

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (ПРОФИЛЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 5 лет**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методика обучения (профиль Английский язык)» является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями», направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Методика обучения (профиль Английский язык)» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «Английский язык (практический)», «Теоретическая фонетика английского языка и методика её преподавания», «Теоретическая грамматика английского языка и методика её преподавания», «Лексикология», «Практика перевода социально-экономического текста», «Основы межкультурной коммуникации», «Практика перевода общественно-политического текста», «Практика перевода специализированного текста».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации», «Страноведение Великобритании и США», «Интерпретация текста», «Литература Англии и США», «Деловой английский язык», педагогическая практика по профилю подготовки.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции:					
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; виды публичной речи, ее композицию; 3) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности.	1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; 3) логически верно строить высказывание;	1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей и навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах; 2) навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преимственности между композиционными элементами текста.
2.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке; 2) социально-бытовые и культурно-языковые особенности народов и стран;	1) толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей; 2) использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива;	1) навыками конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; 2) навыками отстаивания своей позиции в социально

			3) роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации.	3) использовать нормы профессионального речевого этикета эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая межкультурную коммуникацию.	приемлемых формах и навыками решения типовых конфликтных ситуаций и обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе.
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	1) технологии использования профессиональных источников информации (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, и т.д.); 2) технологии использования профессиональных источников информации из Интернет-ресурсов; 3) способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний.	1) отделять основную информацию от второстепенной, 2) обобщать и систематизировать ее; 3) самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами.	1) навыками ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; 2) систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции:					
4.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1) роль и значение языка во всех сферах человеческой деятельности; 2) особенности профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования; личностные и профессиональные характеристики современного учителя иностранного языка; 3) методы профессионального	1) оценивать роль и значение человеческого языка и профессии учителя иностранного языка; 2) оценивать роль и значение человеческого языка и профессии учителя для развития современного общества; 3) осуществлять отбор необходимых методов профессионального	1) навыками ведения общественно-профессиональных дискуссий о роли и значении своей будущей профессии; 2) навыками профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

			самообразования и личностного самосовершенствования.	самообразования и личностного самосовершенствования.	
5.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1) современные тенденции иноязычного образования, подходы, методы и приемы обучения английскому языку; 2) образовательные потребности обучающихся на разных этапах обучения; 3) индивидуальные формы работы с детьми разного возраста.	1) оценивать уровень владения учащимися иностранным языком; 2) осуществлять отбор необходимых приемов и средств обучения, 3) осуществлять выбор учебников и содержания обучения согласно потребностям обучающихся, выбор индивидуальных форм работы с детьми разного возраста.	1) навыками планирования учебной деятельности в соответствии с потребностями и уровнем развития обучающихся; 2) использования современных технологий иноязычного образования для обучения и развития учащихся.
6	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	1) нормативные и правовые акты в сфере образования; 2) Закон РФ «Об образовании»; 3) Федеральные государственные образовательные стандарты.	1) планировать учебный процесс согласно требованиям стандарта; 2) создавать технологическую карту урока; 3) формировать универсальные учебные действия, планировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.	1) навыками планирования уроков различного типа; 2) внедрения требований стандарта в практику обучения.
Профессиональные компетенции:					
<i>научно-исследовательская деятельность</i>					
7.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1) основные термины, понятия и категории лингвистики; 2) методы общенаучного и лингвистического исследования;	1) анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые лингвофилософские проблемы; 2) выделять лингвистическое	1) навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка; 2) навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов составления схем и

			3) важнейшие мировоззренческие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка как в синхроническом, так и в диахроническом аспекте.	содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; 3) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины.	таблиц и подготовки презентаций и тематических сообщений.
8.	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1) теоретические основы современной лингводидактики; 2) основные методы общенаучного и лингвистического исследования; 3) современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время.	1) четко формулировать основные термины, понятия, концепции и теории лингвистической науки; 2) систематизировать теоретические знания по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; 3) внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	1) навыками планирования и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время; 2) навыками активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня.
<i>педагогическая деятельность</i>					
9.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1) требования образовательного стандарта (ОПОП) к результатам освоения дисциплины; 2) дидактические особенности дисциплины; 3) универсальные учебные действия, формируемые дисциплиной;	1) составлять рабочие программы и планы базовых и элективных дисциплин лингвистического цикла; 2) осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся; 3) составлять технологическую карту урока согласно требованиям ФГОС.	1) навыками проектирования и проведения учебного занятия по дисциплине на основе системно-деятельностного подхода; 2) навыками анализа профессиональной педагогической деятельности и учебной деятельности учащихся.
10.	ПК-2	способность использовать	1) сущность современных	1) осуществлять отбор	1) навыками использования

		современные методы и технологии обучения и диагностики	методов обучения, 2) современные технологий обучения, 3) методы диагностики в области лингвистического образования.	методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами обучения; 2) находить и использовать методическую литературу для подготовки и проведения занятий по иностранному языку; 3) самостоятельно находить другие источники информации для адаптации и использования в учебном процессе.	современных методов и технологий обучения; 2) навыками диагностики уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.
11.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	1) возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 2) культурно-обусловленные особенности образовательной среды региона, 3) возможности сотрудничества с региональными образовательными и культурными учреждениями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	1) организовывать наблюдения обучающихся за языковыми явлениями в процессе изучения других дисциплин; 2) использовать результаты наблюдений в практической деятельности; 3) обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	1) навыками сбора и систематизации языковых фактов для иллюстрации теоретических положений лингвистических наук; 2) навыками планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся, направленной на формирование их иноязычной коммуникативной компетенции средствами различных дисциплин в образовательных учреждениях разного типа.

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Методика обучения английскому языку					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Методика обучения (профиль Английский язык)» является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями», направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

<p>ОК-4</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>знания: 1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; 3) виды публичной речи, ее композицию; 4) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности; умения: 1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; 3) логически верно строить высказывание; владения: 1) навыки продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей и использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах; 2) навыки выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными</p>	<p>Лекция Электронная презентация Семинарское занятие Ролевая игра Дискуссия Самостоятельная работа</p>	<p>– ответы на вопросы – тест – доклад-презентация – демонстрация и проведение фрагмента урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ студент знает базовые языковые средства и единицы речевого общения, основные правила продуцирования речи, основные виды публичной речи, ее композицию; умеет варьировать выбор базовых языковых средств в соответствии со стилем речи и логически верно строить высказывание; владеет навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей и навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста; ПОВЫШЕННЫЙ студент знает разнообразные языковые средства и единицы речевого общения, правила продуцирования убедительной и уместной речи, виды публичной речи, ее композицию; умеет варьировать выбор разнообразных языковых средств в соответствии со стилем речи, логически верно строить высказывание и прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; владеет навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей, навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста и навыками использования приемов эффективного речевого общения</p>
-------------	--	--	--	---	--

