


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений

 О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 5 лет**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Иностранный язык (школьный курс),
- Русский язык (школьный курс),
- Русская литература (школьный курс).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Английский язык (практический) (4-10 семестры)
- Практика перевода общественно-политического текста
- Практика перевода специализированного текста
- Теоретическая фонетика английского языка и методика её преподавания
- Теоретическая грамматика английского языка и методика её преподавания
- Основы межкультурной коммуникации
- Лексикология
- Мультимедийный аспект изучения английского языка
- Методика обучения (профиль Английский язык)
- Английский язык в сфере профессиональной коммуникации
- Интерпретация текста
- Литература Англии и США
- Страноведение Великобритании и США
- Английский язык в СМИ
- Разговорный английский язык
- Деловой английский язык

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции					
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) языковые средства и основные единицы речевого общения, виды устной и письменной речи, их композицию; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; 3) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;	1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; 3) логически верно строить высказывание;	1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;
2.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) способы коммуникативного взаимодействия; 2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; 3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур;	1) внимательно слушать и понимать собеседника; 2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение; 3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;	1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; 2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;

3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; 3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;	1) собирать и оценивать качество информации; 2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; 3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>					
4.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1) правила речевого поведения учителя иностранного языка; 2) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности; 3) выражения классного обихода на уроках иностранного языка;	1) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения; 2) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи; 3) кратко и доступно формулировать задания для обучающихся на иностранном языке;	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на иностранном языке.
<i>Профессиональные компетенции</i>					
<i>педагогическая деятельность</i>					
5.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения	1) способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе	1) критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из	1) навыками использования возможностей дисциплины «Иностранный язык» для

	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	освоения дисциплины знаний, умений и навыков на другие сферы деятельности; 2) возможности дисциплины «Иностранный язык» для развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; 3) средства дисциплины «Иностранный язык» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	разных источников; 2) соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое; 3) оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других дисциплин;	достижения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
--	--	--	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Иностранный язык					
Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<i>общекультурные компетенции:</i>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>знать: 1) языковые средства и основные единицы речевого общения, виды устной и письменной речи, их композицию; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; 3) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности; уметь: 1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; 3) логически верно строить высказывание; владеть: 1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;</p>	<p>1) активные и интерактивные практические занятия; 2) самостоятельная работа;</p>	<p>фонетический диктант, словарный диктант, диктант, лексико-грамматический перевод, ситуационный диалог, монологическое высказывание, изложение, презентация, ролевая игра, дискуссия, эссе, зачет, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся понимает суть высказываний на знакомые темы (обучение, отдых, путешествия, хобби, семья и т.д.); может объясниться в большинстве ситуаций, возникающих во время путешествия в англоязычную страну; может описать свои впечатления, события, мечты, надежды и стремления, кратко изложить и обосновать свое мнение; смотрит документальные и художественные фильмы на английском языке, но часто догадывается о происходящем лишь по изображению на экране; может прочитать несложную инструкцию, а также рекламные брошюры, письма, короткие официальные документы; может написать связное сообщение (эссе, письмо, инструкцию) на английском языке на знакомую или интересующую тему. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся способен понять суть сложного текста на конкретную или абстрактную тему, в том числе по специальности; готов поддержать обстоятельную</p>
------	--	--	--	--	---

					беседу на английском языке на отвлеченные темы; умеет выстраивать ясные и подробные высказывания по широкому кругу вопросов; можете изложить свой взгляд на проблему, указать на преимущества и недостатки различных вариантов ее решения; говорит достаточно быстро, в среднем темпе носителей языка, и спонтанно, что обеспечивает возможность общения с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; свободно смотрит большинство англоязычных телепрограмм – интервью, репортажи, ток-шоу, прямые трансляции; в состоянии написать связное сообщение (эссе, письмо) на незнакомую тематику.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	знать: 1) способы коммуникативного взаимодействия; 2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; 3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур; уметь: 1) внимательно слушать и понимать собеседника;	1) активные и интерактивные практические занятия; 2) самостоятельная работа;	фонетический диктант, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, ситуационный диалог, монологическое высказывание, изложение,	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся в ходе общения на иностранном языке может внимательно выслушать собеседника, аргументированно и этично высказать свою точку зрения, в случае необходимости признать свою ошибку и принять чужое мнение; в ходе общения использует нейтральные речевые

		<p>2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение;</p> <p>3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;</p> <p>2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;</p>		<p>презентация, ролевая игра, дискуссия, эссе, зачет, экзамен</p>	<p>формулы, не противоречащие социальным и культурным нормам, принятым в других странах.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся в ходе общения на иностранном языке проявляет заинтересованность в диалоге; выдвигает собственные идеи, направленные на организацию совместной профессиональной деятельности; избегает и умеет разрешить возможные конфликтные ситуации, в том числе связанные с социальными, культурными и личностными различиями собеседников.</p>
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	<p>знать:</p> <p>1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний;</p> <p>2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности;</p> <p>3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;</p>	<p>1) активные и интерактивные практические занятия;</p> <p>2) самостоятельная работа;</p>	<p>фонетический диктант, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, ситуационный диалог, монологическое высказывание, изложение, презентация, ролевая игра, дискуссия, эссе,</p>	<p>Пороговый</p> <p>Обучающийся использует словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д. при подготовке к аудиторным занятиям и в ходе самостоятельной работы, участвует в научно-исследовательской и внеаудиторной профессионально-ориентированной деятельности по заданию и под контролем преподавателя.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

		<p>уметь:</p> <p>1) собирать и оценивать качество информации;</p> <p>2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;</p> <p>3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;</p>		зачет, экзамен	Обучающийся самостоятельно планирует и осуществляет свое самообразование и самосовершенствование на основе знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения в вузе; участвует в студенческих научных мероприятиях и других видах профессионально-ориентированной деятельности с консультационной поддержкой со стороны преподавателя.
общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	<p>знать:</p> <p>1) правила речевого поведения учителя иностранного языка;</p> <p>2) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;</p>	<p>1) активные и интерактивные практические занятия;</p> <p>2) самостоятельная работа;</p>	фонетический диктант, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, ситуационный диалог, монологическое	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся строит свою устную и письменную речь, соблюдая орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков и используя формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения.</p>

