


Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений

 О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень основной профессиональной

образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – История и Обществознание

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет 6 месяцев)

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих успешное саморазвитие и профессиональную реализацию выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История и Обществознание.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 (коммуникативный модуль).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Иностранный язык (школьный курс)

Русский язык (школьный курс)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Защита ВКР

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	1) стили общения в иноязычной профессиональной и академической среде; 2) стили руководства межкультурным и межэтническим коллективом; 3) стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	1) выбирать адекватный заданной коммуникативной задаче стиль общения с зарубежными партнерами; 2) определять эффективные стратегии взаимодействия в межкультурном социуме; 3) проявлять дружелюбие и уважение к партнерам по коммуникации, употребляя необходимые лексико-грамматические средства и эмоционально-модальные интонационные модели	1) навыками преодоления влияния национальных стереотипов; 2) навыками руководствоваться принципами, предполагающими уважение к иноязычной культуре и традициям, толерантность к ее ценностям ориентациям и объективность в оценке национального своеобразия носителей языка; 3) навыками использования разнообразных стратегий установления контакта, развития и завершения диалога с представителями англоязычного социума

					с учетом особенностей их национальных поведенческих стереотипов
		<p>УК-3.2. Организует работу команды / взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>1) факторы, помогающие и затрудняющие общение представителей разных культур;  2) особенности социокультурной картины мира, характерной для носителей национальных вариантов английского языка и находящей отражение в языковой картине мира;  3) основные черты национального характера носителей национальных вариантов английского языка (британского и американского)</p>	<p>1) использовать знания о чертах национального характера и нормах поведения, принятых в конкретном социуме, в типичных моделях социальных ситуаций в условиях разных сценариев взаимодействия;  2) анализировать социальные и психологические параметры ситуации общения;  3) проявлять дружелюбие и уважение к партнерам по коммуникации, употребляя необходимые лексико-грамматические средства и эмоционально-модальные интонационные модели</p>	<p>1) навыками использования типичных сценариев взаимодействия в инокультурных ситуациях;  2) навыками использования коммуникативно адекватных образцов в типичных ситуациях межкультурного общения;  3) навыками корректно выражать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации на иностранном языке</p>
		<p>УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем</p>	<p>1) основные моральные и этические нормы, недопустимые в инокультурных социальных ситуациях повседневного общения;</p>	<p>1) критически оценивать свою и чужую точки зрения;  2) осуществлять рефлекссию состоявшегося межкультурного взаимодействия;  3) поддерживать или изменять</p>	<p>1) навыками анализа и оценки результативности межкультурного взаимодействия;  2) когнитивно-</p>

		для достижения заданного результата	2) традиции, обычаи, бытовую культуру, особенности повседневного поведения, мимический и кинесический коды, используемые представителями данной лингвокультурной общности; 3) последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата	свою точку зрения, выстраивая аргументы «за» и «против», проявляя терпимость к мнению каждого из участников акта коммуникации	дискурсивными умениями и навыками, направленными на извлечение и обобщение эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в тексте; 3) навыками выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры и эффективно преодолевать сформировавшиеся стереотипы межнационального общения
2.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; 3) правила продуцирования убедительной и уместной речи	1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; 2) использовать стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи	1) навыками безошибочного выбора формул речевого этикета, адекватных ситуации общения; 2) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках; 3) интегративными

					коммуникативными навыками устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения
		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) виды устной и письменной речи, их композицию;</li> <li>2) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;</li> <li>3) правила речевого поведения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей;</li> <li>2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата;</li> <li>3) строить устное и письменное высказывание на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей;</li> <li>2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>3) навыками самосовершенствования своей иноязычной коммуникативной компетенции</li> </ol>
		УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) коммуникативные задачи, стратегии и тактики иноязычного речевого общения;</li> <li>2) функциональные стили и жанры устных и письменных текстов;</li> <li>3) средства когезии и когерентности текста</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществлять лингвистический анализ текста/ дискурса с целью извлечения необходимой информации на основе его лексической, грамматической, фонетической и стилистической интерпретации;</li> <li>2) пользоваться лингвистическим инструментарием, позволяющим изучать и применять на практике языковой материал,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками адекватного использования различных видов речевых действий в разных коммуникативных ситуациях;</li> <li>2) навыками адаптации различных регистров общения к условиям</li> </ol>

