

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская



«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

производственная

ТИП ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (Тьюторская)

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) подготовки	История и Обществознание
Форма обучения	заочная
Сроки освоения ОПОП	нормативный (5 лет 6 месяцев)
Курс, семестр, трудоемкость з.е.	3,4,5 курс, 6,8,10 семестр, 8 недель, 12
Факультет	истории и международных отношений
Кафедра	педагогики и менеджмента в образовании

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика (тьюторская)

Данный тип практики предполагает педагогическую деятельность студентов в детских коллективах на базе общеобразовательной школы: в качестве помощника классного руководителя, руководителя детского объединения (кружка, секции, клуба, детской организации и т.п.), педагога во внеурочной деятельности.

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели производственной педагогической (тьюторской) практики:

– формирование профессиональных компетенций и приобретение опыта педагогической деятельности в воспитательной работе, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса с учащимися;

– овладение основными умениями педагогической деятельности классного руководителя (руководителя детского объединения) и формирование профессиональных черт личности учителя.

Задачи практики:

– формирование положительной мотивации и интереса к педагогической профессии;

– овладение основными видами и формами педагогической деятельности, приобретение практических навыков и профессиональных компетенций;

– изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, передового педагогического опыта, оказание посильной помощи в организации воспитательной работы в образовательном учреждении;

– выработка исследовательского подхода, развитие творческих способностей, инициативы и самостоятельности в профессиональной деятельности;

– формирование навыков коммуникативной, конструктивной, проектировочной, познавательной и организаторской деятельности; умений рефлексивной деятельности, коллективного анализа, самооценки.

– овладение студентами технологией формирования детского коллектива, социального взаимодействия, технологией педагогического взаимодействия.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма проведения: дискретно.

Способы проведения: стационарная.

При необходимости практика проводится с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий или полностью в дистанционном формате.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная (педагогическая) практика (тьюторская) основана на изучении предметов психолого-педагогического и модуля воспитательной деятельности, реализуется в рамках обязательной части Блока 2.

Для производственной (педагогической) практики (тьюторской) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Педагогика*
- *Психология*

Знания, умения и навыки, формируемые производственной (педагогической) практикой (тьюторской), необходимы для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также их совершенствования в производственной (педагогической) практике (ранней преподавательской).

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение производственной (педагогической) практики (вожатской) направлено на формирование у студентов следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать 4	Уметь 5	Владеть (навыками) 6
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	методы анализа проблемных ситуаций, принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций	использовать основные принципы комплекса коммуникативных технологий, направленных на поиск и критический отбор коммуникационных продуктов, которые включают рекламу, связи с общественностью, стимулирование сбыта, и Интернет-коммуникации.	навыками анализа, синтеза информации, формирования выводов для использования информации в процессе подготовки коммуникационного продукта
		УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычленяя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	пути подбора информации, ресурсов, методы классификации фактического материала, выделять в нем общее и особенное	распределять фактический материал по группам явлений, сопоставлять его, использовать методы индукции и дедукции при анализе социальных явлений	навыками выделения общего и особенного, логического выведения общего вывода и получения результатов исследования
		УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки	методы и алгоритмы теоретического мышления для оценивания данных полученной информации и	на основе данных абстрагирования, обобщения, ранжирования и др. информации готовить	приемами создания и продвижения коммуникативного продукта на основе

		информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).	их подготовки к дальнейшим исследованиям	ее к использованию в создании коммуникационных продуктов	проанализированной и классифицированной информации
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	применять приемы анализа традиций и тенденций исторического развития, а также этнографического и культурного своеобразия народов России и других стран их исторические традиции и особенности этнического своеобразия, объективные закономерности исторического процесса.	использовать исторические методы работы на практике. Выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты отечественной истории, связывать их с общим ходом исторического развития России.	методами и навыками комплексного сравнительного исторического анализа, принципами общественного развития с учетом исторического опыта, навыками и приемами научно-исследовательской деятельности и работы в образовательной среде
УК-5.2. Определяет и эффективно применяет способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации.		особенности развития многонационального общества, языковые и культурные особенности различных народов, принципы общественно-педагогической деятельности.	проводить исследовательскую работу с источниками по истории, пользоваться современными источниками информации.	методами диагностирования и анализа результатов педагогической деятельности, восприятия различных видов информации, общекультурного подхода к изучению истории.	
УК-5.3. Демонстрирует толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.		формы сотрудничества обучающихся, особенности межкультурного диалога как России так и других стран. Навыки анализа результатов своей деятельности.	выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты отечественной истории, связывать их с общим ходом исторического развития России.	навыками восприятия и анализа информации, публичной речи и аргументации, ведения дискуссии и этических норм регулирующих профессиональную деятельность.	

