

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки **История и Обществознание**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный (5 лет 6 мес.)**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социология» являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в фокусе социологического видения окружающей действительности;

формирование интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения, основ научного мировоззрения, глубокого понимания процесса социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, умения ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социология» Б1.В.ДВ.12.2 относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Философия;
- Политология;
- Социальная психология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Методология научных знаний в гуманитарной сфере;
- Власть и общество в истории России.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию общества, типологию обществ	приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений	навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; навыками самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития общества; навыками получения социологической информации из различных типов источников
2.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основы социологической теории и методы социологического исследования; основные этапы развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;	применять социологические подходы к анализу социальных проблем современного социума; применять полученные знания	способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; категориальным аппаратом социологии и базовыми

			направление социальных изменений в современном глобальном мире	для понимания сущности происходящих в обществе процессов; применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии при взаимодействии с участниками образовательного процесса	представлениями об основах социологии; способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности
--	--	--	--	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Социология					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в фокусе социологического видения окружающей действительности; формирование интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения, основ научного мировоззрения, глубокого понимания процесса социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, умения ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

<p>ОК-1</p>	<p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p><u>Знать:</u> особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию общества, типологию обществ; <u>Уметь:</u> приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; <u>Владеть:</u> навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; навыками самостоятельной работы по изучению</p>	<p>Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знать особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию общества, типологию обществ ПОВЫШЕННЫЙ уметь приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; владеть навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; навыками самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития</p>
-------------	---	---	--	--------------------------------	---

		актуальных проблем развития общества; навыками получения социологической информации из различных типов источников			общества; навыками получения социологической информации из различных типов источников
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<u>Знать:</u> основы социологической теории и методы социологического исследования; основные этапы развития социологической мысли и современных направлений социологической теории; направление социальных изменений в современном глобальном мире; <u>Уметь:</u> применять социологические подходы к анализу	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа	Собеседование Зачет	ПОРОГОВЫЙ знать основы социологической теории и методы социологического исследования; основные этапы развития социологической мысли и современных направлений социологической теории; направление социальных изменений в современном глобальном мире; ПОВЫШЕННЫЙ уметь применять социологические подходы к анализу социальных проблем современного социума; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в

		<p>социальных проблем современного социума; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе процессов; применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии при взаимодействии с участниками образовательного процесса;</p> <p><u>Владеть:</u> способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; категориальным аппаратом социологии и базовыми представлениями об основах социологии; способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные</p>			<p>обществе процессов; применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии при взаимодействии с участниками образовательного процесса; владеть способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; категориальным аппаратом социологии и базовыми представлениями об основах социологии; способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности</p>
--	--	--	--	--	---

		социологические методы изучения социальной реальности			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 9	
1	2	часов	
3			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего):	14	14	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	90	90	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	90	90	
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:	90	90	
Подготовка к семинарским занятиям	24	24	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	24	24	
Работа с конспектами по разделам дисциплины	18	18	
Подготовка презентаций	12	12	
Подготовка к зачету	12	12	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
9	1	История и методология социологии	<p>Социология как наука об обществе Социально-философские предпосылки социологии как науки. Определение социологии, ее объекта и предмета. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.). Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.</p> <p>История социологии: становление и развитие Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения социологии. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Основные направления в развитии социологии. Натуралистические школы в социологии. Идея закономерности общественного развития. Классические социологические теории. Социология М. Вебера. Концепция «социального действия». Теория «рационализации». Феномен бюрократии. Типы господства. Социология марксизма. К. Маркс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Понятие аномии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Русская социологическая мысль. Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.). Спор между западниками и славянофилами. Консерватизм К.Н. Леонтьева. «Юридическая школа» и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин). Социологические идеи теоретиков анархизма (Л.И. Мечников, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И.</p>

			<p>Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Карев, С.Н. Южаков). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии.</p> <p>Современные социологические теории. Западная социология в XX столетии. Чикагская школа. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х годов XX столетия. Структурно-функциональный анализ. Современное состояние социологической мысли.</p> <p>Методология и методы социологического исследования</p> <p>Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Классификация и характеристика основных методов сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы.</p>
9	2	<p>Общество как социокультурная система</p>	<p>Общество как целостная система</p> <p>Понятие об обществе как целостной системе. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Типология обществ. Социологический анализ общества. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Современные подходы к пониманию общества. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтные группы (Т. Хаймен). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах.</p> <p>Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности.</p>

