

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
»РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений



О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»**

Уровень основной профессиональной  
образовательной программы – бакалавриат  
Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
Направленность (профили) – История и Обществознание  
Форма обучения – заочная  
Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет 6 месяцев)  
Факультет истории и международных отношений  
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Глобальные проблемы современности» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – История и Обществознание); формирование представления о важнейших глобальных процессах и явлениях; воспитание в духе глобального мышления; овладение системой знаний о глобальных проблемах современности; выработка представлений о том, что такое географический взгляд на глобальные проблемы современности; анализ влияния глобализации на возникновение глобальных проблем и путей их решения; понимание места и роли России в глобальном мире.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Глобальные проблемы современности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современная история

2.1. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Актуальные проблемы европейской интеграции

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычленя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	способы сбора информации, определять ресурсы	осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычленя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта	навыками осуществления сбора информации, определения ресурсов
		УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).	универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).	применять универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).	навыками применения универсальных интеллектуальных операций с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).
2.	ПК-9. Способен к преподаванию истории и	ПК-9.1. Использует методы, средства, приемы анализа и	основные этапы, теории возникновения и развития	использовать методы, средства, приемы анализа и	навыками систематизации информации из различных

<p>обществознания в различных типах образовательных учреждений, применению в этой деятельности традиционных и инновационных технологий, использованию полученных знаний для решения исследовательских и организаторских задач</p>	<p>работы с историческим материалом, систематизирует информацию из различных источников</p>	<p>глобальных проблем человечества; основные подходы по вопросу их решения</p>	<p>работы с историческим материалом, систематизировать информацию из различных источников</p>	<p>источников</p>
	<p>ПК-9.2. Владеет принципами и критериями отбора предметного содержания, их функционирования, формулирует и решает вопросы и задачи преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности</p>	<p>принципы и критерии отбора материала к уроку</p>	<p>владеть принципами и критериями отбора необходимого материала для решения вопросов и задач преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности</p>	<p>навыками решения вопросов и задач преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности</p>
	<p>ПК-9.3. Использует методы извлечения и систематизации информации из различных источников</p>	<p>источники, научную и учебную литературу, информационные базы данных по проблемам глобализации и глобальных проблем современности</p>	<p>извлекать и систематизировать информации из различных источников</p>	<p>навыками работы с различными источниками и литературой</p>
	<p>ПК-9.4. Использует категориальный аппарат, ключевые теории, идеи, общенаучные методы и методы конкретно-научного познания</p>	<p>категориальный аппарат, ключевые теории, идеи, общенаучные методы и методы конкретно-научного познания</p>	<p>использовать категориальный аппарат, ключевые теории, идеи, общенаучные методы и методы конкретно-научного познания</p>	<p>навыками использования категориального аппарата, ключевых теории, идей, общенаучных методов и методов конкретно-научного познания</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 7	№	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	88	88			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4	4		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1.	Понятие глобализации и глобальных проблем	<p>Глобализация как основная тенденция современного мирового развития. Основные этапы глобализации. Характерные черты и тенденции глобализации. Усиление роли ТНК. Создание компьютерной сети Интернет. Мегалополисы. Стандартизация и унификация. Массовая культура. Основные оценки последствий глобализации, ее плюсы и минусы. Социальные последствия глобализации.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Роль глобализации в появлении и решении глобальных проблем. Совокупность глобальных проблем человечества (ГПЧ) и их сущность. Основные факторы, влияющие на возникновение и обострение глобальных</p>

