

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ»

Уровень основной профессиональной

образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – История и Обществознание

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный, 5 лет 6 мес.

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Исторические аспекты европейской интеграции» - это формирование у студентов компетенций ФГОС ВО посредством изучения слушателями истории Европейского союза.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Исторические аспекты европейской интеграции» является дисциплиной выбора, относящийся к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.17.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня общеобразовательной школы:

- История России
- Введение в историю.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- История социально-политических учений в XIX-XX веках
- Этноконфликтология
- Актуальные проблемы всеобщей истории XX в.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	<i>Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</i>	1. историю Европы 2. методы прикладного анализа международных ситуаций. 3. основы политологического анализа	1. Выделять из истории Европы ключевые проблемы в развитии европейских стран 2. Использовать прикладной анализ международных ситуаций для получения комплексного представления о внешней политике ЕС. 3. Применять политологический анализ для получения комплексного представления о внутривнутриполитическом развитии ЕС.	1. навыком рассматривать европейские интеграционные процессы, используя знания в истории и политологии. 2. навыком писать рефераты, эссе и доклады, учитывая современные тенденции развития науки.
2	ОК-2	<i>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития</i>	1. основные этапы развития европейской интеграции. 2. ключевые закономерности развития	1. сравнивать и сопоставлять основные этапы развития европейской интеграции. 2. выделять кризисы в	1. навыком давать политический прогноз развитию ЕС. 2. навыком осознавать свою

		<i>общества для формирования гражданской позиции;</i>	европейской интеграции. 3. влияние европейской интеграции на мир	европейском интеграционном процессе. 3. проследить влияние третьих стран на европейский интеграционные процессы.	гражданскую позицию в отношении возможного расширения Евросоюза на Восток. 3.навыком критически анализировать и обсуждать проблемы, связанные с интеграционными процессами в Европейском Союзе
3	ОК-7	<i>Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>	1.теоретические школы по изучению международного европейского права. 2. основную научную литературу по проблемам европейского права. 3. актуальные ключевые проблемы в области современного европейского права. ;	1.соотнести и оценивать теоретические положения, выдвигаемые приверженцами различных научных школ международного и европейского права; 2. самостоятельно ориентироваться в научной литературе по проблемам международного и европейского права 3. определять основные проблемные вопросы в европейском праве.	1.навыками работы с европейско-правовыми актами и международными договорами, а также использования их применительно к конкретным практическим ситуациям; 2.логико-методологическими и аналитическими средствами анализа различных дискурсов европейского права.
4	ПК-4	<i>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения</i>	1. теоритические основы ведения дискуссии по проблемам европейской интеграции 2.последние события,	1.вступать в дискуссии с участниками образовательного процесса по проблемам европейской интеграции.	1.навыком представлять процессы европейской интеграции посредством анализа влияния европейских

		<p><i>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</i></p>	<p>связанные с развитием интеграционных процессов в ЕС. 3. основные возможности образовательной среды.</p>	<p>2. проследить влияние европейской интеграции на внутривнутриполитическое развитие стран. 3. взаимодействовать со студенческим коллективом и уметь интересно представить ту или иную ключевую проблему европейского интеграционного процесса.</p>	<p>интеграционных процессов на развитие образования и внутренней политики других стран. 2. навыком использовать возможности образовательной среды для представления результатов докладов посредством использования презентаций.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ					
Цель дисциплины	формирование у студентов компетенций ФГОС ВО посредством изучения слушателями истории Европейского союза				
В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<p>Знать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. историю Европы 2. методы прикладного анализа международных ситуаций. 3. основы политологического анализа <p>Уметь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделять из истории Европы ключевые проблемы в развитии европейских стран 2. Использовать прикладной анализ международных ситуаций для получения комплексного представления о внешней политике ЕС. 3. Применять политологический анализ для получения комплексного представления о внутривнутриполитическом развитии ЕС. <p>Владеть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыком рассматривать европейские интеграционные процессы, используя знания в истории и политологии. 	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Зачёт.</p>	<p>-реферат</p> <p>-доклад</p> <p>-эссе</p>	<p style="text-align: center;"><i>Пороговый</i></p> <p>Может использовать основы социогуманитарных наук для анализа процессов европейской интеграции</p> <p style="text-align: center;"><i>Повышенный</i></p> <p>Способен писать реферат, доклад, эссе и рассматривать европейские интеграционные процессы посредством .</p>