		<p>3) выражения классного обихода на уроках иностранного языка;</p> <p>уметь:</p> <p>1) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения;</p> <p>2) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;</p> <p>3) кратко и доступно формулировать задания для обучающихся на иностранном языке;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на иностранном языке.</p>		<p>высказывание, изложение, презентация, ролевая игра, дискуссия, эссе, зачет, экзамен</p>	<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся организует этичное неконфликтное профессиональное общение на родном и иностранном языках; в ходе общения соблюдает правила речевого поведения учителя, нормы культуры речи и следит за её точностью, логичностью и выразительностью.</p>
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность

ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>знать:</p> <p>1) способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков на другие сферы деятельности;</p> <p>2) возможности дисциплины «Иностранный язык» для развития личностных, метапредметных и</p>	<p>1) активные и интерактивные практические занятия;</p> <p>2) самостоятельная работа;</p>	<p>фонетический диктант, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, ситуационный диалог, монологическое высказывание,</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся критически оценивает и интерпретирует информацию, полученную из разных источников (учебники, научные издания, Интернет-ресурсы и т.д.), соотносит друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видит их как системное целое, переносит</p>
------	--	--	--	---	--

		<p>предметных результатов обучения;</p> <p>3) средства дисциплины «Иностранный язык» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>уметь:</p> <p>1) критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников;</p> <p>2) соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое;</p> <p>3) оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других дисциплин;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками использования возможностей дисциплины «Иностранный язык» для достижения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>		<p>изложение, презентация, ролевая игра, дискуссия, эссе, зачет, экзамен</p>	<p>знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины на другие лингвистические дисциплины и использует их в процессе дальнейшего изучения иностранного языка.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся осознает изучаемые в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки как метапредметные, оперирует ими при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе дальнейшего овладения изучаемым иностранным языком, проявляет навыки метапредметного мышления в процессе аудиторной образовательной деятельности и самообразования.</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 1 часов	№ 2 часов	№ 3 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	126	36	36	54
В том числе:				
Лекции (Л)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	126	36	36	54
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	162	36	36	54
В том числе:				
<i>СРС в семестре</i>	126	36	36	54
Курсовая работа	КП	-	-	-
	КР	-	-	-
Другие виды СРС:	126	36	36	54
Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических умений и навыков	10	10	-	-
Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков чтения и орфографии	10	10	-	-
Подготовка к письменным контрольным работам (фонетический диктант, словарный диктант, диктант, изложение, лексико-грамматический перевод)	25	2	2	21
Подготовка к монологическому высказыванию по изученной теме	35	-	14	21
Прослушивание аудиотекстов / просмотр видеофильмов	14	8	6	-
Подготовка мультимедийных презентаций	5	-	2	3
Подготовка к ролевой игре / дискуссии / ситуационному диалогу	15	6	-	9
Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	12	-	12	-
<i>СРС в период сессии</i>	36	-	-	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3	3
	экзамен (Э)	36	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	288	72	72
	зач. ед.	8	2	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: zoom, платформа moodle.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1.	Introducing yourself.	<p><i>Фонетика:</i> звуки [m, f, v, s, z, n, i:, b, d, e, t, p, l, i, ai]; сочетание звуков [tl, dl]; нисходящий тон, восходящий тон; фразовое ударение; интонация утвердительного предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> названия стран, национальностей, языков; притяжательные местоимения.</p> <p><i>Чтение:</i> буквы e, i, b, d, p, t, v, m, n, s, f, l, z; правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; правила чтения согласных букв; удвоенные согласные; буквосочетания ee, l с предшествующей согласной.</p> <p><i>Говорение:</i> ситуационный диалог «Представление себя».</p>
1	2.	Meeting people.	<p><i>Фонетика:</i> звуки [ei, æ, ə, ʌ, k, g, w, a:, ʃ, ʒ, tʃ, dʒ, h]; потеря взрывности согласных; интонация побудительного предложения; интонация предложения с однородными членами; интонация сложносочиненного предложения с союзом and; интонация переспроса, выражения удивления, уточнения, обращения; интонация бессоюзного придаточного предложения</p> <p><i>Лексика:</i> члены семьи (mother, father, sister, uncle, etc.); прилагательные-антонимы (old – young, cold – hot, etc.); названия продуктов питания.</p> <p><i>Чтение:</i> буквы a, y, c, k, x, r, g, j, h; правила чтения согласных и гласных; буквосочетания ea, ck, kn, ar, er, re, ge, ch, tch, sh; чтение окончаний множественного числа существительных и формы 3-го лица ед. ч. глагола в настоящем простом времени.</p> <p><i>Говорение:</i> ситуационный диалог «Занкомство».</p>
1	3.	The world of work.	<p><i>Фонетика:</i> звуки [r, θ, ð, əi, ɜ, ɔ:, j]; сочетание согласных [t, d, n, l] и [s, z] со звуками [θ, ð]; интонация дополнительного придаточного предложения с союзом that; интонация общего и альтернативного вопросов; интонация отрицательного повелительного предложения; интонация предложения с предложным косвенным дополнением; интонация предложения с прямой речью; интонация краткого вопроса типа And Pete?</p> <p><i>Лексика:</i> название профессий и видов занятости (pilot, interpreter, researcher, etc.); словосочетания, описывающие различные профессии (interpret things, write for a newspaper, fly planes, etc.).</p> <p><i>Чтение:</i> буквы o, r; правила чтения буквосочетаний th, igh, or, r и re в конце слова с гласной буквой в начале следующего слова, al с последующей согласной; правила чтения определенного артикля; ударение в многосложных словах.</p> <p><i>Говорение:</i> ситуационный диалог «Трудовые обязанности».</p>