		элементами текста.			в различных коммуникативных сферах, в том числе в профессиональной.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	<p>знания:</p> <p>1) основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке;</p> <p>2) социально-бытовые и культурно-языковые особенности народов и стран;</p> <p>3) роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации;</p> <p>умения:</p> <p>1) толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей;</p> <p>2) использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива</p> <p>3) использовать нормы профессионального речевого этикета для организации эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая межкультурное;</p> <p>владения:</p> <p>1) навыки конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;</p> <p>2) навыки отстаивания своей</p>	<p>Лекция</p> <p>Электронная презентация</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>– ответы на вопросы</p> <p>- тест</p> <p>– доклад-презентация</p> <p>- демонстрация и проведение фрагмента урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>студент знает основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке, роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации; в основном умеет толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей и использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива и эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая межкультурную; владеет навыками конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности и навыками отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент знает многообразие ситуаций профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке, роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации, социально-бытовые и культурно-языковые особенности народов и стран; умеет толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей и использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива и эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая</p>

		позиции в социально приемлемых формах и решения типовых конфликтных ситуаций и обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе.			межкультурную; владеет навыками конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности, навыками отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах и навыками решения типовых конфликтных ситуаций и обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	<p>знания:</p> <p>1) технологии использования профессиональных источников информации (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, и т.д.);</p> <p>2) технологии использования профессиональных источников информации из Интернет-ресурсов;</p> <p>3) способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний.</p> <p>умения:</p> <p>1) отделять основную информацию от второстепенной,</p> <p>2) обобщать и систематизировать ее;</p> <p>3) самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов,</p>	<p>Лекция</p> <p>Электронная презентация</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>– ответы на вопросы</p> <p>- тест</p> <p>– доклад-презентация</p> <p>- демонстрация и проведение фрагмента урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>студент знает базовые технологии использования профессиональных источников информации и основные способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; умеет отделять основную информацию от второстепенной и обобщать ее; умеет использовать словари, учебники, справочники, электронные ресурсы для самостоятельного совершенствования своего уровня владения иностранным языком; владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний, навыками сбора и систематизации полученных знаний;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент знает разнообразные технологии использования профессиональных источников информации и способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; умеет отделять основную информацию от второстепенной, обобщать, анализировать и систематизировать ее; умеет</p>

		<p>профессионального общения с коллегами;</p> <p>владения:</p> <p>1) навыки ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний;</p> <p>2) навыки сбора, систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности.</p>			<p>самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами;</p> <p>владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации, приобретения, использования и обновления лингвистических знаний, навыками сбора, систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности.</p>
общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>	<p>знания:</p> <p>1) роль и значение языка во всех сферах человеческой деятельности;</p> <p>2) особенности профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования;</p> <p>3) личностные и профессиональные характеристики современного учителя иностранного языка;</p> <p>4) методы профессионального самообразования и личностного</p>	<p>Лекция</p> <p>Электронная презентация</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>– ответы на вопросы</p> <p>- тест</p> <p>– доклад-презентация</p> <p>- демонстрация и проведение фрагмента урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>студент знает роль и значение языка во всех сферах человеческой деятельности, базовые особенности профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования, основные личностные и профессиональные характеристики современного учителя иностранного языка, основные методы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования; умеет оценивать роль и значение человеческого языка и профессии учителя иностранного языка для развития современного общества, осуществлять отбор необходимых методов</p>

		<p>самосовершенствования;</p> <p>умения:</p> <p>1) оценивать роль и значение человеческого языка и профессии учителя иностранного языка;</p> <p>2) оценивать роль и значение человеческого языка и профессии учителя для развития современного общества;</p> <p>3) осуществлять отбор необходимых методов профессионального самообразования и личностного совершенствования.</p> <p>владения:</p> <p>1) навыки ведения общественно-профессиональных дискуссий о роли и значении своей будущей профессии;</p> <p>2) навыки профессионального самообразования и личностного совершенствования;</p>			<p>профессионального самообразования и личностного совершенствования; владеет навыками ведения общественно-профессиональных дискуссий о роли и значении своей будущей профессии;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент знает роль и значение языка во всех сферах человеческой деятельности, особенности профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования, личностные и профессиональные характеристики современного учителя иностранного языка, разнообразные методы профессионального самообразования и личностного совершенствования; умеет оценивать роль и значение человеческого языка и профессии учителя иностранного языка для развития современного общества, осуществлять отбор необходимых методов профессионального самообразования и личностного совершенствования; владеет эффективными навыками ведения общественно-профессиональных дискуссий о роли и значении своей будущей профессии, навыками профессионального самообразования и личностного совершенствования.</p>
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</p>	<p>знания:</p> <p>1) современные тенденции иноязычного образования;</p> <p>2) подходы, методы и приемы обучения иностранному языку;</p> <p>3) образовательные</p>	<p>Лекция</p> <p>Электронная презентация</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Дискуссия</p>	<p>– ответы на вопросы</p> <p>- тест</p> <p>– доклад-презентация</p> <p>- демонстрация и проведение фрагмента урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>студент знает основные тенденции современного иноязычного образования, основные подходы, методы и приемы обучения иностранному языку; умеет оценивать уровень владения учащимися иностранным языком; владеет основными</p>

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>потребности обучающихся на разных этапах обучения;</p> <p>умения:</p> <p>1) оценивать уровень владения учащимися иностранным языком;</p> <p>2) осуществлять отбор необходимых приемов и средств обучения,</p> <p>3) осуществлять выбор учебников и содержания обучения согласно потребностям обучающихся, выбор индивидуальных форм работы с детьми разного возраста.</p> <p>владения:</p> <p>1) навыками планирования учебной деятельности в соответствии с потребностями и уровнем развития обучающихся;</p> <p>2) навыками использования современных технологий иноязычного образования для обучения и развития учащихся.</p>	Самостоятельная работа		<p>навыками использования учебников, других средств обучения.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент знает современные отечественные и зарубежные тенденции иноязычного образования, современные коммуникативные методики, подходы и разнообразные приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся на разных этапах обучения; умеет четко оценивать уровень владения учащимися иностранным языком и осуществлять отбор необходимых средств и приемов обучения для достижения эффективных результатов; владеет навыками анализа учебников иностранного языка и эффективного их использования для обучения, обеспечения индивидуального подхода при работе с детьми разного возраста.</p>
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>знания:</p> <p>1) нормативные и правовые акты в сфере образования;</p> <p>2) Закон РФ «Об образовании»; 3) Федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>умения:</p>	<p>Лекция</p> <p>Электронная презентация</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>– ответы на вопросы</p> <p>- тест</p> <p>– доклад-презентация</p> <p>- демонстрация и проведение фрагмента урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент знает основные нормативные и правовые акты в сфере образования, умеет планировать учебный процесс и создавать технологическую карту урока с целью формирования универсальных учебных действий.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент знает и успешно применяет в</p>