		2. навыком писать рефераты, эссе и доклады, учитывая современные тенденции развития науки.			
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	<p style="text-align: center;">Знать.</p> <p>1. основные этапы развития европейской интеграции. 2. ключевые закономерности развития европейской интеграции. 3. влияние европейской интеграции на мир</p> <p style="text-align: center;">Уметь.</p> <p>1. сравнивать и сопоставлять основные этапы развития европейской интеграции. 2. выделять кризисы в европейском интеграционном процессе. 3. проследить влияние третьих стран на европейский интеграционные процессы</p> <p style="text-align: center;">Владеть.</p> <p>1. навыком давать политический прогноз развитию ЕС. 2. навыком осознавать свою гражданскую позицию в отношении возможного расширения Евросоюза на Восток. 3. навыком критически анализировать и обсуждать проблемы, связанные с интеграционными процессами в Европейском Союзе</p>	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	-реферат -доклад -эссе	<p style="text-align: center;"><i>Пороговый</i></p> <p>знать основные этапы развития европейской интеграции</p> <p style="text-align: center;"><i>Повышенный</i></p> <p>Давать политический прогноз развитию ЕС и обсуждать ключевые проблемы, связанные с интеграционными процессами в ЕС.</p>

ОК-7	<p><i>Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i></p>	<p>Знать.</p> <p>1.теоретические школы по изучению международного европейского права. 2. основную научную литературу по проблемам европейского права. 3. актуальные ключевые проблемы в области современного европейского права.</p> <p>Уметь.</p> <p>1.соотносить и оценивать теоретические положения, выдвигаемые приверженцами различных научных школ международного и европейского</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Зачёт.</p>	<p>-реферат -доклад -эссе</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>знать правовые основы европейской интеграции и научную литературу, посвященную этим вопросам</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Работать с документами в области европейского права и использовать их в конкретных ситуациях.</p>

		<p>права;</p> <p>2. самостоятельно ориентироваться в научной литературе по проблемам международного и европейского права</p> <p>3. определять основные проблемные вопросы в европейском праве.</p> <p>Владеть.</p> <p>1. навыками работы с европейско-правовыми актами и международными договорами, а также использования их применительно к конкретным практическим ситуациям;</p> <p>2. логико-методологическими и аналитическими средствами анализа различных дискурсов европейского права.</p>			
ПК-4	<p><i>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</i></p>	<p>Знать.</p> <p>1. теоритические основы ведения дискуссии по проблемам европейской интеграции</p> <p>2. последние события, связанные с развитием интеграционных процессов в ЕС.</p> <p>3. основные возможности образовательной среды.</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Зачёт.</p>	<p>реферат</p> <p>- доклад</p> <p>- эссе</p>	<p>Пороговые.</p> <p>Знает основные особенности использования образовательной среды для представления результатов по проблемам европейской интеграции.</p> <p>Повышенный</p> <p>Умеет вести дискуссии и отстаивать свою точку зрения по проблемам развития ЕС, а также может использовать компьютер.</p>