				соответствующий ситуации; 3) логично, четко и лаконично выстраивать высказывание, демонстрируя лингвистическую компетенцию	коммуникации в зависимости от коммуникативной ситуации; 3) навыками подачи и структурирования информации при изложении языковых фактов, а также передачи в речи пара метров ситуации речевого общения
3.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	1) основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и иностранного языков; 2) системные лингвистические и экстралингвистические явления, обеспечивающие эффективность межкультурной коммуникации в разнообразных ситуациях общения; 3) способы и приемы использования в межкультурной коммуникации социолингвистических и прагматических параметров ситуации общения, в том числе адаптации высказывания к этнокультурным и этносемантическим особенностям общения	1) внимательно слушать и понимать собеседника; 2) аргументировано и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение; 3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника	1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; 2) навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации на иностранном языке; 3) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	6	10	4	
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	20	6	10	4	
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	395	188	184	23	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	17	4	4	9
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	432	198	198	36
	зач. ед.	12	5,5	5,5	1

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1.	Introducing yourself.	<p><i>Фонетика:</i> звуки [m, f, v, s, z, n, i:, b, d, e, t, p, l, i, ai]; сочетание звуков [tl, dl]; нисходящий тон, восходящий тон; фразовое ударение; интонация утвердительного предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> названия стран, национальностей, языков; притяжательные местоимения.</p> <p><i>Чтение:</i> буквы e, i, b, d, p, t, v, m, n, s, f, l, z; правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; правила чтения согласных букв; удвоенные согласные; буквосочетания ee, l с предшествующей согласной.</p> <p><i>Говорение:</i> ситуационный диалог «Представление себя».</p>
1	2.	Meeting people.	<p><i>Фонетика:</i> звуки [ei, æ, ə, ə, k, g, w, a:, ʃ, ʒ, tʃ, dʒ, h]; потеря взрывности согласных; интонация побудительного предложения; интонация предложения с однородными членами; интонация сложносочиненного предложения с союзом and; интонация переспроса, выражения удивления,</p>



			<p>уточнения, обращения; интонация бессоюзного придаточного предложения</p> <p><i>Лексика:</i> члены семьи (mother, father, sister, uncle, etc.); прилагательные-антонимы (old – young, cold – hot, etc.); названия продуктов питания.</p> <p><i>Чтение:</i> буквы a, y, c, k, x, r, g, j, h; правила чтения согласных и гласных; буквосочетания ea, ck, kn, ar, er, re, ge, ch, tch, sh; чтение окончаний множественного числа существительных и формы 3-го лица ед. ч. глагола в настоящем простом времени.</p> <p><i>Говорение:</i> ситуационный диалог «Знакомство».</p>
1	3.	The world of work.	<p><i>Фонетика:</i> звуки [r, θ, ð, ə, ɜ, ɔ:, ɔ:, j]; сочетание согласных [t, d, n, l] и [s, z] со звуками [θ, ð]; интонация дополнительного придаточного предложения с союзом that; интонация общего и альтернативного вопросов; интонация отрицательного повелительного предложения; интонация предложения с предложным косвенным дополнением; интонация предложения с прямой речью; интонация краткого вопроса типа And Pete?</p> <p><i>Лексика:</i> название профессий и видов занятости (pilot, interpreter, researcher, etc.); словосочетания, описывающие различные профессии (interpret things, write for a newspaper, fly planes, etc.).</p> <p><i>Чтение:</i> буквы o, r; правила чтения буквосочетаний th, igh, or, r и re в конце слова с гласной буквой в начале следующего слова, al с последующей согласной; правила чтения определенного артикля; ударение в многосложных словах.</p> <p><i>Говорение:</i> ситуационный диалог «Трудовые обязанности».</p>
1	4.	Leisure time and hobbies.	<p><i>Фонетика:</i> звуки [ɪ, u, ɪ:, ʌ, ə:, aɪ]; сочетание звуков [wɔ:, wə:]; интонация краткого ответа на общий вопрос; интонация предложения с модальными глаголами; интонация общего вопроса с отрицанием и ответа на него; интонация предложения, выражающего согласие / несогласие с помощью глагола do; интонация контрвопроса; интонация сложносочиненного предложения с союзом but; интонация общего вопроса с or; интонация специальных вопросов; интонация предложения с бессоюзным придаточным определительным.</p> <p><i>Лексика:</i> виды деятельности в свободное время (hobby, reading, jogging, sailing, etc.); времена года; словосочетания, описывающие занятия в свободное время (go cycling, like swimming, do yo-ga, etc.).</p> <p><i>Чтение:</i> буквы u, w, q; буквосочетания ng, nk, oo, qu, er, ir, ur, yr, ear, ou, частица и предлог to; краткие отрицательные формы модальных глаголов can't и mustn't; чтение числительных на -teen и -ty; чтение сложных числительных; чтение окончаний порядковых числительных; чтение предложений с глаголом в форме настоящего длительного времени.</p> <p><i>Говорение:</i> ситуационный диалог «Свободное время и увлечения».</p>