		<p>1) планировать учебный процесс согласно требованиям стандарта; 2) создавать технологическую карту урока;</p> <p>3) формировать универсальные учебные действия, планировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.</p> <p>владения:</p> <p>1) навыки планирования уроков различного типа;</p> <p>2) навыки внедрения требований стандарта в практику обучения.</p>			<p>профессиональной деятельности нормативные и правовые акты в сфере образования, умеет планировать учебный процесс и создавать технологическую карту уроков различного типа, в том числе нетрадиционных уроков с целью формирования универсальных учебных действий, достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
Профессиональные компетенции:					
<i>научно-исследовательская деятельность</i>					
ПК-11	<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	<p>знания:</p> <p>1) основные термины, понятия и категории лингвистики;</p> <p>2) методы общенаучного и лингвистического исследования;</p> <p>3) важнейшие мировоззренческие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка как в синхроническом, так и в диахроническом аспекте;</p> <p>умения:</p> <p>1) анализировать</p>	<p>Лекция Электронная презентация Семинарское занятие Ролевая игра Дискуссия Самостоятельная работа</p>	<p>– ответы на вопросы - тест – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>студент знает базовые термины, понятия и категории лингвистики, методы общенаучного и лингвистического исследования, важнейшие мировоззренческие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка; умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые лингвофилософские проблемы, реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины; владеет основными навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка,</p>

		<p>мировоззренческие, социально и лично значимые лингвофилософские проблемы;</p> <p>2) выделять лингвистическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности;</p> <p>3) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины;</p> <p>владения:</p> <p>1) навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка;</p> <p>2) навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов составления схем и таблиц и подготовки презентаций и тематических сообщений.</p>			<p>реферирования источников, написания докладов и конспектов, составления схем и таблиц, подготовки презентаций и тематических сообщений;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент знает основные термины, понятия и категории лингвистики, методы общенаучного и лингвистического исследования, важнейшие мировоззренческие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка как в синхроническом, так и в диахроническом аспекте; умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые лингвофилософские проблемы, реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины, выделять лингвистическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; в полной мере владеет навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка, реферирования источников, написания докладов и конспектов, составления схем и таблиц, подготовки презентаций и тематических сообщений.</p>
ПК-12	<p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p>	<p>знания:</p> <p>1) теоретические основы современной лингводидактики; 2) основные методы общенаучного и лингвистического исследования;</p>	<p>Лекция</p> <p>Электронная презентация</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>– ответы на вопросы</p> <p>- тест</p> <p>– доклад-презентация</p> <p>- демонстрация и проведение фрагмента урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>студент знает базовые положения современной лингводидактики и основные методы общенаучного и лингвистического исследования, современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное</p>

		<p>3) современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;</p> <p>умения:</p> <p>1) четко формулировать основные термины, понятия, концепции и теории лингвистической науки;</p> <p>2) систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>3) планировать этапы научно-исследовательской работы;</p> <p>владения:</p> <p>1) навыками планирования и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;</p> <p>2) навыками активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня;</p>	<p>работа</p>		<p>время; умеет формулировать основные термины, понятия, концепции и теории лингвистической науки, систематизировать теоретические знания по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; владеет навыками планирования и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент знает теоретические основы современной лингводидактики и основные методы общенаучного и лингвистического исследования, современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время; умеет четко формулировать основные термины, понятия, концепции и теории лингвистической науки, систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; владеет навыками планирования и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время и навыками активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня.</p>
<p><i>педагогическая деятельность</i></p>					

ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<p>знания:</p> <p>1) требования образовательного стандарта (ОПОП) к результатам освоения дисциплины;</p> <p>2) дидактические особенности дисциплины;</p> <p>3) универсальные учебные действия, формируемые дисциплиной;</p> <p>умения:</p> <p>1) составлять рабочие программы и планы базовых и элективных дисциплин лингвистического цикла;</p> <p>2) осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся;</p> <p>3) составлять технологическую карту урока согласно требованиям ФГОС;</p> <p>владения:</p> <p>1) навыками проектирования и проведения учебного занятия по дисциплине на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>2) навыками анализа профессиональной педагогической деятельности и учебной деятельности учащихся;</p>	<p>Лекция</p> <p>Электронная презентация</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>– ответы на вопросы</p> <p>- тест</p> <p>– доклад-презентация</p> <p>- демонстрация и проведение фрагмента урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>студент знает требования образовательного стандарта (ОПОП) к результатам освоения дисциплины, базовые дидактические особенности дисциплины; умеет составлять рабочие программы и планы базовых дисциплин лингвистического цикла, осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся; владеет начальными навыками проектирования и проведения учебного занятия по дисциплине на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент знает требования образовательного стандарта (ОПОП) к результатам освоения дисциплины, дидактические особенности дисциплины; умеет составлять рабочие программы и планы базовых и элективных дисциплин лингвистического цикла, осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся; владеет навыками проектирования и проведения учебного занятия по дисциплине на основе системно-деятельностного подхода.</p>
------	---	--	--	---	--

ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>	<p>знания: 1) сущность современных методов и технологий обучения, 2) современные технологии обучения, 3) методы диагностики в области лингвистического образования, умения: 1) осуществлять отбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами обучения; 2) находить и использовать методическую литературу для подготовки и проведения занятий по иностранному языку, 3) самостоятельно находить и другие источники информации для адаптации и использования в учебном процессе; владения: 1) навыками использования современных методов и технологий обучения, 2) навыками диагностики уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;</p>	<p>Лекция Электронная презентация Семинарское занятие Ролевая игра Дискуссия Самостоятельная работа</p>	<p>– ответы на вопросы - тест – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ студент знает основную сущность современных методов и технологий обучения и диагностики в области лингвистического образования; умеет осуществлять отбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами обучения; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки и проведения занятий по иностранному языку; владеет начальными навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся; ПОВЫШЕННЫЙ студент знает и понимает суть современных методов и технологий обучения и диагностики в области лингвистического образования; умеет осуществлять отбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами обучения; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки и проведения занятий по иностранному языку; владеет навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.</p>
------	---	---	--	---	---

ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>знания: 1) возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, 2) культурно-обусловленные особенности образовательной среды региона, 3) возможности сотрудничества с региональными образовательными и культурными учреждениями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>умения: 1) организовывать наблюдения обучающихся за языковыми явлениями в процессе изучения других дисциплин; 2) использовать результаты наблюдений в практической деятельности; 3) обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p> <p>владения: 1) навыки сбора и систематизации языковых</p>	<p>Лекция Электронная презентация Семинарское занятие Ролевая игра Дискуссия Самостоятельная работа</p>	<p>– ответы на вопросы - тест – доклад-презентация - демонстрация и проведение фрагмента урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ студент знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; умеет организовывать наблюдения обучающихся за языковыми явлениями в процессе изучения других дисциплин; владеет навыками сбора и систематизации языковых фактов для иллюстрации теоретических положений лингвистических наук;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ студент знает разнообразные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; умеет организовывать наблюдения обучающихся за языковыми явлениями в процессе изучения других дисциплин и использовать результаты наблюдений в практической деятельности; владеет навыками сбора и систематизации языковых фактов для иллюстрации теоретических положений лингвистических наук и организации и управления образовательной деятельностью обучающихся, направленной на формирование их иноязычной коммуникативной компетенции средствами различных дисциплин в образовательных</p>
------	--	---	--	---	---

