


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений

 О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО, ЭКОНОМИКА В СРЕДНИЕ ВЕКА»**

Уровень основной профессиональной

образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – История и Обществознание

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный, 5 лет 6 мес.

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Цели освоения учебной дисциплины «Общество, государство, экономика в средние века» заключаются в том, чтобы дать студентам целостное представление о развитии человеческого общества от падения Западной Римской империи до времени складывания капиталистических отношений, показать различные подходы к изучению мировой истории, вскрыть историческое разнообразие культур в эпоху средневековья и основные факторы исторического процесса.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.**

**2.1.** Учебная дисциплина **Б.1.В.ОД.3.2 «Общество, государство, экономика в средние века»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «История Древнего мира»;
- «Основы социального государства».

**2.3** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной:

- «История Нового времени»;
- «История Новейшего времени»;

## 2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	методы изучения истории; функции исторического знания основные исторические категории, исторические школы; этапы истории средних веков, ее место и роль в истории человечества и в современном мире	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;
2.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей	извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;
3.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания	применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события
4.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	принципы научного исследования истории; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания	сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей; оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий	навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: <b>Общество, государство, экономика в средние века</b>					
Цель дисциплины	дать студентам целостное представление о развитии человеческого общества от падения Западной Римской империи до времени складывания капиталистических отношений, показать различные подходы к изучению мировой истории, вскрыть историческое разнообразие культур в эпоху средневековья и основные факторы исторического процесса.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <p>методы изучения истории; функции исторического знания</p> <p>основные исторические категории, исторические школы; этапы истории средних веков, ее место и роль в истории человечества и в современном мире</p> <p>Уметь:</p> <p>критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;</p>	Лекции, Практические занятия.	Устное собеседование.	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <p>особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей</p> <p>Уметь:</p> <p>. извлекать и</p>	Лекции, Практические занятия.	Реферирование, написание эссе	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для выполнения</p>

		<p>систематизировать информацию из различных исторических источников; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи</p> <p>Владеть:</p> <p>методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p>			<p>поставленных целей и задач.</p> <p>Уметь использовать ПК в работе как средство управления информации</p>
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <p>роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания</p> <p>Уметь:</p> <p>применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события</p>	Лекции, Практические занятия.	Устное собеседование.	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Знать особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Уметь корректно выражать свои политические взгляды и действия.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>					

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать:</p> <p>принципы научного исследования истории; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания</p> <p>Уметь:</p> <p>сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей; оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации</p>	Лекции. Практические занятия.	Устное собеседование.	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса.</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Использовать знания об объективных причинах развития истории средних веков.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
В том числе:				
Лекции (Л)	4	4		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	8	10	
Лабораторные работы (ЛР)	-			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>122</b>	<b>60</b>	<b>62</b>	
В том числе				
<b>СРС в семестре</b>	<b>113</b>	<b>60</b>	<b>53</b>	
Курсовой проект (работа)	КП	-		
	КР	-		
<b>Другие виды СРС</b>	113	60	53	
Подготовка к коллоквиуму	8	10	7	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	10	10	10	
Работа со справочными материалами	8	10	8	
Изучение и конспектирование литературы	10	10	10	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10	10	10	
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	8	10	8	
<b>СРС в период сессии</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З),			
	зачет с оценкой (ЗО)	-		
	экзамен (Э)			Э
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	144	72	72
	зач. ед.	4	2	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	<b>Страны Западной и Восточной Европы в период развитого феодализма.</b>	Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодальных отношений в Западной Римской империи. Общественный строй варваров во II-III вв. н.э. Образование варварских королевств. Франкское государство. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по «Салической правде». Франкская монархия Каролингов. Византия в IV-XI вв. Образование Восточной Римской (Византийской) империи, особенности ее исторического развития. Кризис Византии в VII в. Византия во второй половине IX-XI в. Западные и южные славяне в VI-XI вв. Территория расселения славян. Разделение славян на восточную, западную и южную ветви. Основные государства Западной Европы в IX-XI вв. Особенности развития Франции в IX-XI вв. Социально-экономическое и политическое развитие Италия в IX-XI вв. Особенности развития Германии в IX-XI вв. Политико-экономическое и социальное развитие Англии до середины XI в. Средневековая культура и идеология в странах Европы (V-IV вв.).
3	2	<b>Европа и Азия в период развитого феодализма.</b>	Экономическое развитие Западной Европы в XI-XV вв. Феодальный город. Эпоха крестовые походы. Социально-политическое и экономическое развитие Франции в XI-XV вв. Столетняя война (1337-1453 годы). Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XI-XV вв. Особенности развития Германии в XI-XV вв. Политико-экономическое и социальное развитие Чехии в XI-XV вв. Особенности социально-экономического и политического развития Италии в XI-XV вв.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	<b>Страны Западной и Восточной Европы в период развитого феодализма.</b>						
2	1.1	Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодальных отношений в Западной Римской империи.	-	-	-	4	4	
2	1.2	Общественный строй варваров во II-III вв. н.э. Образование	-	-	-	4	4	



