


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений

 О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) подготовки	История и Обществознание
Форма обучения	заочная
Сроки освоения ОПОП	нормативный (5 лет 6 мес.)
Факультет	истории и международных отношений
Кафедра	истории России

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Научные основы школьного курса обществознания» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями теоретических основ методики преподавания обществознания, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина 44.03.05 «Научные основы школьного курса обществознания» относится к части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Методика обучения истории

Философия

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Новые технологии в преподавании истории

Политология

Экономика образования

Правоведение с основами образовательного права

Производственная (педагогическая) практика

Государственный экзамен

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных-ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России.	Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.	Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества.

2.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Основные этапы развития российского государства. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических событий. Выявлять причины тех или иных общественных явлений.	Анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.
3.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии.	Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.	Навыками публичной речи. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Научные основы школьного курса обществознания					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Научные основы школьного курса обществознания» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями теоретических основ методики преподавания обществознания, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА А				

ОК-1.	<p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Знать: Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России.</p> <p>Уметь: Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.</p> <p>Владеть: Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества.</p>	<p>Проблемные лекции, практические занятия.</p>	<p>Контрольная работа, собеседование по теме семинара, эссе, круглый стол.</p>	<p>Знать основные методы общественных наук, научную терминологию общественных дисциплин. Уметь критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение. Владеть навыками анализа фактов общественной жизни и новых научных фактов.</p>
-------	--	--	---	--	---

ОК-2.	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: Основные этапы развития российского государства. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны. Уметь: Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических событий. Выявлять причины тех или иных общественных явлений. Владеть: Анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.</p>	<p>Проблемные лекции, практические занятия, дискуссии.</p>	<p>Собеседование по теме семинара Реферат Эссе</p>	<p>Знать основные тенденции современного экономического развития. Уметь на основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества. Владеть навыками анализа полученной информации и умением выработать свою собственную точку зрения.</p>
-------	---	--	--	--	---

ОПК-1.	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности	Знать: Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики русского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии. Уметь: Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности. Владеть: Навыками публичной речи. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.	Проблемные лекции, практические занятия.	Контрольная работа, собеседование по теме семинара, эссе, коллоквиум.	Знать основы правовых и экономических дисциплин. Уметь применять навыки работы в сфере образования, профессиональной коммуникации. Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
--------	---	---	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 8 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	58	58
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	
	КР	
<i>Другие виды СРС:</i>		
Круглый стол	10	10
Собеседование по теме семинара	10	10
Эссе.	10	10
Коллоквиум.	10	10
Контрольная работа.	10	10
Реферат.	8	8
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	-
	экзамен (Э)	э
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2 з.е.

Распределение часов не соответствует учебному плану

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1	Модуль 1. Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина	<p>Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания.</p> <p>Дидактика как теория и практика обучения как один из разделов общей педагогики. Обучение, преподавание и учение – основные категории дидактики. Обучение как организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества. Основа любого вида обучения – дидактическое отношение: преподавание-учение.</p> <p>Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе. Методы обучения как способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения. Выбор методов в зависимости от особенностей учебного предмета; целей и задач обучения; возрастной и индивидуальной специфики учащихся; уровня образованности, развития и воспитания ученика.</p>
7	2	Модуль 2. Методы и приемы преподавания обществознания в школе. Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания.	<p>Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Воспитательные методы, приемы и средства, их зависимость от специфики поставленных целей и задач. Методические приемы как конкретные проявления определенного метода воспитания и обучения на практике. Понятие о приемах и методах обучения обществознанию. Словесный метод преподавания и его виды. Рассказ. Описание (картинное описание, аналитическое описание). Характеристика (образная, сравнительная, обобщающая). Объяснение. Беседа. Эвристическая беседа. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм. Виды дискуссий как формы проблемного обучения и их характеристика. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ. Формы и приемы проверки знаний и умений. Устные и письменные экзамены.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	все го	
7	1	Модуль 1. Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина						
7	1.1	Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания.	2			2	4	
7	1.2	Дидактика как теория и практика обучения как один из разделов общей педагогики.				2	2	
7	1.3	Обучение, преподавание и учение – основные категории дидактики.	2			2	4	
7	1.4	Обучение как организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества.			2	2	4	
7	1.5	Основа любого вида обучения – дидактическое отношение: преподавание-учение.				2	2	
7	1.6	Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе.				2	2	
7	1.7	Методы обучения как способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения.				2	2	
7	1.8	Выбор методов в зависимости от особенностей учебного предмета; целей и задач обучения; возрастной и индивидуальной специфики учащихся; уровня образованности, развития и воспитания ученика.				2	2	
7	1.9	Современные проблемы и тенденции развития гуманитарного образования. Возрастание роли обществознания в современном мире.				2	2	
7	1.10	Особо важные способности, которые необходимо формировать в курсе обществознания.				11	11	
		Итого по разделу I.	4		2	29	35	
7	2	Модуль 2. Методы и приемы преподавания обществознания в школе Методика проверки, повторения и						

