

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
О.И. Амурская



«31» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ВИД ПРАКТИКИ**

учебная

### **ТИП ПРАКТИКИ**

### **ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) подготовки	История и Обществознание
Форма обучения	заочная
Сроки освоения ОПОП	нормативный (5 лет 6 месяцев)
Курс, семестр, трудоемкость	2 курс, 3 семестр, 1 1/3 недели, 2 з.е.
Факультет	истории и международных отношений
Кафедра	истории России

Рязань, 2020

## **1.ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

Учебная практика (проектно-технологическая)

## **2.ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере проектирования элементов образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС, разработка отдельных компонентов методического обеспечения с учетом современных требований к обучению истории и обществознания, разработка учебных занятия по истории и обществознанию с использованием современных образовательных технологий.

## **3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ (при наличии) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Форма проведения: дискретно.

Способы проведения: стационарная.

При необходимости практика проводится с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий или полностью в дистанционном формате.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Практика реализуется в рамках обязательной части Блока 2. Практика базируется на освоении дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История Древнего мира».

### **4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных	методы анализа проблемных ситуаций, принципы системного подхода к решению проблемных	использовать основные принципы комплекса научно-исследовательских методов, направленных	навыками анализа, синтеза информации, формирования выводов для использования информации в

	для решения поставленных задач	принципов.	ситуаций	на поиск и критический отбор фактического материала,	процессе получения результатов научно-исследовательского анализа
		УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	пути подбора информации, ресурсов, методы классификации фактического материала, выделять в нем общее и особенное	распределять фактический материал по группам явлений, сопоставлять его, использовать методы индукции и дедукции при анализе социальных явлений	навыками выделения общего и особенного, логического вывода общего вывода и получения результатов исследования
		УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).	методы и алгоритмы теоретического мышления для оценивания данных полученной информации и их подготовки к дальнейшим исследованиям	на основе данных абстрагирования обобщения, ранжирования и др. информации готовить ее к использованию в получении результатов научного исследования	приемами получения результатов научного исследования на основе проанализированной и классифицированной информации
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	принципы и методы, алгоритмы разработки программ учебных предметов, с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	применять и отбирать принципы и методы, алгоритмы разработки программ учебных предметов, с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,	современные требования к обучению и воспитанию обучающихся; их возрастные, психологически	проектировать индивидуальные образовательные маршруты для различных категорий обучающихся с	современными методиками обучения и воспитания; традиционным и и инновационны

		дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	е особенности и образовательные потребности для эффективного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.	использованием современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) и различных методик обучения и воспитания.	ми технологиями; способами разработки основных и дополнительных образовательных программ и проектирования образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	педагогические и информационно-коммуникативные технологии, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	применять педагогические и информационно-коммуникативные технологии, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	навыками отбора и использования педагогических и информационно-коммуникативных технологий, необходимых для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
3.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	навыками применения технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности

		обучающихся.			обучающихся
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
4.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	основные нормативно правовые документы в области образования и воспитания; содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, в том числе и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; основные особенности и проблемы современной семьи и семейного воспитания.	использовать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью оказания профессиональной помощи в воспитании, социализации и развитии детей, в решении возникающих проблем и др.	способами проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способами совершенствования профессиональных знаний и умений для эффективного сотрудничества и взаимодействия с родителями обучающихся.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в работе с обучающимися	использовать методы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и применять его результаты в работе с обучающимися	навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и применять его результаты в работе с обучающимися
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями	направления взаимодействия и	использовать формы взаимодействия	навыками взаимодействия с представителями

		организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	определение его целей с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в процессе работы с обучающимися	с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
5.	ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКО-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	современные методики и технологии проектирования образовательных программ и их элементов, различных предметных областей	использовать знания современных методик и технологий проектирования образовательных программ и их элементов, различных предметных областей	навыками и умениями применения на практике современных методик и технологий проектирования образовательных программ и их элементов, различных предметных областей
		ПКО-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	направления реализации содержания проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	методы реализации содержания проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	навыками и умениями реализации содержания проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

#### **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 1 1/3 недель.

#### **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1.	Организационный	1.1. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	1		Ведомость по охране труда и технике безопасности
		1.2. Подготовка и оформление организационных документов по практике	0,7		
		1.3. Знакомство и собеседование с представителями школы	2,15		
2.	Основной	2.1. Распределение по классам, посещение открытых уроков, начало проведения проектно-технологической деятельности.			Проверка выполнения индивидуальных заданий
		2.2. Сбор, обработка и систематизация необходимого для отчета информации			
		2.3. Консультации с руководителем практики в вузе			
3	Заключительный этап	3.1. Обработка полученных данных			Контроль выполнения и проверка отчетности по практике, собеседование
		3.2. Подготовка отчета об итогах практики	2		
		3.3. Участие в итоговой конференции	0,15		
Итого часов по практике:			6		

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по практике:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;

- отчет;
- отзыв/характеристика с места прохождения практики;
- примерная схема анализа урока.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации.

**Рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации.

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием.

**Отзыв/характеристика** составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В нем должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

**Примерная схема анализа проведенного коллективного творческого дела (проектирования)** Анализ включает в себя цели и задачи, поставленные учителем, обсуждение полученных результатов, их соответствие поставленным целям, новых знаний, решение практических задач, обсуждение проблемных ситуаций.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Габбасова Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 61-63. — URL <a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11108/">https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11108/</a> (дата обращения: 24.04.2020).
2.	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-">https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-</a>



(дата обращения: 24.04.2020).

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF/metodologiya-nauchnogo-roznaniya">https://bibli-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF/metodologiya-nauchnogo-roznaniya</a> (дата обращения: 24.04.2020).
2.	Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015) / Министерство культуры Российской Федерации, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. [Электронный ресурс]. - Саратов : Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. - 136 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483813">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483813</a> (дата обращения: 24.04.2020).
3.	Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; [Электронный ресурс]. Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469725">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469725</a> (дата обращения: 24.04.2020).
4.	Педагогическое образование в России : научно-методический журнал / [Электронный ресурс] учредит. Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 3. - 144 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464419">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464419</a> (дата обращения: 24.04.2020).
5.	Щербакова Е. В. Инновационные процессы и тенденции в образовательном процессе [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 18-21. — URL <a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4379/">https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4379/</a> (дата обращения: 24.04.2020).

## 8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 24.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 24.04.2020).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 24.04.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 24.04.2020).
5. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 24.04.2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 24.04.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 24.04.2020).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 24.04.2020).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Информационные технологии**

В ходе прохождения практики обучающиеся используют компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы [e-learn.rsu.edu.ru](http://e-learn.rsu.edu.ru);
- проведение установочной и итоговой online-конференций;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.

### **9.2. Требования к программному обеспечению**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проходит на базе школ города Рязань и Рязанской области, а также Центрального региона (по месту жительства обучающегося). При проведении практики обучающиеся могут пользоваться кафедральным помещением, компьютерами, имеющими доступ к информационно-справочным системам Internet. Предусмотрена работа в читальном зале НБ РГУ имени С.А. Есенина, оснащённом компьютерами.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.