


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений

 О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЭТНОКОНФЛИКТОЛОГИЯ»**

Уровень основной профессиональной  
образовательной программы – бакалавриат  
Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) подготовки – История и Обществознание  
Форма обучения – заочная  
Сроки освоения ОПОП – нормативный, 5 лет 6 мес.  
Факультет истории и международных отношений  
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Этноконфликтология» являются: формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями в сфере разрешения этноконфликтных ситуаций, изучение особенностей поведения различных этнических групп в различных конфликтных ситуациях, овладение принципами выбора оптимальной стратегии в условиях обострения межэтнических противоречий.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Учебная дисциплина Б.1.В.ОД.18 «Этноконфликтология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины уровня ОПОП бакалавриат:

- «Психология»;
- «Политические процессы в системе международных отношений»;
- «Политология»;
- «История регионов России: источники, исследования, методика изучения».

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Россия в системе современных международных отношений (1991 – 2015)»;
- «Становление и развитие политической системы в России (XX – XXI вв.)»;
- «Власть и общество в истории России».

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Особенности поведения различных социальных, этнических, конфессиональных групп	Анализировать особенности культуры поведения людей различных этнических и конфессиональных групп	Принципами выстраивания стратегии поведения с представителями различных социальных групп
3	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Теоретические основы процесса коммуникации, а также причин и основных видов конфликтов в организации	Создавать эффективную коммуникационную структуру организации с учетом опыта выстраивания бесконфликтного взаимодействия	Принципами освоения основных правил, регулирующих профессиональную деятельность в сфере эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.
4	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Особенности личностного восприятия информации в условиях образовательной коммуникации с учетом возрастных и этнических особенностей	Учитывать этносоциальные, возрастные и индивидуальные специфические черты обучающихся.	Приемами бесконфликтного взаимодействия с различными категориями обучающихся в процессе обучения, воспитания и развития личности ученика.

		потребностей обучающихся.	обучающихся.		
--	--	---------------------------	--------------	--	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Этноконфликтология</b>					
Цель дисциплины		формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями в сфере разрешения этноконфликтных ситуаций, изучение особенностей поведения различных этнических групп в различных конфликтных ситуациях, овладение принципами выбора оптимальной стратегии в условиях обострения межэтнических противоречий.			
<b>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</b>					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	ЗНАТЬ: Особенности поведения различных социальных, этнических, конфессиональных групп УМЕТЬ: Анализировать особенности культуры поведения людей различных этнических и конфессиональных групп ВЛАДЕТЬ: Принципами выстраивания стратегии поведения с представителями различных социальных групп.	Проблемные лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Собеседование Тестирование письменное, компьютерное Реферат Презентация	<b>Пороговый:</b> учитывать особенности поведения различных возрастных, социальных, этнических, конфессиональных групп.  <b>Повышенный:</b> применять на практике умения взаимодействия с представителями различных социальных групп.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного	ЗНАТЬ: Теоретические основы процесса коммуникации, а также причины и основных видов конфликтов в организации.	Проблемные лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Собеседование Тестирование письменное, компьютерное Реферат	<b>Пороговый:</b> Осуществлять коммуникацию с учетом возрастных, этносоциальных и индивидуальных особен-

	процесса.	<p>УМЕТЬ: Создавать эффективную коммуникационную структуру организации с учетом опыта выстраивания бесконфликтного взаимодействия.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Принципами освоения основных правил, регулирующих профессиональную деятельность в сфере эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.</p>		Презентация	<p>ностей обучающихся.</p> <p><b>Повышенный:</b> Разрабатывать образовательную стратегию с учетом конкретного класса и ситуации.</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<p>ЗНАТЬ: Особенности личного восприятия информации в условиях образовательной коммуникации с учетом возрастных и этнических особенностей обучающихся.</p> <p>УМЕТЬ: Учитывать этносоциальные, возрастные и индивидуальные специфические черты обучающихся.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Приемами бесконфликтного взаимодействия с различными категориями обучающихся в процессе обучения, воспитания и развития личности ученика.</p>	Проблемные лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Собеседование Тестирование письменное, компьютерное Реферат Презентация	<p><b>Пороговый:</b> знать типы конфликтных личностей в зависимости от возрастных, этносоциальных и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Повышенный:</b> разрабатывать оптимальную стратегию взаимодействия с конфликтными людьми в ходе коммуникационного процесса.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 8	№ 9
		часов	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	-	
В том числе:			
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	115	62	53
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	115	62	53
Курсовая работа		-	
Другие виды СРС:	115	62	53
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	12	12	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	13	13	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	13	13	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	13	13	
Выполнение научно-исследовательской работы.	13	13	
Подготовка к конференциям.	13	13	
Подготовка к написанию рефератов	13	13	
Подготовка к презентации	13	13	
Подготовка к собеседованию	12	12	
<i>СРС в период сессии</i>	9	-	9
Вид промежуточной аттестации	зачет		
	экзамен		экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	144/4	72/2	72/2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Раздел I. Общетеодологические проблемы изучения конфликтов	<p><b>Предмет конфликтологии и этноконфликтологии, взаимоотношения с другими науками</b></p> <p>Конфликтология как наука, ее предмет, методы исследования и задачи. Современная конфликтология: актуальные теоретико-методологические и практические проблемы. Конфликтология в системе наук: межпредметные связи. Особенности предмета этноконфликтологии.</p> <p>Междисциплинарные связи наук, исследующих социальные конфликты. Основные направления исследований в отечественной конфликтологии: политическая система; экономические отношения в современной России; этнические конфликты; исследование конфликта в исторических науках; математические модели конфликтных явлений; особенности изучения конфликтов в педагогике, науке, образовании, семье, культуре. Девиантное поведение. Исследование конфликтов в психологии.</p> <p><b>Проблема конфликта в истории общественной мысли. Становление этноконфликтологии.</b></p> <p>История развития конфликтологии: 1 этап до XIX в. накопление эмпирических знаний о конфликте и развитие конфликтологической мысли в рамках философии; 2 этап XIX в. - формирование первых теорий объяснения природы конфликта и способов его преодоления; 3 этап с середины XX в. - теоретическое обоснование конфликта как естественной формы человеческого взаимодействия и разработка методов и технологий управления им, развитие конфликтологии как науки.</p> <p>Проблема конфликта в жизни общества в воззрениях мыслителей Древнего мира и Средневековья. Социальные противоречия в идеях мировых религий. Рассмотрение роли конфликтов в трудах мыслителей Нового времени.</p> <p>Проблема конфликта в философии и социологии. Теоретические источники конфликтологии. Функционалистское объяснение конфликта Г. Зиммеля. Социал-дарвинистские концепции Т. Мальтуса, Л. Гумпловича, У. Самнера. Диалектическая концепция социально-классового конфликта К. Маркса. Взгляды на</p>

