

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

Модуль «Педагогическая психология»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Психология» является повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, понимать и знать возрастную динамику развития человеческой психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: __ «Возрастная психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Общая психология»

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Но-мер/индекс компетен-ции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
4.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Структуру личности учащихся и педагога; особенности конструктивного сотрудничества в педагогическом коллективе	Работать в педагогическом и школьном коллективом с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах
5.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Психологию учения, обучения, воспитания и профессиональной деятельности	Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся	Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,
6.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механиз-	Ориентироваться в современных проблемах педагогической психологии; использовать	Теоретическими знаниями и практически навыками использования психолого-педагогических знаний

			мы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений.	понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности.	сопровождения обучающихся при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения.
--	--	--	---	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Психология					
Цель дисциплины	повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, понимать и знать возрастную динамику развития человеческой психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать структуру педагогической	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях	1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация	ПОРОГОВЫЙ: знать структуру педагогической психологии; особенности конструктивного сотрудничества в команде;

	культурные и личностные различия	психологии особенности для конструктивного сотрудничества с учащимися, родителями, коллегами; 2) уметь работать гетерогенными школьными группами с учётом толерантного отношения к ним 3) владеть навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах	2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятых решения	 ПОВЫШЕННЫЙ уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение гетерогенных групп с учетом толерантного отношения к членам гетерогенной группы
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся; 2) уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей. 3) владеть способам	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятых решения	1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация	ПОРОГОВЫЙ знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся; ПОВЫШЕННЫЙ использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом

		ми удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей			возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
ОПК - 3	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	В соответствии с направлением подготовки; 1) знать направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательной работе 2) уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся структуре психолого-педагогического сопровождения школьников; 3) владеть готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	Лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и другие.	Контрольная работа, промежуточное тестирование, творческая работа. Экзамен	ПОРОГОВЫЙ знать направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательной работе ПОВЫШЕННЫЙ владеть готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях

		воспитательного процесса в образо- вательных учре- ждениях			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3			
		№	№	№3	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		-	36	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18			18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18			18	
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36			36	
В том числе			-		
<i>СРС в семестре:</i>	36			36	
Другие виды СРС:					
Подготовка к индивидуальному устному собеседованию по теоретическим разделам	12			12	
Защита лабораторных работ					
Подготовка к тестовому контролю	12			12	
Подготовка к письменной контрольной работе	12			12	
<i>СРС в период сессии</i>	36			36	
Вид промежуточной аттестации	Экз	Э		Э	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108		108	
	зач. ед.	3		3	

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: zoom, платформа moodle.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
3	1.	Введение в педагогическую психологию	<p>Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.). Современное определение предмета, цели, задач и структуры педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Современные проблемы научного исследования в педагогической психологии: основные этапы образования человека как личности; проблема сензитивного подхода в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка; проблема оптимального соотношения обучения и воспитания в психологическом развитии; проблема взаимосвязи способностей, обучения и развития; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей; проблема психологической компетенции учителей и воспитателей; проблема влияния компьютеризации и информатизации на развитие психики человека и др.).</p>
	2	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности	<p>Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения учения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже и др.). «Уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития» как методологические основы сущности обучения. Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения. Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г.</p>

		<p>Ананьев, Ш.А. Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы, осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Ананьев) и их влияние на развитие личности учащихся. Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников. Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.</p>
3	<p>Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся</p>	<p>Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Проблема интенсификации чувственной деятельности в процессе учения. Адаптация и сенсбилизация. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом. Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интегрированная деятельность контроля (П. Гальперин). Индивидуальные особенности проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные психологические причины невнимательности учащихся и пути ее преодоления. Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Развитие памяти как расширение ее опосредствования. Память и мышление. Закономерности произвольной памяти и возможности ее использования в организации учебного процесса. Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Овладение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Ориентировочная основа действия в формировании учебных навыков и умений. Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания. Мышление как творчество. Возможности организации творческой деятельности учащихся. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения. Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания ре-</p>

		<p>чи. Диалогическая речь. Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Обучение и межличностные отношения в обучении. Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их формирования в процессе обучения. Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры (динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. Феноменология эмоционального поведения учащихся, направления их минимизации и предотвращения в учебной деятельности. Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в образовательном процессе.</p>
4	<p>Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя</p>	<p>Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный). Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия. Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина). Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя. Гуманистическая педагогическая позиция. Мотивы педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Специфика и структура педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Психологическая сущность педагогического такта. Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя. Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога. Сотрудничество учителя и педагога-психолога как необходимое условие успешного решения задач развития, обучения и воспитания учащихся. Педагогический консилиум – как интегрированная форма взаимодействия психолога, учителя, воспитателя.</p>
5	<p>Защита исследовательских про-</p>	

	ектов по проблемам психологии обучения и воспитания	
--	---	--

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	все-го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1.	Введение педагогическую психологию. История педагогической психологии	3		3	6	12	<i>1-3 неделя</i> Устное индивидуальное собеседование, Выполнение заданий для самостоятельной работы. Контрольная работа
	2	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности	5		5	10	20	<i>4-9 неделя</i> Устное индивидуальное собеседование, Выполнение заданий для самостоятельной работы. Контрольная работа
	3	Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся	5		5	10	20	<i>10-14 неделя:</i> Устное индивидуальное собеседование, Контрольная работа Выполнение заданий для самостоятельной работы. Письменное тестирование
	4	Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя	5		5	10	20	<i>15-18 неделя:</i> Устное индивидуальное собеседование, Контрольная работа Выполнение заданий для самостоятельной работы. Письменное те-

