


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА, СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки История и Обществознание

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный (5,5 лет)

Факультет истории и международных отношений

Кафедра\_экологии и природопользования

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины (модуля) Экология человека, социальная экология является формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области основных вопросов взаимодействия человека с окружающей средой, взаимоотношений общества и природы, закономерностей функционирования и развития человека в жизненной среде.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина (модуль) Экология человека, социальная экология относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Безопасность жизнедеятельности  
Антропология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Конфликтология  
Историческая география  
Социальная педагогика

*и т.д.*

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	1. нравственно-этические основы взаимодействия человека и природы, общества и природы; 2. факторы, влияющие на функционирование организма человека; 3. последствия воздействия на человека антропогенных факторов	1. применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности; 2. применять на практике рекомендации по отдельным способам восстановления работоспособности человека; 3. на основе имеющейся информации осуществлять анализ состояния природной и социокультурной системы любого уровня	1. теоретическими представлениями об особенностях взаимоотношений общества и природы; 2. основными представлениями и знаниями о функциональном состоянии человека; 3. методами исследования влияния экологических факторов на человека
2.	ОПК-2	способностью осуществлять	1. теоретические	1. пользоваться	1. теоретической базой,

		обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	основы экологии человека, механизмы взаимодействия организма и среды; 2. фундаментальные понятия, законы и принципы экологии человека и социальной экологии; 3. предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем	системой понятий и категорий экологии человека и социальной экологии; 2. использовать в профессиональной деятельности социально-экологические и демографические данные, этнические, правовые и историко-культурные нормы; 3. определять уровень воздействия экологических факторов на организм человека	концепциями и методами экологии человека и социальной экологии; 2. навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы; 3. знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> Экология человека, социальная экология					
<b>Цель дисциплины</b>	формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области основных вопросов взаимодействия человека с окружающей средой, взаимоотношений общества и природы, закономерностей функционирования и развития человека в жизненной среде				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нравственно-этические основы взаимодействия человека и природы, общества и природы;</li> <li>2. факторы, влияющие на функционирование организма человека;</li> <li>3. последствия воздействия на человека антропогенных факторов</li> </ol> <p><b>Умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>2. применять на практике рекомендации по отдельным способам восстановления работоспособности человека;</li> <li>3. на основе имеющейся информации осуществлять анализ состояния природной и социокультурной системы любого уровня</li> </ol> <p><b>Владения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретическими представлениями об особенностях взаимоотношений общества и природы;</li> <li>2. основными</li> </ol>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат Семинар Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нравственно-этические основы взаимодействия человека и природы, общества и природы</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретическими представлениями об особенностях взаимоотношений общества и природы</li> </ol> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нравственно-этические основы взаимодействия человека и природы, общества и природы;</li> <li>2. факторы, влияющие на функционирование организма человека;</li> <li>3. последствия воздействия на человека антропогенных факторов</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>2. применять на практике рекомендации по отдельным способам восстановления работоспособности человека;</li> <li>3. на основе имеющейся информации осуществлять анализ состояния природной и</li> </ol>
------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		представлениями и знаниями о функциональном состоянии человека; 3. методами исследования влияния экологических факторов на человека			социокультурной системы любого уровня <b>Владеть:</b> 1. теоретическими представлениями об особенностях взаимоотношений общества и природы; 2. основными представлениями и знаниями о функциональном состоянии человека; 3. методами исследования влияния экологических факторов на человека
Общепрофессиональные компетенции:					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знания:</b> 1. теоретические основы экологии человека, механизмы взаимодействия организма и среды; 2. фундаментальные понятия, законы и принципы экологии человека и социальной экологии; 3. предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем <b>Умения:</b> 1. пользоваться системой понятий и категорий экологии человека и социальной экологии; 2. использовать в профессиональной	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Реферат Семинар Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> <b>Знать:</b> 1. теоретические основы экологии человека, механизмы взаимодействия организма и среды <b>Уметь:</b> 1. пользоваться системой понятий и категорий экологии человека и социальной экологии <b>Владеть:</b> 1. теоретической базой, концепциями и методами экологии человека и социальной экологии <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> <b>Знать:</b> 1. теоретические основы экологии человека, механизмы взаимодействия организма и среды; 2. фундаментальные понятия, законы и принципы экологии человека и социальной