			<p>конфликт как на следствие социального неравенства в политологии Г. Моска и В. Парето, Ж. Сореля, Ф. Опенгеймера и А. Бентли. Системно-структурный анализ в понимании природы конфликта Т. Парсонса. Концепция позитивно-функционального конфликта Л. Козера. Интегрирующая и стабилизирующая роль коллизий в общественной жизни. Социальные столкновения и концепция "позитивно-функционального конфликта". "Конфликтная модель общества" Р. Дарендорфа. Модель конфликта А. Рапопорта, теория игр и математический аппарат. Игровая модель конфликта Й. Хейзинги, Э. Берна. Поведенческая концепция конфликта К. Боулдинга. Концепция согласия и структурного насилия И. Гальтунга. Конфликт как форма воспроизводства общества А. Турена.</p> <p>Проблема конфликта в психологии: интрапсихические концепции, ситуационный подход и когнитивистская модель.</p> <p>Конфликтологическая практика: становление конфликтологической практики в 70-е гг. XX в., разработка переговорных методик разрешения конфликта, технологий переговоров с участием посредника-медиатора, возникновение в 80-х гг. и последующее распространение конфликтологических центров во всем мире.</p> <p>Развитие конфликтологии в России. Бесконфликтная модель общества как главенствующая теория в советский период. Периодизация и основные отрасли отечественной конфликтологии. Необходимость рассмотрения конфликта как формы социального взаимодействия в 80-90-е гг. XX в. - основание для становления отечественной конфликтологии как науки. Особенности конфликтологической практики в современной России.</p> <p>Основные представления о причинах и сущности этноконфликтов; понятие этноконфликта; специфика этнических конфликтов; межэтническая напряженность. Исторические формы общности людей. Принципы и методы анализа этнической конфликтности. Понятие и функции этноконфликта. Формы проявления функции: явная, латентная, непосредственная, опосредованная. Материальные и духовные последствия этноконфликта. Конструктивные и деструктивные функции этноконфликта. Сигнальная, информационная, дифференцирующая, динамическая и др. функции этноконфликта.</p> <p>Этноконфликтология среди обществоведческих дисциплин. Предмет и объект этноконфликтологии. Этнический конфликт среди других типов конфликта. Актуальность этноконфликтологического знания. Ис-</p>
--	--	--	--



		<p>торические источники этнического плюрализма. Этнические конфликты в современном мире. Структура этноконфликтологии. Содержательный аспект: анализ конфликта и менеджмент конфликта. Функциональный аспект: теоретическая и прикладная конфликтология.</p> <p>Становление и развитие этноконфликтологии. Основные этапы развития этноконфликтологии. История становления отечественной этноконфликтологии, проблемы и перспективы; пересмотр в условиях перестройки теоретических положений новой исторической общности в СССР, о взаимоотношении между марксистским интернационализмом и западным космополитизмом, о национализме и др. Современная этнонациональная конфликтология о факторах эффективного воздействия на межнациональные отношения. Причины и механизмы этноконфликтов. Теоретические подходы к объяснению этнонациональных конфликтов: социологический, политологический, социально-психологический, групповой легитимности и др.</p> <p><b>Общая характеристика конфликта: его причины, структура, виды.</b></p> <p>Понятие конфликта. Проблема определения конфликта: противоречие и различие как родовые категории для определения конфликта. Семантическое поле для описания конфликта (дихотомия, дилемма, борьба, столкновение, вражда, соперничество и т.д. мир, согласие, дружба, консенсус и т.д.). Необходимые и достаточные условия конфликта. Понятие "нулевой суммы" конфликтного взаимодействия.</p> <p>Современные методы изучения конфликта. Концепции управляемости конфликта. С. Хилл, В. Ури, Б.Л. Ерёмин об объективной неуправляемости конфликта. Факторы неуправляемости конфликта (Л. Гринхелг, Л. Крисберг). Роль стереотипа "ритуальной агрессивности" (В. Лефевр) в современной культуре. Факторы использования силовых методов при разрешении конфликта (П. Карневал, Д. Пруитт). Факторы управляемости конфликта (Р. Дарендорф, М. Дойч).</p> <p>Причины конфликтов: классический монопричинный и современный мультипричинный подходы. Понятие объективных и субъективных причин. Соотношение причин и других факторов конфликта: следствие, условия, повод конфликта. Пространственные, временные и социальные границы конфликта как конкретные изменяющиеся условия его протекания.</p> <p>Структура конфликта. Объект конфликта как некая ценность (духовная или материальная). Реалистический и нереалистический объект. Проблема неделимости объекта. Мнимый или иллюзорный объект. Проблема латентного объекта. Предмет конфликта как</p>
--	--	---