	<p><i>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</i></p>	<p>Уметь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вступать в дискуссии с участниками образовательного процесса по проблемам европейской интеграции. 2. прослеживать влияние европейской интеграции на внутривнутриполитическое развитие стран. 3. взаимодействовать со студенческим коллективом и уметь интересно представить ту или иную ключевую проблему европейского интеграционного процесса. <p>Владеть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыком представлять процессы европейской интеграции посредством анализа влияния европейских интеграционных процессов на развитие образования и внутренней политики других стран. 2. навыком использовать возможности образовательной среды для представления результатов докладов посредством использования компьютера. 			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия № 6	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	94	94	
В том числе			
<i>СРС в период семестра</i>			
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:	94	94	
Подготовка реферата	13	13	
Подготовка доклада	13	13	
Написание эссе	13	13	
Работа с электронными библиотечными системами .	13	13	
Изучение основной и дополнительной литературы	14	14	
Работа со справочными материалами	14	14	
Подготовка к зачету	14	14	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)	4	4
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1	<p style="text-align: center;">Раздел I. Европейская идея в истории и ее развитие в период с 1900 по 1970 гг.</p>	<p>Ранние (до 20 века) программы европейской интеграции. Европейские движения в межвоенный период. Тоталитарные модели «объединения» Европы. Европейские союзы в годы Второй мировой войны. «План Маршалла» и восстановление Европы. Движение за Единую Европу и создание Совета Европы. У. Черчилль, А. Спинелли и другие основные сторонники интеграции Европы. Роль Жана Монне в подготовке практического плана интеграции и его стратегия. План Шумана и его значение для евроинтеграции. Создание ЕОУС – отработка механизмов наднационального регулирования. Развитие евроинтеграции в 1952 – 1957 годах. «Германский вопрос» - ключевая проблема послевоенной Европы. Его значение для евроинтеграции. Римские договоры о создании ЕЭС и Евроатома (1957 год). Европейский парламент в 50-е – 70-е годы. ЕАСТ (1959 г.) – попытка альтернативного объединения европейских государств. Де Голль и европейская интеграция. Его возражения против принятия Великобритании. Единая европейская сельскохозяйственная политика (с 1964 года).</p>
6	2	<p style="text-align: center;">Раздел II. История развития европейской интеграции в период с 1971 г. по начало XXI века</p>	<p>История Комиссии Европейских сообществ и ее роль в системе институтов ЕС. Доклад Вернера об Экономическом и валютном союзе (1970 год.) Вступление Великобритании, Дании, Ирландии в ЕС. Неудача референдума о вступлении в ЕС в Норвегии. Создание Европейского Совета на уровне глав государств и правительств – и его значение. Кризисные явления в ЕС в 70-е годы. Европейский фонд регионального развития и его значение. Первая европейская денежная единица – ЭКЮ, Европейская валютная система (1979 год) Деятельность «крокодилий группы» и новые инициативы по углублению интеграции. Прямые выборы в Европарламент, роль ЕП в системе европейских партий и европейской политики. Вступление Греции в ЕС (1981 год) Решение о завершении формирования внутреннего рынка к 1992 году, основные</p>

		<p>принципы единого рынка. Единый Европейский акт 1986 года. Жак Делор и его программа реформ в ЕС. Маргарет Тэтчер и ее евроскептицизм. Завершение создания единого рынка (1993 год) Маастрихтский договор, создание Европейского Союза. Шенгенский договор и ликвидация пограничного контроля внутри ЕС. Заявления о вступлении в ЕС большой группы государств Центральной и Восточной Европы. Политическое решение стран ЕС. Позиция Великобритании и Швеции относительно будущей валюты «евро». Амстердамский договор. Актуальные проблемы европейской интеграции</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6	1	Раздел I. Европейская идея в истории и ее развитие в период с 1900 по 1970 гг.	2	-	4	45	51	
6	2	Раздел II. История развития европейской интеграции в период с 1971 г. по начало XXI века	-	-	4	49	53	

		<i>Всего:</i>	2	-	36	94	104		
		<i>Контроль</i>					4	Зачет	
		ИТОГО:						108	

2.3.Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4.Курсовые работы – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
6	1.	Раздел I. Европейская идея в истории и ее развитие в период с 1900 по 1970 гг.	Подготовка реферата	6
			Подготовка доклада	6
			Написание эссе	6
			Подготовка к семинарским занятиям.	6
			Подготовка к лекциям	7
			Работа со справочными материалами	7
			Подготовка к зачету	7
6	2.	Раздел II. История развития европейской интеграции в период с 1971 г. по начало XXI века	Подготовка реферата	7
			Подготовка доклада	7
			Написание эссе	7
			Подготовка к семинарским занятиям	7
			Подготовка к лекциям	7
			Подготовка к зачету	7
			Работа со справочными материалами	7
итого:				94

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы европейской интеграции»

