

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Новые технологии в преподавании обществознания

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки История и Обществознание

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный (5 лет 6 мес.)

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Новые технологии в преподавании обществознания» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями о новых технологиях преподавания обществознания, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) 44.03.05 «Новые технологии в преподавании обществознания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Правоведение

Социология

Культурология

История правовой системы России

Методика обучения (профиль Обществознание)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная (педагогическая) практика

Государственный экзамен

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России.	Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.	Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества.
2	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Основные этапы развития российского государства. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических событий. Выявлять причины тех или иных общественных явлений.	Анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.
3	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей	Основные отличительные черты и цивилизационные	Формировать свою точку зрения и обладать	Навыками публичной речи. Навыками

		будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии.	гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.	аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.
--	--	--	---	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Новые технологии в преподавании обществознания					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Новые технологии в преподавании обществознания» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями о новых технологиях преподавания обществознания, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВАНИЕ				
ОК-1.	способностью использовать основы философских и	Знать: Основные факты и особенности исторического и	Проблемные лекции, практические занятия.	Контрольная работа, собеседование по теме семинара, эссе, круглый стол.	ПОРОГОВЫЙ. Знает на базовом уровне принципы отбора содержания обществоведческого

	<p>социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России. Уметь: Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.</p>			<p>образования; критерии выбора программ и учебников; специфику преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен осуществлять отбор организационных форм, приёмов, средств обучения обществознания в условиях диверсификации обучения. Умеет конкретизировать цели обучения обществознанию по классам, курсам, разделам и темам. Владеет критериями выбора программ и учебников, навыками выявления специфики преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения.</p>
--	---	---	--	--	--

		Владеть: Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества.			
ОК-2.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: Основные этапы развития российского государства. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны. Уметь: Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических событий. Выявлять	Проблемные лекции, практические занятия, дискуссии.	Собеседование по теме семинара Реферат Эссе	ПОРОГОВЫЙ. Знает на базовом уровне роль устного изложения в обучении обществознанию, виды устного изложения. Значение и особенности наглядного обучения в решении образовательных и развивающихся задач. Роль печатных источников знаний по обществознанию.. ПОВЫШЕННЫЙ. Знает различные приемы интерактивного обучения, основы проектной и исследовательской деятельности учащихся.

		<p>причины тех или иных общественных явлений.</p> <p>Владеть: Анализа полученной информации.</p> <p>Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.</p>			<p>Умеет использовать различные современные методы и технологии обучения и диагностики, использовать ИКТ в обучении обществознанию. Владеет основными методами и технологиями обучения и диагностики обществознанию.</p>
ОПК-1.	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества.</p> <p>Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии.</p> <p>Уметь:</p> <p>Формировать свою точку зрения и</p>	<p>Проблемные лекции, практические занятия.</p>	<p>Контрольная работа, собеседование по теме семинара, эссе, коллоквиум.</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ. Знает на базовом уровне личные, метапредметные, предметные результаты обучения обществознанию в разных классах, пути формирования умений, компетентный подход в преподавании. Умеет организовывать самостоятельную работу школьников с учебником, наглядными пособиями, документами, дополнительной литературой; организовать работу</p>

		<p>обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности. Владеть: Навыками публичной речи. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.</p>			<p>школьников по усвоению понятий.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ. Знает возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обществознания. Владеет всеми компонентами учебной деятельности: выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебными действиями и операциями (ориентировка, преобразование материала,</p>
--	--	--	--	--	--

					контроль и оценка).
--	--	--	--	--	---------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 8 часов
1	2	3
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)	58	58
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Круглый стол	10	10
Собеседование по теме семинара	10	10
Эссе.	10	10
Коллоквиум.	10	10
Контрольная работа.	10	10
Реферат.	8	8
<i>СРС в период сессии</i>	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	-
	экзамен (Э)	э
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2 з.е.