1	4.	Leisure time and hobbies.	<p><i>Фонетика:</i> звуки [ɪ, ɪ, u:, ʌ, ə:, aɪ]; сочетание звуков [wɔ:, wə:]; интонация краткого ответа на общий вопрос; интонация предложения с модальными глаголами; интонация общего вопроса с отрицанием и ответа на него; интонация предложения, выражающего согласие / несогласие с помощью глагола <i>do</i>; интонация контрвопроса; интонация сложносочиненного предложения с союзом <i>but</i>; интонация общего вопроса с <i>or</i>; интонация специальных вопросов; интонация предложения с бессоюзным придаточным определительным.</p> <p><i>Лексика:</i> виды деятельности в свободное время (<i>hobby, reading, jogging, sailing, etc.</i>); времена года; словосочетания, описывающие занятия в свободное время (<i>go cycling, like swimming, do yoga, etc.</i>).</p> <p><i>Чтение:</i> буквы <i>u, w, q</i>; чтение буквосочетаний <i>ng, nk, oo, qu, er, ir, ur, yr, ear, ou</i>, частицы и предлога <i>to</i>; кратких отрицательных форм модальных глаголов <i>can't</i> и <i>mustn't</i>; чтение числительных на <i>-teen</i> и <i>-ty</i>; чтение сложных числительных; чтение окончаний порядковых числительных; чтение предложений с глаголом в форме настоящего длительного времени.</p> <p><i>Говорение:</i> ситуационный диалог «Свободное время и увлечения».</p>
1	5.	The place you live.	<p><i>Фонетика:</i> звуки [iə, eə, uə, aiə, auə]; интонация предложений с вводным <i>there</i>.</p> <p><i>Лексика:</i> названия помещений в доме / квартире (<i>living room, bedroom, kitchen, etc.</i>); названия общественных мест (<i>cinema, post office, etc.</i>); названия предметов интерьера (<i>desk, chair, lamp, etc.</i>); предлоги места (<i>on, in, in front of, etc.</i>).</p> <p><i>Чтение:</i> буквосочетания <i>are, ire, air, eer, ere</i>; буква <i>r</i> в производных от слов на <i>are, ire, air, eer, ere</i>; чтение сравнительной и превосходной степеней прилагательных.</p> <p><i>Говорение:</i> ситуационный диалог «Новая квартира».</p>
1	6.	Abilities and disabilities.	<p><i>Фонетика:</i> интонация предложений с модальными глаголами; интонация предложений с глаголами <i>was, were</i>.</p> <p><i>Лексика:</i> названия стран и языков; сочетаемость лексических единиц.</p> <p><i>Чтение:</i> чтение модальных глаголов <i>can, can't, could</i>.</p> <p><i>Говорение:</i> ситуационный диалог «Мои навыки и умения».</p>
2	7.	How long ago?	<p><i>Чтение:</i> 'Three inventions'</p> <p><i>Аудирование:</i> How did you two meet?</p> <p><i>Говорение:</i> Incredible information. What's the date?</p> <p><i>Письмо:</i> linking words; describing an old friend.</p>
2	8.	Food you like.	<p><i>Чтение:</i> 'Food around the world'</p> <p><i>Аудирование:</i> My favourite food.</p> <p><i>Говорение:</i> Meals in your country. Polite requests.</p> <p><i>Письмо:</i> a formal letter – a letter to a hotel.</p>
2	9.	Bigger and better.	<p><i>Чтение:</i> 'Three musical cities – New Orleans, Vienna, Liverpool'</p> <p><i>Говорение:</i> Talking about your town. Giving directions.</p>

			<i>Письмо:</i> linking words; a paragraph about your capital.
2	10.	Looking good.	<i>Аудирование:</i> Who's at the party? A song 'What a wonderful world!' <i>Говорение:</i> In a clothes shop. <i>Письмо:</i> linking words; describing people.
2	11.	Life's an adventure.	<i>Чтение:</i> Dangerous sports. <i>Говорение:</i> Interviewing people who do risky sports. Making suggestions. <i>Письмо:</i> a postcard
2	12.	How terribly clever!	<i>Чтение:</i> 'The story of horribly good Bertha'. <i>Аудирование:</i> Noises in the night. <i>Говорение:</i> Catching a train. <i>Письмо:</i> a story.
2	13.	Have you ever?	<i>Чтение:</i> 'How to live to be 100'. <i>Аудирование:</i> a song 'Leaving on a jet plane'. <i>Говорение:</i> Things you've done. At the airport. <i>Письмо:</i> a thank-you letter.
3	14.	Getting to know you.	<i>Чтение:</i> 'People, the great communicators' <i>Аудирование:</i> 'Neighbours – Steve and Mrs. Snell talk about each other as neighbours' <i>Говорение:</i> 1) Discussion - who are your ideal neighbours? 2) Roleplay - exchanging information about two neighbours. <i>Письмо:</i> informal letters – a letter to a penfriend.
3	15.	The way we live.	<i>Чтение:</i> 'Living in the USA' – three people talk about their experience. <i>Аудирование:</i> 'You drive me mad, but I love you!' – what annoys you about the people in your life? <i>Говорение:</i> People's lifestyles. <i>Письмо:</i> linking words, describing a person.
3	16.	It all went wrong.	<i>Чтение:</i> Newspaper stories. <i>Аудирование:</i> Radio drama – 'The perfect crime'. <i>Говорение:</i> Telling stories. <i>Письмо:</i> a story.
3	17.	Let's go shopping.	<i>Чтение:</i> 'The best shopping street in the world'. <i>Аудирование:</i> 'My uncle is a shopkeeper'. Buying things. <i>Говорение:</i> Attitudes to shopping. Good and bad things about living in your town. <i>Письмо:</i> filling in forms.
3	18.	What do you want to do?	<i>Чтение:</i> 'Hollywood kids' – growing up in Los Angeles isn't easy. <i>Аудирование:</i> A song – 'You've got a friend'. <i>Говорение:</i> What are your plans and ambitions? Being a teenager. <i>Письмо:</i> a postcard.
3	19.	Tell me! What's it like?	<i>Чтение:</i> 'A tale of two millionaires' – one was mean, and one was generous. <i>Аудирование:</i> Living in another country. <i>Говорение:</i> Comparing cities. The rich and their money. <i>Письмо:</i> relative clauses, describing a place.