		фактов для иллюстрации теоретических положений лингвистических наук; 2) навыки планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся, направленной на формирование их иноязычной коммуникативной компетенции средствами различных дисциплин в образовательных учреждениях разного типа;			учреждениях разного типа.
--	--	---	--	--	---------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 7 часов	№ 8 часов
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	120	72	48
В том числе:			
Лекции (Л)	48	36	12
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	72	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	168	72	96
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>	168	72	96
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
<i>Другие виды СРС:</i>	168	72	96
Чтение методической литературы, периодических изданий	28	8	20
Просмотр и анализ видефрагментов уроков	12	4	8
Поиск и подбор материала на образовательных Интернет-порталах	20	8	12
Выполнение методических заданий	16	4	12
Создание мультимедийных презентаций по изучаемой тематике.	36	16	20
Анализ учебников иностранного языка	8	8	-
Разработка фрагментов урока	24	16	8
Разработка технологической карты урока	4	4	-
Индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на научной конференции	20	4	16
<i>СРС в период сессии</i>	72	36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	72	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	360	180
	зач. ед.	10	5

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: zoom, платформа moodle.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1.	Теоретические основы методики обучения иностранному языку	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Объект и предмет методики. Общая, частная и специальная методики. Связь методики с другими науками. Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к познанию и самопознанию. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.
7	2.	Цели, содержание, средства, принципы обучения иностранному языку.	Практическая, развивающая и воспитательная цели обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений. Основные методические понятия: метод, подход, прием, принцип. Общедидактические и специфические принципы обучения иностранному языку. Специфика предмета «иностранному языку». Содержание курса и специфика уроков иностранного языка на базовом и профильном уровне. Особенности межкультурного общения в контексте диалога культур. Общеευропейские требования и уровни обучения иностранным языкам. Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Формирование «вторичной языковой личности». Концептуальные основы учебника иностранного языка.
7	3.	Система обучения иностранному языку в средней школе	Структура учебного процесса при сознательно-коммуникативном методе обучения. Навыки и умения в обучении иностранному языку. Этапы формирования навыка: ознакомление, тренировка, речевая практика. Теория звеньев. Звенья этапа ознакомления, тренировки и речевой практики. Понятие о коммуникативной ситуации. Компоненты коммуникативной ситуации. Типология упражнений. Последовательность упражнений в связи сведущей интеллектуальной операцией. Типы связей между заданиями.
7	4.	Система формирования лексических навыков	Лексика и ее роль в обучении иностранному языку. Краткая характеристика лексической системы английского языка. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Требования про-

			граммы, критерии и принципы отбора лексического материала. Анализ лексического материала по форме, значению, особенностям употребления. Основные способы семантизации лексики (переводные и беспереvodные). Типология лексических явлений по значению. Система упражнений, направленных на рецептивно-репродуктивное усвоение лексического материала. Контроль сформированности лексических навыков
7	5.	Система формирования грамматических навыков	Грамматика и ее роль в обучении языку. Краткая характеристика грамматической системы английского языка. Требования программы и критерии отбора грамматического материала. Грамматика для рецепции и репродукции. Подходы к обучению грамматике (эксплицитный, имплицитный, дифференцированный). Методы обучения грамматике (структурный, коммуникативный, индуктивный, дедуктивный). Анализ грамматического материала. Упражнения для формирования навыков понимания и употребления грамматических явлений. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.
7	6.	Система формирования фонетических навыков	Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Фонетика и ее роль в обучении. Краткая характеристика звуковой системы английского языка в сопоставлении с русским языком. Особенности обучения ритмическому оформлению высказывания на английском языке. Понятие акцента. Основные источники интерференции. Учет особенностей родного языка при овладении фонетикой. Место обучения произношению на уроке на различных ступенях обучения. Требования программы и критерии отбора фонетического материала. Подходы к обучению произношению (артикуляторный, акустический, дифференцированный). Приемы постановки звуков. Принцип аппроксимации. Система фонетических упражнений. Использование аудиовизуальных технологий при обучении произношению.
7	7.	Обучение аудированию как виду речевой деятельности	Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Взаимодействие видов речевой деятельности. Рецептивная деятельность (аудирование, чтение), репродуктивная деятельность (говорение, письмо). Внутренние механизмы речи. Обучение аудированию. Речевые механизмы в аудировании. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Сравнительная характеристика аудирования и чтения. Лингвистические и экстралингвистические трудности при восприятии и понимании иноязычной речи на слух. Навыки и умения в аудировании. Система упражнений для обучения ауди-

			<p>рованию. Проблема адаптации текстов для аудирования. Требования к аудиотексту. Использование аудиовизуальных технологий для обучения аудированию. Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Приемы и способы контроля понимания речи на слух.</p>
7	8.	Обучение чтению как виду речевой деятельности	<p>Специфика чтения как вида речевой деятельности. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Виды чтения: ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее. Требования в области чтения на различных этапах обучения. Требования к текстам для различных видов чтения. Приемы овладения техникой чтения (элементарной и экспрессивной). Навыки и умения чтения. Система упражнений для обучения разным видам чтения. Этапы работы над учебным текстом (предтекстовые, притекстовые, послетекстовые задания). Контроль умений в разных видах чтения.</p>
7	9.	Обучение говорению как виду речевой деятельности	<p>Психологические особенности говорения. Взаимосвязь с другими видами речевой деятельности. Монологическая и диалогическая речь. Разновидности монолога и диалога. Характеристика монолога и диалога. Опоры при обучении устной речи. Основные умения в монологической и диалогической речи. Обучение умению составления связной реплики. Система упражнений для обучения монологической и диалогической речи. Ролевые игры. Формы контроля устной речи.</p>
7	10.	Обучение письму	<p>Обучение письму и письменной речи. Обучение навыкам письма. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Роль и место письма и письменной речи на различных этапах обучения. Упражнения для овладения техникой письма. Виды письменных упражнений (личное письмо, открытка, изложение, сочинение, реферат). Формы контроля навыков письма и умений письменной речи.</p>
7	11.	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса	<p>Концептуальные основы учебника иностранного языка. Урок иностранного языка в средней школе. Планирование учебного процесса. Виды планирования (календарное, тематическое, поурочное). Характеристика системы уроков. Типы, виды уроков технология их планирования и проведения. Интерактивные технологии обучения. Требования к современному уроку. Соотношение цели урока с его структурой и видами заданий. Функции учителя на уроке. Профессиональная компетенция</p>

