


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
»РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений

 О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ»

Уровень основной профессиональной

образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – История и Обществознание

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет 6 месяцев)

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Оценивание результатов обучения в школе» являются формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, основ теоретических и практических знаний в сфере применения средств оценивания результатов обучения истории и обществознанию в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Оценивание результатов обучения в школе» относится к обязательной части Блока 1 (предметно-методический модуль).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Методика обучения истории
Педагогика
Обучение лиц с ОВЗ

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Защита ВКР

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	современные методики и технологии организации контроля и оценки методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	использовать современные средства контроля и оценивания, методы диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	навыками отбора наиболее эффективных приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	методы достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	использовать методы достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	навыками применения методов достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	объективные и субъективные причины возникновения у обучающихся трудностей в обучении.	разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	навыками коррекции трудностей в обучении, возникающие у обучающихся, разработки предложений по совершенствованию

					учебного процесса
2.	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	пути отбора предметного содержания, информационных технологий, организацию форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	отбирать для применения методы, приемы и технологии, в том числе информационные, подбор форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	навыками применения методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	пути подбора методов формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	отбирать методы формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	навыками формирования мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
3.	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	использовать современные средства обучения и методы диагностики	навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 9	№	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	88	88			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4	4		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
9.	1.	Оценка как элемент управления качеством	<p>Понятие «качества образования». Различные подходы к определению «качества образования». Свойства качества образования: многоаспектность, многоуровневость, многосубъектность, многокритериальность, полихронность, инвариантность, вариативность. Этапы обеспечения качества образования. Первый этап: потребности потребителя. Второй этап: продукт или услуга. Третий этап: образовательный процесс. Место оценки в системе управления качеством. Соотнесение реальных результатов с планируемыми. Баллы, как количественная оценка. Самооценка. Общероссийская система оценки качества образования ОСОКО и ее концепция. Модель ОСОКО. Мониторинг как основной</p>

			принцип современной оценки результатов обучения. Функции мониторинга обучения. Технология мониторинга качества обучения.
9	2.	Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения	<p>Традиционные контрольно-оценочные средства: устные опросы, письменные опросы, домашняя работа, устные и письменные зачеты, экзамены. Соотнесения оценивания, оценки и отметки. Инструменты оценивания. Контроль и оценка в современном образовании. Развивающие функции контроля. Виды измерителей современного контроля. Оценка практической деятельности. Портфолио. Рейтинговый контроль. Рейтинг учащегося. Компьютерные технологии оценивания текущего и итогового контроля. Авторские тестовые программы.</p> <p>Контрольно-оценочная система в школе. Задачи контрольно-оценочной системы.</p>
9	3.	Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории	<p>Цели и задачи проверки и оценки результатов обучения. Методические принципы организации проверки и оценки. Содержание проверки знаний и умений учащихся. Объективизированный компонент проверки: точность указания исторических дат, фактов, имён; рассмотрение событий с учётом их хронологического предшествования и последовательности, этапности; выявление места локального события в «серии» однотипных событий по «горизонтали» и по «вертикали», определение общего и особенного и т.д. Субъективный компонент проверки: выбор материала для раскрытия общих положений; критерии оценки исторических событий, деятельности людей; личностное отношение к историческим явлениям и т.д. Приемы текущей проверки и оценки знаний и умений в средних и старших классах.</p> <p>Устная и письменная проверка знаний и умений. Проверка и закрепление знаний и умений. Проверка и закрепление знаний и умений в ходе изучения нового материала и при повторении ранее пройденного. Основные формы опроса на уроках истории. Комбинированный опрос. Подготовка и проведение урока проверки знаний. Формы и критерии оценки знаний учащихся. Текущие, четвертные, полугодовые, годовые оценки. Подготовка к экзаменам. Организация и проведение экзаменов.</p>
9	4.	Принципы тестирования	<p>Влияние способностей и знаний учащихся на результаты тестирования. Подготовка к тестированию. Принципы деятельности школьного учителя как тестолога. Конфиденциальность. Принцип доступности. Принцип обоснованности и</p>

			динамического развития обучающегося. Педагогические измерения в образовании. Уровни усвоения учебного материала. Нормы выполнения теста. Стандартизация теста. Дифференциация и репрезентативность. Входной контроль тестирования. Претесты. Корректирующее тестирование. Диагностические тесты. ЕГЭ, как пример независимого итогового тестирования.
9	5.	Формы и типы тестов	Традиционные тесты и их особенности. Педагогические тесты. Типология тестов. Нормативно-ориентированные тесты. Критериально-ориентированные тесты. Методика разработки педагогических тестов. Формы тестовых заданий. Задания в закрытой форме. Задания в открытой форме. Задания с выбором ответов. Альтернативные задания. Задания на классификацию. Задания на обнаружение правильной последовательности. Задания в свободной форме. Политомическое тестовое задание.
9	6.	Контрольные измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования.	Содержание КИМов. Отражение предметных знаний и умений. Технологии разработки контрольных измерительных материалов. Шкалы результатов ГИА ЕГЭ. Структура тестового задания. Принципы отбора ответов и содержания тестового задания. Значимость. Научная достоверность. ГИА и ЕГЭ. Задачи, преимущества и недостатки. Организация и проведение ГИА и ЕГЭ. Порядок создания контрольных измерительных материалов. Структура заданий ГИА и ЕГЭ. Порядок проверки тестовых заданий ГИА и ЕГЭ.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 88 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка к семинарским занятиям
- анализ литературы
- реферат

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / под редакцией Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с.
2.	Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5.5. Периодические издания

1. Преподавание истории в школе.
2. Преподавание истории и обществознания в школе.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии.
Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом

	лекций. Конспектирование журнальных статей, анализ источников и литературы. Подготовка к устному опросу, контрольной работе.
Реферат	Поиск источников и литературы, составление библиографии. При написании реферата рекомендуется использовать разнообразные источники, монографии и статьи из научных журналов, позволяющие глубже разобраться в различных точках зрения на исторический процесс. Изучение литературы следует начинать с наиболее общих трудов, затем следует переходить к освоению специализированных исследований по выбранной теме. Могут быть использованы ресурсы сети «Интернет» с соответствующими ссылки на использованные сайты.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, журнальных статей, рекомендуемую литературу.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Оценивание результатов обучения в школе»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)
История и Обществознание

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оценивание результатов обучения в школе» является формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, основ теоретических и практических знаний в сфере применения средств оценивания результатов обучения истории и обществознанию в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе (9 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ОПК-5.1. Знать: современные методики и технологии организации контроля и оценки методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **Уметь:** использовать современные средства контроля и оценивания, методы диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **Владеть навыками:** отбора наиболее эффективных приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Знать: методы достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. **Уметь:** использовать методы достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. **Владеть навыками:** применения методов достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-5.3. Знать: объективные и субъективные причины возникновения у обучающихся трудностей в обучении. **Уметь:** разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. **Владеть навыками:** коррекции трудностей в обучении, возникающие у обучающихся, разработки предложений по совершенствованию учебного процесса.

ПК-3.2. *Знать:* пути отбора предметного содержания, информационных технологий, организацию форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. *Уметь:* отбирать для применения методы, приемы и технологии, в том числе информационные, подбор форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. *Владеть навыками:* применения методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

ПК-3.4. *Знать:* пути подбора методов формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. *Уметь:* отбирать методы формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. *Владеть навыками:* формирования мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-7.4. *Знать:* современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. *Уметь:* использовать современные средства обучения и методы диагностики. *Владеть навыками:* определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (9 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.