3	20.	Famous couples.	<p><i>Чтение:</i> Celebrity interview from <i>Hi! Magazine</i> with the pop star and the footballer who are in love.</p> <p><i>Аудирование:</i> An interview with the band <i>Style</i>.</p> <p><i>Говорение:</i> Interviewing a famous person.</p> <p><i>Письмо:</i> relative clauses, writing a biography.</p>
---	-----	-----------------	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1.	Introducing yourself.	-	-	6	6	12	<p><i>1 неделя</i> фонетический диктант</p> <p><i>2 неделя</i> контроль чтения</p> <p><i>3 неделя</i> контроль аудирования</p>
1	2.	Meeting people.	-	-	6	6	12	<p><i>4 неделя</i> фонетический диктант</p> <p><i>5 неделя</i> словарный диктант, контроль чтения</p> <p><i>6 неделя</i> диктант, ситуационный диалог</p>
1	3.	The world of work.	-	-	6	6	12	<p><i>7 неделя</i> фонетический диктант,</p> <p><i>8 неделя</i> словарный диктант, контроль чтения</p> <p><i>9 неделя</i> контроль аудирования, диктант</p>
1	4.	Leisure time and hobbies.	-	-	6	6	12	<p><i>10 неделя</i> фонетический диктант</p> <p><i>11 неделя</i> словарный диктант, контроль чтения</p> <p><i>12 неделя</i> диктант, ситуационный диалог</p>
1	5.	The place you live.	-	-	6	6	12	<p><i>13 неделя</i> фонетический диктант</p> <p><i>14 неделя</i> словарный диктант, контроль чтения</p> <p><i>15 неделя</i> диктант, контроль аудирования</p>

1	6.	Abilities and disabilities.	-	-	6	6	12	16 неделя фонетический диктант, контроль чтения 17 неделя словарный диктант, контроль аудирования 18 неделя диктант, ситуационный диалог
1	Разделы №№ 1-6		-	-	-	-	-	ПрАт – зачет
1	Итого за семестр:		-	-	36	36	72	
2	7.	How long ago?	-	-	4	6	10	1 неделя словарный диктант, диктант 2 неделя лексико-грамматический перевод, монологическое высказывание
2	8.	Food you like.	-	-	4	4	8	3 неделя словарный диктант, диктант 4 неделя лексико-грамматический перевод, монологическое высказывание
2	9.	Bigger and better.	-	-	6	6	12	5 неделя словарный диктант, диктант 6 неделя лексико-грамматический перевод, монологическое высказывание 7 неделя презентация
2	10.	Looking good.	-	-	6	6	12	8 неделя словарный диктант, диктант 9 неделя лексико-грамматический перевод 10 неделя монологическое высказывание
2	11.	Life's an adventure.	-	-	6	4	10	11 неделя словарный диктант, диктант 12 неделя лексико-грамматический перевод 13 неделя монологическое высказывание

2	12.	How terribly clever!	-	-	4	6	10	14 неделя словарный диктант, диктант 15 неделя лексико-грамматический перевод, монологическое высказывание
2	13.	Have you ever?	-	-	6	4	10	16 неделя словарный диктант, диктант 17 неделя лексико-грамматический перевод 18 неделя монологическое высказывание
2	Разделы №№ 7-13		-	-	-	-	-	ПрАг – зачет
2	Итого в семестре:		-	-	36	36	72	
3	14.	Getting to know you.	-	-	9	9	18	1 неделя лексико-грамматический перевод 2 неделя монологическое высказывание 3 неделя изложение, ролевая игра
3	15.	The way we live.	-	-	9	9	18	4 неделя лексико-грамматический перевод 5 неделя монологическое высказывание 6 неделя изложение, презентация
3	16.	It all went wrong.	-	-	6	6	12	7 неделя лексико-грамматический перевод 8 неделя монологическое высказывание, изложение
3	17.	Let's go shopping.	-	-	9	9	18	9 неделя лексико-грамматический перевод 10 неделя монологическое высказывание 11 неделя изложение, ролевая игра

3	18.	What do you want to do?	-	-	6	6	12	12 неделя лексико-грамматический перевод 13 неделя монологическое высказывание, изложение
3	19.	Tell me! What's it like?	-	-	6	6	12	14 неделя лексико-грамматический перевод 15 неделя монологическое высказывание, изложение
3	20.	Famous couples.	-	-	9	9	18	16 неделя лексико-грамматический перевод 17 неделя монологическое высказывание 18 неделя изложение, ролевая игра
3	Разделы №№ 14-20		-	-	-	36	36	ПрАт – экзамен
3	Итого в семестре:		-	-	54	90	144	
ВСЕГО:			-	-	126	162	288	

2.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1.	Introducing yourself.	Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических умений и навыков	2
			Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков чтения и орфографии	2
			Прослушивание аудиозаписей	2
1	2.	Meeting people.	Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических умений и навыков	2
			Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков чтения и орфографии	2
			Подготовка к ситуационному диалогу	2

1	3.	The world of work.	Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических умений и навыков	2
			Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков чтения и орфографии	2
			Прослушивание аудиозаписей	2
1	4.	Leisure time and hobbies.	Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических умений и навыков	2
			Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков чтения и орфографии	2
			Подготовка к ситуационному диалогу	2
1	5.	The place you live.	Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических умений и навыков	2
			Выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков чтения и орфографии	2
			Прослушивание аудиозаписей	2
1	6.	Abilities and disabilities.	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Прослушивание аудиозаписей	2
			Подготовка к ситуационному диалогу	2
1	ИТОГО в семестре:			36
2	7.	How long ago?	Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Прослушивание аудиотекстов	2
2	8.	Food you like.	Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
2	9.	Bigger and better.	Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Подготовка мультимедийной презентации	2
2	10.	Looking good.	Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Прослушивание аудиотекстов	2
2	11.	Life's an adventure.	Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
2	12.	How terribly clever!	Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Прослушивание аудиотекстов	2
2	13.	Have you ever?	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
2	ИТОГО в семестре:			36
3	14.	Getting to know you.	Подготовка к письменным контрольным работам	3
			Подготовка к монологическому высказыванию	3