		<p>деятельности социально-экологические и демографические данные, этнические, правовые и историко-культурные нормы;  3. определять уровень воздействия экологических факторов на организм человека <b>Владения:</b>  1. теоретической базой, концепциями и методами экологии человека и социальной экологии;  2. навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы;  3. знаниями и методами оценки адапционных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам</p>			<p>экологии;  3. предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем  <b>Уметь:</b>  1. пользоваться системой понятий и категорий экологии человека и социальной экологии;  2. использовать в профессиональной деятельности социально-экологические и демографические данные, этнические, правовые и историко-культурные нормы;  3. определять уровень воздействия экологических факторов на организм человека  <b>Владеть:</b>  1. теоретической базой, концепциями и методами экологии человека и социальной экологии;  2. навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы;  3. знаниями и методами оценки адапционных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	№ 3
			часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		8	8
В том числе:			
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		60	60
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>		60	60
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
<i>Другие виды СРС:</i>			
Подготовка реферата		22	22
Подготовка к семинару		18	18
Подготовка к зачету		20	20
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Предмет и задачи экологии человека. Человек как биологический вид.	Цель, задачи и содержание дисциплины. История изучения проблем экологии человека. Методологические основы экологии человека. Развитие современной экологии, научные парадигмы. Глобальные экологические проблемы. Экология в системе естественно научных дисциплин и ее структура. Человек как биологический вид. Полиморфизм популяции человека. Среда обитания человека. Биологические и социальные потребности человека. Защитные системы организма человека. Онтогенез человека.
	2	Адаптация человека к условиям окружающей среды. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Гомеостаз и адаптация как основные свойства организма. Нейрогуморальный механизм адаптации. Гормональный статус человека. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Стресс как адаптационный синдром. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптации. Адаптация и наследственность. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма. Норма реакции и географические условия среды. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Влияние биологических и других факторов. Комплексное воздействие антропогенных факторов. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды. Региональные закономерности распространения болезней. Роль региональных и локальных природных и антропогенных факторов в

		<p>жизнедеятельности населения. Понятие о краевой патологии. Эпидемиологические последствия различных форм преобразования природы. Пути предупреждения негативных эпидемиологических последствий преобразования природы.</p>
3	<p>Введение в социальную экологию. Проблемы и тенденции социально-экологического взаимодействия</p>	<p>Предмет социальной экологии, ее место в общественных и естественных науках. Понятие социальная экология. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии. Подходы к пониманию предмета социальной экологии. Методы и задачи социальной экологии. Основные категории социальной экологии: Человек. Общество. Природа. Социальная и природная среда обитания человека. Система «человек-общество-природа».</p> <p>Современные взгляды на взаимоотношения между человеком и природой - антропоцентрический и экоцентрический. Человек часть природы и общества. Человек как биологическое и социальное явление. Генофонд человечества и цивилизация. Экологические взаимодействия в системе «человек-общество-природа»: «человек-общество», «человек-природа», «общество-природа». Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.. Концепция устойчивого экономико-социального развития. Экологическая доктрина Российской Федерации. Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды обитания: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда.</p>

	4	Экология жизненной среды человека.	Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды. Урбанизация и социально-экономические особенности населения. Экологическая безопасность городской среды. Процесс урбанизации и мировая урбанизация. Агломерации городов и урбанизация России. Роль городов в жизни России. Особенности современного города.
--	---	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
3	1	Предмет и задачи экологии человека. Человек как биологический вид.	2	-	-	6	8
	2	Адаптация человека к условиям окружающей среды. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	-	-	2	18	20
	3	Введение в социальную экологию. Проблемы и тенденции социально-экологического взаимодействия	-	-	2	18	20
	4	Экология жизненной среды человека.	-	-	2	18	20
		Разделы дисциплины №1-4	2	-	6	60	72
		ИТОГО за семестр	2	-	6	60	72
		ИТОГО	2	-	6	60	72