3.3.1 Примерная тематика рефератов

1. Основные этапы развития европейской идеи.
2. Панъевропейское движение 20-х гг. XX в. и его значение.
3. Проект единой Европы А. Бриана.
4. Европейская идея в период Второй мировой войны.
5. Создание Совета Европы.
6. «План Маршалла» и создание Организации Европейского экономического сотрудничества.
7. Причины и предпосылки появления «плана Шумана».
8. Создание Европейского объединения угля и стали: институциональные аспекты.
9. Предпосылки появления «плана Плевена».
10. Основные этапы процесса попыток создания Европейского оборонительного сообщества.
11. Реакция СССР на планы создания ЕОС.
12. ФРГ и планы западноевропейской военно-политической интеграции.
13. Провал планов создания ЕОС и его последствия.
14. Реакция США на планы западноевропейской военно-политической интеграции первой половины 1950-х гг.
15. Создание Западноевропейского союза.
16. Римские договоры 1957г.
17. Реакция США на процессы западноевропейской экономической интеграции в 1950-е – начале 1960-х гг.
18. Великобритания на пути в «Общий рынок».
19. Ш. де Голль и проблемы европейского строительства.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Сессия	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Европейская интеграция [Электронный ресурс]- Москва : Деловая лит., 2011. - 719 с. Режим доступа: https://mgimo.ru/upload/iblock/46d/46d5823e0cffa0f7a97f38ea53f5d096.pdf . (дата обращения: 28.05.2020)	1-2	6	Электронный ресурс свободного доступа	-
2	Багаева, А. В. Правовые основы европейской интеграции [Электронный ресурс : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ А. В. Багаева, Л. О. Терновая. -2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 295 с.. - URL: www.biblionline.ru/book/B94DD6B4-D17E-472C-9D5E-AF6485DEBFBB (дата обращения: 28.05.2020)	1-2	6	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Александров, О. Б. Россия-ЕС: проблемы формирования новой европейской архитектуры [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / О. Б. Александров, К. А. Черевык ; Международный консорциум "Электрон. ун-т", Московский гос. ун-т экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый ин-т. - Москва : ЕАОИ, 2010. - 197 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93141&sr=1 (дата обращения: 28.05.2020)	1-2	6	ЭБС	-
2	Германия. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] : монография / В. Б. Белов и др. ; под ред. В. Б. Белова. - Москва : Весь Мир, 2009. - 788 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229666&sr=1 (дата обращения: 28.05.2020).	1-2	6	ЭБС	-
3	Ковлер, А. И.. Европейская интеграция: федералистский проект [Электронный ресурс] : (историко-правовой очерк) / А. И. Ковлер ; Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. - Москва : Статут, 2016. - 214 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452681&sr=1 (дата обращения: 28.05.2020)	1-2	6	ЭБС	-
4.	Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов [Электронный ресурс]. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 466 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309 (дата обращения: 28.05.2020).	1-2	6	ЭБС	-
5	Обичкина, Е. О. Внешняя политика Франции от де Голя до Саркози (1940-2012) [Текст] : научное издание / Е. О. Обичкина. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 381 с.	1-2	6	2	-
6	Косяк, Е. В.. Внешняя политика Испании в XXI веке. Концептуальные основы [Текст] / Е. В. Косяк. - Москва : Аспект-Пресс, 2015. - 173 с.	1-2	6	2	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 28.05.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 28.05.2020).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 28.05.2020).
4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата

- обращения: 28.05.2020).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).
 6. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).
 7. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).
 8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 28.05.2020).
 9. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 28.05.2020).
 10. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 28.05.2020).
 11. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).
 12. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 28.05.2020).