Распределение часов не соответствует учебному плану

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
9	1	Педагогические технологии: теоретический аспект	<p>Понятие педагогической технологии. Основные аспекты: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный. Уровни технологичности: общепедагогический (общедидактический) уровень, частнометодический (предметный) уровень, локальный (модульный) уровень. Технологическая сфера. Технологическая карта. Технологические нюансы.</p> <p>Структура педагогической технологии: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения – общие и конкретные; содержание учебного материала); процессуальная часть – технологический процесс (организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности школьников; методы и формы работы учителя; деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса).</p> <p>Научные основы педагогических технологий. Философские основы технологии (гуманизм, теософия, антропософия, экзистенциализм, прагматизм, сциентизм, природосообразность). Факторы психического развития и технология (биогенные технологии, социогенные технологии, психогенные технологии, идеалистические).</p> <p>Научные концепции усвоения социального опыта (ассоциативно-рефлекторная концепция, теория формирования понятий, теория содержательного общения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина).</p>
	2	Методика использования различных источников знаний в обществоведческих курсах основной и средней школы	<p>Источники знаний, их классификация. Учет исторического контекста источника. Функции документов. Возрастные возможности учащихся и учет при отборе источников. Приемы работы с документами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками. Роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная)</p>

		<p>индивидуально-дифференцированная).</p> <p>Учебные пособия по обществознанию как источники знаний и средство обучения, их роль в руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся. Основные структурные компоненты содержания учебных пособий, их взаимосвязь. Приемы работы с текстом. Внеучебная информация, ее роль. Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса.</p>
3	Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания	<p>Принципы развивающего обучения</p> <p>Деятельностный подход — один из основных в обучении обществознанию. Пути активизации познавательной самостоятельной деятельности, ее основные уровни. Сущность самостоятельной работы, ее основные виды при изучении курса. Влияние самостоятельной работы на формирование и развитие умений учащихся. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности школьников.</p> <p>Требования к системе заданий. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка успешного решения целей курса. Взаимосвязь приемов учебной работы и соответствующих им приемов умственной деятельности - необходимое условие развития мышления учащихся. Развитие познавательного интереса, определенных способностей личности к самостоятельному анализу и оценке явлений окружающей действительности, умение оперировать полученными знаниями. Роль учителя в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся.</p>
4	Новые формы уроков обществознания в школе	<p><i>Лабораторное занятие.</i> Лабораторное занятие по учебнику: его цели, структура. Типология познавательных заданий к учебному тексту. Лабораторные занятия по документам.</p> <p><i>Школьный семинар и пути его интенсификации.</i> Тематические семинары. Семинары, сочетающие обобщение с изучением нового материала. Обобщающие (итоговые) семинары. Интенсификация семинарских занятий: распределение ролей, семинар-соревнование, «лицевой счет» ученика.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Основные виды практикумов: практическое занятие по развитию познавательных умений, практическое занятие по решению познавательных задач, практическое занятие по проверке результатов творческо-поисковой</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Типология игровой деятельности на уроках истории. Деловая игра. Ретроспективная игра: ролевая и неролевая игра. Театрализованная игра. Проблемно-дискуссионная игра. Конкурсная и маршрутная игра.</p> <p>Тренинговые игры: настольные (домино, лото, поле чудес); игры на основе заданного алгоритма (ребусы, кроссворды, шарады, головоломки); сюжетные с воображаемой ситуацией на основе тренинга («неотосланная депеша», расшифровка иероглифов, найди ошибку профессора Головотяпова).</p> <p>Участники игры, основные этапы исторической игры.</p> <p>Дискуссии на уроках истории: структурированная, с элементами игрового моделирования, проектная. «Дебаты». Дискуссия «вертушка». «Круглый стол».</p>
--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	Педагогические технологии: теоретический аспект	2		2	8	12	
	2	Методика использования различных источников знаний в обществоведческих курсах основной и средней школы	2		2	16	20	
	3	Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении	2			16	18	

	обществознания						
4	Новые формы уроков обществознания в школе				18	18	
	По разделам 1-4					4	ПрАт (зачет)
	ИТОГО за семестр	6		4	58	72	ПрА (зачет – 4)

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
9	1.	Педагогические технологии: теоретический аспект	Круглый стол	8
	2.	Методика использования различных источников знаний в обществоведческих курсах основной и средней школы	Собеседование по теме семинара Реферат.	8x2
	3.	Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания	Эссе. Реферат.	8x2
	4.	Новые формы уроков обществознания в школе	Коллоквиум. Контрольная работа. Реферат	8,4,6
ИТОГО в семестре:				58

3.2. График работы студента – заполняется для очной формы обучения

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

См.п.5.