3.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
4.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Требования федеральных государственных образовательных стандартов Особенности совместной и индивидуальной деятельности учащихся	формулировать диагностируемые цели с учётом с особых образовательных потребностей учащихся	Навыками формулировки диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	требования федеральных государственных образовательных стандартов	выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	особенности обучающихся, принадлежащих к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.	формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися	навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися
5	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	особенности современной поликультурной среды, основы культуры здорового и безопасного образа жизни	выбирать формы гражданского воспитания, создавать условия для проявления у обучающихся толерантности и организации безопасного образа жизни	методами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, навыками здорового и безопасного образа жизни
6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Педагогические технологии	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) для различного контингента учащихся	Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для различного контингента учащихся
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными

		потребностями детей и особенностями их развития.	обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями детей и особенностями их развития	потребностями детей и особенностями их развития
7	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	основные нормативно-правовые документы в области образования и воспитания; содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, в том числе и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; основные особенности и проблемы современной семьи и семейного воспитания.	использовать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью оказания профессиональной помощи в воспитании, социализации и развитии детей, в решении возникающих проблем и др.	способами проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способами совершенствования профессиональных знаний и умений для эффективного сотрудничества и взаимодействия с родителями обучающихся.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в работе с обучающимися	использовать методы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и применять его результаты в работе с обучающимися	навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и применять его результаты в работе с обучающимися
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	направления взаимодействия и определение его целей с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в процессе работы с обучающимися	использовать формы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
8.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	основы анализа педагогической ситуации, профессиональной	применять методы анализа педагогической ситуации,	навыками применения методов анализа педагогической ситуации,

	знаний	рефлексии на основе специальных научных знаний.	рефлексии	профессиональной рефлексии	профессиональной рефлексии
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	опираться на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса
9.	ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Методику целеполагания, проектирования воспитательной деятельности	Формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность, Выбирать методы работы	Навыками целеполагания, проектирования и организации воспитательной деятельности
		ПКО-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка; методы и формы организации мероприятий и дел	выбирать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка; методы и формы организации мероприятий и дел	навыками организации коллективной и индивидуальной деятельности детей
		ПКО-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации	основы ученического самоуправления	оказывать помощь и поддержку в организации	навыками организации деятельности ученических органов самоуправления

		деятельности ученических органов самоуправления		деятельности ученических органов самоуправления	
		ПКО-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей, основы формирования межличностных отношений и особенности динамики социализации личности	объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе	навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
10.	ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКО-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	особенности образовательной среды школы	использовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	способностью использовать развивающий и воспитательный потенциал иностранного языка как предмета для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с
ПКО-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс		особенности социокультурной среды региона и возможности ее использования в иноязычном образовании.	организовать взаимодействие образовательной и социокультурной среды региона для использования диалога культур в иноязычном образовании.	навыками поиска информации, отбора материала и планирования урока и внеурочной деятельности с учетом социокультурной среды региона	
ПКО-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности		образовательный потенциал социокультурной среды региона.	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности.	навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов и во внеурочной деятельности.	
11.	ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья	ПКО-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и	СанПиНы в организации учебно-воспитательного	придерживаться санитарно-	навыками использования СанПиНов в организации

	обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	нормами организации учебно-воспитательного процесса.	процесса	гигиенических правил и норм организации учебно-воспитательного процесса.	учебно-воспитательного процесса
12.	ПКО-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы	ПКО-8.3. Разрабатывает культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства образовательной организации	Отличительные особенности культурного пространства, культурно-просветительских программ	Составлять культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства образовательной организации	навыками разработки культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

По итогам практики студент получает зачёт, который формируется по предоставленному студентом отчёту. Оценочными средствами являются:

- характеристика детского коллектива;
- разработка зачётного классного часа /занятия;
- анализ результатов диагностического исследования;
- конспект родительского собрания;
- курсовой проект.

Студент составляет творческий отчёт о практике и выступает с его защитой на итоговой конференции/ или в составе группы, проходившей практику в одном детском учреждении на итоговой конференции.

5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зачётных единиц, 8 недель.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	<i>ознакомительный (организационный) этап</i>	1.1. Знакомство с образовательной организацией. Встреча с руководителем данного учреждения.	4		Инструктаж по ТБ Оформление индивидуального задания Совместный рабочий график проведения практики
		1.2. Изучение детского коллектива (класса, группы по внеурочной деятельности, отряда РДШ, волонтёрского отряда, детского объединения т.п.)			Подбор диагностического материала Характеристика детского коллектива
		1.3. Наблюдение за индивидуальными особенностями детей (в том числе с особенностями развития)			Психологическая характеристика ребенка
2.	<i>Основной (практический)</i>	2.1. Посещение классных часов/занятий/воспитательны			Разработка зачётного

