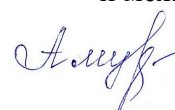


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

производственная

ТИП ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) подготовки	История и Обществознание
Форма обучения	заочная
Сроки освоения ОПОП	нормативный (5 лет 6 месяцев)
Курс, семестр, трудоемкость	5 курс, 10 семестр, 6 недель, 9 з.е.
Факультет	истории и международных отношений
Кафедра	истории России

Рязань, 2020

1.ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно исследовательская работа)

2.ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой выпускной квалификационной работы, а так же занятий научными исследованиями на стадии поствузовского образования и работы в научно-исследовательских, образовательных и культурно-просветительских учреждениях и организациях, развитие навыков работы в составе научного коллектива, развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной подготовки.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма проведения: дискретно.

Способы проведения: стационарная.

При необходимости практика проводится с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий или полностью в дистанционном формате.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Практика реализуется в рамках обязательной части Блока 2. Практика базируется на освоении всех ранее изученных дисциплин.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного	методы анализа проблемных ситуаций, принципы системного	использовать основные принципы комплекса научно-	навыками анализа, синтеза информации, формирования

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	подхода, его сущности и основных принципов.	подхода к решению проблемных ситуаций	исследовательских методов, направленных на поиск и критический отбор фактического материала,	выводов для использования информации в процессе получения результатов научно-исследовательского анализа
		УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	пути подбора информации, ресурсов, методы классификации фактического материала, выделять в нем общее и особенное	распределять фактический материал по группам явлений, сопоставлять его, использовать методы индукции и дедукции при анализе социальных явлений	навыками выделения общего и особенного, логического вывода общего вывода и получения результатов исследования
		УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).	методы и алгоритмы теоретического мышления для оценивания данных полученной информации и их подготовки к дальнейшим исследованиям	на основе данных абстрагирования обобщения, ранжирования и др. информации готовить ее к использованию в получении результатов научного исследования	приемами получения результатов научного исследования на основе проанализированной и классифицированной информации
	2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности.	базовые правовые инструменты, необходимые для управления, основные инструменты решения задач, инвестирования, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими	применять основные профессиональные знания для принятия грамотных решений с целью управления поставленными целями, выбирать инструменты решения задач, исходя из степени риска и возможности его минимизации

		<p>УК-2.2. Анализирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	<p>содержание нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных сферах деятельности</p> <p>нормы научной и психолого-педагогической деятельности</p>	<p>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы</p> <p>использовать основные знания и навыки полученные в ходе получения базовой образовательной программы</p>	<p>навыками работы с нормативными правовыми актами</p> <p>основными навыками полученными в ходе изучения основных гуманитарных дисциплин</p>
3.	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует работу команды / взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных</p>	<p>особенности коллектива и командной работы; методику организации коллективного взаимодействия; стили педагогического руководства и общения</p> <p>психолого-педагогические особенности социального взаимодействия; особенности детского коллектива (команды); возрастные, половые, гендерные различия и интересы участников команды.</p> <p>способы и методы анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; алгоритм анализа педагогических ситуаций и</p>	<p>определять свою роль, стиль руководства и общения в социальном взаимодействии и командной работе; распределять роли в команде; выполнять возложенные на него функции и задачи</p> <p>проектировать и планировать социальное взаимодействие; принимать решения в работе с командой; адекватно выбирать свою роль в команде.</p> <p>анализировать и оценивать результативность взаимодействия в команде; прогнозировать и предупреждать проблемы в социальном</p>	<p>способами поведения в социальном взаимодействии; правилами поведения в социальном взаимодействии; педагогическим тактом для организации сотрудничества в достижении поставленной цели</p> <p>навыками сотрудничества в процессе командной деятельности; организаторскими качествами; навыками управления совместной работой с учетом особенностей поведения и интересов участников взаимодействия.</p> <p>способами и методами анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; технологией педагогически</p>

		проблем для достижения заданного результата.	решения возможных проблем; способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата.	взаимодействии в команде; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других в команде	х ситуаций; способы решения проблем межличностного и межгруппового взаимодействия для достижения заданного результата.
4.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	содержание федеральных государственных образовательных стандартов; современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся.	способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	требования федеральных государственных образовательных стандартов.	выбирать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а	особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; этнокультурные, религиозные и социальные	организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между	навыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся; различными методами и средствами формирования позитивного психологического климата в коллективе на

<p>также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>особенности групп обучающихся для формирования толерантности, культуры межнационального общения и позитивного психологического климата в классном коллективе.</p>	<p>обучающимися</p>	<p>основе культуры межнационального общения, толерантности и веротерпимости</p>
<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности органов самоуправления.</p>	<p>методы организации управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности органов самоуправления</p>	<p>организовывать учебные группы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности органов самоуправления</p>	<p>навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности органов самоуправления</p>
<p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабилитации; ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, склонностей и потребностей; ставить цели и решать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи.</p>	<p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся; способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогического сопровождения обучающихся.</p>