			Подготовка к ролевой игре	3
3	15.	The way we live.	Подготовка к письменным контрольным работам	3
			Подготовка к монологическому высказыванию	3
			Подготовка мультимедийной презентации	3
			Подготовка к письменным контрольным работам	3
3	16.	It all went wrong.	Подготовка к монологическому высказыванию	3
			Подготовка к письменным контрольным работам	3
3	17.	Let's go shopping.	Подготовка к письменным контрольным работам	3
			Подготовка к монологическому высказыванию	3
			Подготовка к ролевой игре	3
3	18.	What do you want to do?	Подготовка к письменным контрольным работам	3
			Подготовка к монологическому высказыванию	3
3	19.	Tell me! What's it like?	Подготовка к письменным контрольным работам	3
			Подготовка к монологическому высказыванию	3
3	20.	Famous couples.	Подготовка к письменным контрольным работам	3
			Подготовка к монологическому высказыванию	3
			Подготовка к ролевой игре	3
3	ИТОГО в семестре:			54
ИТОГО:				126

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Фонетический диктант	Дф	*			*			*			*			*			*		
Словарный диктант	Дс					*			*			*			*			*	
Диктант	Д					*			*			*			*			*	
Контроль чтения	Ч		*			*			*			*			*			*	
Контроль аудирования	А			*						*					*			*	
Ситуационный диалог	Сд					*							*						*
Зачет	З																		*

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Словарный диктант	Дс	*		*		*			*			*			*			*	
Диктант	Д	*		*		*			*			*			*			*	
Лексико-грамматический перевод	Лгп		*		*		*			*			*			*		*	
Монологическое высказывание	Мв		*		*		*			*			*			*			*
Презентация	П							*											
Проверка	У	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Флинта: Наука, 2016. – 136 с. + CD-ROM.

– Лapidус, Б.А. Упражнения с ключом для лабораторной и домашней работы [Текст] : учебное пособие по английскому языку / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. – М. : АСТ, 2002. – 128 с. – На тит. л.: English Through Practice: Assignments for Laboratory and Home Work.

– Практическая фонетика английского языка [Текст] : учебное пособие / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно и др. – Мн. : Высшая школа, 1990. – 279 с.

– Суркова, Е.А. Практическая фонетика: учебное пособие для студентов 1-го курса по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» / Е. А. Суркова ; НОУ ВПО «Институт специальной педагогики и психологии». – СПб. : НОУ ВПО «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. – 116 с. : табл. – ISBN 978-5-8179-0178-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773> (дата обращения: 07.12.2020).

3) Для выполнения тренировочных упражнений, направленных на формирование лексических и грамматических умений и навыков, используются учебники и учебные пособия:

а) Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – 11-е изд., испр. – Санкт-Петербург. : Антология, 2012. – 464 с. – ISBN 978-5-94962-163-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154> (дата обращения: 05.06.2020).

б) Дроздова, Т. Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. – Санкт-Петербург. : Антология, 2012. – 320 с. – ISBN 978-5-94962-207-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213029> (дата обращения: 03.06.2020).

в) Дроздова, Т. Ю. Everyday Vocabulary Grammar: For Intermediate Students : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, Н. В. Тоткало. – Санкт-Петербург. : Антология, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-94962-187-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213311> (дата обращения: 03.06.2020).

г) Soars, J. New Headway English Course. Elementary Workbook with key [Текст] / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006 (и др. изд.). – 96 с. – ISBN 0 19 436666 9.

д) Soars, J. New Headway. English Course [Текст] : Pre-Intermediate Workbook with key / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 97 с. : ил. – ISBN 0-19-436672-3.

е) Thomson, A. J. A Practical English Grammar. Exercises 1 [Текст] / A. J. Thomson, A. V. Martinet. – New York : Oxford University Press, 2001 (и др. годы изд.). – 181 p.

ж) Thomson, A. J. A Practical English Grammar. Exercises 2 [Текст] / A. J. Thomson, A. V. Martinet. – New York : Oxford University Press, 2001(и др. годы изд.). – 189 p.

з) BBC Grammar Challenge Activities [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального портала Британской корпорации БиБиСи для изучающих грамматику английского языка. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar_challenge, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

и) British Council [Электронный ресурс] : официальный сайт Британского Совета. – Режим доступа: www.britishcouncil.org, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

к) Oxford University Press Online Resource Centres : образовательный портал. – URL: <http://global.oup.com/uk/orc/>, свободный (дата обращения 10.06.2020).

л) Voice of America Learning English [Электронный ресурс] образовательный сайт американской телерадиовещательной корпорации «Голос Америки». – Режим доступа: www.voaspecialenglish.com, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

4) Аудирование.

Во 2 семестре студенты самостоятельно прослушивают аудиозаписи на английском языке и письменно выполняют задания на проверку понимания прослушанного, а также упражнения на расширение словарного запаса с последующей проверкой выполненных заданий преподавателем. В 1 и 3 семестрах данный вид самостоятельной работы предусмотрен в рамках дисциплины «Английский язык (практический)». Для работы используются следующие материалы:

а) Антонова, Ю. Г., Сомова, С. В. Learn English Creatively by Watching and Listening = Творческий подход к изучению английского языка: смотри и слушай [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.

б) Listen and Learn English = Творческий подход к обучению английскому языку в профессиональном образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, Е. С. Беляева, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2016. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.

в) Murphy, J. New Headway Video Elementary Student's Book. – Oxford :

Oxford University Press, 2003. – 48 с. – ISBN 19 459188 3.

г) New Headway Video Elementary [Видеозапись] : видеокассета / L. Soars, J. Soars, J. Murphy. – Oxford : Oxford University Press, 2003. – ISBN 0 19-459190-5.

д) New Headway Video Elementary [Видеозапись] : видеокассета / L. Soars, J. Soars, R Cooper. – Oxford : Oxford University Press, 2000. – ISBN 0 19 459192-7.

