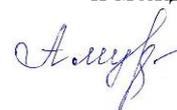


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **История и Обществознание**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный, 5 лет 6 мес.**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Социальная педагогика» являются формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний о теории и практике социального воспитания, социального обучения и социальной поддержке детей; изучение социально - педагогических закономерностей развития личности и коллектива. Данные цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды научно-исследовательской и педагогической деятельности, установленной данной программой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.В.ДВ.6.1 «Социальная педагогика»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История Отечества
- «Педагогика» (модули – «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания»),
- «Психология»:

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Педагогическая практика.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины «Социальная педагогика» направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных - (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности педагогической профессии, её гуманистический характер; образовательные потребности и социальные, индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебно-воспитательного процесса.	анализировать образовательные стандарты и нормативно-правовые документы об образовании; понимать социальную значимость педагогической профессии.	методами анализа педагогической литературы, создания портфолио по педагогике.
2.	ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ведущие педагогические идеи, теории, инновации, педагогические концепции о развитии образования и учебно-воспитательном процессе в условиях современной школы.	анализировать и понимать цели, задачи развития образования и учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы.	навыками освоения образовательных компетенций, навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА					
Цель дисциплины	формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний о теории и практике социального воспитания, социального обучения и социальной поддержке детей; изучение социально - педагогических закономерностей развития личности и коллектива. Данные цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды научно-исследовательской и педагогической деятельности, установленной данной программой.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизи-ческих и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знать особенности педагогической профессии, её гуманистический характер; образовательные потребности и социальные, индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебно-воспитательного процесса.	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, зачет	ПОРОГОВЫЙ: знает особенности педагогической профессии, её гуманистический характер; образовательные потребности и социальные, индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебно-воспитательного процесса. ПОВЫШЕННЫЙ: способен самостоятельно анализировать педагогическую литературу и создавать портфолио по педагогике.
ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Знать ведущие педагогические идеи, теории, инновации, педагогические концепции о развитии образования и учебно-воспитательном процессе в условиях современной школы.	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ	Тестирование, зачет	ПОРОГОВЫЙ: знает основные задачи развития образования и учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы. ПОВЫШЕННЫЙ: владеет навыками развития образовательных компетенций, навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы..

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии
		9 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	58	58
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	54	54
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
Изучение, конспектирование, аннотирование литературы.	14	14
Работа с Интернет- источниками	6	6
Выполнение творческих заданий	10	10
Анализ педагогических ситуаций	6	6
Подготовка к практическим занятиям и презентаций	10	10
Подготовка к зачёту	8	8
<i>СРС в период сессии</i>	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
9	1	Становление социальной педагогики как науки. Основные понятия социальной педагогики, её	Историческое становление социальной педагогики. Роль А.Дистервега и П.Наторпа в возникновении социальной педагогики. Идеи С.Т. Шацкого о связи школы с жизнью и с социальной средой и их значение для становления социальной педагогики в России. Предпосылки появления