			<p>зона разногласий. Участники конфликта: их роли, статусы, ранги, потенциалы. Субъективные характеристики сторон конфликта: потребности, мотивы, притязания, интересы, позиции, образы конфликтной ситуации. Формы неадекватного отражения конфликтной ситуации участниками конфликта и их влияние на конфликтную ситуацию.</p> <p>Классификация конфликтов: проблема выбора оснований, значение для управления конфликтом. Критерии выделения конфликтов: а) по сфере действия (социальный, экономический, политический, культурный и т.п.); б) по характеру субъектности (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, межэтнический, межрегиональный, межгосударственный и т.п.); в) по степени напряженности (слабый, средний, сильный); г) по способу поведения или характеру протекания (пассивный, активный); ж) по форме проявления (острота конфликта, продолжительность, латентные и открытые); з) по способам разрешения и последствиям (конструктивные и деструктивные). Типология конфликтов по общественно-политическим, социально-экономическим, морально-психологическим признакам и причины конфликтов. Классовые и национально-этнические конфликты. Экологические конфликты. Глобальные, региональные и локальные конфликты. Виды международных конфликтов. Формы массовых конфликтов: межгосударственные и гражданские войны, революции, бунты, мятежи, погромы, путчи, повышенная миграция населения, демонстрации, саботаж, общенациональные и отраслевые стачки и забастовки и др.</p> <p><b>Динамика и функции конфликта.</b></p> <p>Динамика конфликта. Понятие этапов конфликта. Потенциальный конфликт или конфликтная ситуация. Сигналы конфликта (Х. Корнелиус, Ш. Фейр). Понятие психической и социальной напряженности. Источники осознания конфликта. Типы фрустраторов. Понятие конфликтогенов, их типология. Инцидент, виды инцидентов. Эскалация конфликта. Симметричный схизмогенез (Г. Бейтсон) как механизм эскалации. Типичные формы эскалации. Признаки эскалации конфликта. Объяснение эскалации с точки зрения этологической теории агрессии К. Лоренца. Психологические и структурные изменения во время эскалации конфликта. Тактики поведения в конфликте. Виды насильственных действий. Классификация конфликтных действий. Этап баланса сил или тупик конфликта. Понятие цены конфликта. Завершение конфликта и его варианты: угасание, устранение, урегулирование, разрешение конфликта. Условия для разрешения конфликта. Пост-</p>
--	--	--	---

		<p>конфликтная стадия.</p> <p>Функциональность конфликта: назначение конфликта, зависимость между конфликтом и иными сторонами индивидуальной и общественной жизни, влияние конфликта на поведение, самочувствие, представления и развитие индивидов и групп. Понятие конструктивных и деструктивных функций конфликта: многоаспектность проблемы. Использование конкретно-исторического метода при определении значения конфликта. Значение конфликта в индивидуальной и общественной жизни. Сигнально-информационная, профилактическая (парадокс Г. Зиммеля), интегративная, дифференцирующая, инновационная, активизирующая, трансформирующая, мобилизационная, инструментальная и др. функции конфликта. Проблема явных и латентных функций.</p> <p><b>Стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.</b></p> <p>Специфика поведения личности в конфликте. Понятие стиля конфликтного поведения. Модель двойной заинтересованности как теория стиля конфликтного поведения К. Томаса и Р. Килменна Ситуация и факторы выбора стиля поведения в конкретной ситуации. Специфика и границы использования существующих стилей поведения в конфликте. Теория предполагаемой перспективы продуктивности стратегии поведения Дж. Рубина и др. Понятия предполагаемой общей платформы и цены использования определенной стратегии.</p> <p>Завершение конфликта как заключительный этап управления. Разрешение как форма полного завершения конфликта. Предпосылки разрешения конфликта. Возможные формы завершения конфликта. Структурные методы завершения конфликта: технология суперординарных целей, изменение ресурсов конфликтующих сторон, изменение структурных факторов, использование координационных механизмов, систем вознаграждения и поощрения. Компромисс и консенсус. Интегративное решение современный способ разрешения конфликта. Типы интегративных решений (Дж. Рубин и др.). Факторы выбора стратегии "выигрыш выигрыш". Технология выработки интегративного решения - генератор альтернатив.</p> <p>Регулирование конфликта как форма ослабления остроты конфликта, ограничения и обеспечение его развития в сторону разрешения. Признание реальности конфликта, легитимация, структурирование групп и институционализация как основные стадии регулирования конфликта, использование технологий смягчения конфликта через формы демократизации, сотрудничества, снижения напряженности, нормирова-</p>
--	--	---

			<p>ния отношений. Использование коммуникативных, информационных, социально-психологических и организационных технологий при регулировании конфликта.</p>
8	2	<p>Раздел II. Основные виды социальных конфликтов: теория и практика причин, динамики и способов урегулирования</p>	<p><b>Межэтнические конфликты: теории, типологии, классификации. Понятие и функции этнического конфликта.</b></p> <p>Понятие «этнос», основные теории этносов, классификация, структура этносов, исторические типы этносов, статусные характеристики этносов. Понятие «этногенез». Концепция Л. Н. Гумилёва Социальная идентичность. Этническая идентичность как вид социальной, типы этнической идентичности, методы изучения типа этнической идентичности. Понятие «стереотип». Общее представление об этническом стереотипе. Виды, свойства и функции этнических стереотипов. Методы измерения выраженности этнических стереотипов. Теория этноцентризма У. Самнера. Показатели и степень выраженности этноцентризма. Воинствующий этноцентризм. Национальный характер и темперамент. Национальная ментальность.</p> <p>Методы и парадигмы этноконфликтологии. Теоретические подходы к анализу природы этничности и этнического конфликта. Понятие этничность, этнос, нация. Методологические проблемы определения этноса и нации; нации и национализм; исторические общности людей: первобытное человеческое стадо, род, племя, народность, нация. Суть национального вопроса и межнациональных отношений. Методологические проблемы определения этноса: Э. Ренан, Ж.Руссо, О. Бауэр, В. Ленин. Понятие этнос в современной отечественной и зарубежной теории. Основные положения и категории этнической теории Л. Гумилева. Современные концепции этноконфликтологии. Социетальные и социально-психологические концепции Р. Левайн и Д. Кэмпбелл. Структурные и психокультурные концепции М. Росс и Дж. Ротман. Примордиалистская (эссенциалистская) парадигма. Инструменталистская парадигма. Конструктивистская парадигма. Значение теоретических парадигм этничности и поиски полипарадигмального синтеза.</p> <p>Основные представления о причинах и сущности этноконфликтов; понятие этноконфликта; специфика этнических конфликтов; межэтническая напряженность. Исторические формы общности людей. Принципы и методы анализа этнической конфликтности. Понятие функции этноконфликта. Формы проявления функции: явная, латентная, непосредственная, опосредованная. Материальные и духовные послед-</p>