е) BBC Learning English On-Line Resources [Электронный ресурс] : образовательный сайт официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

ж) Voice of America Learning English [Электронный ресурс] образовательный сайт американской телерадиовещательной корпорации «Голос Америки». – Режим доступа: www.voaspecialenglish.com, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

з) British Council [Электронный ресурс] : официальный сайт Британского Совета. – Режим доступа: www.britishcouncil.org, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

и) Oxford University Press Online Resource Centres : образовательный портал. – URL: <http://global.oup.com/uk/orc/>, свободный (дата обращения 10.06.2020).

к) BBC World News [Электронный ресурс] : новостной сайт Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

л) Randall's ESL Cyber Listening Lab [Электронный ресурс] : сайт образовательных ресурсов для изучения английского языка как иностранного компании Randall. – URL: <http://esl-lab.com>, свободный (дата обращения: 06.06.2020).

м) World News in English [Электронный ресурс] : многоуровневый образовательный ресурс Шона Бенвилла (Sean Banville). – Режим доступа: www.breakingnewsenglish.com, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

5) Подготовка к письменным работам.

Подготовка к письменным контрольным работам заключается в заучивании словарных единиц и фраз по заданной теме, повторении материала, изученного в ходе аудиторных занятий. В 1 семестре контрольные письменные работы проводятся в форме фонетического и словарного диктантов, текстового диктанта, во 2 семестре – в форме словарного диктанта, текстового диктанта и лексико-грамматического перевода, в 3 семестре – в форме лексико-грамматического перевода и изложения.

6) Подготовка монологического высказывания по теме.

Студенты готовят обобщающее монологическое высказывание по окончании изучения каждого раздела во 2 и 3 семестрах. Примерный

перечень тем для монологического высказывания представлен в ФОС.

7) Подготовка мультимедийных презентаций

Студенты готовят по 1 мультимедийной презентации во 2 и 3 семестрах с последующим выступлением на аудиторных занятиях.

Темы для презентаций:

2 семестр: What is your city famous for?

3 семестр: Things you would miss if you lived abroad.

8) Подготовка ролевых игр.

В ходе подготовки студенты изучают особенности ролевого поведения собеседников в ходе заданной ситуации общения, готовят необходимую для ролевой игры фактическую информацию, заучивают примерные реплики и клише, необходимые для решения предложенной коммуникативной задачи.

Ролевая игра 1. Buying things in a shop.

Ролевая игра 2. Interviewing a famous person.

Ролевая игра 3. Solving a conflict between two neighbours.

3.3.1. Контрольные работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем написания фонетических и словарных диктантов, текстовых диктантов, изложений и лексико-грамматических переводов по каждому разделу дисциплины, проверки преподавателем и обсуждения в ходе практических занятий выполненных студентом упражнений на формирование фонетических умений и навыков, умений и навыков чтения и орфографии, навыка корректного употребления лексических и грамматических единиц языка в речи, а также путем устного собеседования в ходе зачета и экзамена. Примеры оценочных средств для контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Soars, J. New Headway English Course. Elementary Student's Book [Текст] / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006 (и др. изд.). – 144 с. – ISBN 0 19 436665 8.	7-13	2	140	-
2.	Soars, J. New Headway English Course. Elementary Workbook with key [Текст] / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006 (и др. изд.). – 96 с. – ISBN 0 19 436666 9.	7-13	2	141	-
3.	Soars, J. New Headway. English Course [Текст] : Pre-Intermediate Student's Book / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 145 с.	14-20	3	60	-
4.	Soars, J. New Headway. English Course [Текст] : Pre-Intermediate Workbook with key / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 97 с. : ил. – ISBN 0-19-436672-3.	14-20	3	60	-
5.	Лapidус, Б.А. Учебник английского языка для групп, работающих по расширенной программе [Текст] / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. – М. : Высшая школа, 2006 (и др. изд.). – 368 с. – На тит. л.: English Through Practice.	1-6	1	90	20
<i>Аудиоприложения к учебникам</i>					
6.	Soars, J. New Headway [Электронный ресурс] : Elementary. Class Audio CDs / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 2 электр. оптич. диск. – ISBN 0-19-471514-0.	7-13	2	1	-
7.	Soars, J. New Headway [Электронный ресурс] : Elementary. Student's Workbook CD / J. Soars, L. Soars, S. Wheeldon. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 1 электр. оптич. диск. – ISBN 0-19-471517-5.	7-13	2	1	-
8.	Soars, J. New Headway [Электронный ресурс] : Pre-Intermediate. Audio CDs / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 2 электр. оптич. диск. – ISBN 0-19-471214-5.	14-20	3	-	1
<i>Методические материалы для преподавателя</i>					
9.	Soars, J. New Headway English Course [Текст]: Elementary Teacher's Book. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 160 с. – ISBN 0 19 436896 8.	7-13	2	12	-
10.	Soars, J. New Headway [Текст] : Pre-Intermediate Teacher's Book / J. Soars; L.	14-20	3	5	-

Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 160 с. : ил. – ISBN 0-19-433989-0.				
---	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Антипова, Е. Я. Пособие по английской интонации (на английском языке) [Текст] : учебное пособие для педагогических институтов / Е. Я. Антипова, С. Л. Каневская, Г. А. Пигулевская. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1985. – 224 с.	1-6	1	13	-
2.	Антонова, Ю. Г., Сомова, С. В. Learn English Creatively by Watching and Listening = Творческий подход к изучению английского языка: смотри и слушай [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.	1-20	1-3	20	10
3.	Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – 11-е изд., испр. – Санкт-Петербург. : Антология, 2012. – 464 с. – ISBN 978-5-94962-163-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154 (дата обращения: 05.06.2020).	1-20	1-3	ЭБС	
4.	Дроздова, Т. Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. – Санкт-Петербург. : Антология, 2012. – 320 с. – ISBN 978-5-94962-207-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213029 (дата обращения: 03.06.2020).	1-20	1-3	ЭБС	
5.	Дроздова, Т. Ю. Everyday Vocabulary Grammar: For Intermediate Students : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, Н. В. Тоткало. – Санкт-Петербург. : Антология, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-94962-187-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213311 (дата обращения: 03.06.2020).	1-20	1-3	ЭБС «Университетская библиотека online»	
6.	Ершова, О. В. Английская фонетика. От звука к слову [Текст] : учебно-	1-6	1	10	-