		варварских королевств.						
2	1.3	Франкское государство	-	-	-	4	4	
2	1.4	Особенности развития Византии в IV-XI вв.	2	-	-	6	8	
2	1.5	Западные и южные славяне в VI-XI вв.	-	-	-	6	6	
2	1.6	Западная Европа в IX-XI вв.	2	-	-	6	8	
2	1.7	Социально-экономическое и политическое развитие Франции в IX-XI вв.	-	-	2	6	8	
2	1.8	Социально-экономическое и политическое развитие Италии в IX-XI вв.	-	-	2	6	8	
2	1.9	Социально-экономическое и политическое развитие Германии в IX-XI вв.	-	-	2	6	8	
2	1.10	Социально-экономическое и политическое развитие Англии до середины XI в.	-	-	2	6	8	
2	1.11	Средневековая культура и идеология в странах Европы (V-IV вв.)	-	-	-	6	6	
		<b>Итого в 2 семестре</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Европа и Азия в период развитого феодализма.</b>						
3	2.1	Экономическое развитие Западной Европы в XI-XV вв. Феодальный город.	-	-	-	8	8	
3	2.2	Крестовые походы	-	-	2	8	10	
3	2.3	Политико-экономическое и социальное развитие Франции в XI-XV вв.	-	-	2	8	10	
3	2.4	Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XI-XV вв.	-	-	2	8	10	
3	2.5	Политико-экономическое и социальное развитие Германии в XI-XV вв.	-	-	2	8	10	
3	2.6	Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в XI-XV вв.	-	-	2	6	8	
3	2.7	Политико-экономическое и социальное развитие Италии в XI-XV вв.	-	-	-	7	7	
		По разделам №№ 1-2				9	9	ПрАт Экзамен
		<b>Итого 3 семестр</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>122</b>	<b>144</b>	

**2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	<b>Страны Западной и Восточной Европы в период развитого феодализма.</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам и т.д.	6
			Работа при подготовке к контрольным работам и тестированиям	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6
			Работа в архивах и библиотеках г. Рязани	6
			Изучение источников и литературы (основной и дополнительной)	6
			Конспектирование источников и литературы (основной и дополнительной)	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4
			Работа с контурными картами	6
			Составление словаря-терминов	6
			Выполнение научно-исследовательской работы	6
			Работа при подготовке к конференциям	2
			<b>Итого в 2 семестре</b>	<b>60</b>
3	2	<b>Европа и Азия в период развитого феодализма.</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам и т.д.	6
			Работа при подготовке к контрольным работам и тестированиям	4
			Изучение интернет-сайтов по теме курса	4
			Работа в архивах и библиотеках г. Рязани	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Изучение литературы (основной и дополнительной)	6
			Конспектирование источников и литературы (основной и дополнительной)	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	5

		Работа с контурными картами	4
		Составление словаря терминов	4
		Выполнение научно-исследовательской работы	4
		Работа при подготовке к конференциям	4
<b>ИТОГО в 3 семестре</b>			<b>53</b>
<b>СРС в период сессии</b>			<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>122</b>

**3.2. График работы студента** (*заполняется только для очной формы обучения*)

**3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для составления терминологического словаря, дополнительного чтения, подготовки презентации и информационного сообщения, написания реферата и эссе, для подготовки к контрольной работе и для индивидуальной исследовательской работы используются учебники, учебные пособия, периодические издания и интернет-ресурсы из списка, представленного в разделе 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, а также литература и интернет-источники, самостоятельно подобранные студентами и согласованные с преподавателем.

