

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык), а также формирование знаний и умений в области языковых, коммуникативных и этических норм, владение которыми позволяет эффективно пользоваться русским языком.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗ**

2.1 Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовым дисциплинам Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Культура речи;  
Деловая письменная речь

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Стилистика»

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1.Историю формирования и развития обучающей риторики. 2.Виды речей по цели высказывания. 3.Основные композиционные принципы построения ораторского выступления.	1.Определять тему ораторского выступления в зависимости от коммуникативной задачи и особенностей аудитории. 2. Определять цель ораторского выступления в зависимости от коммуникативной задачи и особенностей аудитории. 3.Использовать основные тактики педагогической риторики.	1.Анализа литературы по теме выступления. 2.Обобщения и систематизации материала при подготовке публичного выступления
2.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1.Коммуникативные качества хорошей речи. 2.Психологические, лингвистические закономерности публичного выступления в педагогической	1.Строить высказывание в соответствии с нормами русского языка. 2.Анализировать высказывания разного типа в устной и письменной форме с учётом особенностей употребления в них языковых	Анализа и правки речевых ошибок разных типов

			<p>деятельности. 3.Правила реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности</p>	<p>единиц разного уровня. 3.Анализировать содержание, композицию устного публичного выступления в педагогической деятельности.</p>	
3.	ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>1.Правила и приёмы подготовки публичного выступления в педагогической деятельности. 2.Правила подготовки учебной дискуссии. 3.Правила организации учебной дискуссии;</p>	<p>1.Применять полученные знания в профессиональной деятельности. 2.Анализировать особенности реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности. 3.Строить устное публичное выступление с учетом целевых, жанровых особенностей текста в педагогической деятельности;</p>	<p>Навыками создания и редактирования текстов разных жанров, используемых в педагогической деятельности</p>

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

### 2.5 Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Педагогическая риторика</b>	
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык

		(Английский язык), а также формирование знаний и умений в области языковых, коммуникативных и этических норм, владение которыми позволяет эффективно пользоваться русским языком.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<u>Знать:</u> 1.Историю формирования и развития обучающей риторики. 2.Виды речей по цели высказывания. 3.Основные композиционные принципы построения ораторского выступления. <u>Уметь:</u> 1.Определять тему ораторского выступления в зависимости от коммуникативной задачи и особенностей аудитории. 2.Определять цель ораторского выступления в зависимости от коммуникативной задачи и особенностей аудитории. 3.Использовать основные тактики педагогической риторики. <u>Владеть:</u> 1.Анализа литературы по теме выступления. 2.Обобщения и систематизации материала при подготовке публичного	Лекции практические занятия самостоятельная работа	Эссе; написание речи; устное публичное выступление	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знание речевого этикета  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знание условий и факторов успешной коммуникации

		выступления.			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. Коммуникативные качества хорошей речи.</p> <p>2. Психологические, лингвистические закономерности публичного выступления в педагогической деятельности. правила организации учебной дискуссии;</p> <p>3. Правила реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. Строить высказывание в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>2. Анализировать высказывания разного типа в устной и письменной форме с учётом особенностей употребления в них языковых единиц разного уровня.</p> <p>3. Анализировать содержание, композицию устного публичного выступления в педагогической деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Навыками анализа и правки речевых ошибок разных типов</p>	<p>Лекции</p> <p>практические занятия</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>индивидуальное домашнее задание;</p> <p>устное публичное выступление;</p> <p>учебная дискуссия</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать основные причины речевых ошибок, пути повышения грамотности.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Владеть методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования</p>