	методическое пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Флинта: Наука, 2016. – 136 с. + CD-ROM.				
7.	Лapidус, Б.А. Упражнения с ключом для лабораторной и домашней работы [Текст] : учебное пособие по английскому языку / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. – М. : АСТ, 2002. – 128 с. – На тит. л.: English Through Practice: Assignments for Laboratory and Home Work.	1-6	1	105	-
8.	Практическая фонетика английского языка [Текст] : учебное пособие / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно и др. – Мн. : Высшая школа, 1990. – 279 с.	1-6	1	10	-
9.	Суркова, Е.А. Практическая фонетика: учебное пособие для студентов 1-го курса по направлению подготовки бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» / Е. А. Суркова ; НОУ ВПО «Институт специальной педагогики и психологии». – СПб. : НОУ ВПО «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. – 116 с. : табл. – ISBN 978-5-8179-0178-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773 (дата обращения: 07.12.2020).	1-6	1	ЭБС	
10.	Baker, A. Ship or Sheep? [Текст] : An Intermediate Pronunciation Course / A. Baker. – М. : Cambridge University Press, 2006. – 224 с. – прилаг. 4 CD-R.	1-6	1	1	-
11.	Listen and Learn English = Творческий подход к обучению английскому языку в профессиональном образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, Е. С. Беляева, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2016. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.	1-20	1-3	20	10
12.	Thomson, A.J. A Practical English Grammar. Exercises 1 [Текст] / A. J. Thomson, A. V. Martinet. – Oxford : Oxford University Press, 2001 (и др. годы изд.). – 181 p.	1-20	1-3	6	10
13.	Thomson, A. J. A Practical English Grammar. Exercises 2 [Текст] / A. J. Thomson, A. V. Martinet. – Oxford : Oxford University Press, 2001 (и др. годы изд.). – 189 p.	1-20	1-3	6	10
<i>Словари и справочники</i>					
14.	Jones, D. English Pronouncing Dictionary [Текст] / D. Jones. – Cambridge : Cambridge University Press, 2003. – 606 p. – Прилагается CD-Rom.	1-20	1-3	ЧЗ	-

15.	Hornby, A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English [Текст] / A. S. Hornby. – 7th ed. – Oxford : Oxford University Press, 2005. – 1780 p.	1-20	1-3	ЧЗ	-
16.	Longman Dictionary of Contemporary English [Текст]. – 4th ed. – Harlow : Longman, 2005. – 1949 p. + Writing Assistant (CD-ROM).	1-20	1-3	ЧЗ	-
17.	Мюллер, В. К. Большой англо-русский словарь и русско-английский словарь [Текст] : 450000 слов и словосочетаний ; новая редакция / В. К. Мюллер. – М.: Дом Славянской Книги, 2010. – 960 с.	1-20	1-3	ЧЗ	-
18.	Новый большой англо-русский словарь [Текст] : В 3-х томах / Ю. Д. Апресян [и др.]. – 7-е изд. стереотипн. – М.: Русский язык, 2002. – 832 с.	1-20	1-3	ЧЗ	-
19.	Ощепкова, В. В. Краткий англо-русский лингвострановедческий словарь [Текст] : Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия / В. В. Ощепкова; И. И. Шустилова. – М. : Русский язык-Медиа, 2006. – 180 с.	1-20	1-3	ЧЗ	-
20.	Фоломкина, С. К. Англо-русский словарь сочетаемости [Текст] : 100 000 словосочетаний / С. К. Фоломкина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2001. – 1040 с.	1-20	1-3	ЧЗ	-
21.	Хидекель, С. С. Англо-русский словарь служебных слов [Текст] / С. С. Хидекель. – М.: Русский язык, 2003. – 416 с.	1-20	1-3	ЧЗ	-

5.3. БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ:

1. **BOOK.ru** [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

2. **East View** [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2020).

3. **Moodle** [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2020).

4. **Royal Society of Chemistry journals** [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2020).

5. **Znanium.com** [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com>

(дата обращения: 15.09. 2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

5.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. BBC Grammar Challenge Activities [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального портала Британской корпорации БиБиСи для изучающих грамматику английского языка. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar_challenge, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

2. BBC Learning English On-Line Resources [Электронный ресурс] : образовательный сайт официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

3. BBC World News [Электронный ресурс] : новостной сайт Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

4. British Council [Электронный ресурс] : официальный сайт Британского Совета. – Режим доступа: www.britishcouncil.org, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

5. Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: <http://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения: 05.06.2020).

6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

7. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).
8. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: www.ldoceonline.com, свободный (дата обращения: 05.06.2020).
9. Oxford Learner's Dictionaries [Электронный ресурс] : электронная версия словарей издательства Oxford University Press. – URL: www.oxfordlearnersdictionaries.com, свободный (дата обращения: 05.06.2020).
10. Oxford University Press Online Resource Centres : образовательный портал. – URL: <http://global.oup.com/uk/orc/>, свободный (дата обращения 10.06.2020).
11. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).
12. Randall's ESL Cyber Listening Lab [Электронный ресурс] : сайт образовательных ресурсов для изучения английского языка как иностранного компании Randall. – URL: <http://esl-lab.com>, свободный (дата обращения: 06.06.2020).
13. Voice of America Learning English [Электронный ресурс] образовательный сайт американской телерадиовещательной корпорации «Голос Америки». – Режим доступа: www.voaspecialenglish.com, свободный (дата обращения: 30.05.2020).
14. World News in English [Электронный ресурс] : многоуровневый образовательный ресурс Шона Бенвилла (Sean Banville). – Режим доступа: www.breakingnewsenglish.com, свободный (дата обращения: 30.05.2020).
15. Англо-русский словарь В. К. Мюллера [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller>, свободный (дата обращения: 05.06.2020).
16. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).
17. Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).
18. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).
19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

20. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: [http:// www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru), свободный (дата обращения: 15.09.2020).

21. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

22. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

23. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.09.2020).

24. Кругосвет [Электронный ресурс]: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).

25. Мультитран [Электронный ресурс] : многоязычный онлайн словарь. – URL: www.multitrans.ru, свободный (дата обращения: 06.06.2020).

26. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

27. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

28. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).

29. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Интерактивное практическое занятие	<p>Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке, общаться с коллегами, соблюдая профессиональный речевой этикет.</p> <p>Подготовка к занятиям начинается с изучения справочной литературы, грамматических правил, заучивания лексики по заданной теме. Затем выполняются фонетические, лексические и грамматические тренировочные упражнения с использованием рекомендованных преподавателем учебных пособий. В ходе аудиторных занятий проводятся контроль и обсуждение проделанной работы, выполняются задания, направленные на формирование и развитие умений и навыков в различных видах речевой деятельности</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется во внеаудиторное время и контролируется преподавателем. Детальное описание организации СРС приведено в разделе 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.</p>
Фонетический диктант.	<p>Фонетический диктант является одновременно и оценочным средством, и тренировочным упражнением, направленным на формирование у студентов навыка различения на слух различных фонетических единиц английского языка. Фонетический диктант может проводиться фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые фонетические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.</p>
Словарный диктант	<p>Словарный диктант является одновременно тренировочным упражнением, направленным на усвоение лексики по заданной тематике и оценочным средством уровня усвоения данной лексики. Словарный диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.</p>
Диктант	<p>Диктант представляет собой дословное записывание студентами</p>

	<p>читаемого преподавателем текста. Задание направлено как на развитие умений и навыков аудирования и письма, так и на контроль правильного написания изученных лексических единиц. Перед началом диктанта преподаватель читает студентам текст полностью. В ходе диктанта сначала зачитывается целое предложение, а затем диктуются его смысловые группы. По интонации преподавателя студент должен уметь правильно членить текст на абзацы, расставлять точки и запятые при однородных членах, перед союзами и союзными словами, соединяющими части сложного предложения, правильно оформлять прямую речь.</p>
Устное собеседование	<p>Основу устного собеседования составляет подготовленное или неподготовленное монологическое высказывание по теме, которое так же, как и словарный диктант, одновременно является и оценочным средством уровня усвоения изучаемых лексических единиц и умения использовать их в устной речи, и упражнением для совершенствования умений и навыков вербального выражения мыслей по изучаемой тематике. В ходе монологического высказывания или по окончании его преподаватель задает вопросы, на которые студент должен давать развернутый ответ.</p>
Прослушивание аудиозаписей	<p>Прослушивание аудиозаписей направлено на формирование умений и навыков восприятия англоязычной речи на слух, что является основой успешного общения. В ходе аудирования студенты опираются на рекомендованные преподавателем задания. Контроль выполнения может осуществляться в ходе аудиторных занятий в устной форме, либо преподаватель проверяет выполненные задания в письменном виде.</p>
Ролевая игра	<p>В ходе подготовки к ролевой игре студенты изучают особенности ролевого поведения собеседников в ходе заданной ситуации общения, готовят необходимую для ролевой игры фактическую информацию, заучивают примерные реплики и клише, необходимые для решения предложенной коммуникативной задачи.</p>
Зачет / экзамен	<p>Зачеты по дисциплине проводятся по окончании 1 и 2 семестров, а экзамен – по окончании 3 семестра. Зачеты и экзамен представляют собой комплексную оценку уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов на английском языке и состоят из устной и письменной части.</p> <p>1 семестр <i>Письменная часть зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетический диктант; – словарный диктант; – диктант. <p><i>Устная часть зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – транскрибирование и чтение слов в соответствии с правилами чтения; – интонирование и чтение коротких текстов различной прагматической направленности; – контрольное задание по аудированию; – ситуационный диалог. <p>2 семестр</p>

	<p><i>Письменная часть зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диктант; 2) лексико-грамматический перевод. <p><i>Устная часть зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) контроль умений и навыков аудирования; 2) монологическое высказывание по одной из изученных тем. <p>3 семестр</p> <p><i>Письменная часть экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изложение; 2) лексико-грамматический перевод; 3) контроль умений и навыков аудирования; <p><i>Устная часть экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устное собеседование с преподавателем на одну из изученных тем; 2) пересказ прочитанного русскоязычного текста на английском языке. <p>Подготовка к зачетам и экзамену предполагает систематизацию и повторение изученного материала.</p>
--	---

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на практических занятиях.
2. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
3. Использование справочных онлайн ресурсов и словарей для подготовки докладов-презентаций, ролевых игр, монологических высказываний, написания контрольных письменных работ и т.д.
4. Прослушивание аутентичных аудиоматериалов на вышеуказанные Интернет-ресурсах.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов личного кабинета преподавателя, созданного на платформе СДО Moodle (URL: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1345>).

2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ отсутствуют.


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений

О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очное

Рязань 2020

Цель освоения дисциплины формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1,2 курсах (1,2,3 семестры).

2. Трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языковые средства и основные единицы речевого общения, виды устной и письменной речи, их композицию; правила продуцирования убедительной и уместной речи; особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;	варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; логически верно строить высказывание;	продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;
2.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные	способы коммуникативного взаимодействия; лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; современные	внимательно слушать и понимать собеседника; аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения,	конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; решения типовых

		различия	принципы межкультурного общения и диалога культур;	признавать свои ошибки и принимать чужое мнение; учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;	конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	способы приобретения и обновления лингвистических знаний; основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;	собирать и оценивать качество информации; отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;
4.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	правила речевого поведения учителя иностранного языка; стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности; выражения классного обихода на уроках иностранного языка;	выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения; следить за точностью, логичностью и выразительностью речи; кратко и доступно формулировать задания для обучающихся на иностранном языке;	выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на иностранном языке.
5.	ПК-4	способность использовать возможности	способы систематизации, переноса и	критически оценивать и интерпретировать	использования возможностей дисциплины

		образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков на другие сферы деятельности; возможности дисциплины «Иностранный язык» для развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; средства дисциплины «Иностранный язык» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	информацию, полученную из разных источников; соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое; оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других дисциплин;	«Иностранный язык» для достижения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
--	--	---	--	--	---

4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (1, 2 семестры), экзамен (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.