			<p>ствия этноконфликта. Конструктивные и деструктивные функции этноконфликта. Сигнальная, информационная, дифференцирующая, динамическая и др. функции этноконфликта.</p> <p>Природа этнополитических конфликтов. Понятия «этнополитический конфликт», «межнациональный конфликт», «этнотерриториальный конфликт».</p> <p><b>Теории этноконфликта.</b></p> <p>Причинность и анализ конфликта. Теории этноконфликта в рамках отдельных обществоведческих дисциплин. Социологические теории: классические социологические теории; социобиологические (биосоциальные) теории; ранние теории модернизации и политического развития; теории конфликтной модернизации; неомарксистские теории внутреннего колониализма; теории культурного плюрализма. Общekonфликтологические теории: теория структурного насилия; теория базисных человеческих потребностей. Психологические и социально-психологические теории: теории фрустрации-агрессии; психоаналитические теории; теории рационального выбора. Общеполитологические теории: политико-психологические (бихевиористские) теории депривации; теории ресурсной мобилизации. Специальные комплексные теории этноконфликтов: движение к комплексным теориям многофакторной каузации; теория этнополитической стратификации Дж. Ротшильда; социально-психологическая теория этнического конфликта Д. Горовица; теория этнополитологического действия Т. Гурра; неонституциональные теории (Х. Линц, С. Ньюман); теории стратегического взаимодействия (Б. Позен, Д. Шнайдер, Д. Лейк, Д. Ротшильд. Комплексные многоуровневые теории современного внутреннего конфликта: теория затяжного социального конфликта Э.Азара.; теория международного социального конфликта (Х. Миалла, О. Рамбсботами и Т. Вудхауза; типология причин современного конфликта (Д. Десслер, Д. Смит).</p> <p><b>Динамика и механизмы этноконфликта.</b> Стадии развертывания конфликта и его динамические характеристики. Формирование конфликтной ситуации. Конфликтное взаимодействие. Механизмы и фазы эскалации конфликта. Механизмы и фазы деэскалации конфликта. Особенности условий и механизмов эскалации и деэскалации этноконфликта. Фоновые условия и спусковые крючки эскалации этнического конфликта. Деструктивные механизмы и последствия эскалации конфликта до стадии этнического насилия. Насилие и милитаризация образа жизни. Рост внутригрупповой сплоченности и этноцентризма. Физическое разделение групп и установление территориальных гра-</p>
--	--	--	--

			<p>ниц. Психологическое дистанцирование, дегуманизация и образ врага. Демонизация и санктификация. Попадание в ловушку. Экономическая отсталость и недоразвитие. Фатализм и отчуждение. Процесс деэскалации насильственного этнического конфликта. Волновая природа развития конфликтных отношений. Восходящая и нисходящая линии развития событий в конфликте. Точки бифуркации и социальной асфиксации в этноконflikте. Маятник этноконflikта.</p> <p>Контексты этнополитического конфликта. Социальный контекст: этническая дифференциация и этносоциальная стратификация; модели этносоциальной стратификации. Внутриполитический контекст. Понятие ?этнополитическая мобилизация?. Факторы этнополитической мобилизации: структура политических возможностей; ролевая дифференциация внутри этнических движений; этническая идеология; особенности политической организации этнического движения; цели этнического движения; мобилизуемые ресурсы; политические стратегии и тактики этнических движений; внутриэтнические политические деления и конкуренция элит. Международно-политический контекст. Проявление этнической политики на международном уровне. Политика этнического ирредентизма. Этнодиспорная политика. Деятельность транснациональных этнических организаций. Влияние этнополитического конфликта на международные отношения. Влияние внешних акторов на этнический конфликт.</p> <p><b>Стратегии и методы регулирования этноконflikта.</b> Проблематика конфликтологического менеджмента. Макрополитическое регулирование этнического конфликта и его формы. Стратегия устранения и/или деполитизации этнических различий: насильственные методы (геноцид, этнические депортации), принудительный метод (искусственно стимулируемая ассимиляция), консенсусные методы (интеграция и политика мультикультурализма), территориальный метод: разделение государства (сецессия). Стратегии управления сохраняющимися этническими различиями: принудительный метод (контроль (этническое доминирование), консенсусные методы (консоциация, арбитражное), территориальные практики распределения власти: региональная автономия в унитарном децентрализованном государстве; федерализм; кантонизация).</p> <p><b>Межнациональные отношения и конфликты в постсоветском пространстве.</b> Формирование интересов России в условиях распада СССР. Суверенитет России и процесс распада СССР. Конфликты в бывших республиках СССР: - статусный конфликт в республи-</p>
--	--	--	---