### **3.3.1.Контрольные работы**

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем написания терминологических диктантов, проверки преподавателем подготовленных студентом терминологического словаря, реферата, эссе, выступления студентов с краткими информационными сообщениями и докладами-презентациями, а также написания контрольных работ и выступления с докладом на студенческой научной конференции по итогам НИРС. Примеры оценочных средств для текущего и промежуточного контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

#### *Примерная тематика контрольных работ*

- 1) Архитектура и искусство в Византии
- 2) Бурные VII—XI века Византии. Иконоборчество
- 3) Византийская культура
- 4) Византийское общество
- 5) Византия в XII-XV вв.
- 6) Государственное управление Византийской империи
- 7) Падение Византии. Конец средневековья
- 8) Литература в Византии
- 9) Наука в Византии. Чудеса техники
- 10) Обучение и воспитание в Византии
- 11) Общество Византии
- 12) Повседневная жизнь Византии
- 13) Правление императора Юстиниана. «Золотой век»
- 14) Праздники, зрелища, развлечения в Византии
- 15) Распад Византийской империи. Латинская империя

- 16) Монархия, короли. Карл Великий
- 17) Право и суд в Средневековье
- 18) Сословная монархия
- 19) Средневековое королевство
- 20) Судебная власть в средневековой Европе
- 21) Укрепление королевской власти
- 22) Феодалная раздробленность. «Государства в государстве»
- 23) Великий инквизитор Томас Торквемада
- 24) Возвышение папства в эпоху развитого Средневековья
- 25) Детский крестовый поход 1212 года

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(см. Фонд оценочных средств)*

**4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю) (не используется)**

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении раздела в	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	История средних веков: В 2-х т.: Учебник. Т. 1.	Под ред. С.П.Карпова.	М.: Изд-во МГУ; ИНФРА М, 2010.	1	2	10	-
2.	История средних веков: В 2-х т.: Учебник. Т. 2: Раннее новое время	Под ред. С.П.Карпова.	М.: Изд-во МГУ; ИНФРА М, 2010.	2	2	10	-
3.	История средних веков.	А. Н. Бадак, И. Е. Войнич, Н. М. Волчек	Минск: Харвест, 2000.	1, 2	2	1	-

##### **5.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре

1	История раннего средневековья (V–XI вв.). Курс лекций: Учеб. пособие для студентов исторического отделения Гуманитарного института.	Колесник В.И.	Элиста: КалмГУ, 2005.	1	2	6	
2.	Курс лекций по истории Позднего Западноговропейского Средневековья / Раннего Нового времени(XVI–первая половина XVII вв.) [Текст]: учебное пособие для вузов.	Колесник В.И.	Элиста: Изд-во Калмыцкого университета, 2011.	2	2	4	
3.	История Англии в средние века: Учебное пособие.	Штокмар В.В.	Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1973.	2	2	5	
4.	Культура средних веков и эпохи Возрождения. Научно-методические рекомендации.	Васильева Г.М.	Новосибирск, НГПУ,1992.	2	2	6	
5.	Средневековая философия.	Соколов В.В.	М.,1979.	1	2	6	
6.	Антология педагогической мысли христианского Средневековья. Т. 1, 2.	-	М., 1991	2	2	4	
7.	Европа в средние века.	Дюби Ж	Смоленск: Полиграмма, 1994.	2	2	3	
8.	Документы по истории университетов Европы XII - XV вв. Учебное пособие.	-	Воронеж, 1973.	1	2	4	
9.	Элементы средневековой культуры.	Бицилли П.М.	М., 1995.	2	2	6	
10.	История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение.	-	М.: Наука, 1986.	1	2	4	
11.	Средневековый мир: культура безмолвующего большинства.	Гуревич А.Я.	М.: Искусство, 1990	1	2	4	
12.	Цивилизация средневекового Запада.	Ле Гофф Ж.	М.,1992.	2	2	4	
13.	История средневековой философии.	Штёкль А.	СПб., 1996.	1, 2	2	1	
14.	Жизнь и развлечения в средние века.	Виолле-ле-Дюк.	СПб., 1997.	1, 2	2	1	