			<p>Общность и личность. Понятие урбанизации. Национально-этнические общности. Этническая стратификация. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.</p> <p>Организация как высшая форма существования социальной системы. Механизм образования организаций. Эффективность и строение социальных организаций. Формализация связей и норм. Формальные и неформальные организации. Функционирование организаций: управление и самоорганизация. Типология организаций: деловые, общественные, асоциальные, территориальные. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Институционализация общественной жизни. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Основные институты: семья, религия, государство, образование и сферы их влияния. Гражданское общество и государство. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Социальные движения. Социальные коллективы.</p> <p>Культура как социальное явление</p> <p>Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культура как объект социологического анализа. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Выделение нормативной культуры. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Взаимодействие культуры и экономики. Причины и особенности кризисного развития современной культуры. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p>Личность как субъект и объект общественных отношений</p> <p>Понятие личности. Личность в системе социальных связей. Личность как субъект общественных отношений. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Формирование личности. Факторы формирования личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Социальные роли и поведение личности. Ролевые конфликты. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности.</p>
--	--	--	---

			<p>Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Основные проблемы социализации личности. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Социальный контроль и девиация. Десоциализация и ресоциализация.</p> <p>Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Классификация социальных норм. Сущность и субъекты массового социального поведения. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение.</p>
9	3	<p>Социальная структура и социальные изменения</p>	<p>Социальная мобильность и социальная стратификация</p> <p>Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Понятие социального статуса. Социальная мобильность. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Проблема среднего класса в современном российском обществе.</p> <p>Социальные изменения</p> <p>Социальные процессы. Социальные изменения. Основные макросоциологические теории социальных изменений. Структура и механизм социальных изменений. Факторы социальных изменений. Социальные движения. Социальные изменения и социальный прогресс. Социальные изменения и социальная стабильность. Виды социальных изменений. Социальная мобильность. Основные проблемы социальной мобильности. Миграция. Эволюция общества. Основные законы социального развития. Концепция социального прогресса. Формы социального прогресса. Социальные революции. Социальные реформы. Модернизация. Органическая и неорганическая модернизация. Проблемы модернизации в России.</p> <p>Мировая система и роль России в мировом сообществе</p>

		<p>Глобализация мира в конце XX столетия как ключевая тенденция мирового развития. Происхождение и развитие идей глобализма. Дискуссия в России и за рубежом по проблемам глобализации. Основные подходы к проблеме глобализации. Глобализация и модернизм. Развитие новых технологий – ведущий фактор процесса глобализации. Локализация.</p> <p>Изоляционизм – тенденция, противоположная глобализации. Демократизация мира: плюсы и минусы этого процесса. Авторитаризм. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Регионализация мира, неравномерность мирового развития (экономическая, социальная, демократическая и т.п.) в качестве тенденции мирового развития.</p> <p>Глобальные проблемы современности (окружающая среда, голод, бедность, ресурсы, демография).</p> <p>Множественность участников на современной международной арене (государства, межнациональные организации, международные неправительственные организации и т.д.). Акторный подход. Роль государства как главного актора на мировой арене. Межправительственные организации в политической системе мира (МПО). Международные неправительственные организации (НПО). Влияние новых технологий на перестройку политической структуры мира.</p> <p>Глобальное управление. Проблемы и перспективы глобального управления. Подходы к пониманию глобального управления.</p> <p>Место России в мировом сообществе. Российский проект в «глобальном контексте». Политика и идеология реформирования в контексте глобализации. Сценарий будущего для России: проекты либералов и державников. Эффективные стратегии будущего. Россия в глобальном управлении.</p>
--	--	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ /С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	1	История и методология социологии	2	-	2	30	34	
9	1.1	Социология как наука об обществе	2	-	-	10	12	
9	1.2	История социологии: становление и развитие	-	-	1	10	11	
9	1.3	Методология и методы социологического исследования	-	-	1	10	11	
9	2	Общество как социокультурная система	2	-	2	30	34	
9	2.1	Общество как целостная система	2	-	-	10	12	
9	2.2	Культура как социальное явление	-	-	1	10	11	
9	2.3	Личность как субъект и объект общественных отношений	-	-	1	10	11	
9	3	Социальная структура и социальные изменения	0	-	6	30	36	
9	3.1	Социальная мобильность и социальная стратификация	-	-	2	10	12	
9	3.2	Социальные изменения	-	-	2	10	12	
9	3.3	Мировая система и роль России в мировом сообществе	-	-	2	10	12	
9		Разделы дисциплины №1-№3				90	104	ПрАт
9		Зачет					4	
9		ИТОГО за семестр	4	-	10	90	108	
		ИТОГО	4	-	10	90	108	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
9	1	История и методология социологии	Подготовка к семинарским занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий Работа с конспектами по разделам дисциплины Подготовка презентаций Подготовка к зачету <i>Всего:</i>	8 8 6 4 4 30
9	2	Общество как социокультурная система	Подготовка к семинарским занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий Работа с конспектами по разделам дисциплины Подготовка презентаций Подготовка к зачету <i>Всего:</i>	8 8 6 4 4 30
9	3	Социальная структура и социальные изменения	Подготовка к семинарским занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий Работа с конспектами по разделам дисциплины Подготовка презентаций Подготовка к зачету <i>Всего:</i>	8 8 6 4 4 30
ИТОГО в семестре:				90
ИТОГО				90