		<p>ках Прибалтики и его итоги. Обострение отношений с русскоязычным населением. - Вооруженный конфликт в Приднестровском регионе 1992 г. и его последствия. - Новый виток карабахского конфликта 1992 г. Поиск форм его урегулирования- Предпосылки грузино-абхазского конфликта, перерастание его в вооруженное столкновение в августе 1992 г. Современное состояние грузино-абхазских отношений. Особенности конфликтной ситуации в Таджикистане в 1990-е гг. Болевые точки российско-украинских отношений.</p> <p><b>Международный и межгосударственный конфликты.</b> Основные подходы в исследовании международных конфликтов. Роль России в современных международных конфликтах. Понятие «этнический консенсус». Этнический консенсус как состояние этнической системы. Стабильность этнической системы. Концепции стабильности в науке. Этнический экстремизм. Рост экстремистской деятельности в обществе. Национализм и сепаратизм как особая форма этнополитического конфликта.</p> <p><b>Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта.</b> Миротворчество и его основные стратегии. Мирное урегулирование как трансформация насильственного конфликта на стадии деэскалации: завершение насильственного конфликта; трудности мирного урегулирования насильственного этноконфликта. Поиски путей выхода из насильственного этноконфликта: мироподдержание, мирозаключение, приемлемость и устойчивость искомых мирных решений. Постконфликтное миростроительство как трансформация конфликта на стадии после мирного урегулирования. Сущность и задачи постконфликтного миростроительства. Предотвращение рецидивов насилия и установление негативного мира. Консолидация устойчивого позитивного мира. Восстановление: экономическая, политическая и социальная реконструкция. Примирение и социально-психологическая реабилитация. Стратегии миростроительства в этнически разделенных обществах: стратегии внутренних перемен, стратегии межкультурного диалога, стратегии структурных преобразований.</p>
--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
8	1	<b>Раздел I. Общепсихологические проблемы изучения конфликтов.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	
		Предмет конфликтологии, ее взаимоотношения с другими науками	2	-	-	12	14	
		Проблема конфликта в истории общественной мысли		-	2	12	14	
		Общая характеристика конфликта: его причины, структура, виды	2	-	-	12	14	
		Динамика и функции конфликта	-	-	2	14	16	
		Стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.	-	-	2	12	14	
		<b>Итого в 8 семестре</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	
8	2	<b>Раздел II. Особенности этнонациональных конфликтов: теория и практика причин, динамики и способов урегулирования</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>53</b>	<b>63</b>	
		Межэтнические конфликты: теории, типологии, классификации	2	-	-	8	10	
		Теории этноконflikта.	2	-	-	8	10	
		Динамика и механизмы этноконflikта. Стратегии и методы регулирования этноконflikта.	-	-	2	10	12	



	Международный и межгосударственный конфликты.	-	-	1	8	9	
	Межнациональные отношения и конфликты в постсоветском пространстве	-	-	2	9	11	
	Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта.	-	-	1	10	11	
	<b>По разделам 1-2</b>				<b>9</b>	<b>9</b>	<b>ПрАт экзамен</b>
	<b>ИТОГО за 9 семестр</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>53</b>	<b>72</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>124</b>	<b>144</b>	

**2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Раздел I. Общеметодологические проблемы изучения конфликтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	7
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	7
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	7
			Выполнение научно-исследовательской работы.	7
			Подготовка к конференциям.	7
			Подготовка к написанию рефератов	7
			Подготовка к презентации	7
			Подготовка к собеседованию	7
		<b>ИТОГО:</b>	<b>62</b>	
5	2	Раздел II.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	6

	Особенности этнонациональных конфликтов: теория и практика причин, динамики и способов урегулирования	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	6
		Выполнение научно-исследовательской работы.	6
		Подготовка к конференциям.	6
		Подготовка к собеседованию.	5
		Подготовка к написанию рефератов	6
		Подготовка к презентации	6
<b>ИТОГО</b>			<b>53</b>
<b>СРС в период сессии</b>			<b>9</b>
<b>Итого в семестре</b>			<b>124</b>

**3.2. График работы студента** (*заполняется только для очной формы обучения*)

**3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для подготовки к устному собеседованию, выполнения презентации, выступления на семинаре и информационного сообщения, написания реферата используются учебники, учебные пособия, периодические издания и интернет-ресурсы из списка, представленного в разделе 5. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**, а также литература и интернет-источники, самостоятельно подобранные студентами и согласованные с преподавателем.

***ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ***

1. Этнонационализм и сепаратизм в современном российском обществе.
2. Этнические и этнополитические конфликты в Российской Федерации.
3. Этнические стереотипы и этнополитическая напряженность.
4. Роль этнополитического фактора в распаде СССР.
5. Особенности становления российского федерализма.
6. Этнополитические процессы в странах СНГ.
7. Межнациональные конфликты в советский период истории.
8. Русофобия в постсоветском пространстве.
9. Роль этнического фактора в распаде СССР
10. Этнокультурная политика и предупреждение этнических конфликтов.

**3.3.1. Рефераты**

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем написания и проверки преподавателем подготовленных студентами рефератов, выступления студентов по вопросам семинаров, с

краткими информационными сообщениями и докладами-презентациями, проведением устного собеседования. Примеры оценочных средств для текущего и промежуточного контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

#### *Примерная тематика рефератов.*

1. Роль и место переговоров в процессе регулирования конфликта.
2. Этапы переговорного процесса.
3. Основные модели поведения в переговорном процессе.
4. Особенности восприятия конфликтной ситуации.
5. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии.
6. Конфликты в системе государственного управления.
7. Проблема взаимоотношений граждан и чиновников.
8. Основные аспекты и тенденции развертывания политических конфликтов переходного периода.
9. Понятие региональных конфликтов. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
10. Состояние и перспективы конфликтологии этно-национальных отношений.
11. Психологическая напряженность, ее роль в конфликте.
12. Сущность манипулятивного поведения в конфликте.
13. Стратегии реагирования человека на возникновение конфликта.
14. Модели развития конфликтной ситуации.
15. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
16. Профилактика и предупреждение конфликтов в организации.
17. Техника контроля и управления конфликтной ситуацией.
18. Деструктивное поведение в конфликте.
19. Применение уловок при конфликтном взаимодействии.
20. Техника посреднической деятельности в конфликте.
21. Особенности общения с конфликтными людьми.
22. Основные теории наций и национализма.
23. Сущность и функции национализма (современные дискуссии).
24. Национализм и его конфликтный потенциал в постсоветском пространстве.
25. «Русская идея» и поиски новой государственной идентичности.