1	5.	The place you live.	<p><i>Фонетика:</i> звуки [iə, eə, uə, aiə, auə]; интонация предложений с вводным there.</p> <p><i>Лексика:</i> названия помещений в доме / квартире (living room, bedroom, kitchen, etc.); названия общественных мест (cinema, post office, etc.); названия предметов интерьера (desk, chair, lamp, etc.); предлоги места (on, in, in front of, etc.).</p> <p><i>Чтение:</i> буквосочетания are, ire, air, eer, ere; буква r в производных от слов на are, ire, air, eer, ere; чтение сравнительной и превосходной степеней прилагательных.</p> <p><i>Говорение:</i> ситуационный диалог «Новая квартира».</p>
1	6.	Abilities and disabilities.	<p><i>Фонетика:</i> интонация предложений с модальными глаголами; интонация предложений с глаголами was, were.</p> <p><i>Лексика:</i> названия стран и языков; сочетаемость лексических единиц.</p> <p><i>Чтение:</i> чтение модальных глаголов can, can't, could.</p> <p><i>Говорение:</i> ситуационный диалог «Мои навыки и умения».</p>
1	7.	How long ago?	<p><i>Чтение:</i> 'Three inventions'</p> <p><i>Аудирование:</i> How did you two meet?</p> <p><i>Говорение:</i> Incredible information. What's the date?</p> <p><i>Письмо:</i> linking words; describing an old friend.</p>
2	8.	Food you like.	<p><i>Чтение:</i> 'Food around the world'.</p> <p><i>Аудирование:</i> My favourite food.</p> <p><i>Говорение:</i> Meals in your country. Polite requests.</p> <p><i>Письмо:</i> a formal letter – a letter to a hotel.</p>
2	9.	Bigger and better.	<p><i>Чтение:</i> 'Three musical cities – New Orleans, Vienna, Liverpool'.</p> <p><i>Говорение:</i> Talking about your town. Giving directions.</p> <p><i>Письмо:</i> linking words; a paragraph about your capital.</p>
2	10.	Looking good.	<p><i>Аудирование:</i> Who's at the party? A song 'What a wonderful world!'</p> <p><i>Говорение:</i> In a clothes shop.</p> <p><i>Письмо:</i> linking words; describing people.</p>
2	11.	Life's an adventure.	<p><i>Чтение:</i> Dangerous sports.</p> <p><i>Говорение:</i> Interviewing people who do risky sports. Making suggestions.</p> <p><i>Письмо:</i> a postcard</p>
2	12.	How terribly clever!	<p><i>Чтение:</i> 'The story of horribly good Bertha'.</p> <p><i>Аудирование:</i> Noises in the night.</p> <p><i>Говорение:</i> Catching a train.</p> <p><i>Письмо:</i> a story.</p>
2	13.	Have you ever?	<p><i>Чтение:</i> 'How to live to be 100'.</p> <p><i>Аудирование:</i> a song 'Leaving on a jet plane'.</p> <p><i>Говорение:</i> Things you've done. At the airport.</p> <p><i>Письмо:</i> a thank-you letter.</p>
2	14.	Getting to know you.	<p><i>Чтение:</i> 'People, the great communicators'</p> <p><i>Аудирование:</i> 'Neighbours – Steve and Mrs. Snell talk about each other as neighbours'</p> <p><i>Говорение:</i> 1) Discussion -who are your ideal neighbours? 2) Roleplay –exchanging information about two neighbours.</p> <p><i>Письмо:</i> informal letters – a letter to a penfriend.</p>
3	15.	The way we live.	<p><i>Чтение:</i> 'Living in the USA' –three people talk about their experience.</p> <p><i>Аудирование:</i> 'You drive me mad, but I love you!' –what</p>