			<p>проблем. Понятие глобальных проблем человечества. Их типология и сущность. Характеристика глобальных проблем. Новое глобальное мышление. Изменение отношений между крупнейшими державами мира. Предпосылки разрешения противоречий глобального развития.</p> <p>Проблемы войны и мира на современном этапе. Вопрос войны и мира в мировой истории. Предотвращение ядерной войны – важнейшая глобальная проблема. «Горячие» точки планеты. «Безъядерные зоны». Обострение ГПЧ. Угроза нарушения формирующейся целостности мирового сообщества. Угроза самоуничтожения цивилизации.</p> <p>Международный терроризм как глобальная угроза человечеству. Современный терроризм как негативный ответ на глобализацию. Международный характер современного этапа организации террористической деятельности. Обширная финансовая база террористических организаций. Использование новейших технологий в деятельности террористов. Расширение масштабов деятельности современного терроризма.</p> <p>Демографическая проблема и вопросы миграции. Постановка проблемы. Демографический взрыв: его причины и последствия. Развитые и развивающиеся страны: причины демографических различий. Мальтузианство и неомальтузианство. Понятие миграции, иммиграции и эмиграции. Политика мультикультурализма и ее провал.</p> <p>Проблема отсталости стран третьего мира. Пути преодоления отсталости развивающихся стран. Развивающийся мир – многоликий феномен.</p> <p>Обострение глобальных проблем и ухудшение социально-экономических и политических условий в странах «третьего мира». Специфика проявления глобальных проблем в развивающихся странах.</p> <p>Сравнение экономических показателей развитого и развивающегося мира. Роль освободившихся стран в мировой экономике. Полюс слаборазвитости в современном мире. Развивающиеся страны – единство и многообразие. Неоднородность социально-экономического развития. Роль сельского хозяйства в экономике. Проблема голода и недоедания.</p> <p>Проблемы народонаселения. Миллиард неграмотных. Безработица. «Утечка умов» («брейн-дрейн»). Проблема социального положения женщин. Социально-экономическая отсталость и права человека.</p> <p>«Долговая петля». Экологический</p>
--	--	--	--

			<p>колониализм. Воздействие транснациональных компаний (ТНК) на развитие экономики развивающихся стран. Перемещение «эпицентра» глобальной экологической проблемы в страны «третьего мира».</p> <p>Милитаризация экономики. Международная торговля оружием. Роль военных институтов власти в политической и экономической жизни развивающихся стран. Территориальные, этнические и религиозные конфликты. Преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран – одна из глобальных проблем человечества. Поиски выхода из кризисной ситуации.</p>
	2.	<p>Основные глобальные проблемы человечества и пути их решения.</p>	<p>Продовольственная проблема. Постановка проблемы. Источники питания в прошлом и сейчас. Проблема ГМО. Качество питания: нормы и факты. География недоедания (голода). Тропическая Африка. Муссонная Азия. Латинская Америка. Региональные типы питания. Голод и здоровье человечества. Причины голода. Есть ли перспективы его искоренения?</p> <p>Проблема пандемий. COVID-19. СПИД. Грипп. Холера. Чума. Онкологические заболевания. Сердечно-сосудистые заболевания.</p> <p>Ресурсная проблема и пути ее решения. Изменения биосферы в результате человеческой деятельности. Ресурсы: возобновимые и невозобновимые. Неравномерность размещения природных ресурсов на планете. Рост потребления минерального сырья и других ресурсов. Гиперразвитие и перепотребление природных ресурсов в развитых странах. Развивающиеся страны – основные поставщики природного сырья и энергоносителей. Возможные пути решения ресурсной проблемы в мире.</p> <p>Энергоресурсы. Потребление энергии в мире. Первый «энергетический переход». «Эра нефти». Общие запасы топлива. Сроки «исчерпания» мировых запасов топлива. Последствия роста добычи топливных ресурсов. «Энергетический кризис», его основные причины и последствия.</p> <p>Минеральные ресурсы. Ресурсообеспеченность стран мира. «Ресурсная расточительность». Прогнозы «Римского клуба». Переход к эпохе рационального потребления. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Использование вторичного сырья и другие мероприятия.</p> <p>Земельные ресурсы. Структура мировых земельных угодий. Увеличение демографической нагрузки на земельный фонд планеты. Деградация почв. Эрозия почв. Засухи. Проблема опустынивания. Борьба за</p>