#### **Рекомендации к написанию рефератов.**

При написании рефератов студент-бакалавр должен изучить необходимую литературу и источники (документы) по избранной теме. Реферат должен состоять из плана, основного содержания и списка использованных источников и литературы. В плане должны быть отражены

все основные аспекты данной темы. При раскрытии вопросов плана, необходимо делать краткий анализ используемых документов и литературы, сделать выводы. На указанные в реферате факты должны быть сделаны сноски, либо постранично, либо в конце работы. Рекомендуется: не прибегать к чрезмерному цитированию. В конце работы делается общий вывод.

*Примерные вопросы к устному собеседованию*

1. Расизм в этнополитической борьбе.
2. Мультикультурализм как политический проект.
3. Модернизация и этнополитические конфликты.
4. Демократизация и национализм в современном российском обществе.
5. Этническая миграция и этнополитическая напряженность

*Примерные вопросы к тестированию*

1. Конфликтная ситуация возникает тогда ...
  - 1: когда появляются противоречия интересов
  - 2: когда появляется повод
  - 3: когда появляются противоречия
  - 4: когда созревшие противоречия своевременно не разрешаются.
2. В латинском языке слово конфликт буквально означает ...
  - 1: противоборство
  - 2: разрыв
  - 3: противоречие
  - 4: столкновение.
3. Укажите, какая характеристика не входит в определение социального противоречия.
  - 1: отношение взаимной нераздельности
  - 2: отношение взаимного проникновения
  - 3: отношение взаимного отрицания сторон целого
  - 4: отношение взаимной неприязни.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(См. Фонд оценочных средств)*

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине**

*Рейтинговая система не используется.*

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: Учебное пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - М.: Проспект, 2016. - 336 с.	1-2	5	5	-
2.	Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: Учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. - М.: Дашков и К, 2016. - 240 с.	1-2	5	6	-
3.	Балан, В.П. Конфликтология: Учебное пособие для вузов / В.П. Балан, А.В. Душкин, В.И. Новосельцев и др. - М.: РиС, 2015. - 342 с.	1-2	5	4	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Конфликтология: Учебник / Под ред. В.П. Ратникова. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 543 с.	1-2	8	2	-
2.	Дмитриев, А.В. Конфликтология: Учебник / А.В. Дмитриев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с	1-2	8	1	-
3.	Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология; Питер - Москва, 2013. - 512 с.	1-2	8	1	-
4.	Степанов Е. И. Современная конфликтология: Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов; ЛКИ - Москва, 2012. - 178 с.	1-2	8	1	-

5.	Ворожейкин, И.Е. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; Под ред. А.Я. Кибанов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 301 с.	1-2	8	2	-
6.	Дмитриев, А.В. Конфликтология: Учебник / А.В. Дмитриев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.	1-2	8	1	-
7.	Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: Учебник / Т.Н. Кильмашкина. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 287 с.	1-2	8	3	-
8.	Курбатов, В.И. Конфликтология / В.И. Курбатов. – Изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 445 с	1-2	8	3	-
9	Кибанов, А.Я. Конфликтология: учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; Под ред. А.Я. Кибанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 301 с.	1-2	8	1	-
10	Светлов, В.А. Конфликтология: Учебное пособие / В.А. Светлов, В.А. Семенов. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.	1-2	9	2	-
11	Акклаев, А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент. Учебное пособие./ А.Р. Акклаев. - М., 2005	2	8	1	
12	Абдулатипов Р.Г. Этнополитология / Р.Г. Абдулатипов. - СПб.: Питер, 2004. – 313 с.	2	8	1	
13	Дугин А.Г. Этносоциология / А.Г. Дугин. – М.: Академический проект, 2011. – 639 с.	2	8	1	1

14	Малахов В.С. Национализм как политическая идеология / В.С. Малахов. – М.: КДУ, 2005. – 320 с.	2	8	1	1
----	---	---	---	---	---

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт журнала «Психологический журнал» - Режим доступа: <http://psychol.ras.ru/08.shtml>
2. Сайт журнала «Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология» - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/vestnik/index.html>
2. <http://www.conflictology.narod.ru> – сайт Конфликтология.
3. <http://www.romic.ru/referats/inf/11/vdv-0018.zip.htm> - сайт Лекции по конфликтологии.
4. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.
5. <http://www.arbimed.ru> «Лига Медиаторов». Данный сайт объединяет специалистов, имеющих большой практический опыт медиации.
6. <http://www.conflictmanagement.ru> Сайт Московской школы конфликтологии.
7. <http://www.confstud.ru> Сайт научно-практического журнала международной ассоциации конфликтологов «Конфликтология и жизнь»
8. <http://www.crnhq.org> «Conflict Resolution Network» - англоязычный сайт, посвященный практическому применению конфликтологических знаний.
9. <http://www.igidravlika.com> «Конфликтология». На сайте изложены теоретические аспекты конфликтологического знания и практические способы их применения.
10. <http://www.konfliktov.net/>
11. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки РГБ) <http://wdl.org/ru/>
12. Мировая цифровая библиотека <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/resources/elib/>
13. Библиотека Гумер - гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
14. <http://www.ipolitics.ru/>
15. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/>
16. Большая Научная Библиотека. <http://www.sci-lib.com/>
17. 5. ЭБС «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
18. 6. Гуманитарные науки [h-sciences.ru/political](http://h-sciences.ru/political)