3.3.1. Рефераты

Примерная тематика рефератов

1. Использование ИКТ в преподавании обществознания.
2. Технология развития критического мышления в преподавании обществознания.
3. Проектные технологии в преподавании обществознания.
4. Технология проблемного обучения в преподавании обществознания.
5. Модульная технология в преподавании обществознания.
6. Технология уровневой дифференциации в преподавании обществознания.
7. Технологии групповой работы в преподавании обществознания.
8. Исследовательские методы обучения в преподавании обществознания.
9. Ролевые игры в преподавании обществознания.
10. Деловые игры в преподавании обществознания.
11. Проблема подготовки и проведения интегрированного урока в преподавании обществознания.
12. Дидактический, педагогический и психологический анализ урока обществознания.
13. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания,
14. Опыт работы учителей-новаторов в преподавании обществознания.
15. Наглядность в преподавании обществознания.
16. Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания.
17. «Мозговой штурм», «дебаты» как активные методы обучения на уроках обществознания.
18. Самостоятельная работа учащихся при подготовке к уроку обществознания.
19. Современный учитель обществознания: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся.
20. Воспитательный потенциал уроков обществознания.
21. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.
22. Беседа. Эвристическая беседа.
23. Рассказ.
24. Описание (картинное описание, аналитическое описание).
25. Мозговой штурм. Виды дискуссий как формы проблемного обучения и их характеристика.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Шаблон

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. М., Владос, 2001. Ч.1-2.

- Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс. М., Владос, 2003.
- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. Рабочая программа курса «Обществознание» для 10-11 класса // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №2. С.19-28. №3. С.21-35.
- Лазебникова А.Ю. Методические рекомендации и планирование уроков обществознания в средней школе. М., 2004.
- Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С.Бахмутова, Е. К. Калущая. – М.: Юрайт, 2016. – 274 с. –URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE#page/2> (дата обращения: 18.06.2020)
- Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – М.: Юрайт, 2016. – 474 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074#page/2>(дата обращения: 18.06.2020)
- Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. –М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239) (дата обращения: 16.01.2020).

5.2. Дополнительная литература

- Абрамова Г. С., Степанович В. А. Деловые игры: теория и организация. Екатеринбург, 1999.
- Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. М., СПб.: Нестор-история, 2013.
- Букатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр. М., 1997.
- Гин А. А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. М., 1999.
- Дебаты. Учебно-методический комплект (мегапроект «Развитие образования в России»). М., 2001.
- Занько С. Ф., Тюнников Ю. С, Тюнникова С. М. Игра и учение. Ч. 1, 2. М., 1994.
- Кларин М. В. Инновации в обучении: Метафоры и модели. М., 1997.
- Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.
- Левин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.
- Общая теория преподавания обществознания. Под ред. Боголюбова Л.Н. М.: Дрофа, 2008.
- Пидкасистый П. И., Коротяев В. И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении. Единство и особенности овладения учащимися знаниями и методами познавательной деятельности. М., 1978.
- Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии. М., 1996.
- Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
- Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М., 2005.
- Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000.

Статьи

- Басик Н.Ю. Исследовательская и проектная деятельность в обществознании // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №1. С.32-38.
- Боголюбов Л.Н. Учебная деятельность учащихся как фактор развития воспитательного потенциала курса обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №5. С.43-55.
- Боголюбов Л.Н. и др. Методические рекомендации учителю по проведению тематического контроля по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №4. С.46-59.

- Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История. Краеведение. Экономика. Право. ОБЖ. М., Владос, 2004.
- Калуцкая Е.К. Метод кейсов на уроках обществознания в основной школе: теория и практика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №1. С.45-51.
- Коваль Т.В. Формирование метапредметных умений в школьном курсе обществознания: работа с источниками социальной информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.21-30.
- Коваль Т.В. Отражение ценностного измерения политики в курсе обществознания в средней школе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.29-35.
- Королева Г.Э. Экономическое образование в школе: какой формат лучше? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №1. С.73-79.
- Лазебникова А.Ю., Лискова Т.Е. Обновление единого государственного экзамена по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №2. С.34-44.
- Половникова А.В. Занятие по теме «Предпринимательская деятельность и ее правовое регулирование» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.73-80.
- Синельников И.Ю. Изучение предметов социально-гуманитарного цикла: формирование метапредметных умений работать с различными источниками информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.36-41.
- Следзевский И.В. Концепция диалога цивилизаций в условиях глобального мира // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №3. С.16-20. №4. С.30-34. № 5. С.17-26. №6. С.15-26.
- Соболева О.Б. Актуальный опыт зарубежных школьных учебников обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.39-48.
- Тюляева Т.И. Компетентностный подход как условие и результат образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.42-46.
- Французова О.А. Уроки по теме «Формы государства» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №2. С.73-80.
- Янушевский В.Н. Учебное проектирование в школе: методология, методика, практика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №10. С.33-36.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
- Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина // <http://library.rsu.edu.ru>
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- // <http://library.rsu.edu.ru/marc/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://inot.rsuh.ru/> - Институт новых образовательных технологий и информатизации