5.	<p>ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПКО-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, соответствующие технологии разработки локальных документов образовательного учреждения.</p>	<p>качественно применять нормативные правовые акты в системе образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и реальными условиями образовательного процесса.</p>	<p>навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства, владеть навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
	<p>ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>стандарты, требования функции медиа и других информационных служб, источники и системы хранения и систематизации информации, формы и методы реализации образования на основе ИКТ</p>	<p>критически оценивать представленную информацию с учетом конкретного и широкого контекста ее создания, работать с почтовыми сервисами (Яндекс.Почта, Google, Rambler, Mail.ru), использовать приложения для обеспечения безопасного доступа обучающихся в интернет</p>	<p>новостной грамотностью, способами и методами разработки и создания интерактивных учебных материалов, в том числе дистанционных</p>	
	<p>ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока</p>	<p>направления проектирования план-конспекта / технологическую карту урока</p>	<p>подбирать методы план-конспекта / технологическую карту урока</p>	<p>навыками проектирования план-конспекта / технологическую карту урока</p>	
	<p>ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>особенности формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>подбирать способы формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>навыками формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	

6.	<p>ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПКО-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>пути формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>выбирать пути формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>навыками выбор путей формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>
		<p>ПКО-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p>	<p>методику использования регионального социокультурного компонента в образовательном процессе</p>	<p>отбирать методы использования регионального социокультурного компонента в образовательном процессе</p>	<p>навыками использования методики включения регионального социокультурного компонента в образовательный процесс</p>
		<p>ПКО-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности</p>	<p>образовательный потенциал социокультурной среды региона.</p>	<p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности.</p>	<p>навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов и во внеурочной деятельности.</p>
7.	<p>ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПКО-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p>	<p>основные нормативно правовые документы в области образования и воспитания; содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, в том числе и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; основные особенности и проблемы современной семьи и семейного воспитания.</p>	<p>использовать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью оказания профессиональной помощи в воспитании, социализации и развитии детей, в решении возникающих проблем и др.</p>	<p>способами проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способами совершенствования профессиональных знаний и умений для эффективного сотрудничества и взаимодействия с родителями обучающихся.</p>
		<p>ПКО-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и</p>	<p>современные методики и технологии</p>	<p>использовать знания современного информационно</p>	<p>навыками и умениями данные современными</p>

<p>ПКО-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы</p>	<p>групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>преподавания истории, новейшие методы диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>го процесса и знания данные гуманитарными дисциплинами для реализации целей процессов гуманитаризации и гуманизации</p>	<p>гуманитарными науками, а также знаниями полученным и для раскрытия творческого потенциала современного человека</p>
	<p>ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p>	<p>методы и способы проектирования траекторий моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p>	<p>проектировать траектории моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p>	<p>навыками проектирования траекторий моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p>
	<p>ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов</p>	<p>современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>использовать современные средства обучения и методы диагностики</p>	<p>навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса</p>
	<p>ПКО-8.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>	<p>способы изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>	<p>изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>	<p>навыками выявления и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>
	<p>ПКО-8.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования</p>	<p>средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и</p>	<p>применять средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и</p>	<p>навыками применения средств, методов, приемов и технологий</p>

	культурных запросов и потребностей различных социальных групп	потребностей различных социальных групп	потребностей различных социальных групп.	формировани я культурных запросов и потребностей различных социальных групп
	ПКО-8.3. Разрабатывает культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства образовательной организации	особенности разработки и формирования культурно-просветительск их программ для формирования культурного пространства образовательной организации	использовать методы разработки культурно-просветительски х программ для формирования культурного пространства образовательной организации	навыками создания и разработки культурно-просветительск их программ для формирования культурного пространства образовательной организации

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный	1.1. Инструктаж по охране труда и технике безопасности 1.2. Подготовка и оформление организационных документов по практике 1.3. Получение индивидуального задания; собеседование с научным руководителем	1,7		Ведомость по охране труда и технике безопасности

2	Основной	2.1. Выполнение задания: 2.2. Консультации с руководителем практики в вузе 2.3 Систематизация материала, необходимого для отчета	2,15		Проверка выполнения индивидуальных заданий
3	Заключительный этап	3.1. Подготовка отчета по итогам практики 3.2. Участие в итоговой конференции	2,15		Контроль выполнения и проверка отчетности по практике, собеседование
Итого часов по практике:			6		

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по практике:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- отзыв/характеристика с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат.

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием.

Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем практики и заверяется печатью. В нем должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-(дата обращения:24.04.2020) .

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF/metodologiya-nauchnogo-roznaniya(дата обращения: 24.04.2020) .

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 24.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 24.04.2020).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 24.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 24.04.2020).
5. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 24.04.2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 24.04.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 24.04.2020).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ

9.1 Информационные технологии

В ходе прохождения практики обучающиеся используют компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- проведение установочной и итоговой online-конференций;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.

9.2 Требования к программному обеспечению

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проходит на базе кафедры истории России РГУ имени С.А. Есенина. При проведении практики обучающиеся могут пользоваться кафедральным помещением, компьютерами, имеющими доступ к информационно-справочным системам Internet. Предусмотрена работа в читальном зале НБ РГУ имени С.А. Есенина, оснащенном компьютерами.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.