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

**«Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://eknigi.org/psihologija/155285-konfliktologiya.html>
2. <http://www.5port.ru/conflictology/>
3. <https://4brain.ru/conflictology/knigi.php>
4. <http://log-in.ru/books/konfliktologiya/>
5. [http://knigukupi.ru/top-pro\\_konflikty.php](http://knigukupi.ru/top-pro_konflikty.php)
6. <http://www.koob.ru/conflictology/>
7. <http://iknigi.net/avtor-denis-shevchuk/57529-konflikty-kak-imi-upravlyat-konfliktologiya-denis-shevchuk.html>
8. [http://www.e-reading.club/bookreader.php/1042262/\\_-\\_\\_Obschaya\\_konfliktologiya.html](http://www.e-reading.club/bookreader.php/1042262/_-__Obschaya_konfliktologiya.html)
9. [http://nbisu.moy.su/dir/ssylki\\_internet/23](http://nbisu.moy.su/dir/ssylki_internet/23)
10. <http://www.aconflict.ru> «Аналитика конфликта». Портал создан доктором философских наук, профессором В. А. Светловым и доктором социологических наук, профессором В. А. Семеновым.
11. <http://www.geoconflict.narod.ru> «Геоконфликтология». Интернет-ресурс, на котором содержатся статьи и тезисы по материалам двух семинаров, проведённых в 2006-2008 гг. сначала в МГУ, а затем в СПбГУ при поддержке Русского Инвестиционного Дома и лично С. Михеева и П. Трифонова.
12. <http://www.organization-conflict.ru> «Организационный конфликт» - Интернет ресурс в котором рассматриваются причины возникновения конфликтов в организации и способы их устранения.
13. <http://www.pww.ru> «Проблемы мира» - сайт, на котором размещаются материалы по региональной конфликтологии, этноконфликтологии и межкультурным коммуникациям
14. База данных информации по проблемам политики в области меньшинств и мультиэтничности - <http://www.lgi.osi.hu/comir/db/index.htm>;
15. <http://groups.yahoo.com/group/multiethnic>
16. База данных Международного консорциума конфликтологических исследований - [http://www.colorado.edu/conflict/index\\_org.htm](http://www.colorado.edu/conflict/index_org.htm);
17. <http://www.igc.org/igc/peacenet>
18. Берхов-центр по проблемам конструктивного регулирования конфликтов - <http://www.berghof-center.org>
19. Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) - <http://www.hsfk.de>
20. Международный Центр по изучению конфликтов Университета ООН и Университет Ольстера - <http://www.incore.ulst.ac.uk>

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

- специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуко-воспроизведения и экраном.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.**

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Заполняется только для ФГОС ВПО*

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>рекламная коммуникация, фабричная марка, торговый знак, ярмарочный фольклор, передвижная реклама</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
- Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет этноконфликтологии, ее взаимоотношения с другими науками о конфликте.	ОК-5;	Экзамен
2.	Проблема конфликта в истории общественной мысли.	ОК-5; ПК-6	Экзамен
3.	Общая характеристика конфликта: его причины, структура, виды.	ОК-5; ПК-6	Экзамен
4.	Динамика и функции конфликта.	ОК-5; ПК-6; ОПК-2	Экзамен
5.	Стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.	ОК-5; ПК-6; ОПК-2	Экзамен
6.	Межэтнические конфликты: теории, типологии, классификации.	ПК-6; ОПК-2	Экзамен
7.	Теории этноконflikта.	ОК-5; ПК-6; ОПК-2	Экзамен
8.	Динамика и механизмы этноконflikта. Стратегии и методы регулирования этноконflikта.	ОК-5; ПК-6; ОПК-2	Экзамен
9.	Международный и межгосударственный конфликты.	ОПК-2; ПК-6;	Экзамен
10.	Межнациональные отношения и конфликты в постсоветском пространстве.	ПК-6; ОПК-2	Экзамен
11.	Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконflikта.	ПК-6; ОПК-2	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ

## ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	ЗНАТЬ	
		Особенности поведения различных социальных, этнических, конфессиональных групп	ОК-5 31
		Особенности развития и становления поведения в условиях эффекта группового поведения	ОК-5 32
		Общепрофессиональные теоретические представления о конфликтах.	ОК-5 33
		УМЕТЬ	
		Анализировать особенности культуры поведения людей различных этнических и конфессиональных групп	ОК-5 У1
		Учитывать особенности поведения различных социальных, этнических, конфессиональных групп.	ОК-5 У2
		Использовать теоретические знания на практике.	ОК-5 У3
		ВЛАДЕТЬ	
		Принципами выстраивания стратегии поведения с представителями различных социальных групп.	ОК-5 В1
		Навыками, приемами деятельности в условиях конфликтного поведения.	ОК-5 В2
		Необходимым инструментарием комплексных приемов взаимодействия с представителями различных социальных групп.	ОК-5 В3
ПК-6	Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса.	ЗНАТЬ	
		Теоретические основы причин и основных видов конфликтов в организации.	ПК-6 31
		Методы разработки эффективной коммуникационной инфраструктуры	ПК-6 32
		Особенности обеспечения внутренней и внешней коммуникации.	ПК-6 33
		УМЕТЬ	
		Создавать эффективную коммуникационную структуру ор-	ПК-6 У1

		ганизации с учетом опыта выстраивания бесконфликтного взаимодействия.	
		Осуществлять связи с общественностью в условиях конфликтной ситуации.	ПК-6 У2
		Разрабатывать стратегию (поведения в условиях кризисной ситуации).	ПК-6 У3
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		Принципами освоения основных правил, регулирующих профессиональную деятельность в сфере эффективной коммуникации с внешней средой кризисной ситуации.	ПК-6 В1
		Методами делового партнерства	ПК-6 В2
		Методами получения и распространения информации	ПК-6 В3
<b>ОПК-2</b>	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<b>ЗНАТЬ</b>	
		Особенности личностного восприятия информации в условиях коммуникационных мероприятий.	ОПК-2 31
		Знать типы конфликтных личностей	ОПК-2 32
		Принципы разработки этапов плана проведения коммуникационных кампаний и мероприятий	ОПК-2 33
		<b>УМЕТЬ</b>	
		Выделять основные этапы развития конфликтных ситуаций и особенности поведения на каждом из них.	ОПК-2 У1
		Подбирать необходимые технологии для проведения коммуникационных кампаний и мероприятий	ОПК-2 У2
		Разрабатывать оптимальную стратегию взаимодействия с конфликтными людьми в ходе коммуникационной кампании.	ОПК-2 У3
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		Приемами бесконфликтного взаимодействия с различными типами конфликтных личностей.	ОПК-2 В1
	Методами анализа ситуации рекламного рынка и работы с клиен-	ОПК-2 В2	

	тами.	ОПК-2 В3
	Принципами работы в штабе в условиях кризисного Пиара.	