### **2.3. Лабораторный практикум**

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены

### **2.4. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Предмет и задачи экологии человека. Человек как биологический вид.	реферата-4; подготовка к зачету-2	6 (4+2)
	2	Адаптация человека к условиям окружающей среды. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	подготовка к семинару-6; подготовка реферата-6; подготовка к зачету-6	18 (6+6+6)
	3	Введение в социальную экологию. Проблемы и тенденции социально-экологического взаимодействия	подготовка к семинару-6; подготовка реферата-6; подготовка к зачету-6	18 (6+6+6)
	4	Экология жизненной среды человека.	подготовка к семинару-6; подготовка реферата-6; подготовка к зачету-6	18 (6+6+6)
ИТОГО в семестре:				60
ИТОГО				60

#### 3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 3.2.1. Контрольные работы/рефераты

##### Примерные темы рефератов

1. Соотношение экологии человека с другими науками и основные понятия, используемые в ней.
2. Генофонд человека и агрессивные факторы среды.
3. Воздействие природной среды на человека: эндемические заболевания.
4. История глобальных эпидемий человека. Войны и эпидемии.
5. Урбанизация и здоровье человека.

6. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
7. Прогнозы и возможные сценарии будущего человечества.
8. Экология человека в сельской местности.
9. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
10. Проблема безопасности городской среды.
11. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
12. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
13. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
14. Фактор среды в развитии личности.
15. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
16. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
17. Социальная экология семьи.
18. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
19. Экологические аспекты продовольственной проблемы.
20. Проблема улучшения социальной среды человека.
21. Проблемы здоровья и долголетия в современном мире.
22. Социально-экономические последствия военных действий.
23. Экологические последствия военных действий.
24. Проблема терроризма в современном мире.
25. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
26. Природа как ценность.
27. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
28. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
29. Проблемы ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиях.
30. Проблемы экологизации социальной среды человека.

**3.2.2.** Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии: <http://kpfu.ru/portal/docs/F1211162192/Methodicheskie.rekomendacii.po.organizacii.samostoyatelnoj.raboty.studentov.IFMiB.pdf>

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)**

#### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ильиных, И.А. Экология человека : учебное пособие / И.А. Ильиных. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429414">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429414</a>	1-4	3	Не огр.	Не огр.
2	Социальная экология: учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - М.: Академия, 2011	1-4	3	14	0

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ильиных, И.А. Экология человека : курс лекций / И.А. Ильиных. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271773">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271773</a>	1-4	3	Не огр.	Не огр.
2	Марков, Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учебное пособие / Ю.Г. Марков. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57987">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57987</a>	1-4	3	Не огр.	Не огр.
3	Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. Москва: Дашков и К, 2013	1-4	3	6	0
4	Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118249">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118249</a>	1-4	3	Не огр.	Не огр.

5	Экология человека : учебное пособие / . - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233082">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233082</a>	1-4	3	Не орг.	Не орг.
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---	---------	---------

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>. Подробно изложены нормативно-правовые акты в области экологии.

2. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: <http://libgost.ru/>. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии.

3. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: <http://bankpatentov.ru/>. Приводятся инновационные разработки в области экологии.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Международный социально-экологический союз. URL: <http://www.seu.ru/>. Сайт Международного социально-экологического союза, деятельность которого направлена на контроль за соблюдением прав человека и сохранением гражданского общества, участие в законотворческом процессе и контроль за соблюдением природоохранного законодательства, сохранение уникальных природных экосистем и восстановление нарушенных территорий, устойчивое лесное и сельское хозяйство, создание новых энергосберегающих восстанавливающих окружающую среду технологий, химическое разоружение и ядерную безопасность, проблемы экологии города, экологическое образование и просвещение участие в оценке проектов, влияющих на окружающую среду и здоровье людей.

2. Институт демографических исследований. URL: <http://www.demographia.ru/>. Приводится широкий спектр научных материалов, касающихся демографии и социально-экологических проблем.

3. Журнал «Региональная экология»: электронный журнал. URL: <http://www.ecosafety-spb.ru/>. Приводятся научные материалы, затрагивающие классический вопрос о неразрывности и взаимовлиянии экономических, экологических, технологических, социальных и духовных норм поведения, как единой системы интенсификации процесса природопользования.