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Социология».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного

материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социология» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещенными на официальном сайте:

1. Мартишина, Н.В. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс]: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов, В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – Режим доступа : http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_u_chebnogo_processa.pdf/

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Горелов, А.А. [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А.А. Горелов. – М.: КноРус, 2016. – 360 с. – Режим доступа: http://www.book.ru/book/916799 (дата обращения: 26.04.2020)	1-3	9	ЭБС	
2	Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. В.К. Батурина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 487 с. – режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_re&book_id=436822 (дата обращения: 26.04.2020)	1,3	9	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Багдасарьян, Н.Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н.Г. Багдасарьян. - М.: Юрайт, 2014. – 1 элект. оптич. диск (CD-ROM). – (Электронные учебники изд-ва «Юрайт»)	1-3	9	1	
2.	Добреньков, В.И. Социология [Текст]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко - М.: Академический Проект: Alma Mater, 2009. - 606 с.	1-3	9	2	
3.	Кравченко, А.И. История социологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Кравченко. Т I. - М.: Юрайт, 2016. – 291 с.	1	9	3	
4.	Кравченко, А.И. История социологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Кравченко. Т II. - М.: Юрайт, 2016. – 444 с.	1	9	3	
5.	Кравченко, А.И. Социология [Текст]: учебник А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2012. – 544 с.	1-3	9	3	
6.	Кравченко, А.И. Социология [Текст]: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2013. – 525 с.	1-3	9	15	
7.	Кравченко, А.И. Социология [Текст]: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2014. – 536 с.	1-3	9	1	
8.	Социология [Текст]: учебник / отв. ред. В.А. Глазырина. – М.: Юрайт, 2011. – 399 с.	1-3	9	9	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://book.ru> (дата обращения: 27.05.2020).
2. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : соглашение о сотрудничестве № 059/16 от 01 марта 2016 г. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 27.05.2020).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://elibrary.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 27.05.2020).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 27.05.2020).
5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 27.05.2020).
6. ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 1936 от 15 ноября 2016 г. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 27.05.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп Weekly» [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://demoscope.ru>, свободный (дата обращения: 21.04. 2020).
2. Федеральная служба государственной статистики: сайт [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения 20.04.2020).
3. Россия. Статистический справочник [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения: 27.04.2020).
4. Россия в цифрах [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения: 26.04.2020)
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://wciom.ru/about/aboutus/>, свободный (дата обращения: 21.12.2020).
6. ФОМ (Фонд общественного мнения) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://fom.ru/>, свободный (дата обращения: 22.04.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроеционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы,

	<p>формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<p>Практические занятия (семинар)</p>	<p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и научно-популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p>
<p>Собеседование</p>	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
2. консультирование обучающихся и интерактивное общение посредством сети Интернет (электронная почта).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	История и методология социологии	ОК-1 ПК-6	Зачет
2	Общество как социокультурная система		
3	Социальная структура и социальные изменения		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1. особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе	ОК1 З1
		2. закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению	ОК1 З2
		3. современные подходы к пониманию общества, типологию обществ	ОК1 З3
		уметь	
		1. приобретать знания в предметной области дисциплины	ОК1 У1