			учителя иностранного языка и ее составляющие. Анализ и самоанализ урока иностранного языка. Внеурочная работа по иностранному языку. Виды и формы внеурочной работы.
8	12.	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной методики.	Краткий исторический обзор методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом XIX и XX веков. Переводные и прямые методы. Критический обзор переводных и прямых методов. Метод Г. Пальмера и метод М. Уэста. Смешанный метод в России и за рубежом. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы. Современные технологии обучения иностранному языку.
8	13.	Личность и деятельность учителя иностранного языка	Организация педагогического общения. Функции учителя иностранного языка на уроке. Ступени становления квалифицированного учителя. Профессиональная культура педагога. Воспитательный потенциал урока иностранного языка. Современные требования к учителю и уроку иностранного языка
8	14.	Аудиовизуальные и информационные технологии обучения иностранным языкам.	Компьютерная грамотность учителя согласно ФГОС. Основные элементы информационно-образовательной среды. Использование информационного пространства Интернета на уроке иностранного языка (веб-сайты, порталы, электронные словари и энциклопедические справочники, сайты издательств). Электронные приложения к учебникам английского языка. Виды работы с компьютером. Создание мультимедийной презентации иноязычного материала. Смартборд. Дистанционное обучение.
8	15.	Социокультурное пространство региона в обучении иностранным языкам.	Понятие и составляющие социокультурного пространства региона. Элементы культуры. Общекультурные компетенции педагога. Понятие межкультурной коммуникации как диалога культур. Экскурсия как форма проведения урока. Этапы подготовки экскурсии на иностранном языке.
8	16.	Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном и младшем школьном возрасте	Психолого-педагогические и лингводидактические принципы обучения иностранному языку дошкольников. Формы иноязычного обучения в дошкольном образовании. Игра – основной способ решения учебной задачи. Тематика сюжетно-ролевых игр. Основы коммуникативной компетенции дошкольника и младшего школьника. Особенности речевого, интеллектуального, физического и эмоционального развития. Типы детских обучающих игр (соревновательные, ситуативные, ритмико-музыкальные, творческие). Использование наглядности. Использование рифмовок, загадок, песен, физкультминутки.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы

контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1.	Теоретические основы методики обучения иностранному языку	4	-	4	8	16	1 неделя ответы на вопросы 2 неделя доклад-презентация
7	2.	Цели, содержание, средства, принципы обучения иностранному языку.	4	-	4	8	16	3 неделя ответы на вопросы 4 неделя доклад-презентация, демонстрация и проведение фрагмента урока
7	3.	Система обучения иностранному языку в средней школе	4	-	4	8	16	5 неделя ответы на вопросы 6 неделя доклад-презентация, демонстрация и проведение фрагмента урока
7	4.	Система формирования лексических навыков	4	-	4	8	16	7 неделя ответы на вопросы 8 неделя доклад-презентация, демонстрация и проведение фрагмента урока
7	5.	Система формирования грамматических навыков	2	-	2	4	8	9 неделя ответы на вопросы, доклад-презентация, демонстрация и проведение фрагмента урока
7	6.	Система формирования фонетических навыков	2	-	2	4	8	10 неделя ответы на вопросы, тест, доклад-презентация, демонстрация и проведение фрагмента урока
7	7.	Обучение аудированию как виду речевой деятельности	4	-	4	8	16	11 неделя ответы на вопросы 12 неделя доклад-презентация, демонстрация и проведение фрагмента урока

7	8.	Обучение чтению как виду речевой деятельности	2	-	2	4	8	13 неделя ответы на вопросы, доклад-презентация, демонстрация и проведение фрагмента урока
7	9.	Обучение говорению как виду речевой деятельности	4	-	4	8	16	14 неделя ответы на вопросы 15 неделя доклад-презентация, демонстрация и проведение фрагмента урока
7	10.	Обучение письму	2	-	2	4	8	16 неделя ответы на вопросы, тест, доклад-презентация, демонстрация и проведение фрагмента урока
7	11.	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса	4	-	4	8	16	17 неделя ответы на вопросы, доклад-презентация 18 неделя демонстрация и проведение фрагмента урока, создание технологической карты урока
7	Разделы №№ 1-11		-	-	-	36	36	Экзамен
7	ИТОГО за семестр:		36	-	36	108	180	
8	12.	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной методики.	4	-	6	20	30	1 неделя ответы на вопросы 2 неделя доклад-презентация
8	13.	Личность и деятельность учителя иностранного языка	2	-	6	20	28	3 неделя ответы на вопросы 4 неделя доклад-презентация
8	14.	Аудиовизуальные и информационные технологии обучения иностранным языкам.	2	-	8	20	30	5 неделя ответы на вопросы 6 неделя доклад-презентация, обзор сайта
8	15.	Социокультурное пространство региона в обучении иностранным языкам.	2	-	8	20	30	7 неделя ответы на вопросы, тест 8 неделя доклад-презентация, демонстрация и проведение фрагмента урока

8	16.	Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном и младшем школьном возрасте	2	-	8	16	26	9 неделя ответы на вопросы 10 неделя письменное тестирование 11 неделя доклад-презентация 12 неделя демонстрация и проведение фрагмента урока
8	Разделы №№ 12-16		-	-	-	36	36	Экзамен
8	ИТОГО за семестр		12	-	36	132	180	
ВСЕГО:			48	-	72	240	360	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1.	Теоретические основы методики обучения иностранному языку	чтение дополнительной литературы;	2
			создание мультимедийной презентации;	2
			выполнение методических заданий;	2
			индивидуальная исследовательская работа	2
7	2.	Цели, содержание, средства, принципы обучения иностранному языку.	чтение дополнительной литературы;	2
			разработка фрагментов урока;	2
			анализ учебников иностранного языка;	2
			создание мультимедийной презентации;	2
7	3.	Система обучения иностранному языку в средней школе	чтение дополнительной литературы;	2
			создание мультимедийной презентации;	2
			анализ учебников иностранного языка;	2
			разработка фрагментов урока	2
7	4.	Система формирования лексических навыков	чтение дополнительной литературы;	2
			разработка фрагментов урока;	2
			поиск и подбор материала на образовательных Интернет-порталах;	2
			просмотр и анализ видеофрагментов урока	2
7	5.	Система формирования грамматических навыков	разработка фрагментов урока;	2
			поиск и подбор материала на образовательных Интернет-порталах	2
7	6.	Система формирования фонетических навыков	разработка фрагментов урока;	2
			просмотр и анализ видеофрагментов урока	2
7	7.	Обучение аудированию как виду ре-	создание мультимедийной презентации	2