		цель, задачи и функции.	социальной педагогики в России в 90 годах двадцатого века. Официальное введение в России института социальных педагогов. Объект, предмет, цель, функции социальной педагогики. Основные понятия социальной педагогики
	2	Человек как объект и субъект социализации. Мега, макро, мезо и микро факторы социализации и их влияние на человека.	Понятие социализации: основные подходы. Человек как объект и субъект социализации. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к социализации. Сущность и этапы социализации, агенты социализации. Факторы, средства и механизмы социализации. Естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические задачи социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социальные отклонения в развитии человека.
	3	Сущность и содержание социального воспитания. Основные социальные институты воспитания и социализации.	Понятие «социальное воспитание», цели и задачи социального воспитания в различные исторические периоды. Социальное воспитание как часть процесса социализации. Основные социальные институты и их роль в воспитании и социализации человека. Воспитательные организации. Коллективы, формальные и неформальные группы и объединения, их роль и функции в социальном воспитании.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
9	1	Становление социальной педагогики как науки. Основные понятия социальной педагогики, её цель, задачи и функции.	2	-	4	15	21	
	2	Человек как объект и субъект социализации. Мега, макро, мезо и микрофакторы социализации и их влияние на человека.		-	4	15	19	
	3	Сущность и содержание социального воспитания. Основные социальные институты воспитания и социализации.	2	-	2	16	20	
		По разделам 1-3	-	-	-	4	4	ПрАт зачёт
		ИТОГО за семестр	4	-	10	58	72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
9	1.	Становление социальной педагогики как науки. Основные понятия социальной педагогики, её цель, задачи и функции.	Изучение основной и дополнительной литературы.	3
			Работа с Интернет- источниками.	3
			Анализ педагогического общения учителя.	3
			Подготовка к практическим занятиям и презентаций	3
			Выполнение творческих заданий.	3
9	2.	Человек как объект и субъект социализации. Мега, макро, мезо и микрофакторы социализации и их влияние на человека.	Изучение основной и дополнительной литературы.	3
			Работа с Интернет- источниками.	3
			Анализ педагогического общения учителя.	3
			Подготовка к практическим занятиям и презентаций;	3
			Выполнение творческих заданий	3
9	3.	Сущность и содержание социального воспитания. Основные социальные институты воспитания и социализации.	Изучение основной и дополнительной литературы;	4
			Работа с Интернет- источниками.	3
			Подготовка к практическим занятиям и презентаций;	3
			Анализ педагогического общения учителя.	3
			Выполнение творческих заданий.	3
			Подготовка к зачёту	8
ИТОГО в семестре:				54
Подготовка к зачёту (СРС в период сессии)				4
ИТОГО				58

3.2. График работы студента (заполняется только для очной формы обучения)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы/рефераты – не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине *рейтинговая система не предусмотрена*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Сессия	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений.- М.: Академия, 2009	1-3	9	3	
2	Социальная педагогика: Курс лекций Под общ. ред. М.А. Галагузовой.- М., 2003 М., 2001	1-3	9	2 25	
3	Василькова Ю.В., Василькова Т.А Социальная педагогика: Курс лекций.- М., 2000 М., 2008	1-3	9	19 10	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Сессия	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие.- М., 2001	2	9	3	
2	Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бада. – М., 2003.	1-3	9	3	3

3	Краевский В.В. Методология педагогического исследования.- М., 2001	3	9	10	
4	Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева и др. Педагогическое мастерство и педагогические технологии.- М.,2000	1-3	9	5	
5	Фельдштейн Д.И. Сущностные особенности современного Детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования	2	9	5	
6	Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: учеб. пособие.- М., 2006	3	9	6	
7	Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие.- М., 2010	2-3	9	5	
8	http://www.33333.ru/teoriya/glossariy/glossariy.php?st=342 – неформальные объединения молодежи	3	9	Электронный ресурс	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE

<http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science)

<http://window.edu.ru/> – Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

(модуля) «Социальная педагогика»

1. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
2. Сайт «Модернизация российского образования»
http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html
3. Сайт «Образование: исследовано в мире»: <http://www.oim.ru>
4. Сайт электронной библиотеки <http://www.knigafund.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. Сайт Мир книг – <http://mirknig.com/>
7. Сайт Википедии – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. Портал электронной библиотеки – <http://www.ihtik.lib.ru/>
9. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)

6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: **указать**

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка педагогических терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

	<i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум/лабораторная работа	-
Коллоквиум	-
и др.	
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу (учебные пособия, педагогическую энциклопедию и словари и др.).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций по разделам социальной педагогики с использованием слайд-презентаций.
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (консультация по изучаемым темам, проверка индивидуальных заданий).
3. Компьютерное тестирование по разделам социальной педагогики.
4. Использование видеофрагментов на занятиях.

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. «Пересечение тем» - сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям, именам, объектам, процессам. Работа проходит индивидуально или в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.
- 2.«Заранее запланированные ошибки в лекции» - выявление специально предусмотренных ошибок в лекции. Работа может проходить индивидуально или в малых группах с распознаванием ошибок и их объяснением.
- 3.Электронные презентации теоретического материала – проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленными на обобщение, закрепление и интерпретацию материала.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone	Свободно распространяемое ПО

ImageViewer	
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Становление социальной педагогики как науки. Основные понятия социальной педагогики, её цель, задачи и функции.	ОПК-2, ОПК-3	Зачёт
2.	Человек как объект и субъект социализации. Мега, макро, мезо и микрофакторы социализации и их влияние на человека.		
3.	Сущность и содержание социального воспитания. Основные социальные институты воспитания и социализации.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	знать	ОПК -2 31, 32.
		1. Особенности педагогической профессии, её гуманистический характер. 2. Образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса..	