		2. анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества	ОК1 У2
		3. применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений	ОК1 У3
		владеть	
		1. навыками целостного подхода к анализу социальных проблем общества;	ОК1 В1
		2. навыками самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития общества	ОК1 В2
		3. навыками получения социологической информации из различных типов источников	ОК1 В3
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать	
		1. основы социологической теории и методы социологического исследования	ПК6 31
		2. основные этапы развития социологической мысли и современных направлений социологической теории	ПК6 32
		3. направление социальных изменений в современном глобальном мире	ПК6 33
		уметь	
		1. применять социологические подходы к анализу социальных проблем современного социума	ПК6 У1
		2. применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе процессов	ПК6 У2
		3. применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии при взаимодействии с участниками образовательного процесса	ПК6 У3
		владеть	

		1. способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике	ПК6 В1
		2. категориальным аппаратом социологии и базовыми представлениями об основах социологии	ПК6 В2
		3. способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности	ПК6 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Объект и предмет социологии. Структура социологического знания	ОК1 31,У1; ПК6 32, У3, В2
2.	Место социологии в системе наук об обществе	ОК1 32, В1; ПК6 31,В2
3.	Основные этапы развития социологической мысли. Причины возникновения социологии	ОК1 32, У2, В1; ПК6 32, У2
4.	Позитивистская социология О. Конта	ОК1 32, У1, У2; ПК6 32
5.	Социологические воззрения К. Маркса	ОК1 32, У1, У2; ПК6 32
6.	Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии	ОК1 32, У1, У2; ПК6 32
7.	Социологические взгляды М. Вебера	ОК1 32, У1, У2; ПК6 32
8.	Современная социология: основные тенденции и направления развития	ОК1 32, В3; ПК6 31,У2
9.	Развитие социологической мысли в России	ОК1 32, У2, В3; ПК6 31, У1
10.	Общества как целостной системы. Типология обществ	ОК1 33, У3, В2; ПК6 У1,В3
11.	Социальная стратификация. Основные формы социальной стратификации	ОК1 32, У3; ПК6 В1
12.	Социальная мобильность: понятие, формы, факторы, последствия	ОК1 32, У3; ПК6 В1
13.	Миграция населения: понятие, типология, причины и последствия	ОК1 32, У3; В2; ПК6 33, У2, В3
14.	Социальный статус: понятие, виды, параметры	ОК1 32, У2, В1; ПК6 31, В2
15.	Социальные роли: понятие, виды, компоненты. Ролевой конфликт	ОК1 31, У2, В1; ПК6 31, В1
16.	Понятие и содержание культуры. Элементы культуры	ОК1 32, У3, В2; ПК6 33, У3
17.	Определите типы и формы культуры. Культурная динамика	ОК1 32, У1, В1; ПК6 В2
18.	Понятие, формы и институты социализации личности	ОК1 32, У2, В1; ПК6 32, У1, В3

19.	Понятие «социальной общности». Виды общностей	ОК1 У2, В2; ПК6 З1, У1
20.	Понятие социальной группы. Классификация социальных групп	ОК1 У2, В2; ПК6 З1, У1
21.	Социальные институты: структура, виды, признаки и функции	ОК1 З3, У3, В2; ПК6 З2
22.	Социальные взаимодействие: понятие и типы	ОК1 З2, У3; ПК6 У2, В3
23.	Социальные отношения: понятия, типы, черты	ОК1 З2, У3, В2; ПК6 У2
24.	Понятие, типы и формы социальных изменений	ОК1 З2, У3, В3; ПК6 У3
25.	Роль и место России в современном сообществе. Социальные аспекты глобализации общества	ОК1 З2, У2, В2; ПК6 З3, У1, В3
26.	Понятие социального поведения и контроля. Социальные нормы и санкции	ОК1 З2, У2, В1; ПК6 З1, У3, В1
27.	Девиантное поведение: понятие и виды	ОК1 З2, В1; ПК6 У1, В1
28.	Социальные конфликты: общая характеристика	ОК1 З2, В1; ПК6 З1, У1
29.	Программа социологического исследования	ОК1 З1; ПК6 З1, У1, В1
30.	Методы социологического исследования	ОК1 ;У1, В3; ПК6 З1, У3, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

История и Обществознание

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в фокусе социологического видения окружающей действительности; формирование интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения, основ научного мировоззрения, глубокого понимания процесса социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, умения ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе (9 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (9 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.