5.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).
2. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс] : сайт. – <http://www.kremlin.ru/> свободный (дата обращения: 28.05.2020).
3. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.alexanderyakovlev.org/> свободный (дата обращения: 28.05.2020)
4. МИД России [Электронный ресурс] : официальный портал. – Режим доступа: <http://www.mid.ru> свободный (дата обращения: 28.05.2020)
5. Совет Безопасности России [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/> свободный (дата обращения: 28.05.2020)
6. Совет по международным отношениям США [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.cfr.org/> (дата обращения: 28.05.2020)
7. Центр гуманитарных технологий. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/> свободный (дата обращения: 28.05.2020)
8. ОБСЕ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.osceprag.cz> свободный (дата обращения: 28.05.2020)
9. НАТО [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.nato.int> свободный (дата обращения: 28.05.2020)
10. ЕС [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.europa.eu/> свободный (дата обращения: 28.05.2020)

11. Европарламент [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.europarl.eu.int> свободный (дата обращения: 28.05.2020)
12. Русская версия официального сайта ООН [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian> свободный (дата обращения: 28.05.2020)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Европейская идея в истории и ее развитие в период с 1900 по 1970 гг.	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ПК-4	зачёт
2.	История развития европейской интеграции в период с 1971 г. по начало XXI века	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ПК-4	зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	<i>Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</i>	знать	
		1. историю Европы	ОК1 31
		2. методы прикладного анализа международных ситуаций.	ОК1 32

		3. основы политологического анализа	OK1 Z3
		уметь	
		1.Выделять из истории Европы ключевые проблемы в развитии европейских стран	OK1 Y1
		2.Использовать прикладной анализ международных ситуаций для получения комплексного представления о внешней политике ЕС.	OK1 Y2
		3. Применять политологический анализ для получения комплексного представления о внутривнутриполитическом развитии ЕС.	OK1 Y3
		владеть	
		1.навыком рассматривать европейские интеграционные процесс, используя знания в истории и политологии.	OK1 B1
		2. навыком писать рефераты, эссе и доклады, учитывая современные тенденции развития науки.	OK1 B2
OK-2	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>	знать	
		1.основные этапы развития европейской интеграции.	OK2 Z1
		2.ключевые закономерности развития европейской интеграции.	OK2 Z2
		3. влияние европейской интеграции на мир	OK2 Z3
		Уметь.	
1.сравнивать и сопоставлять основные этапы развития	OK2 Y1		

		европейской интеграции.	
		2. выделять кризисы в европейском интеграционном процессе.	OK2 У2
		3. проследить влияние третьих стран на европейский интеграционные процессы	OK2 У3
		Владеть	
		1. навыком давать политический прогноз развитию ЕС.	OK2 В1
		2. навыком осознавать свою гражданскую позицию в отношении возможного расширения Евросоюза на Восток.	OK2 В2
		навыком критически анализировать и обсуждать проблемы, связанные с интеграционными процессами в Европейском Союзе	OK2 В3
OK-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>	знать	
		1. теоретические школы по изучению международного европейского права.	OK7 31
		2. основную научную литературу по проблемам европейского права.	OK7 32
		3. актуальные ключевые проблемы в области современного европейского права.	OK7 33
		Уметь.	
		1. соотносить и оценивать теоретические положения, выдвигаемые приверженцами различных научных школ международного и	OK7 У1

		европейского права;	
		2. самостоятельно ориентироваться в научной литературе по проблемам международного и европейского права	OK7 У2
		3. определять основные проблемные вопросы в европейском праве.	OK7 У3
		Владеть	
		1. навыками работы с европейско-правовыми актами и международными договорами, а также использования их применительно к конкретным практическим ситуациям	OK7 В1
		2. логико-методологическими и аналитическими средствами анализа различных дискурсов европейского права.	OK7 В2
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
		Знать	
		1. теоритические основы ведения дискуссии по проблемам европейской интеграции	ПК-4 31
		2. последние события, связанные с развитием интеграционных процессов в ЕС.	ПК-4 32
		3. основные возможности образовательной среды.	ПК-4 33

		Уметь.	
		1.вступать в дискуссии с участниками образовательного процесса по проблемам европейской интеграции.	ПК-4 У1
		2. прослеживать влияние европейской интеграции на внутривнутриполитическое развитие стран.	ПК-4 У2
		3. взаимодействовать со студенческим коллективом и уметь интересно представить ту или иную ключевую проблему европейского интеграционного процесса.	ПК-4 У3
		Владеть.	
		1.навыком представлять процессы европейской интеграции посредством анализа влияния европейских интеграционных процессов на развитие образования и внутренней политики других стран.	ПК-4 В1
		2. навыком использовать возможности образовательной среды для представления результатов докладов посредством использования презентаций.	ПК-4 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Ранние (до 20 века) программы европейской интеграции.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
2	Европейские движения в межвоенный период.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2;

		OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
3	Тоталитарные модели «объединения» Европы.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
4	Европейские союзы в годы Второй мировой войны.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
5	«План Маршалла» и восстановление Европы.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
6	Движение за Единую Европу и создание Совета Европы.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
7	У. Черчилль, А. Спинелли и другие основные сторонники интеграции Европы.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
8	Роль Жана Монне в подготовке практического плана интеграции и его стратегия.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
9	План Шумана и его значение для евроинтеграции. Создание ЕОУС – отработка механизмов наднационального регулирования.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
10	Развитие евроинтеграции в 1952 – 1957 годах.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
11	«Германский вопрос» - ключевая проблема послевоенной Европы. Его значение для евроинтеграции.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
12	Римские договоры о создании ЕЭС и Евroatома (1957 год).	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
13	Европейский парламент в 50-е – 70-е годы.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2;

		OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
14	ЕАСТ (1959 г.) – попытка альтернативного объединения европейских государств.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
15	Де Голль и европейская интеграция. Его возражения против принятия Великобритании.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
16	Единая европейская сельскохозяйственная политика (с 1964 года).	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
17	История Комиссии Европейских сообществ и ее роль в системе институтов ЕС.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
18	Доклад Вернера об Экономическом и валютном союзе (1970 год.)	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
19	Вступление Великобритании, Дании, Ирландии в ЕС. Неудача референдума о вступлении в ЕС в Норвегии.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
20	Создание Европейского Совета на уровне глав государств и правительств – и его значение.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
21	Кризисные явления в ЕС в 70-е годы.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
22	Европейский фонд регионального развития и его значение.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
23	Первая европейская денежная единица – ЭКЮ, Европейская валютная система (1979 год)	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
24	Деятельность «крокодилий группы» и новые инициативы по углублению интеграции.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2

25	Прямые выборы в Европарламент, роль ЕП в системе европейских партий и европейской политики.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
26	Вступление Греции в ЕС (1981 год)	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
27	Решение о завершении формирования внутреннего рынка к 1992 году, основные принципы единого рынка.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
28	Единый Европейский акт 1986 года.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
29	Жак Делор и его программа реформ в ЕС.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
30	Маргарет Тэтчер и ее евроскептицизм.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
31	Завершение создания единого рынка (1993 год)	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
32	Маастрихтский договор, создание Европейского Союза.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
33	Шенгенский договор и ликвидация пограничного контроля внутри ЕС.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
34	Заявления о вступлении в ЕС большой группы государств Центральной и Восточной Европы. Политическое решение стран ЕС.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
35	Позиция Великобритании и Швеции относительно будущей валюты «евро».	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2
36	Амстердамский договор.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK7 31; OK7 32; OK7 33; OK7 Y1; OK7 Y2; OK7 Y3; OK7 B1; OK7 B2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 Y1; ПК-4 Y2; ПК-4 Y3; ПК-4 B1; ПК-4 B2

		У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2
37	Актуальные проблемы европейской интеграции	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 33; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В1; ОК7 В2; ПК-4 31; ПК-4 32; ПК-4 33; ПК-4 У1; ПК-4 У2; ПК-4 У3; ПК-4 В1; ПК-4 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Исторические аспекты европейской интеграции» .

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Исторические аспекты европейской интеграции

Темы рефератов, эссе и докладов.

по дисциплине «Исторические аспекты европейской интеграции».

Темы рефератов

1. Идеи Соединенных Штатов Европы и их обсуждение в XVIII – начале XX века.
2. Истоки и идеи интеграции и ее первое возникновение в Северной Европе
3. Аристид Бриан и проект Европейского федеративного Союза
4. Наполеон и процессы европейского объединения
5. Гитлеровское геополитическое планирование будущего Европы под немецкой гегемонией и его реализация

Темы эссе.

