

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская



«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

производственная

ТИП ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (РАННЯЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ)

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профили) подготовки | История и Обществознание |
| Форма обучения | заочная |
| Сроки освоения ОПОП | нормативный (5 лет 6 месяцев) |
| Курс, семестр, трудоемкость | 4 курс, 8 семестр, 2 недели, 3 з.е. |
| Факультет | истории и международных отношений |
| Кафедра | истории России |

Рязань, 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская)

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий и учебной практики и приобретение практических навыков работы в школе.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма проведения: дискретно.

Способы проведения: стационарная.

При необходимости практика проводится с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий или полностью в дистанционном формате.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Практика реализуется в рамках обязательной части Блока 2. Практика базируется на освоении всех ранее изученных дисциплин.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО) компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенци и | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики | | |
|----------|---|---|---|-------|---------|
| | | | В результате изучения прохождения практики обучающиеся должны: | | |
| | | | Знать | Уметь | Владеть |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 1. | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности | задачи обучения и воспитания, способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности | определять круг задач в рамках поставленной цели, предлагать способы их решения, планировать ожидаемые результаты | различными способами решения образовательных и воспитательных задач в рамках поставленной цели |
| 2. | имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2. Анализирует реализацию задач в зоне своей ответственности и с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. | имеющиеся ресурсы и ограничения, а также действующие правовые нормы, которые необходимо учитывать при решении задач в зоне своей ответственности | анализировать и учитывать при реализации задач обучения и воспитания имеющиеся ресурсы и ограничения, а также действующие правовые нормы | способами реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| 3. | | УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. | квалификационные требования к работе с детьми, различные способы решения задач обучения и воспитания | планировать результаты обучения и точки контроля, использовать различные способы решения дидактических и воспитательных задач | навыками решения задач в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами и навыками корректировки способов решения поставленных задач |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 4. | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает основные принципы и использует приемы самообразования и саморазвития. | особенности педагогической профессии; основные принципы и приёмы самообразования и саморазвития | оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности, анализировать свою профессиональную деятельность и прогнозировать её последствия, планировать и осуществлять свою педагогическую деятельность с учетом результатов её анализа | навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем, навыками поиска методов решения практических задач, формами и методами самообучения и самоконтроля |
| 5. | | УК-6.2. Оценивает и эффективно использует личностные ресурсы для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития. | личностные ресурсы для выстраивания траектории саморазвития, методы эффективного планирования времени | оценивать и использовать личностные ресурсы в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития | навыками оценивания и использования личностных ресурсов для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития |
| 6. | | УК-6.3. Планирует и реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной | социально-значимые характеристики педагогической профессии, этапы карьерного роста учителя | планировать и реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | навыками краткосрочного и долгосрочного планирования педагогической деятельности |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | | деятельности и требований рынка труда | |
| 7. | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии и с требованиями | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | – содержание федеральных государственных образовательных стандартов; – современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся. | способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы. |
| 8. | и федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | содержание, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. | определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | стратегиями постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|
| 9. | | <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности и к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> | <p>– особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; – этнокультурные, религиозные и социальные особенности групп обучающихся для формирования толерантности, культуры межнационального общения и позитивного психологического климата в классном коллективе.</p> | <p>– организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися</p> | <p>– навыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся; – различными методами и средствами формирования позитивного психологического климата в коллективе на основе культуры межнационального общения, толерантности и веротерпимости.</p> |
| 10. | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> | <p>традиционные формы работы образовательного учреждения с родителями (общешкольные и классные родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые консультации).</p> | <p>обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с родителями с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> | <p>техниками и приемами взаимодействия с родителями в рамках реализации образовательных программ.</p> |
| 11. | <p>ОПК-8. Способен осуществлять</p> | <p>ОПК-8.1. Применяет методы</p> | <p>структуру, функции, цели педагогической</p> | <p>использовать современные специальные</p> | <p>основами анализа педагогическо</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|
| | ь педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | деятельности, требования к современному преподавателю | научные знания для анализа педагогической ситуации. | й ситуации с учетом специальных научных знаний |
| 12. | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС | алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС | проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС | навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС |
| 13. | | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | способы организации и оценки учебной деятельности обучающихся; методы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся | организовывать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; | навыками реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы |
| 14 | | ПК-2.3. Демонстрирует способы | структуру органов ученического | оказывать помощь и поддержку в | навыками подготовки, организации и |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | | оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления | самоуправления | организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; | проведения мероприятий в ученическом объединении |
| 15. | | ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности | культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности | объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе | навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. |
| 16. | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества | ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | технологии реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и средств цифрового обучения; | осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока <i>по предмету</i> | навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока <i>по предмету</i> |
| 17. | качества | ПК-3.3. | структуру и | осуществлять | технологиями |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | учебно-воспитательного процесса | Проектирует план-конспект / технологическую карту урока | принципы построения технологической карты урока с использованием ИКТ | проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ | конструирование урока в реальной и виртуальной образовательной среде |
| 18. | | ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | способы формирования мотивации обучающихся к познавательной деятельности; обучающий потенциал урочной и внеурочной деятельности | мотивировать обучающихся к познавательной активности в рамках урочной и внеурочной деятельности | навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| 19. | ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | ПК-4.1. Формирует элементы образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | – структурные компоненты образовательной среды школы; личностные, предметные и метапредметные результаты обучения | формировать элементы образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | навыками взаимодействия со структурными компонентами образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения |
| 20. | результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс | компоненты социокультурной среды региона | включать различные компоненты социокультурной среды региона в образовательный процесс | навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс |
| 21. | | ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной | образовательный потенциал социокультурной среды региона | использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании <i>предмета</i> и во внеурочной деятельности | навыками использования различных компонентов социокультурной среды региона для успешного формирования предметных, метапредметных |