		обобщения на уроках обществознания.					
7	2.1	Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения.	2		2	4	
7	2.2	Воспитательные методы, приемы и средства, их зависимость от специфики поставленных целей и задач.			2	2	
7	2.3	Методические приемы как конкретные проявления определенного метода воспитания и обучения на практике. Понятие о приемах и методах обучения обществознанию.		2	4	6	
7	2.4	Словесный метод преподавания и его виды. Рассказ. Описание (картинное описание, аналитическое описание).			2	2	
7	2.5	Характеристика (образная, сравнительная, обобщающая). Объяснение. Беседа. Эвристическая беседа.			4	4	
7	2.6	Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм. Виды дискуссий как формы проблемного обучения и их характеристика.			2	2	
7	2.7	Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.			4	4	
7	2.8	Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ. Формы и приемы проверки знаний и умений. Устные и письменные экзамены.			9	9	
		Итого по разделу II	2	2	29	33	
		По разделам 1-2					ЗАЧЕТ
		ВСЕГО:	6	4	58		

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
8	1	Модуль 1. Методика преподавания	Круглый стол	5
			Собеседование по теме семинара	5
			Эссе.	5

		обществознания в школе как педагогическая дисциплина.	Коллоквиум.	5
			Контрольная работа.	5
			Реферат.	4
			Итого	29
7	2	Модуль 2 . Методы и приемы преподавания обществознания в школе. Методика проверки, обобщения на уроках обществознания.	Круглый стол	5
			Собеседование по теме семинара	5
			Эссе.	5
			Коллоквиум.	5
			Контрольная работа.	5
			Реферат.	4
		Итого	29	
Итого за семестр				58

3.2. График работы студента заполняется для очной формы обучения

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

СМ.п.5.

3.3.1. Рефераты

Примерная тематика рефератов

1. Древние мыслители о мире и человеке.
2. Представление о мире в Древнем Китае.
3. Древнеиндийская мифология, её отражение в Ведах.
4. Мифология и философия Древней Греции.
5. Развитие обществознания в новое время.
6. Философы ХУ11 в.
7. Французские просветители.
8. Утопические теории.
9. Экономические теории.
10. Социологические теории.
11. Гегель и марксизм.
12. Развитие обществознания в XX веке.
13. Ревизионизм.
14. Детерминизм.
15. Постмарксизм.
16. Теории индустриального и постиндустриального общества.
17. Социальное прогнозирование.
18. Учение о ценностях.
19. Культурный детерминизм.
20. Экзистенциализм.
21. Цивилизации прошлого.
22. Особенности древних цивилизаций.
23. Древние цивилизации Европы.
24. Цивилизации эпохи средневековья.

25. Переход к индустриальной цивилизации.
26. Российская цивилизация.
27. Современные цивилизации.
28. Глобальные проблемы человечества.
29. Восточная цивилизация (традиционное общество).
30. Современная западная цивилизация.
31. Экономическое развитие современной цивилизации.
32. Экономика и её роль в жизни современного общества.
33. Рыночные отношения в современной экономике.
34. Научно - технический прогресс и материальное производство.
35. Цивилизация и социальное развитие.
36. Человек в системе Экономических отношений.
37. Нации и национальные отношения.
38. Социальный статус личности.
39. Современная цивилизация и политическая жизнь.
40. Политическая система и её роль в жизни общества.
41. Правовое государство.
42. Демократия.
43. Политический статус личности.
44. Духовные ценности современной цивилизации.
45. Духовная культура.
46. Наука и образование.
47. Религия в современном мире.
48. Духовный мир личности.
49. Что поможет возрождению России?
50. Как человеку стать человеком?
51. Я и другие люди.
52. «Нет уз святее товарищества».
53. Человек среди людей.
54. Сам себе - воспитатель
55. Индивид - личность - индивидуальность.
56. Человек, его жизнь и философия жизни.
57. В чём смысл жизни?
58. Я и моя семья.
59. Извечные проблемы - отцы и дети.
60. По ступенькам этикета.

Примерная тематика заданий для самостоятельной работы

1. Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин.
2. Обществоведение в 1920-е годы.
3. Общественные дисциплины в 1930 - 1950 годы.
4. Обществоведческое образование в 1960 - 1980 – х. годы.
5. Становление новой системы обществоведческого образования в постсоветской России.
6. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования.
7. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования.
8. Психолого - педагогические вопросы обществоведческого образования.
9. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».
10. Методические аспекты цивилизационного подхода при изучении обществознания.

11. Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание».
12. Анализ урока в обществоведческом курсе.
13. Специфика обществоведческих занятий и их роль в школьном социально - гуманитарном образовании.
14. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Обществознание».
15. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в курсе «Обществознание».
16. Педагогический потенциал работы с документами в курсе «Обществознание».
17. Использование ИКТ в курсе «Обществознание».
18. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
19. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами в курсе «Обществознание».
20. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально - дифференцированная).
21. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе при изучении Обществознания.
22. Использование системы заданий для самостоятельной работы при изучении Обществознания.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

- Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. М., Владос, 2001. Ч.1-2.
- Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс. М., Владос, 2003.
- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. Рабочая программа курса «Обществознание» для 10-11 класса // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №2. С.19-28. №3. С.21-35.
- Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С.Бахмутова, Е. К. Калущая. – М.: Юрайт, 2016. – 274 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE#page/2> (дата обращения: 18.06.2020)
- Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – М.: Юрайт, 2016. – 474 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074#page/2>(дата обращения: 18.06.2020)
- Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. –М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239) (дата обращения: 16.01.2017).

5.2. Дополнительная литература

- Басик Н.Ю. Исследовательская и проектная деятельность в обществознании // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №1. С.32-38.
- Боголюбов Л.Н. Учебная деятельность учащихся как фактор развития воспитательного

- потенциала курса обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №5. С.43-55.
- Боголюбов Л.Н. и др. Методические рекомендации учителю по проведению тематического контроля по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №4. С.46-59.
- Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История. Краеведение. Экономика. Право. ОБЖ. М., Владос, 2004.
- Калуцкая Е.К. Метод кейсов на уроках обществознания в основной школе: теория и практика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №1. С.45-51.
- Коваль Т.В. Формирование метапредметных умений в школьном курсе обществознания: работа с источниками социальной информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.21-30.
- Коваль Т.В. Отражение ценностного измерения политики в курсе обществознания в средней школе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.29-35.
- Королева Г.Э. Экономическое образование в школе: какой формат лучше? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №1. С.73-79.
- Лазебникова А.Ю., Лискова Т.Е. Обновление единого государственного экзамена по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №2. С.34-44.
- Половникова А.В. Занятие по теме «Предпринимательская деятельность и ее правовое регулирование» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.73-80.
- Синельников И.Ю. Изучение предметов социально-гуманитарного цикла: формирование метапредметных умений работать с различными источниками информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.36-41.
- Следзевский И.В. Концепция диалога цивилизаций в условиях глобального мира // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №3. С.16-20. №4. С.30-34. № 5. С.17-26. №6. С.15-26.
- Соболева О.Б. Актуальный опыт зарубежных школьных учебников обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.39-48.
- Тюляева Т.И. Компетентностный подход как условие и результат образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.42-46.
- Французова О.А. Уроки по теме «Формы государства» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №2. С.73-80.
- Янушевский В.Н. Учебное проектирование в школе: методология, методика, практика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №10. С.33-36.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
- Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина // <http://library.rsu.edu.ru>
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- // <http://library.rsu.edu.ru/marc/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://inot.rsuh.ru/> - Институт новых образовательных технологий и информатизации
<http://e-science.ru/> - Портал естественных наук
<http://исторический-сайт.рф/> - сайт популяризации исторических знаний
<http://histrf.ru/> - сайт о результатах новейших исследований в области истории
<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> - социальный портал работников образования, методические разработки учителей истории и обществознания
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=76123 - Преподавание истории и обществознания в школе. Официальный сайт журнала
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=41&MAGAZINE_ID=75968 – История и обществознание для школьников. Официальный сайт журнала.
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=465&MAGAZINE_ID=45815 – ОКО. Оценка качества образования. Официальный сайт журнала.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций,

	подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- Возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта, Интерактивное общение с помощью ICQ).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО

Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания.	ОК-1.ОК-2.ОПК-1.ПК-7.	зачет
2.	Дидактика как теория и практика обучения как один из разделов общей педагогики.		
3.	Обучение, преподавание и учение – основные категории дидактики.		
4.	Обучение как организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества.		
5.	Основа любого вида обучения – дидактическое отношение: преподавание-учение.		
6.	Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе.		
7.	Методы обучения как способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения.		
8.	Выбор методов в зависимости от особенностей учебного предмета; целей и задач обучения; возрастной и индивидуальной специфики учащихся; уровня образованности, развития и воспитания ученика.		
9.	Современные проблемы и тенденции развития гуманитарного образования. Возрастание роли обществознания в современном мире.		
10.	Особо важные способности, которые необходимо формировать в курсе		