4. Журнал «Экологический вестник России»: электронный журнал. URL: <http://www.ecovestnik.ru/>. Публикации журнала посвящены новейшим исследованиям в области актуальных проблем экологии, в том числе экологии человека и социальной экологии.

5. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова. URL: <http://lib.socio.msu.ru/library>. Представлен широкий спектр научных публикаций в области социальной экологии, экологии человека, социологии и т.д.



## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1.** Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2.** Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3.** Требования к специализированному оборудованию:  
Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Семинар	форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения и доклады, выполненные ими по результатам учебных под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

**8.** Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (электронные презентации, видеофильмы).

**10.** Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи экологии человека. Человек как биологический вид.	ОК-6, ОПК-2	Зачет
2.	Адаптация человека к условиям окружающей среды. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.		
3.	Введение в социальную экологию. Проблемы и тенденции социально-экологического взаимодействия		
4.	Экология жизненной среды человека.		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать</b>	
		<b>1</b> нравственно-этические основы взаимодействия человека и природы, общества и природы	<b>ОК6 31</b>
		<b>2</b> факторы, влияющие на функционирование организма человека	<b>ОК6 32</b>
		<b>3</b> последствия воздействия на человека антропогенных факторов	<b>ОК6 33</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности	<b>ОК6 У1</b>
		<b>2</b> применять на практике рекомендации по отдельным способам восстановления работоспособности человека	<b>ОК6 У2</b>
		<b>3</b> на основе имеющейся информации осуществлять анализ состояния природной и социокультурной системы любого уровня	<b>ОК6 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> теоретическими представлениями об особенностях взаимоотношений общества и природы	<b>ОК6 В1</b>
		<b>2</b> основными представлениями и знаниями о функциональном состоянии человека	<b>ОК6 В2</b>
		<b>3</b> методами исследования влияния экологических факторов на человека	<b>ОК6 В3</b>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	<b>знать</b>	

	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
		<b>1</b> теоретические основы экологии человека, механизмы взаимодействия организма и среды;	<b>ОПК2 З1</b>
		<b>2</b> фундаментальные понятия, законы и принципы экологии человека и социальной экологии	<b>ОПК2 З2</b>
		<b>3</b> предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем	<b>ОПК2 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> пользоваться системой понятий и категорий экологии человека и социальной экологии	<b>ОПК2 У1</b>
		<b>2</b> использовать в профессиональной деятельности социально-экологические и демографические данные, этнические, правовые и историко-культурные нормы	<b>ОПК2 У2</b>
		<b>3</b> определять уровень воздействия экологических факторов на организм человека	<b>ОПК2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> теоретической базой, концепциями и методами экологии человека и социальной экологии	<b>ОПК2 В1</b>
		<b>2</b> навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы	<b>ОПК2 В2</b>
		<b>3</b> знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам	<b>ОПК2 В3</b>

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	История изучения проблем экологии человека. Система понятий в экологии человека. Аксиомы экологии человека. Методологические основы экологии человека.	ОК6 31, ОК6 У1, ОК6 В1, ОК6 В3, ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 В1
2.	Человек как биологический вид. Биологические потребности человека.	ОК6 31, ОК6 У1, ОК6 В1, ОК6 В2, ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 В1
3.	Среда обитания человека. Биологические основы общественной жизни людей.	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 У1, ОК6 У3, ОК6 В1, ОК6 В2, ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 У3, ОПК2 В1, ОПК2 В3
4.	Защитные системы организма человека.	ОК6 32, ОК6 33, ОК6 У1, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК2 У1, ОПК2 У3, ОПК2 В1, ОПК2 В3
5.	Эволюционные аспекты экологии человека. Экологическая дифференциация человечества. Нормы реакции и географические условия среды.	ОК6 32, ОК6 33, ОК6 У1, ОК6 В1, ОК6 В2, ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК2 В3
6.	Адаптация и акклиматизация человека.	ОК6 32, ОК6 33, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 У3, ОПК2 В1, ОПК2 В3
7.	Биологические, психологические и поведенческие механизмы адаптации индивидуума к экстремальным условиям.	ОК6 32, ОК6 33, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 У3, ОПК2 В1, ОПК2 В3
8.	Генофонд человека и агрессивные факторы среды. Динамика изменчивости человеческой популяции.	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 У1, ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 В1, ОПК2 В3
9.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 У3, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 У3, ОПК2 В1, ОПК2 В3
10.	Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека.	ОК6 32, ОК6 33, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 У3, ОПК2 В1, ОПК2 В3
11.	Влияние физических, химических, биологических	ОК6 32, ОК6 33, ОК6 У1,