15.	Многоликое средневековье.	Иванов К. А.	М., 1996.	1, 2	2	1	
16.	Античное наследие и культура раннего средневековья (конец V - середина VII века).	Уколова В.И.	М.:Наука, 1989.	1	2	3	
17.	История средних веков. В 2-х т.: Учеб. для вузов по спец. «История». Т. 1.	Брагина Л.М., Сапрыкин Ю.М., Чистозвонов А.М.и др.; Под ред. З.В.Удальцовой и С.П.Карпова.	М.: Высш. шк., 1990.	1	2	4	
18.	История средних веков. В 2 т.: Учеб. для вузов по спец. «История». Т. 2.	Брагина Л.М., Сапрыкин Ю.М., Чистозвонов А.М.и др.; Под ред. З.В.Удальцовой и С.П.Карпова.	М.: Высш. шк., 1991.	2	2	4	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт История.Ру - <http://www.istorya.ru/>
2. Научная онлайн-библиотека «Порталус» - <http://www.portalus.ru/>
3. Электронный образовательный ресурс «Жанна д'Арк» - <http://vvark.shpl.ru/>
4. Библиотека думающего о России - <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>
5. Исторический альманах «Лабиринт времён», рассматривающий спорные вопросы отечественной и всеобщей истории - <http://www.hist.ru>

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002 — ]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.

Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

#### Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Коллоквиум (собрание) — научное собрание, целью которого является слушание и обсуждение доклада, претендующего на самостоятельное исследование. Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах.

Подготовка рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.

#### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**



1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.

2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.

3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов СДО Moodle.

2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

3.

#### **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений)

<https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);  
электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

система

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1****ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для  
промежуточного контроля успеваемости

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции) или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>	<b>Страны Западной и Восточной Европы в период развитого феодализма.</b>	ОК-2, ОК-6, ОК-5, ПК-11	Экзамен
<b>1.1</b>	Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодальных отношений в Западной Римской	ОК-2, ОК-6, ОК-5, ПК-11	Экзамен
<b>1.2</b>	Общественный строй варваров во II-III вв. н.э. Образование варварских королевств.	ОК-2, ОК-6, ОК-5, ПК-11	Экзамен
<b>1.3</b>	Франкское государство	ОК-2, ОК-6, ОК-5, ПК-11	Экзамен
<b>1.4</b>	Особенности развития Византии в IV-XI вв.	ОК-2, ОК-6, ОК-5, ПК-11	Экзамен
<b>1.5</b>	Западные и южные славяне в VI-XI вв.	ОК-2, ОК-6, ОК-5, ПК-11	Экзамен
<b>1.6</b>	Западная Европа в IX-XI вв.	ОК-2, ОК-6, ОК-5, ПК-11	Экзамен
<b>1.7</b>	Социально-экономическое и политическое развитие Франции в IX-XI вв.	ОК-2, ОК-6, ОК-5, ПК-11	Экзамен
<b>1.8</b>	Социально-экономическое и политическое развитие Италии в IX-XI вв.	ОК-2, ОК-6, ОК-5, ПК-11	Экзамен
<b>1.9</b>	Социально-экономическое и политическое развитие Германии в IX-XI вв.	ОК-2, ОК-6, ОК-5, ПК-11	Экзамен
<b>1.10</b>	Социально-экономическое и политическое развитие Англии до середины XI в.	ОК-2, ОК-6, ОК-5, ПК-11	Экзамен
<b>1.11</b>	Средневековая культура и идеология в странах Европы (V-IV вв.)	ОК-2, ОК-6, ОК-5, ПК-11	Экзамен
<b>2.</b>	<b>Европа и Азия в период развитого феодализма.</b>	ОК-2, ОК-6, ОК-5, ПК-11	Экзамен

2.1	Экономическое развитие Западной Европы в XI-XV вв. Феодалный город.	ОК-2, ОК-6, ОК-5, ПК-11	Экзамен
2.2.	Крестовые походы	ОК-2, ОК-6, ОК-5, ПК-11	Экзамен
2.3	Политико-экономическое и социальное развитие Франции в XI-XV вв.	ОК-2, ОК-6, ОК-5, ПК-11	Экзамен
2.4	Социально-экономическое и политическое развитие Англии в	ОК-2, ОК-6, ОК-5, ПК-11	Экзамен
2.5	Политико-экономическое и социальное развитие Германии в XI-XV вв.	ОК-2, ОК-6, ОК-5, ПК-11	Экзамен
2.6	Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в XI-XV вв.	ОК-2, ОК-6, ОК-5, ПК-11	Экзамен
2.7	Политико-экономическое и социальное развитие Италии в XI-XV вв.	ОК-2, ОК-6, ОК-5, ПК-11	Экзамен