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Этноконфликтология, ее место в системе наук о конфликте: предмет и задачи.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33;
2.	Основные подходы к сущности конфликта и его роли в жизни общества.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ПК- 6 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
3.	Конфликт в истории общественной мысли.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ПК- 6 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33 ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
4.	Структура конфликта, его составляющие.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ПК- 6 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33 ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
5.	Причины и условия возникновения конфликта.	ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
6.	Причины и условия возникновения конфликта.	ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
7.	Причины и условия возникновения конфликта.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33 ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
8.	Функции и последствия конфликта.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
9.	Разновидности конфликта.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
10.	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33

11.	Общая характеристика конфликтов в современной России.	ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
12.	Нации и этносы в современном мире.	ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
13.	Понятия этнической группы, этнической общности и этнической категории.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ПК- 6 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
14.	Ассимиляторская модель этнополитики.	ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
15.	Мультикультурализм.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ПК- 6 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
16.	Расизм и геноцид как крайние формы этнополитики.	ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
17.	Понятие этнического конфликта. Линейная и нелинейная динамика этнического конфликта.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33;
18.	Этнополитические конфликты в современном мире. Формы этнического насилия в конфликтах.	ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
19.	Основные этапы развития этноконфликтологии. Западный и российский опыт.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33 ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
20.	Общие и частные, качественные и количественные методы анализа этнического конфликта.	ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
21.	Методы прогнозирования исхода этнического конфликта.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ПК- 6 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
22.	Механизмы предупреждения и урегулирования этнических конфликтов.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33 ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
23.	Стратегии управления конфликтом (нормативный, принудительно-переговорный, силовой, интегративный, эмоционально-психологический подходы).	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33;
24.	Примордиализм и инструментализм.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33 ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
25.	Конструктивизм и интегральный подход.	ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3;

		3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
26.	Функционализм о природе этничности.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33;
27.	Представления об этнической и гражданской нации.	ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
28.	Однопараметровые и многопараметровые классификации этнополитического конфликта.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33;
29.	Защитный этнический конфликт.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ПК- 6 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
30.	Статусный этнический конфликт.	ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
31.	Гегемонистский этнический конфликт.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33;
32.	Вигилентный конфликт - конфронтация местных жителей с этническими мигрантами.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33;
33.	Элитарный этнический конфликт.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ПК- 6 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
34.	Силловые и аккомодационные средства управления этническим конфликтом.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33 ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
35.	Силловые стратегии противодействия политическому экстремизму и терроризму в этническом конфликте.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33;
36.	Стратегия кооптации в управлении этническим конфликтом.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ПК- 6 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
37.	Манипулирование этническими идентичностями и мультикультурализм.	ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
38.	Стратегия демократизации политического режима в управлении этническими конфликтами.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33 ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
39.	Посредническое урегулирование этнического конфликта.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33;
40.	Нациестроительство на постсоветском пространстве.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ПК- 6 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
41.	Очаги этнической напряженности постсоветского пространства.	ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
42.	Вооруженный конфликт в Приднестровском реги-	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3;



	оне 1992 г. и его последствия.	3 1, 32, 33;
43.	Религиозный фактор в межэтнических конфликтах.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ПК- 6 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
44.	Межэтнические конфликты в Средней Азии после развала СССР.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33;
45.	Проблема правового положения русскоязычного населения в республиках Прибалтики.	ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
46.	Этноконфликты через призму развития событий на Украине.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33;
47.	Стратегия национальной политики Российской Федерации 2013 г.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33 ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
48.	Этнический фактор в политической жизни российских регионов.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ПК- 6 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
49.	Юридические аспекты урегулирования этнических конфликтов.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ПК- 6 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
50.	Глобализация и проблема сохранения этничности.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33 ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33
51.	Этническая проблематика в СМИ.	ОК-5 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33;
52.	Роль этнополитических мифов в разжигании этнических конфликтов.	ПК-6 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33; ОПК-2 3 1, 32, 33; У 1, У2, У3; 3 1, 32, 33

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Этноконфликтология». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруд-

няется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Этноконфликтология»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

История и Обществознание

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этноконфликтология» является: формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями в сфере разрешения этноконфликтных ситуаций, изучение особенностей поведения различных этнических групп в различных конфликтных ситуациях, овладение принципами выбора оптимальной стратегии в условиях обострения межэтнических противоречий.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсе (8, 9 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Особенности поведения различных социальных, этнических, конфессиональных групп	Анализировать особенности культуры поведения людей различных этнических и конфессиональных групп	Принципами выстраивания стратегии поведения с представителям и различных социальных групп
3	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Теоретические основы процесса коммуникации, а также причин и основных видов конфликтов в организации	Создавать эффективную коммуникационную структуру организации с учетом опыта выстраивания бесконфликтного взаимодействия	Принципами освоения основных правил, регулирующих профессиональную деятельность в сфере эффективной коммуникации с участниками образовательно

					го процесса.
4	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Особенности личностного восприятия информации в условиях образовательной коммуникации и с учетом возрастных и этнических особенностей обучающихся.	Учитывать этносоциальные, возрастные и индивидуальные специфические черты обучающихся.	Приемами бесконфликтного взаимодействия с различными категориями обучающихся в процессе обучения, воспитания и развития личности ученика.

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (9 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.