	и других факторов. Комплексное воздействие антропогенных факторов.	ОК6 У2, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 У3, ОПК2 В1, ОПК2 В3
12.	Состояние и оптимизация среды обитания.	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 У1, ОК6 У3, ОК6 В3, ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 У3, ОПК2 В1, ОПК2 В3
13.	Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды.	ОК6 32, ОК6 33, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В2, ОК6 В3, ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 У3, ОПК2 В1, ОПК2 В3
14.	Проблемы качества жизни и экологической безопасности.	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 У1, ОК6 У3, ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 У3, ОПК2 В1, ОПК2 В3
15.	Определение понятия «Социальная экология». Возникновение и развитие социальной экологии. Предмет социальной экологии. Основные законы социальной экологии.	ОК6 У1, ОК6 В1, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК2 В3
16.	Природный и общественный компоненты окружающей среды.	ОК6 У1, ОК6 У3, ОК6 В1, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В3
17.	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.	ОК6 31, ОК6 У1, ОК6 У3, ОК6 В1, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК2 В3
18.	Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества	ОПК2 32, ОК6 31, ОК6 У1, ОК6 В1, ОПК2 33, ОПК2 У2
19.	Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность.	ОК6 31, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 В1, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК2 В3
20.	Рост численности населения, «демографический взрыв».	ОК6 31, ОК6 У1, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК2 В3
21.	Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы.	ОК6 31, ОК6 У1, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК2 В3
22.	Возрастание агрессивности среды обитания: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда. Проблема здоровья и долголетия.	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 У1, ОК6 У3, ОК6 В1, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК2 В3
23.	Продовольственная проблема. Социальные аспекты продовольственной проблемы.	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 У1, ОК6 У3, ОПК2 32, ОПК2 33, ОПК2 У1,

		ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В2,
24.	Проблема терроризма и нестабильности мирового пространства. Стихийные природные бедствия, их последствия.	ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 З3, ОК6 У1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В2
25.	Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.	ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 З3, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 У3, ОПК2 В1, ОК6 В1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В2, ОПК2 В3
26.	Урбанизация и социально-экономические особенности населения. Экологическая безопасность городской среды.	ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 З3, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 У3, ОК6 В1, ОПК2 З2, ОПК2 З3, ОПК2 У1, ОПК2 У2, ОПК2 В1, ОПК2 В2, ОПК2 В3

#### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Экология человека, социальная экология»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

История и Обществознание

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экология человека, социальная экология» является формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области основных вопросов взаимодействия человека с окружающей средой, взаимоотношений общества и природы, закономерностей функционирования и развития человека в жизненной среде.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	1. нравственно-этические основы взаимодействия человека и природы, общества и природы; 2. факторы, влияющие на функционирование организма человека; 3. последствия воздействия на человека антропогенных факторов	1. применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности; 2. применять на практике рекомендации по отдельным способам восстановления работоспособности человека; 3. на основе имеющейся информации осуществлять анализ состояния природной и социокультурной системы любого уровня	1. теоретическими представлениями об особенностях взаимоотношений общества и природы; 2. основными представлениями и знаниями о функциональном состоянии человека; 3. методами исследования влияния экологических факторов на человека
2.	ОПК-2	способностью осуществлять	1. теоретические основы экологии человека,	1. пользоваться системой понятий и категорий экологии	1. теоретической базой, концепциями и методами экологии

		обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	механизмы взаимодействия организма и среды; 2. фундаментальные понятия, законы и принципы экологии человека и социальной экологии; 3. предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем	человека и социальной экологии; 2. использовать в профессиональной деятельности социально-экологические и демографические данные, этнические, правовые и историко-культурные нормы; 3. определять уровень воздействия экологических факторов на организм человека	человека и социальной экологии; 2. навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы; 3. знаниями и методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.