			annoys you about the people in your life? <i>Говорение:</i> People's lifestyles. <i>Письмо:</i> linking words, describing a person.
3	16.	It all went wrong.	<i>Чтение:</i> Newspaper stories. <i>Аудирование:</i> Radio drama – 'The perfect crime'. <i>Говорение:</i> Telling stories. <i>Письмо:</i> a story.
3	17.	Let's go shopping.	<i>Чтение:</i> 'The best shopping street in the world'. <i>Аудирование:</i> 'My uncle is a shopkeeper'. Buying things. <i>Говорение:</i> Attitudes to shopping. Good and bad things about living in your town. <i>Письмо:</i> filling in forms.
3	18.	What do you want to do?	<i>Чтение:</i> 'Hollywood kids' – growing up in Los Angeles isn't easy. <i>Аудирование:</i> A song – 'You've got a friend'. <i>Говорение:</i> What are your plans and ambitions? Being a teenager. <i>Письмо:</i> a postcard.
3	19.	Tell me! What's it like?	<i>Чтение:</i> 'A tale of two millionaires' – one was mean, and one was generous. <i>Аудирование:</i> Living in another country. <i>Говорение:</i> Comparing cities. The rich and their money. <i>Письмо:</i> relative clauses, describing a place.
3	20.	Famous couples.	<i>Чтение:</i> Celebrity interview from <i>Hi! Magazin</i> with the pop star and the footballer who are in love. <i>Аудирование:</i> An interview with the band <i>Style</i> . <i>Говорение:</i> Interviewing a famous person. <i>Письмо:</i> relative clauses, writing a biography.

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии): не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 395 часов.

Видами СРС являются

- выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических умений и навыков;
- выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков чтения и орфографии;
- выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики;
- подготовка к монологическому высказыванию на заданную тему;
- прослушивание аудиотекстов / просмотр видеофильмов;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка к ролевой игре / дискуссии / ситуационному диалогу.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не предусмотрена.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Лapidус, Б.А. Учебник английского языка для групп, работающих по расширенной программе [Текст] / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. – М. : Высшая школа, 2006 (и др. изд.). – 368 с. – На тит. л.: English Through Practice.
2.	Soars, J. New Headway English Course. Elementary Student's Book [Текст] / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006 (и др. изд.). – 144 с. – ISBN 0 19 436665 8.
3.	Soars, J. New Headway English Course. Elementary Workbook with key [Текст] / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006 (и др. изд.). – 96 с. – ISBN 0 19 436666 9.
4.	Soars, J. New Headway. English Course [Текст] : Pre-Intermediate Student's Book / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 145 с.
5.	Soars, J. New Headway. English Course [Текст] : Pre-Intermediate Workbook with key / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 97 с. : ил. – ISBN 0-19-436672-3.