	этап	х мероприятий с детским коллективом 2.2. Проведение классных часов/занятий/воспитательных мероприятий с детским коллективом 2.3. Присутствие на родительском собрании 2.4. Выполнение курсового проекта			классного часа /занятия Курсовой проект
3	Заключительный этап	3.1. Обработка и анализ информации. Оформление отчётной документации по практике. 3.2. Участие в итоговой конференции, защита отчёта по практике, самооценка.	2		Педагогический дневник Методическая разработка Выступление с презентацией зачёт
		<i>Итого часов по практике:</i>	6		

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной (педагогической) практики (тьюторской) студент поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на кафедру, курирующую проведение данного вида практики (кафедру педагогики и менеджмента в образовании и общей психологии). Формами отчётности по практике являются:

– индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации):

– совместный рабочий график (план) проведения практики, в котором отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения; согласуется с руководителем практики от профильной организации;

– отчёт должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также самоанализ педагогического взаимодействия, сложившегося за смену в детском лагере;

– отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки студента, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

– Педагогический дневник (*факультативно*).

– Методическая разработка активной формы воспитательной работы

В ходе прохождения практики студент работает с педагогическим дневником, который регламентирует его действия и предполагает следующие этапы:

✓ **ознакомительный (организационный)** – студент знакомится с образовательной организацией, детским коллективом, проводит анализ детского коллектива, с которым работает, и составляет первоначальную характеристику,

✓ **основной** – студент посещает классные часы/занятия/воспитательные мероприятия с детским коллективом, ставит задачи работы с детским коллективом, выбирает и организует соответствующие формы работы, проводит зачётное воспитательное мероприятие с последующим оформлением методической разработки и анализом проведенного дела; присутствует на родительском собрании, проводит его анализ;

✓ **-итоговый** – студент осуществляет педагогический анализ развития детского коллектива за период практики и самоанализ.

Студент выполняет подготовку и защиту развернутого отчёта по практическим результатам, что предьявляется на итоговой конференции с использованием электронных образовательных ресурсов или выступает в составе группы, проходившей практику в одном учреждении, на фестивале педагогических отрядов.

Итоговая документация сдаётся на кафедру педагогики и менеджмента в образовании и общей психологии и хранится в течение года.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Методика воспитательной работы: учебное пособие / Л. К. Гребенкина [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 160 с. (есть и пред. изд.) – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57331 (дата обращения: 03.06.2020). – ISBN 5-94087-463-0. – Текст : электронный.
2.	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697 (дата обращения: 03.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.
3.	Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 (дата обращения: 03.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Чельшева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. Чельшева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773 (дата обращения: 03.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9374-2. – DOI 10.23681/496773. – Текст : электронный.. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57331 (дата обращения: 03.06.2020). – ISBN 5-94087-463-0. – Текст : электронный.
2.	Ветерок, Е. В. Играй белыми! [Электронный ресурс] : сценарии игр с подростками в загородном лагере / Е. В. Ветерок. –Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 112 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57433 (дата обращения: 29.06.2020).
3.	Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева. –М. : Флинта, 2010. – 200 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 (дата обращения: 29.06.2020).
4.	Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 108 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874 (дата обращения: 03.06.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный..
5.	Снигирев, В.А. Игры на уроках географии : методическое пособие : [16+] / В.А. Снигирев. – Москва : Владос, 2015. – 241 с. : ил. – (Библиотека учителя географии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455611 (дата обращения: 03.06.2020). – ISBN 978-5-691-02130-5. – Текст : электронный.
6.	Вершинина, В.В. От самопознания к саморегуляции: (дневник здоровья) / В.В. Вершинина, Л.Н. Морозова, М.А. Резников ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2014. – 64 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278078 (дата обращения: 03.06.2020). – ISBN 978-5-86045-726-3. – Текст : электронный.
7.	Шмидт, Н.А. Праздники в любимом доме: в детском клубе и семейном кругу : научно-популярное издание : [6+] / Н.А. Шмидт. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2006. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57331 (дата обращения: 03.06.2020). – ISBN 5-94087-463-0. – Текст : электронный.

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2020).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 07.07.2020).

3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.06.2020).
4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.06.2020).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий, подведении итогов практики.

9.2. Требования к программному обеспечению

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе РГУ имени С.А. Есенина и образовательных учреждений, предоставляющих необходимые условия, соответствующие программе практики.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Специфика функциональных обязанностей и требований, которые принимает на себя студент во время прохождения практики:

- соблюдает требований исполнительской, трудовой и технологической дисциплины;

- знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, локальные акты и организационно-распорядительные документы образовательного учреждения;

- знает правила внутреннего трудового распорядка; правила охраны труда и техники безопасности, обеспечения санитарии и противопожарной защиты;

- участвует в организации и проведении общих мероприятий образовательного учреждения;

- проводит психолого-педагогическое исследование детского объединения (класса, группы по внеурочной деятельности, отряда РДШ, волонтерского отряда, детского объединения в рамках учреждения дополнительного образования);

- посещает классные часы (занятия), родительские собрания;

- проводит классные часы (занятия) по плану и расписанию образовательной организации.