		речевой деятельности	поиск и подбор материала на образовательных Интернет-порталах	2
			разработка фрагментов урока	2
			индивидуальная исследовательская работа	2
7	8.	Обучение чтению как виду речевой деятельности	разработка фрагментов урока	2
			анализ учебников иностранного языка	2
7	9.	Обучение говорению как виду речевой деятельности	создание мультимедийной презентации,	2
			поиск и подбор материала а на образовательных Интернет-порталах;	2
			анализ учебников иностранного языка;	2
			разработка фрагментов урока	2
7	10.	Обучение письму	создание мультимедийной презентации;	2
			выполнение методических заданий	2
7	11.	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса	создание мультимедийной презентации;	4
			разработка технологической карты урока	4
ИТОГО в семестре:				72
8	12.	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной методики.	чтение дополнительной литературы;	4
			создание мультимедийной презентации;	4
			выполнение методических заданий;	4
			поиск и подбор материала на образовательных Интернет-порталах;	4
			индивидуальная исследовательская работа	4
8	13.	Личность и деятельность учителя иностранного языка	чтение дополнительной литературы;	4
			создание мультимедийной презентации;	4
			выполнение методических заданий;	4
			поиск и подбор материала на образовательных Интернет-порталах;	4
			индивидуальная исследовательская работа	4
8	14.	Аудиовизуальные и информационные технологии обучения иностранным языкам.	чтение дополнительной литературы;	4
			создание мультимедийной презентации;	4
			просмотр и анализ видеофрагментов урока;	4
			поиск и подбор материала на образовательных Интернет-порталах;	4
			выполнение методических заданий	4
8	15.	Социокультурное пространство региона в обучении иностранным языкам.	чтение дополнительной литературы;	4
			создание мультимедийной презентации;	4
			разработка фрагментов урока	4
			просмотр и анализ видеофрагментов уроков	4
			индивидуальная исследовательская работа	4
8	16.	Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном и младшем школьном возрасте	чтение дополнительной литературы;	4
			создание мультимедийной презентации;	4
			разработка фрагментов урока;	4
			индивидуальная исследовательская работа	4
ИТОГО в семестре:				96
ВСЕГО:				168

3.2. График работы студента

Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	С		с		с		с		с		с		с		с		с		с
Ответы на вопросы	ОВ	О В	О В	О В	О В	О В	О В	О В	О В	О В	О В	О В	О В	О В	О В	О В	О В	О В	О В
Чтение дополнительной литературы	ЧД	ч д	ч д	ч д	ч д	ч д	ч д	ч д	ч д	ч д	ч д	ч д	ч д	ч д	ч д	ч д	ч д	ч д	ч д
Подготовка фрагментов урока	ПФ			п ф		п ф		п ф		п ф		п ф		п ф		п ф		п ф	
Доклад-презентация	ДП		д п		д п		д п		д п		д п		д п		д п		д п		д п
Тестирование письменное	ТП									т п								т п	
Индивидуальные задания	ИЗ	и з		и з		и з		и з		и з		и з		и з		и з		и з	
Видеопросмотр и анализ урока	ВА		в а				в а				в а				в а				в а
Экзамен	Э																		Э

Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Собеседование	С		с		с		с		с		с		с
Ответы на вопросы	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ	ОВ
Чтение дополнительной литературы	ЧД	чд	чд	чд	чд	чд	чд	чд	чд	чд	чд	чд	чд
Подготовка фрагментов урока	ПФ		пф		пф		пф		пф		пф		пф
Доклад-презентация	ДП			дп		дп		дп		дп		дп	
Тестирование письменное	ТП						тп						тп
Индивидуальные задания	ИЗ		из		из		из		из		из		из
Видеопросмотр и анализ урока	ВА		ва				ва				ва		
Экзамен	Э												Э

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Целенаправленная организация самостоятельной работы по дисциплине обеспечивает формирование самостоятельного мышления и деятельностного осуществления целей и задач дисциплины. Самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, обзоров, проектов и презентаций, самостоятельное изучение отдельных аспектов дисциплины.

Наиболее эффективно усвоению теоретических знаний, полученных практических умений и навыков по дисциплине способствуют различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение методических ситуаций и задач, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, разработка этапов урока и планирование урока иностранного языка.

Студенты самостоятельно изучают материалы лекций, рекомендованную литературу, готовятся к ответу на контрольные вопросы по темам, выполняют практические задания к семинарским занятиям. По отдельным темам курса студенты должны выполнить самостоятельную работу: в устном виде - подготовка сообщений или выполнение практических заданий по материалу рекомендованных статей (индивидуальные или групповые задания); анализ учебников английского языка для средней школы; в письменном виде - конспектирование статей, методические разработки фрагментов уроков на разных ступенях обучения, в электронном виде: разработки полных конспектов уроков, изготовление наглядных пособий, презентаций с использованием компьютерных технологий по темам (лексика, грамматика, фонетика, устная речь, чтение, аудирование, планирование).

Практические самостоятельные задания должны представлять собой разработанные этапы урока по обучению фонетике, лексике, грамматике, развитию умений в разных видах речевой деятельности. В материалах, подготовленных студентами, должны быть четко прописаны инструкции к каждому заданию, примерные ответы учащихся. Студент должен уметь объяснить цель каждого упражнения, его место на уроке, соответствие целям урока. Студенты самостоятельно разрабатывают этапы урока, используя наглядность, презентации Power Point. Подготовленные студентами творческие задания и приемы работы на уроке английского языка используются для итоговой практической работы, которая представляет собой разработанный студентом согласно требованиям развернутую технологическую карту урока английского языка, которая сдается на проверку преподавателю не позднее последнего семинарского занятия.

Студенты самостоятельно знакомятся со статьями в журнале “Иностранные языки в школе”, используют их для подготовки практических заданий, а также для сообщений на семинарских занятиях по некоторым разделам дисциплины, подбирают и демонстрируют на семинарских занятиях игровые

моменты, ролевые игры и нестандартные формы проведения уроков, а также выступают с докладами на студенческой научной конференции.

Студенты самостоятельно знакомятся со школьными учебниками, анализируют их и используют материал учебников для подготовки к семинарским занятиям.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов необходимо:

- обеспечить студентов списками учебной литературы;
- поощрять использование самостоятельно подобранных примеров при ответе на семинарском занятии;
- рекомендовать использование при подготовке к семинарским занятиям материалов из периодических изданий: журнала "Иностранные языки в школе", "English" - приложение к газете "Первое сентября", журнал "Hello", "Speak out"; рекомендовать использование материалов периодической печати для докладов и сообщений;
- при выполнении практических заданий к семинарским занятиям и при составлении технологической карты урока рекомендовать использование учебников, применяющихся в средних школах различного типа;
- знакомить студентов с новинками методической литературы и добиваться того, чтобы они собирали методическую библиотечку и формировали методический портфель будущего учителя;
- при посещении школ и анализе уроков нацеливать студентов на ведение записей с целью фиксировать выражения классного обихода, используемые учителем, способы формулировки инструкций и целей урока и составлять словарь классного обихода учителя английского языка;
- рекомендовать преподавателям IV курса обращать внимание студентов на трудности, которые могут вызвать у учащихся изучаемые ими на практических занятиях грамматические, лексические и фонетические явления, применять элементы методического анализа занятия, давать студентам творческие индивидуальные задания по проведению отдельных этапов занятия в группе, обращать внимание на методику коррекции ошибок;
- использовать видеоматериалы с фрагментами записи уроков учителей английского языка, участников и победителей конкурса «Учитель года», организовывать Круглые столы и встречи с лучшими учителями школ города и области;
- проводить выездные семинарские занятия в школах города с посещением и анализом уроков лучших учителей;
- рекомендовать студентам ознакомиться и использовать школьные зарубежные учебники и учебные пособия издательств "Oxford University Press" и "Cambridge University Press" и методическую литературу, имеющуюся в распоряжении кафедры.

Примерный перечень вопросов и понятий для самостоятельной работы

1. Общая и частная методика.
2. Подход, метод, прием.