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Soars, J. New Headway [Электронный ресурс] : Elementary. Class Audio CDs / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 2 электр. оптич. диск. – ISBN 0-19-471514-0.
2.	Soars, J. New Headway [Электронный ресурс] : Elementary. Student's Workbook CD / J. Soars, L. Soars, S. Wheeldon. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 1 электр. оптич. диск. – ISBN 0-19-471517-5.
3.	Soars, J. New Headway [Электронный ресурс] : Pre-Intermediate. Audio CDs / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 2 электр. оптич. диск. – ISBN 0-19-471214-5.
4.	Thomson, A.J. A Practical English Grammar. Exercises 1 [Текст] / A. J. Thomson, A. V. Marti-net. – Oxford : Oxford University Press, 2001 (и др. годы изд.). – 181 p.
5.	Thomson, A. J. A Practical English Grammar. Exercises 2 [Текст] / A. J. Thomson, A. V. Marti-net. – Oxford : Oxford University Press, 2001 (и др. годы изд.). – 189 p.
6.	Антипова, Е. Я. Пособие по английской интонации (на английском языке) [Текст] : учебное пособие для педагогических институтов / Е. Я. Антипова, С. Л. Каневская, Г. А. Пигулев-ская. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1985. – 224 с.
7.	Антонова, Ю. Г., Сомова, С. В. Learn English Creatively by Watching and Listening = Твор-ческий подход к изучению английского языка: смотри и слушай [Текст] : учеб-

	но-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.
8.	Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – 11-е изд., испр. – Санкт-Петербург. : Антология, 2012. – 464 с. – ISBN 978-5-94962-163-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213154">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213154</a> (дата обращения: 05.06.2020).
9.	Лapidус, Б.А. Упражнения с ключом для лабораторной и домашней работы [Текст] : учебное пособие по английскому языку / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. – М. : АСТ, 2002. – 128 с. – На тит. л.: English Through Practice: Assignments for Laboratory and Home Work.
10.	Мюллер, В. К. Большой англо-русский словарь и русско-английский словарь [Текст] : 450000 слов и словосочетаний ; новая редакция / В. К. Мюллер. – М.: Дом Славянской Книги, 2010. – 960 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 10.04.2020).
- 2) Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.04.2020).
- 3) Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 10.04.2020).
- 4) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 5) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 10.04.2020).
- 6) Юрайт [Электронный ресурс] : образовательная платформа и электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://urait.ru> (дата обращения 10.04.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Англо-русский словарь В. К. Мюллера [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

- 2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 4) Мультитран [Электронный ресурс] : многоязычный онлайн словарь. – URL: [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru), свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 5) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 — ]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 6) BBC Grammar Challenge Activities [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального портала Британской корпорации Би-Би-Си для изучающих грамматику английского языка. – Режим доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar\\_challenge](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar_challenge), свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 7) BBC Learning English On-Line Resources [Электронный ресурс] : образовательный сайт официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish), свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 8) BBC World News [Электронный ресурс] : новостной сайт Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk), свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 9) British Council [Электронный ресурс] : официальный сайт Британского Совета. – Режим доступа: [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org), свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 10) Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: <http://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 11) Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com), свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 12) Oxford Learner's Dictionaries [Электронный ресурс] : электронная версия словарей издательства Oxford University Press. – URL: [www.oxfordlearnersdictionaries.com](http://www.oxfordlearnersdictionaries.com), свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 13) Oxford University Press Online Resource Centres : образовательный портал. – URL: <http://global.oup.com/uk/orc/>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 14) Randall's ESL Cyber Listening Lab [Электронный ресурс] : сайт образовательных ресурсов для изучения английского языка как иностранного компании Randall. – URL: <http://esl-lab.com>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 15) Voice of America Learning English [Электронный ресурс] образовательный сайт американской телерадиовещательной корпорации «Голос Америки». – Режим доступа: [www.voaspecialenglish.com](http://www.voaspecialenglish.com), свободный (дата обращения: 10.04.2020).