| | | деятельности | | | ых и личностных результатов обучения |
|-----|---|--|--|---|--|
| 22. | ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе | основы охраны жизни и здоровья детей; здоровьесберегающие технологии в учебном процессе | применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе | навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся на основе применения здоровьесберегающих технологий |
| 23. | ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей | методики и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся по предмету | проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по предмету | навыками применения технологий разработки индивидуальных образовательных маршрутов; навыками организации индивидуального обучения предмету |

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Этапы практики | Содержание деятельности обучающихся | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|--------------------------|---------------------|--|------------------------|------------|--|
| | | | Контактная работа | Иные формы | |
| 1 | Организационный | 1.1. Инструктаж по охране труда и технике безопасности 1.2. Подготовка и оформление организационных документов по практике 1.3. Знакомство и собеседование с представителями школы | 1,7 | | Ведомость по охране труда и технике безопасности |
| 2 | Основной | 2.1. Распределение по классам 2.2. Проведение уроков 2.3. Консультации с руководителем практики в вузе | 2,15 | | Проверка выполнения индивидуальных заданий |
| 3 | Заключительный этап | 3.1. Подготовка отчета об итогах практики 3.2. Участие в итоговой конференции | 2,15 | | Контроль выполнения и проверка отчетности по практике, собеседование |
| Итого часов по практике: | | | 6 | | |

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по практике:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- отзыв/характеристика с места прохождения практики;

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании, конкретизируется содержание деятельности и

планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации.

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием.

Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В нем должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|---|
| 1 | 2 |
| 1. | Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко [Электронный ресурс]. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 (дата обращения: 24.04.2020). |
| 2. | Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Университеты России). —Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya . (дата обращения: 24.04.2020). |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|--|
| 1 | 2 |

| | |
|----|--|
| 1. | Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015) / Министерство культуры Российской Федерации, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. [Электронный ресурс]. - Саратов :Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. - 136 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483813 (дата обращения: 24.04.2020). |
| 2. | Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; [Электронный ресурс]. Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725 (дата обращения:24.04.2020). |
| 3. | Педагогическое образование в России : научно-методический журнал /[Электронный ресурс] учредит. Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 3. - 144 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464419 (дата обращения: 24.04.2020). |
| 4. | Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : .Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 (дата обращения: 24.04.2020). |

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 24.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 24.04.2020).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 24.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 24.04.2020).
5. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 24.04.2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 24.04.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим

доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 24.04.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 24.04.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

В ходе прохождения практики обучающиеся используют компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- проведение установочной и итоговой online-конференций;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.

9.2 Требования к программному обеспечению

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проходит на базе школ Рязани и Рязанской области, а также Центрального региона (по месту жительства обучающегося). При проведении практики обучающиеся могут пользоваться кафедральным помещением, компьютерами, имеющими доступ к информационно-справочным системам Internet. Предусмотрена работа в читальном зале НБ РГУ имени С.А. Есенина, оснащённом компьютерами.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.