			<p>сохранение земельных ресурсов.</p> <p>Лесные ресурсы мира. Основные причины сокращения лесных ресурсов. Деградация лесных массивов в развитых странах вследствие загрязнения атмосферы. Антропогенные изменения природных комплексов влажно-тропических лесов.</p> <p>Водные ресурсы планеты. Вода дороже золота. Региональные контрасты в обеспеченности водными ресурсами. Рациональное использование водных ресурсов. Ресурсный потенциал Мирового океана. Широкомасштабная стратегия по защите и освоению Мирового океана.</p> <p>Экологические проблемы. Изменение климата как угроза выживания человечества. Причины возникновения и обострения экологических проблем. Разделение стран по степени и основным способам воздействия на природную среду.</p> <p>Воздействие хозяйственной деятельности людей на окружающую среду. Приближение к максимально допустимым нагрузкам на природную среду. Угроза появления необратимых изменений в природных системах. Экономические пути решения экологических проблем. Стратегия бережливости в отношении с окружающим миром. Экологические приоритеты и пути их достижения. Примеры позитивного решения региональных геоэкологических проблем. Международно-правовая охрана окружающей среды.</p> <p>Экологическая ситуация в экономически развитых странах. Антропогенное загрязнение атмосферы. «Парниковый» эффект. Прогнозы глобального потепления климата. Тесная взаимосвязь экологических и экономических проблем. «Озоновая дыра». Основные причины и последствия разрушения озонового экрана. Влияние атомной энергетики. Ядерный потенциал мира. Захоронение радиоактивных отходов. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ).</p> <p>Острота социально-экологической ситуации и ее причины в развивающихся странах. Хищнический вывоз сырья и ресурсов из развивающихся стран. Вынос экологически «грязных» производств в страны «третьего мира». Усиление давления на биосферу вследствие быстрого роста населения. Причины сведения лесных массивов. Геоэкологические последствия уничтожения влажно-тропических лесов. Изменение природных комплексов Амазонии. Сведение лесов в высокогорных системах (горное опустынивание). Сохранение почвенных и</p>
--	--	--	--



			<p>водных ресурсов. Экологические противоречия сельскохозяйственного развития. Опасность опустынивания и ее основные причины. Экологические, хозяйственные и социальные проблемы стран Сахеля (Африка).</p> <p>Экологические проблемы Мирового океана. Глобальные географические функции Мирового океана. Эксплуатация природных ресурсов Мирового океана. Проблемы мирового рыболовства. Масштабы и виды загрязнения вод Мирового Океана. Экологические последствия загрязнения вод. Необходимость международных усилий по защите Мирового Океана.</p> <p>Экологическая ситуация в России. Зоны экологического бедствия. Загрязнение атмосферы отходами промышленных предприятий. Положение дел с охраной и рациональным использованием земельных, водных и лесных ресурсов страны. Экологическая ситуация в разных регионах России и странах ближнего зарубежья. Экологические последствия освоения районов Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера. Изменение климата как угроза выживания человечества. Парниковый эффект. Потепление климата и его влияние на повышение уровня Мирового океана. Малый ледниковый период. Сокращение озонового слоя. Кислотные дожди. Опустынивание.</p> <p>Перспективы решения глобальных проблем. Перспективы развития человеческой цивилизации. Пределы роста. Постоянная и оперативная информация о состоянии окружающей среды и экономической ситуации в мире. Прогнозы и глобальные модели развития мира. Концепция «устойчивого развития». Программа ООН «Повестка дня на XXI век».</p>
--	--	--	---

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии): не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 88 часов. Видами СРС являются устное собеседование, доклад-презентация, реферат, эссе.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не предусмотрена.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Дробот, Г.А. Мировая политика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г.А. Дробот. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 393 с.
2.	Кефели, И.Ф. Глобалистика. Экополитология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.Ф. Кефели, Р.С. Выходец. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 197 с.
3.	Романова, Э.П. Глобальные геоэкологические проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э.П. Романова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 170 с.

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Ильин, И.В. Политическая глобалистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Ильин, О.Г. Леонова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 216 с.
2.	Кефели, И.Ф. Евразийский вектор глобальной геополитики [Электронный ресурс]: монография / И.Ф. Кефели, Д.И. Кузнецов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 22.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 22.04.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа:

<http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 22.04.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 22.04.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 22.04.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.04.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 22.04.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 22.04.2020).

3. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>, свободный (дата обращения: 22.04.2020).

4. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.rags.ru/>, свободный (дата обращения: 22.04.2020).

5. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [www.government.ru](http://www.government.ru), свободный (дата обращения: 22.04.2020).

6. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru), свободный (дата обращения: 22.04.2020).

7. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru/>, свободный (дата обращения: 22.04.2020).

### 5.5. Периодические издания

1. Век глобализации. Исследования современных глобальных процессов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/?j=vg> (дата обращения: 22.04.2020).
2. Геополитический журнал / ИСИП РУДН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://isip.su/ru/journals> (дата обращения: 22.04.2020).
3. Глобальные проблемы современности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ijpae.ru/> (дата обращения: 22.04.2020).
4. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.globalaffairs.ru/> (дата обращения: 22.04.2020).
5. Социально-политические исследования. Научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spi.yspu.org/> (дата обращения: 22.04.2020).
6. Федерализм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://federalizm.rea.ru/jour> (дата обращения: 22.04.2020).
7. Pro et Contra [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.intelros.ru/readroom/pro\\_et\\_contra/](http://www.intelros.ru/readroom/pro_et_contra/) (дата обращения: 22.04.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

Эссе	<p>Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме.</p> <p><i>Правила написания эссе</i></p> <p>Тема эссе: _____</p> <p>Цель эссе: _____</p> <p>При формулировании цели необходимо обратить внимание на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Почему выбрана эта тема?</li> <li>– В чем состоит актуальность выбранной темы?</li> <li>– Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?</li> <li>– В чём состоит новизна предлагаемого подхода?</li> <li>– Какова конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?</li> </ul> <p>Содержание эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ актуального положения дел в выбранной области, проблемы, задачи.</li> <li>– Изложение собственного подхода (идеи).</li> <li>– Необходимые ресурсы для воплощения данного подхода.</li> <li>– План мероприятий по воплощению идеи.</li> <li>– Практические рекомендации.</li> <li>– Перспективы использования данного подхода.</li> </ul> <p>и т.д.</p>
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Доклад	Доклад пишется после изучения нескольких тем по соответствующей дисциплине. Доклад (научное сообщение) выполняется самостоятельно. Выполнение доклада позволяет осуществлять контроль за качеством освоения изучаемого материала. Доклад (научное сообщение) должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. Не допускается механическое переписывание текста учебника или другой литературы.
Устное собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.

Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений



О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Глобальные проблемы современности»**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)  
История и Обществознание

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Глобальные проблемы современности» является формирование и совершенствование у обучающихся компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – История и Обществознание); формирование представления о важнейших глобальных процессах и явлениях; воспитание в духе глобального мышления; овладение системой знаний о глобальных проблемах современности; выработка представлений о том, что такое географический взгляд на глобальные проблемы современности; анализ влияния глобализации на возникновение глобальных проблем и путей их решения; понимание места и роли России в глобальном мире.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

**УК-1.2. Знать:** способы сбора информации, определять ресурсы. **Уметь:** осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта. **Владеть навыками:** осуществления сбора информации, определения ресурсов.

**УК-1.3. Знать:** универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.). **Уметь:** применять универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.). **Владеть навыками:** применения универсальных интеллектуальных операций с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).

**ПК-9.1. Знать:** основные этапы, теории возникновения и развития глобальных проблем человечества; основные подходы по вопросу их решения. **Уметь:** использовать методы, средства, приемы анализа и работы с историческим материалом, систематизировать информацию из различных источников. **Владеть навыками:** систематизации информации из различных источников.



**ПК-9.2.** *Знать:* принципы и критерии отбора материала к уроку. *Уметь:* владеть принципами и критериями отбора необходимого материала для решения вопросов и задач преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности. *Владеть навыками:* решения вопросов и задач преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности.

**ПК-9.3.** *Знать:* источники, научную и учебную литературу, информационные базы данных по проблемам глобализации и глобальных проблем современности. *Уметь:* извлекать и систематизировать информации из различных источников. *Владеть навыками:* работы с различными источниками и литературой.

**ПК-9.4.** *Знать:* категориальный аппарат, ключевые теории, идеи, общенаучные методы и методы конкретно-научного познания. *Уметь:* использовать категориальный аппарат, ключевые теории, идеи, общенаучные методы и методы конкретно-научного познания. *Владеть навыками:* использования категориального аппарата, ключевых теории, идей, общенаучных методов и методов конкретно-научного познания.

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения** Зачет (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.