	обществознания.		
11.	Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения.		
12.	Воспитательные методы, приемы и средства, их зависимость от специфики поставленных целей и задач.		
13.	Методические приемы как конкретные проявления определенного метода воспитания и обучения на практике. Понятие о приемах и методах обучения обществознанию.		
14.	Словесный метод преподавания и его виды. Рассказ. Описание (картинное описание, аналитическое описание).	ОК-1. ОК-2.ОПК-1.	зачет
15.	Характеристика (образная, сравнительная, обобщающая). Объяснение. Беседа. Эвристическая беседа.	ОК-1. ОК-2.ОПК-1.	зачет
16.	Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм. Виды дискуссий как формы проблемного обучения и их характеристика.	ОК-1. ОК-2.ОПК-1.	зачет
17.	Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.	ОК-1. ОК-2.ОПК-1.	зачет
18.	Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ. Формы и приемы проверки знаний и умений. Устные и письменные экзамены.	ОК-1. ОК-2.ОПК-1.ПК-7.	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	знать	
		Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России.	ОК 1 З1
		уметь	
		Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.	ОК У1
		владеть	
		Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества.	ОК 1 В1
ОК 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать	
		Основные этапы развития российского государства. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	ОК2 З1
		уметь	
		Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических	ОК 2 У1

		событий. Выявлять причины тех или иных общественных явлений.	
		владеть	
		Анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.	ОК В1
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии.	ОПК 1 З1
		уметь	
		Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.	ОПК 1 У1
		владеть	
		Навыками публичной речи. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.	ОПК 1 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (Зачет)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
---	--------------------------------	---

1	Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания.	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.Ок2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.Пк7.31.У1.В1.
2	Дидактика как теория и практика обучения как один из разделов общей педагогики.	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.Ок2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.Пк7.31.У1.В1.
3	Обучение, преподавание и учение – основные категории дидактики.	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.Ок2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.Пк7.31.У1.В1.
4	Обучение как организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества.	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.Ок2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.Пк7.31.У1.В1.
5	Основа любого вида обучения – дидактическое отношение: преподавание-учение.	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.Ок2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.Пк7.31.У1.В1.
6	Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе.	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.Ок2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.Пк7.31.У1.В1.
7	Методы обучения как способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения.	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.Ок2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.Пк7.31.У1.В1.
8	Выбор методов в зависимости от особенностей учебного предмета; целей и задач обучения; возрастной и индивидуальной специфики учащихся; уровня образованности, развития и воспитания ученика.	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.Ок2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.Пк7.31.У1.В1.
9	Современные проблемы и тенденции развития гуманитарного образования. Возрастание роли обществознания в современном мире.	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.Ок2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.Пк7.31.У1.В1.
10	Особо важные способности, которые необходимо формировать в курсе обществознания.	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.Ок2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.Пк7.31.У1.В1.
11	Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения.	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.Ок2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.Пк7.31.У1.В1.
12	Воспитательные методы, приемы и средства, их зависимость от специфики поставленных целей и задач.	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.Ок2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.Пк7.31.У1.В1.
13	Методические приемы как конкретные проявления определенного метода воспитания и обучения на практике. Понятие о приемах и методах обучения обществознанию.	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.Ок2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.Пк7.31.У1.В1.

14	Словесный метод преподавания и его виды. Рассказ. Описание (картинное описание, аналитическое описание).	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.Ок2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.ПК7.31.У1.В1.
15	Характеристика (образная, сравнительная, обобщающая). Объяснение. Беседа. Эвристическая беседа.	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.Ок2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.ПК7.31.У1.В1.
16	Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм. Виды дискуссий как формы проблемного обучения и их характеристика.	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.Ок2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.ПК7.31.У1.В1.
17	Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.ОК2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.ПК7.31.У1.В1.
18	Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ. Формы и приемы проверки знаний и умений. Устные и письменные экзамены.	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.ОК2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.ПК7.31.У1.В1.
19	Устные и письменные экзамены.	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.ОК2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.ПК7.31.У1.В1.
20	Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ.	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.ОК2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.ПК7.31.У1.В1.
21	Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.ОК2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.ПК7.31.У1.В1.
22	Беседа. Эвристическая беседа.	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.ОК2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.ПК7.31.У1.В1.
23	Рассказ.	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.ОК2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.ПК7.31.У1.В1.
24	Описание (картинное описание, аналитическое описание).	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.ОК2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.ПК7.31.У1.В1.
25	Мозговой штурм. Виды дискуссий как формы проблемного обучения и их характеристика.	ОК1 З1 З 2У1 У2 В1.ОК2.31.У1.В1.В2. ОПК1.31.У1.В1.ПК7.31.У1.В1.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения

знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Научные основы школьного курса обществознания»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

История и Обществознание

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научные основы школьного курса обществознания» является теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями теоретических основ методики преподавания обществознания, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России.	Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.	Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современно

					го общества.
2.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Основные этапы развития российского государства. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических событий. Выявлять причины тех или иных общественных явлений.	Анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностями развития различных общественных сфер.
3.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии.	Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.	Навыками публичной речи. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.