							стирование
		18		18	36	72	
	Разделы дисциплины №1-3 Экзамен					36	ПрАт экзамен
	ИТОГО за семестр	108					

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены.*

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература по педагогической психологии

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск,1990.
2. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика.1980. Т.2. С.103-127.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.,1986.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. М.1983.
5. Брушлинский А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение. М.,1980.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 2 т. М.,1982. Т.2.
8. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.,1985.
9. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.,1986.
11. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.
12. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
13. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М.,1986.
14. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002.
15. Канн- Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987.
16. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. М.,1991.
17. Кузьмина Н.Ф. Профессионализм личности преподавателя. М.,1990.
18. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.,1993.
19. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.,1972.
20. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М.,1994.
21. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М.,1989.
22. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.,1982.
23. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
24. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М.,1995.

25. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова М.,1990.

26. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М.,2011.

27. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.,1996.

Учебно-методические пособия преподавателей РГУ имени С.А. Есенина

28. Байкова Л.А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения : Монография. Рязань: РГПУ, 2004.

29. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Возрастная психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016). <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>

30. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Педагогическая психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016). <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>

31. Еремкин Ю.Л. Методическое руководство по психодиагностическому изучению готовности детей к школьному обучению, перехода к обучению в неполной средней школе и характера профессионального самоопределения девятиклассников. Рязань: РГПУ, 2—3.

32. Еремкин Ю.Л., Еремкина О.В. Психодиагностика в учебно-воспитательной работе школы Рязань: РГПУ, 2000

33. Современные тенденции социально-психологического сопровождения образовательного процесса: актуальные задачи и новые перспективы. Рязань, 2006.

34. Назарова Ю.В. Коррекция посредством краеведения. Рязань, 2004.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Темы контрольных работы

1. Этапы развития теории социального научения.
2. Влияние достижений цивилизации на детское развитие в современном обществе.
3. Психологические основы активизации учебной деятельности.
4. Индивидуализация и дифференциация обучения.
5. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
6. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.

7. Проблемное обучение по Матюшкину.
8. Интерактивное обучение: положительное и отрицательное в формировании знаний у обучающихся.
9. Проблемы программированного обучения.
10. Воспитание самостоятельности и активности в различных возрастных периодах.
11. Влияние неформальных возрастных объединений детей на становление характера.
12. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков.
13. Основные компоненты «комплекса оживления».
14. Основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.
15. Принципиальное отличие «орудий» человека от «вспомогательных средств» животного.
16. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
17. Особенности обучения в дошкольном возрасте.
18. Основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
19. Влияние учебной деятельности на развитие мышления младшего школьника.
20. Проблемы воспитания подростков в меняющемся мире.
21. Профессиональная ориентация на уроках школьных дисциплин
22. «Жизненный план» и «временная жизненная перспектива» в профессиональной деятельности учителя.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст] : учебник / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2003. - 384 с. - (Учебник для XXI века).	всех	3	75	-

	Савенков А.И. Педагогическая психология [Текст] : [учебник]: в 2 т. А.И. Савенков. - М.: Академия, 2009. - 416 с. -	Всех	3	25	-
--	---	------	---	----	---

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: избранные психологические труды РАО; Московский психолого-педагогический институт. - Воронеж: МОДЭК, 2002. – 431 с.	Всех	3	1	-
2	Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология Учебное пособие М., 2003	Всех	3	1	-
3.	Возрастная и педагогическая психология М.: МГУ, 1992. – 268 с	Всех	3	5	
	Психология профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / В. А. Сонин, С. П. Иванов, О. С.Никитина, В. А. Корольков. - Смоленск : СоюздорНИИ, 2002. - 320 с. - ISBN 5-8818-278-9 : 57-50.		3		-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2020).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.09.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, под-

	готовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

К новым информационным технологиям в образовании относятся:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (например, конспекты лекций размещены в Интернет в свободном доступе, видео-курсы лекций, семинаров);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (например, трансляция лекций через Интернет в online).

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

3. Интерактивное общение с помощью ICQ.

4.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.).


11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ отсутствуют.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений

 О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очное

Рязань 2020

Цель освоения дисциплины повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, понимать и знать возрастную динамику развития человеческой психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	структуру личности учащегося и педагога; особенности конструктивного сотрудничества в педагогическом коллективе;	работать в педагогическом коллективном с учащимися в толерантных отношениях к гетерогенным группам;	организации совместной деятельности в гетерогенных группах;
2.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психологию обучения, воспитания и профессиональной деятельности;	использовать знания возрастных психологических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся;	способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей;

3.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики; индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений.	ориентироваться в современных проблемах педагогической психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности.	практическими навыками использования психолого-педагогических знаний сопровождения обучающихся при овладении культурой профессионального мышления; постановке целей и выборе путей их достижения.
----	-------	--	---	--	---

4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.