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<i>знать</i>	
		1) основные категории исторической науки;	ОК2 31
		2) методологию и функции истории;	ОК2 32
		3) основные этапы и закономерности развития медиевистики в России и за рубежом;	ОК2 33
		<i>уметь</i>	
		1) выделять основные этапы исторического развития;	ОК2 У1
		2) обобщать, анализировать и воспринимать информацию;	ОК2 У2
		3) оценивать процесс развития европейских государств в эпоху средневековья;	ОК2 У3
		<i>владеть</i>	
		1) навыками исторического анализа для эффективной оценки исторических событий;	ОК2 В1
ОК - 5		<i>знать</i>	
		1) методы изучения истории	ОК5 31

		2) функции исторического знания основные исторические категории, исторические школы;	OK5 32
		3) этапы истории средних веков, ее место и роль в истории человечества и в современном мире	OK5 33
		<i>уметь</i>	
		1) критически переосмысливать накопленную историческую информацию выработать собственное мнение	OK5 У1
		<i>владеть</i>	
		1) навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;	OK5 В1
OK- 6		<i>знать</i>	
		1) способы приобретения и обновления исторических знаний;	OK6 31
		2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, монографии, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности;	OK6 32
		3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;	OK6 33
		<i>уметь</i>	
		1) собирать и оценивать качество информации;	OK6 У1
		2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;	OK6 У2
		3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	OK6 У3
		<i>владеть</i>	
		1) навыками самостоятельного приобретения и обновления исторических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;	OK6 В1

ПК 11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>знать</b>	
		1) основные термины, понятия и категории обществоведческой и исторической наук;	ПК11 31
		2) методы общенаучного и исторического исследования;	ПК11 32
		3) основополагающие теории исторического процесса;	ПК11 33
		<b>уметь</b>	
		1) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины;	ПК11 У1
		2) выстраивать логическую цепочку доказательств, выразить и защитить свою точку зрения;	ПК11 У2
		3) формулировать собственные выводы о предмете исследования;	ПК11 У3
		<b>владеть</b>	
		1) навыками научно-исследовательской работы по дисциплине	ПК11 В1
		2) навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.	ПК11 В2

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Периодизация истории средних веков.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
2	Франция в IX-XI вв. Особенности социально-экономического и политического развития.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
3	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11

		В3, ПК11 31,
4	Зарубежные теории происхождения средневековых городов.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
5	Средневековые ремесленные цехи. Их роль в развитии производительных сил в Европе.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
6	Византийская империя при Юстиниане. Особенности внутренней и внешней политики.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
7	Экономические и политические причины крестовых походов.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
8	Франкское государство Меровингов.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
9	Империя Карла Великого. Внешняя и внутренняя политика.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
10	Возникновение ислама. Основные положения и историческое значение.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
11	Византийская деревня по данным «Земледельческого закона». «Земледельческий закон» как исторический источник.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
12	Последствия крестовых походов для стран Европы.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1,

		ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
13	Объединение Аравии и образование Халифата. Арабские завоевания на Ближнем Востоке и в Северной Африке.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
14	Норманнское завоевание Англии в XI веке.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
15	Основные черты феодального строя в Западной Европе к концу XI века.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
16	Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по «Салической правде». «Салическая правда» как исторический источник.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
17	Византийская империя во второй половине IX-XI вв.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
18	Начало крестоносного движения. Первый крестовый поход.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
19	Последние крестовые походы. Причины упадка крестоносного движения.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
20	Германия в X-XI вв. Захватническая политика немецких феодалов на Востоке.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,



