

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений

 О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Узловые проблемы истории России в этнографическом контексте**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	История и Обществознание
Форма обучения	заочная
Сроки освоения ОПОП	нормативный, 5 лет 6 мес.
Факультет	истории и международных отношений
Кафедра	истории России

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.3.2 «Узловые проблемы истории России в этнографическом контексте»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История России с древнейших времен до конца XVIII.»,  
«Введение в историю»

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«История России XIX в.»

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основы становления и развития исторического знания в географическом аспекте	Интерпретировать историческое развитие российского общества в географическом аспекте	Теоретическими и методическими основами историко-географического анализа.
2.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Место исторической географии в системе наук.	Характеризовать теоретические подходы к изучению проблем истории России в географическом аспекте	Формами и методами работы историко-географического анализа.
3.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно— нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать приемы анализа традиций и тенденций исторического развития в географическом аспекте	Сравнивать этапы исторического развития отдельных российских территорий. Понимать, излагать и анализировать историческую, статистическую информацию в географическом аспекте	Методами и навыками комплексного сравнительного историко-географического анализа.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Узловые проблемы истории России в этнографическом контексте					
Цель дисциплины		Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: Уметь: Владеть:	Лекции, практические занятия.	Коллоквиум.	<i>Пороговый:</i> Умеет мыслить, анализировать, ставить цели. <i>Повышенный:</i> Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствие с поставленной целью
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> <i>Владеть:</i> Из предыдущей таблицы	Лекции, практические занятия.	Коллоквиум.	<i>Пороговый:</i> Умеет мыслить, анализировать, ставить цели. <i>Повышенный:</i> Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствие с поставленной целью

	числе особых образовательных потребностей обучающихся				
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно— нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p style="color: red;">Знать: Уметь: Владеть:</p> <p style="color: red;">Из предыдущей таблицы</p>	Лекции, практические занятия.	Коллоквиум.	<p style="color: red;"><i>Пороговый:</i> Умеет мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p style="color: red;"><i>Повышенный:</i> Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствие с поставленной целью</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 4 часов			
1	2	3			
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	-	-	-
В том числе			-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	56	56	-	-	-
Курсовая работа	КП		-	-	-
	КР				
Другие виды СРС:			-	-	-
Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	3	3	-	-	-
Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	25	25	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	25	25	-	-	-
Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	3	3	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	4	4	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	-	-	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72	-	-
	зач. ед.	2	2		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
4	1	Исторические аспекты курса «Историческая география»	Природа и климат России, их особенности и влияние на историю. Роль колонизации в отечественной истории. Историческая география Киевской Руси.

			<p>Переселение и расселение восточных славян. Их соседи. Складывание территории Древнерусского государства и населения. География хозяйства. Пути сообщения. Города как главные политические центры Киевской Руси, её границы. Общее и особенное в сравнении с другими народами Европы. Русские княжества и их соседи до монголо-татарского нашествия (XII – 30-е годы XIII вв.). политическая география: характеристика русских княжеств и земель. Население, его размещение и перемещение. География хозяйства, пути сообщения, города. Монголо-татарское нашествие и иго, их влияние на историческую географию Восточной Европы в XIII-XIV веках. Население, его состав и размещение. Хозяйство, пути сообщения, города. Политическая география Руси XIII-XIV века.</p>
4	2	Историческая география	<p>Складывание территориального единства Российского государства и расширение его в XVI-XVII веках. География экономики, пути сообщения, города. Население России в XVI-XVII веках. Политическая география и административно-государственное деление России в XVI-XVII веках. Общее и особенное в развитии России и Запада. Историческая география России XVIII – первой половине XIX века. Территория и население России XVIII столетия, его размещение и передвижение, их изменение в первой половине XIX века. Экономико-географическое районирование России. Хозяйство, пути сообщения, города. Административно-территориальное деление России и её границы в XVIII – первой половине XIX века.</p>
4	3	Историческая география России периода капитализма (второй половины XIX – XXв.)	<p>Изменение территории. Размещение и движение населения. География хозяйства: земледельческое производство, специализация зернового хозяйства и формирование районов торгового земледелия. Скотоводство. Социальная структура сельского хозяйства и её география. Развитие аграрного капитализма. Структура и размещение промышленности в период капитализма. Утверждение господства крупного промышленного производства. Общее и особенное в развитии промышленности в разных районах страны. Виды транспорта в экономике страны в целом и различных её регионах. Роль железнодорожного транспорта в экономике страны в целом и различных её регионах. Изменения в административно-территориальном делении России и её границ.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
9	1	Исторические аспекты курса «Историческая география»			4	19	23	
9	2	Историческая география	2		4	19	25	
9	3	Историческая география России периода капитализма (второй половины XIX – XXв.)	2		2	18	22	
		<i>По разделам 1-3</i>				4	4	ПрАт Зачёт
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	
		:						

**2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Исторические аспекты курса «Историческая география»	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	6
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	7
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	3
4	2	Историческая география	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	7
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	6
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	3
4	3	Историческая география России периода капитализма (второй половины	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	8
			Выполнение заданий при подготовке к	8

		XIX – XXв.)	семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	
в семестре				56
в период сессии				4
итого:				60

### **3.2. График работы студента (заполняется только для очной формы обучения)**

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Написание эссе: Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Эссе имеет следующую структуру: вступление, тезис, аргументы, заключение.

#### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты – не предусмотрены**

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (не используется)**

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Историческая география: предмет и методы	Жекулин В.С.	Л., 1982	1,2,3	4	3	1

### **5.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Историческая география СССР	Дробижев В.В.	М., 1966	1,2,3	4	4	0
2.	Историческая география: история её возникновения и развития в XIV – XVIII веках	Яцунский В. К.	М. 1955	1,2,3	4	4	0

1) **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:** ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : соглашение о сотрудничестве № 059/16 от 01 марта 2016 г. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.05.2020).

2) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).

3) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2020).

4) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2020).

5) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2020).

6) ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 1936 эбс от 15.11.2016 г. – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.05.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [readall.ru](http://readall.ru)
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>

<http://library.rsu.edu.ru/>

4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]:  
<http://www.knigafund.ru/>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** *отсутствуют*

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения

	авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Исторические аспекты курса «Узловые проблемы истории России в этнографическом контексте»	ОК-1, ОПК-2, ПК-3	зачет
2.	Историческая география	ОК-1, ОПК-2, ПК-3	зачет
3.	Историческая география России периода капитализма (второй половины XIX – XX в.)	ОК-1, ОПК-2, ПК-3	зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>знать</b>	
		Основы становления и развития исторического знания в географическом аспекте	<b>ОК1 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		Место исторической географии в системе наук	<b>ОК2 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		Знать приемы анализа традиций и тенденций исторического развития в географическом аспекте	<b>ОК2 В1</b>
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	<b>знать</b>	
		Интерпретировать историческое развитие российского общества в географическом аспекте	<b>ОПК2 З1</b>

	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>уметь</b>	
		Характеризовать теоретические подходы к изучению проблем истории России в географическом аспекте	<b>ОПК2 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		Сравнивать этапы исторического развития отдельных российских территорий. Понимать, излагать и анализировать историческую, статистическую информацию в географическом аспекте	<b>ОПК3 В1</b>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно— нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>знать</b>	
		Теоретическими и методическими основами историко-географического анализа.	<b>ПК3 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		Формами и методами работы историко-географического анализа.	<b>ПК3 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		Методами и навыками комплексного сравнительного историко-географического анализа.	<b>ПК3 В1</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ зачет

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<b>1</b>	Исторические аспекты курса «Узловые проблемы истории России в этнографическом контексте»	ОК1 З1, У1, В1 ОК2 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
<b>2</b>	Предки славян в составе индоевропейской общности	ОК1 З1, У1, В1 ОК2 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
<b>3</b>	Великое переселение народов и славянский этногенез	ОК1 З1, У1, В1 ОК2 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
<b>4</b>	Распад славянской общности на 3 ветви	ОК1 З1, У1, В1 ОК2 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
<b>5</b>	Восточнославянские племена по летописным и археологическим данным	ОК1 З1, У1, В1 ОК2 З1, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1

<b>6</b>	Образование Древнерусской народности	OK1 31, У1, В1 OK2 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1
<b>7</b>	Киевская Русь	OK1 31, У1, В1 OK2 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1
<b>8</b>	Расширение и развитие Древнерусского государства	OK1 31, У1, В1 OK2 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1
<b>9</b>	Крещение Руси в международном и этнографическом аспекте	OK1 31, У1, В1 OK2 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1
<b>10</b>	Киевская Русь в контексте международного развития	OK1 31, У1, В1 OK2 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1
<b>11</b>	Феодальная раздробленность и уменьшение роли международных связей	OK1 31, У1, В1 OK2 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1
<b>12</b>	Монголо-татарское нашествие и Русь под игом Золотой Орды	OK1 31, У1, В1 OK2 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1
<b>13</b>	Начало объединения русских земель (этнографический аспект)	OK1 31, У1, В1 OK2 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1
<b>14</b>	Русь-Орда-Литва: проблемы взаимоотношений	OK1 31, У1, В1 OK2 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1
<b>15</b>	Куликовское сражение как битва народов	OK1 31, У1, В1 OK2 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1
<b>16</b>	Феодальная война и распад Золотой Орды	OK1 31, У1, В1 OK2 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1
<b>17</b>	Рязанское княжество: история и этнография	OK1 31, У1, В1 OK2 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1
<b>18</b>	Образование Российского многонационального государства	OK1 31, У1, В1 OK2 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1
<b>19</b>	Иван III: возобновление международных связей	OK1 31, У1, В1 OK2 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1
<b>20</b>	Падение ордынского ига	OK1 31, У1, В1 OK2 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1
<b>21</b>	Возникновение великорусской, украинской и белорусской народностей	OK1 31, У1, В1 OK2 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1
<b>22</b>	Внешняя политика XVI в. и расширение этнических контактов	OK1 31, У1, В1 OK2 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1

<b>23</b>	Ливонская война: география и этнография	ОК1 31, У1, В1 ОК2 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1
<b>24</b>	Власть в России: национальное, ордынское, византийское наследие	ОК1 31, У1, В1 ОК2 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1
<b>25</b>	Этнография Смутного времени	ОК1 31, У1, В1 ОК2 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В1

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Узловые проблемы истории России в этнографическом  
контексте»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

История и Обществознание

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основы становления и развития исторического знания в географическом аспекте	Интерпретировать историческое развитие российского общества в географическом аспекте	Теоретическими и методическими основами историко-географического анализа.
2.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Место исторической географии в системе наук.	Характеризовать теоретические подходы к изучению проблем истории России в географическом аспекте	Формами и методами работы историко-географического анализа.

3.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно— нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать приемы анализа традиций и тенденций исторического развития в географическом аспекте	Сравнивать этапы исторического развития отдельных российских территорий. Понимать, излагать и анализировать историческую, статистическую информацию в географическом аспекте	Методами и навыками комплексного сравнительного историко-географического анализа.
----	------	---	---	--	---

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.