3. Методические принципы (общедидактические и специфические).
4. Цели обучения (практические, развивающие, воспитательные).
5. Содержание и средства обучения.
6. Сознательно-коммуникативный метод.
7. Навык и умение.
8. Этапы ознакомления, тренировки и речевой практики.
9. Некоммуникативные, условно-коммуникативные, коммуникативные упражнения.
10. Звено как единица учебного процесса.
11. Коммуникативная ситуация.
12. Виды речевой деятельности (рецептивные и репродуктивные).
13. Способы семантизации (беспереvodные и переводные).
14. Индуктивный и дедуктивный способы объяснения грамматического материала.
15. Интеллектуальные операции (узнавание, имитация, подстановка, трансформация, комбинирование, построение по аналогии, структурирование).
16. Условный, обратный, дословный, частичный перевод.
17. Множественный выбор.
18. Подстановочная таблица с полной и неполной сочетаемостью.
19. Трансформационная таблица.
20. Слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки.
21. Аппроксимация.
22. Артикуляторный и акустический подходы к обучению фонетике.
23. Внутренние механизмы речи.
24. Непосредственная, оперативная, постоянная память.
25. Внутреннее проговаривание и внутренняя речь.
26. Вероятностное прогнозирование и упреждающий синтез.
27. Экстралингвистические и лингвистические факторы, влияющие на процесс аудирования.
28. Виды учебного чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).
29. Техника чтения.
30. Монолог и диалог.
31. Реплика.
32. Техника письма.
33. Виды планирования (долгосрочное, календарное, поурочное).
34. Грамматико-переводный и текстурально-переводный методы.
35. Прямые методы.
36. Смешанный метод.
37. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы.
38. Вторичная языковая личность.
39. Коммуникативная компетенция.
40. Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку

Задания для самостоятельной работы

Создайте образовательную презентацию по одной из выбранных вами тематик (не менее 10 слайдов). Возможно использование звукового сопровождения, видео, анимации. На первой странице обязательно указывать ФИО магистранта и тематику презентации.

На слайдах цвет, дизайн, размер шрифта должен соответствовать целям и требованиям, позволяющим его воспринимать адекватно (шрифт не менее 18, темный текст на светлом фоне или светлый текст на темном фоне). Не допускаются слайды со сплошным текстом. Информация на слайде должна быть представлена тезисно. Оценивается презентация по следующим критериям: оригинальность подхода, полнота представленного материала, оформление, представление и защита.

3.3.1 Контрольные работы / рефераты

Тематика рефератов и докладов

1. Проектная методика в обучении иностранному языку.
2. Игровой метод в обучении иностранному языку.
3. Стихи и рифмовки для формирования фонетических навыков.
4. Использование песни в обучении иностранному языку.
5. Языковой портфель учащегося.
6. Региональный компонент в обучении иностранному языку.
7. Использование мультимедийных презентаций на уроке иностранного языка.
8. Электронный конспект урока иностранного языка.
9. Развитие мотивации к изучению иностранного языка на разных этапах обучения.
10. Использование творческих и проблемных заданий при обучении иностранному языку.
11. Использование аудиовизуальных и информационных технологий на уроке иностранного языка.
12. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании познавательной компетенции учащихся.
13. Возможности использования презентации Power Point при обучении иностранному языку в средней школе.
14. Приемы вовлечения учащихся в интерактивную деятельность на уроках английского языка.
15. Особенности обучения фонетике на начальном этапе.
16. Художественный фильм как средство формирования межкультурной грамотности на уроке иностранного языка.
17. Школьный театр как форма внеурочной работы на иностранном языке.

18. Интегрированный урок истории и английского языка.
19. Страноведческий аспект на уроках иностранного языка.
20. Обучение английской разговорной речи в детском саду и начальной школе.
21. Контроль уровня обученности выпускника средней школы на материале ЕГЭ.
22. Тестирование на уроке иностранного языка.
23. Типичные ошибки учащихся и способы их коррекции.
24. Развитие интереса к чтению на иностранном языке.
25. Организация уроков домашнего чтения на старшем этапе обучения.
26. Моделирование ситуаций общения в процессе обучения иностранному языку.
27. Воспитательный потенциал урока иностранного языка.
28. Формирование коммуникативной компетенции в письменной речи при обучении иностранным языкам.
29. Развитие умений говорения и аудирования на видеоуроках.
30. Коммуникативный подход в обучении грамматике.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю): не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций : пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2003. – 289 с.	1-16	6-7	92	1
2.	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие. – Рязань, Приз, 2011. – 332 с.	1-11	6	85	-
3.	Протасова, Е. Ю., Родина, Н. М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 304 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55847&sr=1 (дата обращения 06.06.2020).	16	7	ЭБС «Университетская библиотека online»	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие. – М.: Просвещение, 2004. 192 с.	1-16	6-7	12	-
2.	Колкер, Я. М. Как сделать высказывание точным и выразительным [Текст] : теория и практика обучения говорению на иностранном языке. – М. : Научная книга, 2009 – 352 с.	9	6	197	-
3.	Колкер, Я. М. Как использовать родной язык на разных ступенях изучения иностранного [Текст] : учебное пособие. – Рязань, РГУ, 2007. - 220 с.	1-11	6	100	-
4.	Колкер, Я. М. Обучение на слух английской речи [Текст] : практикум : учебное пособие. – М. : Академия, 2002. – 336 с.	7	6	18	-

5.	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие. – М. : Академия, 2004. – 336 с.	1-16	6-7	43	-
6.	Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 10.12.2020).	1,2,7	6-7	ЭБС «Университетская библиотека online»	
7.	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / А. П. Лиферов [и др.]. – Рязань : РИПД «ПервопечатникЪ», 2015. – 112 с.	1, 2, 12, 13	6-7	10	10
8.	Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник. – Москва: Академия, 2015. – 288 с.	1-16	6-7	8	
<i>Словари</i>					
9.	Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (Теория и практика обучения иностранным языкам) [Текст]. – М. : Икар, 2010. – 448 с.	1-16	6-7	1	-
<i>Периодические издания (научные журналы)</i>					
10.	Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.	1-16	6-7	1	-
11.	Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт.	1-16	6-7	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2020).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным

текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.09.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

11. Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный

(дата обращения: 28.05.2020).

12. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

13. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

14.. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

15. British Council [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального сайта Британского Совета. – URL: www.britishcouncil.org, свободный (дата обращения 05.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не предусмотрены для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Интерактивное практическое занятие	Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться общаться с коллегами, анализировать представленные

	этапы урока и презентации, задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдая профессиональный речевой этикет.
Разработка этапа урока и технологической карты урока.	Для проведения этапа урока английского языка студент подбирает языковой материал согласно теме (возможно использование школьных учебников английского языка), подбирает упражнения для тренировки материала, четко и ясно формулирует инструкции учителя на иностранном языке, прописывает предполагаемые ответы учащихся, учится предвидеть и профилировать ошибки учащихся, проводить самоанализ.
Доклад-презентация	Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во <i>вступлении</i> содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В <i>основной части</i> доклада четко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторов. В <i>заключении</i> обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.
Экзамен	Экзамены по дисциплине проводятся во время сессии по завершении каждого из семестров и предполагают ответы на 2 вопроса и решение методической задачи, позволяющие оценить достаточность уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями», направленность – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык). Примеры заданий и список вопросов представлены в ФОС.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации лекционных занятий.
2. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
3. Использование образовательных Интернет-порталов для поиска и подбора материала для планирования этапов урока.
4. Просмотр учебных видеofilьмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.
5. Просмотр видеофрагментов уроков ведущих учителей английского языка.
6. Использование справочных онлайн ресурсов для подготовки к занятиям и индивидуальной исследовательской работы.