- 16) World News in English [Электронный ресурс] : многоуровневый образовательный ресурс Шона Бенвилла (Sean Banville). – Режим доступа: [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com), свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 17) YouTube.Ru : видеохостинг. – URL: <https://www.youtube.com>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

### 5.5. Периодические издания

- 1) Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.
- 2) Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практическое занятие	Практические занятия по иностранному языку предполагают использование интерактивного метода обучения, который заключается во взаимодействии, нахождении в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке,

	<p>общаться с коллегами, соблюдая профессиональный речевой этикет.</p> <p>Подготовка к занятиям начинается с изучения справочной литературы, грамматических правил, заучивания лексики по заданной теме. Затем выполняются фонетические, лексические и грамматические тренировочные упражнения с использованием рекомендованных преподавателем учебных пособий. В ходе аудиторных занятий проводятся контроль и обсуждение проделанной работы, выполняются задания, направленные на формирование и развитие умений и навыков в различных видах речевой деятельности.</p>
Прослушивание аудиозаписей	<p>Прослушивание аудиозаписей направлено на формирование умений и навыков восприятия англоязычной речи на слух, что является основой успешного общения. В ходе аудирования студенты опираются на рекомендованные преподавателем задания. Контроль выполнения может осуществляться в ходе аудиторных занятий в устной форме, либо преподаватель проверяет выполненные задания в письменном виде.</p>
Ролевая игра	<p>В ходе подготовки к ролевой игре студенты изучают особенности ролевого поведения собеседников в ходе заданной ситуации общения, готовят необходимую для ролевой игры фактическую информацию, заучивают примерные реплики и клише, необходимые для решения предложенной коммуникативной задачи.</p>
Подготовка к зачету и экзамену	<p>Зачет по дисциплине проводится по окончании 2 семестра, а экзамен – по окончании 4 семестра. Зачет и экзамен представляют собой комплексную оценку уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов на английском языке и состоят из устной и письменной части.</p> <p><i>Письменная часть зачета / экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фонетический диктант / словарный диктант;</li> <li>– диктант / изложение;</li> <li>– лексико-грамматический перевод;</li> <li>– транскрибирование и чтение слов в соответствии с правилами чтения;</li> <li>– интонирование и чтение коротких текстов различной прагматической направленности;</li> </ul> <p><i>Устная часть зачета / экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) контроль умений и навыков аудирования;</li> <li>2) устное собеседование с преподавателем на одну из изученных тем;</li> <li>3) чтение и контроль понимания прочитанного текста на английском языке.</li> </ol> <p>Подготовка к зачетам и экзамену предполагает систематизацию и повторение изученного материала.</p>

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА



Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений



О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Иностранный язык»**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

История и Обществознание

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование и совершенствование у обучающихся компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих успешное саморазвитие и профессиональную реализацию выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История и Обществознание.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе (1, 2, 3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: **12 зачетных единиц, 432 академических часов.**

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

*УК-3.1. Знать:* стили общения в иноязычной профессиональной и академической среде; стили руководства межкультурным и межэтническим коллективом; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. *Уметь:* выбирать адекватный заданной коммуникативной задаче стиль общения с зарубежными партнерами; определять эффективные стратегии взаимодействия в межкультурном социуме; проявлять дружелюбие и уважение к партнерам по коммуникации, употребляя необходимые лексико-грамматические средства и эмоционально-модальные интонационные модели. *Владеть навыками:* преодоления влияния национальных стереотипов; навыками руководствоваться принципами, предполагающими уважение к иноязычной культуре и традициям, толерантность к ее ценностным ориентациям и объективность в оценке национального своеобразия носителей языка; навыками использования разнообразных стратегий установления контакта, развития и завершения диалога с представителями англоязычного социума с учетом особенностей их национальных поведенческих стереотипов.