	обучающихся.		
		уметь	
		1.Применять полученные знания на практике. 2.Выявлять образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса.	ОПК -2 У1, У2.
		владеть	
		1.Методами и средствами воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК -2 В1.
ОПК-3	готовность педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать	
		1.Ведущие педагогические идеи, теории, инновации, педагогические концепции процесса воспитания в условиях современной школы.	ОПК-3 З1.
		уметь	
		1.Анализировать и понимать цели и задачи развития и социального воспитания детей в условиях современной школы.	ОПК-3 У1.
		Владеть	
		1.Навыками освоения образовательных компетенций. 2.Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для воспитания учащихся в условиях современной школы.	ОПК-3 В1, В2.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов

1. Социальная педагогика как отрасль знания. Назовите предмет, объект и функции социальной педагогики. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.	ОПК- 2 З1, У1
2. Основные этапы становления и развития социальной педагогики. Задачи социальной педагогики.	ОПК -2 З1, З2.
3. Социальный педагог и сфера его деятельности. Приведите примеры.	ОПК -2 У1, У2 ОПК-3 У1.
4. Понятие и сущность социализации. Виды социализации (полоролевая, семейно-бытовая, профессиональная, этносоциальная, послетрудовая и др.)	ОПК-3 У1.
5. Человек как объект и субъект социализации. Биологические и природные факторы, влияющие на формирование, развитие и социализацию личности.	ОПК -2 З1, З2.
6. Социальные факторы, влияющие на социализацию личности: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.	ОПК -2 З1, З2, У1
7. Агенты и средства социализации на разных возрастных этапах формирования и развития личности. Приведите примеры.	ОПК -2 У1, У2, В1
8. Социальное воспитание, социальное обучение, социальная адаптация, социальная дезадаптация и социальная реабилитация личности.	ОПК-3 У1, В1
9. Личностный, возрастной, гендерный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	
10 Девиантное и делинквентное поведение детей и причины его возникновения.	ОПК-3 У1, В1
11 Принципы социального воспитания и социального обучения детей.	ОПК-3 У1, В1
12. Содержание и формы деятельности музеев Рязанского края и их влияние на социализацию человека. Приведите примеры.	ОПК -2 У1, У2, В1
13 Социальные институты (семья, образование, культура, религия и др.) и их влияние на социализацию личности.	ОПК -2 З1, З2, В1
14 Субкультура и её влияние на социализацию человека. Приведите примеры.	ОПК -2 У1, У2
15 Семья как важнейший институт социализации, воспитания и развития человека. Основные функции семьи.	ОПК-3 У1, В1
16. Социальный статус семьи. Стили семейных отношений.	ОПК –31, 2 У1, У2
17. Классификация семей по уровню социальной адаптации.	ОПК -2 У1, У2, В1

	18. Взаимодействие социального педагога с семьёй. Социально - педагогическая помощь семьи. Приведите примеры.	ОПК-3 У1, В1
	19. Социально – педагогическая виктимология и её особенности.	ОПК-3 У1, В1
	20. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации (реальные, потенциальные и латентные). Приведите примеры.	ОПК-3 У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная педагогика»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

История и Обществознание

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний о теории и практике социального воспитания, социального обучения и социальной поддержке детей; изучение социально-педагогических закономерностей развития личности и коллектива. Данные цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды научно-исследовательской и педагогической деятельности, установленной данной программой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе (9 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	особенности педагогической профессии, её гуманистический характер; образовательные потребности и социальные, индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебно-воспитательного	анализировать образовательные стандарты и нормативно-правовые документы об образовании; понимать социальную значимость педагогической профессии.	методами анализа педагогической литературы, создания портфолио по педагогике.

		образовательных потребностей обучающихся	процесса.		
2.	ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ведущие педагогические идеи, теории, инновации, педагогические концепции о развитии образования и учебно-воспитательном процессе в условиях современной школы.	анализировать и понимать цели, задачи развития образования и учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы.	навыками освоения образовательных компетенций, навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (9 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.