ИТ обработки данных:

1. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».
3. Создание учебных Интернет-ресурсов.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО

PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ отсутствуют.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения (профиль Английский язык)»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очное

Рязань 2020

Цель освоения дисциплины формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями», направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (7,8 семестры).

2. Трудоемкость дисциплины: 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языковые средства и основные единицы речевого общения; правила продуцирования убедительной и уместной речи; виды публичной речи, ее композицию; особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;	отстаивать свои позиции в профессиональной среде; находить альтернативные решения; решать свои непосредственные профессиональные задачи с учетом самооценки человеческой личности; анализировать современное состояние обществоведческого образования в России; применять различную информацию в решении вопросов, помогающих понимать значимость своей будущей профессии; планировать свою деятельность по изучению и решению	анализа основных проблем обществоведческого образования в современной школе; организацией планирования, анализа, самооценки своей учебно-познавательной деятельности; обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

				задач обществоведческого образования; самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы; принимать профессионально правильные решения;	
2.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке; социально-бытовые и культурно-языковые особенности народов и стран; роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации;	выявлять уровень знаний и умений по обществознанию учеников конкретного возраста; конкретизировать цели обучения обществознанию по классам, курсам, разделам и темам; ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность работы на разных этапах; отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся; соотносить содержание обучения с применяемыми приемами и методами; разрабатывать тесты, логические задания и задачи, конспекты с опорными сигналами; применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; предвидеть и выявлять результаты обучения; вносить коррективы в педагогическую деятельность; осуществлять методическую разработку материала науки в материале учебного предмета в соответствии с задачами школ разных типов, учитывая уровень подготовки и возрастные особенности школьников; уметь выявлять	критериями выбора программ и учебников; выявления специфики преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения; отбора организационных форм, приемов и средств обучения обществознания в условиях диверсификации обучения;

				основное теоретическое содержание материала, а также формировать систему понятий, подлежащих усвоению; выявлять и реализовывать внутрипредметные и межпредметные связи истории с другими школьными предметами; осуществлять тематическое и поурочное планирование с определением цели каждого урока и созданием системы уроков по теме;	
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	технологии использования профессиональных источников информации (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, и т.д.); технологии использования профессиональных источников информации из Интернет-ресурсов; способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний;	использовать различные источники знаний при изложении материала; использовать в работе изобразительную и условно-графическую наглядность, компьютерную технику и другие современные средства обучения; выделять объективированный компонент проверки и субъективированный компонент проверки;	определения наиболее эффективных путей изложения учебного материала и дидактическими средствами; активизации познавательной деятельности учащихся во всех звеньях учебного процесса (проблемные ситуации, познавательные задачи и т.д.); конструирования уроков разных типов (по форме и содержанию), проведения нетрадиционных форм уроков (ролевые игры, урок-бенефис, урок-диспут, интегрированный урок и т.д.); методами устного изложения материала, наглядного обучения, работы с печатными текстами и т.д.;
4.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии,	роль и значение языка во всех сферах человеческой деятельности; особенности профессиональной	оценивать роль и значение человеческого языка и профессии учителя иностранного языка; оценивать роль и	ведение общественно-профессиональных дискуссий о роли и значении своей будущей профессии;

		обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	деятельности в сфере лингвистического образования; личностные и профессиональные характеристики современного учителя иностранного языка; методы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;	значение человеческого языка и профессии учителя для развития современного общества; осуществлять отбор необходимых методов профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;	профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;
5.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	современные тенденции иноязычного образования, подходы, методы и приемы обучения английскому языку; образовательные потребности обучающихся на разных этапах обучения; индивидуальные формы работы с детьми разного возраста;	оценивать уровень владения учащимися иностранным языком; осуществлять отбор необходимых приемов и средств обучения, осуществлять выбор учебников и содержания обучения согласно потребностям обучающихся, выбор индивидуальных форм работы с детьми разного возраста;	планирования учебной деятельности в соответствии с потребностями и уровнем развития обучающихся; использования современных технологий иноязычного образования для обучения и развития учащихся;
6.	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	нормативные и правовые акты в сфере образования; Закон РФ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты;	планировать учебный процесс согласно требованиям стандарта; создавать технологическую карту урока; формировать универсальные учебные действия, планировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения;	планирования уроков различного типа; внедрения требований стандарта в практику обучения;
7.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные термины, понятия и категории лингвистики; методы общенаучного и лингвистического исследования; важнейшие мировоззренческие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка как в синхроническом, так и в диахроническом аспекте;	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые лингвофилософские проблемы; выделять лингвистическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины;	лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка; реферирования источников, написания докладов и конспектов составления схем и таблиц и подготовки презентаций и тематических сообщений;

8.	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	теоретические основы современной лингводидактики; основные методы общенаучного и лингвистического исследования; современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;	четко формулировать основные термины, понятия, концепции и теории лингвистической науки; систематизировать теоретические знания по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;	планирования и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время; активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня;
9.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требования образовательного стандарта (ОПОП) к результатам освоения дисциплины; дидактические особенности дисциплины; универсальные учебные действия, формируемые дисциплиной;	составлять рабочие программы и планы базовых и элективных дисциплин лингвистического цикла; осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся; составлять технологическую карту урока согласно требованиям ФГОС;	проектирования и проведения учебного занятия по дисциплине на основе системно-деятельностного подхода; анализа профессиональной педагогической деятельности и учебной деятельности учащихся;
10.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	сущность современных методов обучения, современные технологии обучения, методы диагностики в области лингвистического образования;	осуществлять отбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами обучения; находить и использовать методическую литературу для подготовки и проведения занятий по иностранному языку; самостоятельно находить другие источники информации для адаптации и использования в учебном процессе;	использования современных методов и технологий обучения; диагностики уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;
11.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	организовывать наблюдения обучающихся за языковыми явлениями в процессе изучения других дисциплин; использовать результаты наблюдений в	сбора и систематизации языковых фактов для иллюстрации теоретических положений лингвистических наук; планирования,

		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	воспитательного процесса культурно-обусловленные особенности образовательной среды региона, возможности сотрудничества с региональными образовательными и культурными учреждениями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	практической деятельности; обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	организации и управления образовательной деятельностью обучающихся, направленной на формирование их иноязычной коммуникативной компетенции средствами различных дисциплин в образовательных учреждениях разного типа.
--	--	---	--	--	---

4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (7,8 семестры).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.