<http://e-science.ru/> - Портал естественных наук

<http://исторический-сайт.рф/> - сайт популяризации исторических знаний

<http://histrf.ru/> - сайт о результатах новейших исследований в области истории

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> - социальный портал работников образования, методические разработки учителей истории и обществознания

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=76123 - Преподавание истории и обществознания в школе. Официальный сайт журнала

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=41&MAGAZINE_ID=75968 – История и обществознание для школьников. Официальный сайт журнала.

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=465&MAGAZINE_ID=45815 – ОКО. Оценка качества образования. Официальный сайт журнала.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- Возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта, Интерактивное общение с помощью ICQ).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Педагогические технологии: теоретический аспект	Ок 1 Ок 2 ОПК1	Зачет
2.	Методика использования различных источников знаний в обществоведческих курсах		
3	Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания		
4	Новые формы уроков обществознания в школе		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	знать	ОК 1 31
		Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России.	
		уметь	

		Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.	ОК У1
		владеть	
		Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества.	ОК 1 В1
ОК 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать	
		Основные этапы развития российского государства. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	ОК2 31
		уметь	
		Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических событий. Выявлять причины тех или иных общественных явлений.	ОК 2 У1
		владеть	
		Анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.	ОК В1
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	знать	
		Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования	ОПК 1 31

	деятельности	результативности профессии.	
		уметь	
		Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.	ОПК 1 У1
		владеть	
		Навыками публичной речи. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.	ОПК 1 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Использование ИКТ в преподавании обществознания.	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3
2	Технология развития критического мышления в преподавании обществознания.	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3
3	Проектные технологии в преподавании обществознания.	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3

4	Технология проблемного обучения в преподавании обществознания.	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3
5	Модульная технология в преподавании обществознания.	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3
6	Технология уровневой дифференциации в преподавании обществознания.	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3
7	Технологии групповой работы в преподавании обществознания.	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3
8	Исследовательские методы обучения в преподавании обществознания.	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3
9	Ролевые игры в преподавании обществознания.	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3
10	Деловые игры в преподавании обществознания.	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3
11	Проблема подготовки и проведения интегрированного урока в преподавании обществознания.	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3
12	Дидактический, педагогический и психологический анализ урока обществознания.	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3

		В1ВК2В3
13	Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания,	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3
14	Опыт работы учителей-новаторов в преподавании обществознания.	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3
15	Наглядность в преподавании обществознания.	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3
16	Методика работы с юридическими документами на уроках обществознания.	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3
17	«Мозговой штурм», «дебаты» как активные методы обучения на уроках обществознания.	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3
18	Самостоятельная работа учащихся при подготовке к уроку обществознания.	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3
19	Современный учитель обществознания: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся.	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3
20	Воспитательный потенциал уроков обществознания.	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3
21	Формирование УУД при изучении обществознания.	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1

		313233 У1У2У3 В1ВК2В3
22	Технологии социального проектирования в современной школе	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3
23	Контроль и проверка предметных результатов обучения	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3
24	Контроль, проверка и диагностика метапредметных результатов обучения в преподавании обществознанию	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3
25	Контроль, проверка и диагностика личностных результатов обучения в преподавании обществознанию	Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)**

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Новые технологии в преподавании обществознания»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

История и Обществознание

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Новые технологии в преподавании обществознания» является теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями о новых технологиях преподавания обществознания, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции и (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические	Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования	Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества.

			термины и основных исторических личностей в истории России.	научного анализа общественных явлений событий.	
2	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Основные этапы развития российского государства. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических событий. Выявлять причины тех или иных общественных явлений.	Анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.
3	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики и российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии.	Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.	Навыками публичной речи. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