*УК-3.2. Знать:* факторы, помогающие и затрудняющие общение представителей разных культур; особенности социокультурной картины мира, характерной для носителей национальных вариантов английского языка и находящей отражение в языковой картине мира; основные черты национального характера носителей национальных вариантов английского языка (британского и американского). *Уметь:* 1) использовать знания о

чертах национального характера и нормах поведения, принятых в конкретном социуме, в типичных моделях социальных ситуаций в условиях разных сценариев взаимодействия; анализировать социальные и психологические параметры ситуации общения; проявлять дружелюбие и уважение к партнерам по коммуникации, употребляя необходимые лексико-грамматические средства и эмоционально-модальные интонационные модели. *Владеть навыками:* навыками использования типичных сценариев взаимодействия в инокультурных ситуациях; навыками использования коммуникативно адекватных образцов в типичных ситуациях межкультурного общения; навыками корректно выражать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

**УК-3.3.** *Знать:* основные моральные и этические нормы, недопустимые в инокультурных социальных ситуациях повседневного общения; традиции, обычаи, бытовую культуру, особенности повседневного поведения, мимический и кинесический коды, используемые представителями данной лингвокультурной общности; последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата. *Уметь:* критически оценивать свою и чужую точки зрения; осуществлять рефлекссию состоявшегося межкультурного взаимодействия; поддерживать или изменять свою точку зрения, выстраивая аргументы «за» и «против», проявляя терпимость к мнению каждого из участников акта коммуникации. *Владеть навыками:* анализа и оценки результативности межкультурного взаимодействия; когнитивно-дискурсивными умениями и навыками, направленными на извлечение и обобщение эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в тексте; навыками выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры и эффективно преодолевать сформировавшиеся стереотипы межнационального общения.

**УК-4.1.** *Знать:* языковые средства и основные единицы речевого общения; орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; правила продуцирования убедительной и уместной речи. *Уметь:* соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; использовать стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности; следить за точностью, логичностью и выразительностью речи. *Владеть навыками:* навыками безошибочного выбора формул речевого этикета, адекватных ситуации общения; навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках; интегративными коммуникативными навыками устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

**УК-4.2.** *Знать:* виды устной и письменной речи, их композицию; особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;

правила речевого поведения. *Уметь*: варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; строить устное и письменное высказывание на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации. *Владеть навыками*: навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях; навыками самосовершенствования своей иноязычной коммуникативной компетенции.

**УК-4.3.** *Знать*: коммуникативные задачи, стратегии и тактики иноязычного речевого общения; функциональные стили и жанры устных и письменных текстов; средства когезии и когерентности текста. *Уметь*: осуществлять лингвистический анализ текста/дискурса с целью извлечения необходимой информации на основе его лексической, грамматической, фонетической и стилистической интерпретации; пользоваться лингвистическим инструментарием, позволяющим изучать и применять на практике языковой материал, соответствующий ситуации; логично, четко и лаконично выстраивать высказывание, демонстрируя лингвистическую компетенцию. *Владеть навыками*: навыками адекватного использования различных видов речевых действий в разных коммуникативных ситуациях; навыками адаптации различных регистров общения к условиям коммуникации в зависимости от коммуникативной ситуации; навыками подачи и структурирования информации при изложении языковых фактов, а также передачи в речи параметров ситуации речевого общения.

**УК-5.3.** *Знать*: основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и иностранного языков; системные лингвистические и экстралингвистические явления, обеспечивающие эффективность межкультурной коммуникации в разнообразных ситуациях общения; способы и приемы использования в межкультурной коммуникации социолингвистических и прагматических параметров ситуации общения, в том числе адаптации высказывания к этнокультурным и этносемантическим особенностям общения.

*Уметь*: внимательно слушать и понимать собеседника; аргументировано и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение; учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника. *Владеть навыками*: конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации на иностранном языке; навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения  
Зачет (1, 2 семестр), Экзамен (3 семестр).

**Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.**