1. Финансово-экономическое объединение Запада и Европы в условиях
2. локальной поддержки Финляндии в «зимней войне»
3. Германия в европейском интеграционном процессе
4. во второй половине XX – начале XXI вв
5. Франция и ее роль в объединении Европы во второй половине XX – начале XXI в
6. Наднациональная европейская идентичность в условиях регионального сепаратизма
7. Проблемные аспекты вхождения малых стран в Единую Европу

Темы докладов

1. Особый путь интеграционного консенсуса: из истории конституционного строительства в скандинавских странах
2. Духовное единство Европы рубежа нач. XIX в. и проблема конституционного строительства Наполеона
3. От Веймарской республики к современной Германии.
4. Разрыв с конституционной традицией на общеевропейском пространстве первой половины XX века
5. XXI век – новый вызов европейской интеграции: Франция на перепутье – между Пятой и Шестой республикой

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
--------	----------

отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат, эссе и доклад сопровождаются презентацией.
Критерии оценки презентации реферата, эссе, доклада.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Критерии	Содержание критериев			

<p style="text-align: center;">Раскрытие проблемы</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы</p>	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы</p>	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы</p>	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы</p>
-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Исторические аспекты европейской интеграции»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

История и Обществознание

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Исторические аспекты европейской интеграции» - это формирование у студентов компетенций ФГОС ВО посредством изучения слушателями истории Европейского союза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 6 курсе (11 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	1. историю Европы 2. методы прикладного анализа международных ситуаций. 3. основы политологического анализа	1. Выделять из истории Европы ключевые проблемы в развитии европейских стран 2. Использовать прикладной анализ международных ситуаций для получения комплексного представления о внешней политике ЕС. 3. Применять политологический анализ для получения комплексного	1. навыком рассматривать европейские интеграционные процессы, используя знания в истории и политологии. 2. навыком писать рефераты, эссе и доклады, учитывая современные тенденции развития науки.

				о представлении о внутриполитическом развитии ЕС.	
2	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	1.основные этапы развития европейской интеграции. 2.ключевые закономерности развития европейской интеграции. 3. влияние европейской интеграции на мир	1.сравнивать и сопоставлять основные этапы развития европейской интеграции. 2.выделять кризисы в европейском интеграционном процессе. 3. проследить влияние третьих стран на европейский интеграционные процессы.	1.навыком давать политический прогноз развитию ЕС. 2.навыком осознавать свою гражданскую позицию в отношении возможного расширения Евросоюза на Восток. 3.навыком критически анализировать и обсуждать проблемы, связанные с интеграционными процессами в Европейском Союзе

3	ОК-7	<p><i>Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i></p>	<p>1. теоретические школы по изучению международного европейского права. 2. основную научную литературу по проблемам европейского права. 3. актуальные ключевые проблемы в области современного европейского права.</p>	<p>1. соотносить и оценивать теоретические положения, выдвигаемые приверженцами различных научных школ международного и европейского права; 2. самостоятельно ориентироваться в научной литературе по проблемам международного и европейского права 3. определять основные проблемные вопросы в европейском праве.</p>	<p>1. навыками работы с европейско-правовыми актами и международными договорами, а также использования их применительно к конкретным практическим ситуациям; 2. логико-методологическими и аналитическими средствами анализа различных дискурсов европейского права.</p>
4	ПК-4	<p><i>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</i></p>	<p>1. теоретические основы ведения дискуссии по проблемам европейской интеграции 2. последние события, связанные с развитием интеграционных процессов в ЕС.</p>	<p>1. вступать в дискуссии с участниками и образовательного процесса по проблемам европейской интеграции. 2. прослеживать влияние европейской интеграции на</p>	<p>1. навыком представлять процессы европейской интеграции посредством анализа влияния европейских интеграционных процессов на развитие образования и внутренней политики других стран. 2. навыком использовать возможности образовательной среды для представления результатов докладов</p>

		<i>ых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</i>	3.основные возможности образовательной среды.	внутриполитическое развитие стран. 3. взаимодействовать со студенческим коллективом и уметь интересно представить ту или иную ключевую проблему европейского интеграционного процесса.	посредством использования презентаций.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (11 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.