21	Европейские города в раннее средневековье.	OK5 31, OK5 32, OK5 34, OK5 35, OK5 У1, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В4, OK6 31, OK6 33, OK6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
22	Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодализма в поздней Римской империи.	OK5 31, OK5 32, OK5 34, OK5 35, OK5 У1, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В4, OK6 31, OK6 33, OK6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
23	Германцы и Рим.	OK5 31, OK5 32, OK5 34, OK5 35, OK5 У1, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В4, OK6 31, OK6 33, OK6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
24	Иконоборческое движение и народные восстания в Византии в VIII — начале IX вв.	OK5 31, OK5 32, OK5 34, OK5 35, OK5 У1, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В4, OK6 31, OK6 33, OK6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
25	Италия в IX-XI вв. Особенности социально-экономического и политического развития.	OK5 31, OK5 32, OK5 34, OK5 35, OK5 У1, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В4, OK6 31, OK6 33, OK6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
26	Германские земли в X в. Образование Священной Римской империи.	OK5 31, OK5 32, OK5 34, OK5 35, OK5 У1, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В4, OK6 31, OK6 33, OK6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
27	Древние германцы по данным Цезаря и Тацита.	OK5 31, OK5 32, OK5 34, OK5 35, OK5 У1, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В4, OK6 31, OK6 33, OK6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
28	Арабы в VI — VII вв. Мухаммед и начало ислама.	OK5 31, OK5 32, OK5 34, OK5 35, OK5 У1, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В4, OK6 31, OK6 33, OK6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
29	Образование крестоносцами королевств на Ближнем Востоке.	OK5 31, OK5 32, OK5 34, OK5 35, OK5 У1, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В4, OK6 31, OK6 33, OK6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,

		В3, ПК11 31,
30	Второй и третий крестовый походы.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
31	Возникновение феодальных отношений и закрепощение крестьян в Каролингском государстве.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
32	Англия в XI-XII в. Особенности социально-экономического и политического развития.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
33	Итальянская политика германских императоров в XII — XIII вв.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
34	«Замыкание цеха» и разложение цехового строя в Европе.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
35	Борьба средневековых городов с феодальными сеньорами. Характеристика основных институтов городского самоуправления.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
36	Завоевательная политика Халифата при Омейядах.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
37	Особенности развития Британии до середины XI века.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
38	Франкская монархия Каролингов.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1,

		ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
39	Четвертый крестовый поход. Разгром Константинополя крестоносцами.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
40	Особенности возникновения и политического развития Византии в IV-VI вв.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
41	Англия в XIV- XV вв. Особенности политического развития.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
42	Франция в XIV- XV вв. Особенности политического развития.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
43	Реконкиста в Испании. Образование христианских государств.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
44	Италия в XIII- XV вв. Особенности политического развития.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
45	Государства Восточной Европы в XIII- XV вв. Особенности политического развития.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
46	Германия в XIII- XV вв. Особенности социально-экономического и политического развития.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 34, ОК5 35, ОК5 У1, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В4, ОК6 31, ОК6 33, ОК6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,

47	Падение Византийской империи.	OK5 31, OK5 32, OK5 34, OK5 35, OK5 У1, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В4, OK6 31, OK6 33, OK6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
48	Развитие производительных сил в Европе в период позднего средневековья.	OK5 31, OK5 32, OK5 34, OK5 35, OK5 У1, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В4, OK6 31, OK6 33, OK6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
49	Англия в XIV в. Восстание Уота Тайлера.	OK5 31, OK5 32, OK5 34, OK5 35, OK5 У1, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В4, OK6 31, OK6 33, OK6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,
50	Столетняя война.	OK5 31, OK5 32, OK5 34, OK5 35, OK5 У1, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В4, OK6 31, OK6 33, OK6 У1, ПК11 У3, ПК11 В1, ПК11 В3, ПК11 31,

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются на экзамене - по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Актуальные проблемы европейской интеграции» .

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«Общество, государство, экономика в средние века»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

История и Обществознание

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Общество, государство, экономика в средние века» заключается в том, чтобы дать студентам целостное представление о развитии человеческого общества от падения Западной Римской империи до времени складывания капиталистических отношений, показать различные подходы к изучению мировой истории, вскрыть историческое разнообразие культур в эпоху средневековья и основные факторы исторического процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	методы изучения истории; функции исторического знания основные исторические категории, исторические школы; этапы истории средних веков, ее место и роль в истории человечества и в современном мире	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;
2.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей	извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;

				связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	
3.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания	применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события
4.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	принципы научного исследования истории; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания	сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей; оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий	навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.