Профессиональные компетенции:					
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><u>Знать:</u></p> <p>1.Правила и приёмы подготовки публичного выступления в педагогической деятельности.</p> <p>2.Правила подготовки учебной дискуссии.</p> <p>3.Правила организации учебной дискуссии;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1.Применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>2.Анализировать особенности реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности.</p> <p>3.Строить устное публичное выступление с учетом целевых, жанровых особенностей текста в педагогической деятельности;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками создания и редактирования текстов разных жанров, используемых в педагогической деятельности</p>	Лекции практические занятия самостоятельная работа	Устное публичное выступление	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>знать закономерности риторической деятельности в педагогической сфере, применять знания в практической профессиональной деятельности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>уметь использовать разные типы справочной литературы, разные способы систематизации и приёмы запоминания при подготовке педагогической речи</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№1	№2	№3	№4	№5
		часов	часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36					36
В том числе:						
Лекции (Л)	18					18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18					18
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36					36
В том числе						
<i>СРС в семестре:</i>						
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6					6
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	6					6
Выполнение индивидуальных домашних занятий	4					4
Написание эссе, речи	6					6
Подготовка устного публичного выступления	4					4
<i>СРС в период сессии</i>	10					10
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3				3
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72				72
	зач. Ед.	2				2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: zoom, платформа moodle.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	История становления и развития риторики как научной дисциплины	Основные классические определения риторики. Предмет и задачи риторики как научной дисциплины. Задачи изучения риторики в вузе. Основные понятия риторики. История риторики. Риторика в Древней Греции. Риторика в Древнем Риме. Средневековая риторика. Риторика в эпоху Возрождения. Риторика в Новое время. Развитие риторики в России. Риторика в двадцатом веке и современное состояние риторики. Теория аргументации, неориторика.
5	2	Риторический канон	Виды речей по цели высказывания. Роды и виды ораторских выступлений. Подготовка речи. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Меморио. Акция. Анализ выступления как обязательный посткоммуникативный этап риторического канона.
5	3	Общение и коммуникация. Речевая деятельность.	Общение и коммуникация. Виды и стили общения. Основные постулаты общения. Коммуникативная ситуация и её составляющие. Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика. Специфика педагогического общения. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Речевой жанр. Профессиональные речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров,

		полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.
--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	История становления и развития риторики как научной дисциплины	6		6	6	18	2 неделя – эссе 4 неделя – индивидуальное домашнее задание 6 неделя – индивидуальное домашнее задание
	2	Риторический канон	6		6	10	22	7-8 неделя – индивидуальное домашнее задание 11 неделя – подготовка к ораторскому выступлению 12 неделя – ораторское выступление
	2.1	Виды речей по цели высказывания. Роды и виды ораторских выступлений. Подготовка речи.	2		2	4	8	
	2.2	Инвенция Диспозиция	2		2	2	6	
	2.3	Элокуция. Меморио. Акция. Анализ выступления как	2		2	4	8	

	обязательный посткоммуникативный этап риторического канона.						
3	Общение и коммуникация. Речевая деятельность.	6		6	10	22	<b>13 неделя</b> – речь по хрии <b>14 неделя</b> – <b>эссе</b> <b>16 – 17</b> <b>неделя</b> – <b>подготовка</b> <b>учебной</b> <b>дискуссии</b> <b>18 неделя</b> – <b>организация</b> <b>учебной</b> <b>дискуссии</b>
3.1	Виды и стили общения. Основные постулаты общения. Коммуникативная ситуация и её составляющие. Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика.	2		2	4	8	
3.2	Специфика педагогического общения. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности.	2		2	4	8	
3.3	Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.	2		2	2	6	

		Разделы дисциплины №1-№3					10	Подготовка к зачету
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72	

2.3. Лабораторный практикум: учебным планом не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ: курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1.	История становления и развития риторики как научной дисциплины	Написание эссе Написание речи	2 4
	2.	Риторический канон	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка устного публичного выступления	4 2 4
	3.	Общение и коммуникация. Речевая деятельность.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Выполнение индивидуальных домашних заданий Изучение и конспектирование основной и дополнительной	2 4 4

			литературы.	
	4.	Разделы № 1-3	Подготовка к зачету	10
ИТОГО в семестре:				36

### 3.2. График работы студента

Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ				И ДЗ		И ДЗ		И ДЗ										
Контрольный просмотр конспектов	КПК																		
Ораторское выступление	ОВ											О В	О В						
Написание речи по хрии	Хр													Хр					
Эссе	Э		Э												Э				
Учебная дискуссия	УД																УД	УД	УД

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение **лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.**

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников.** Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

#### **Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающимся в организации самостоятельной работы**

1. Аверинцев С.С. Риторика и истоки европейской литературной традиции. – М.: Языки русской культуры, 1996. – 448 с.
2. Аннушкин В.И. Риторика. Экспресс-курс: учебное пособие для практических семинаров и краткосрочных курсов / В.И. Аннушкин. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 224 с.
3. Аннушкин В.И. Первая русская «Риторика». – М.: Знание, 1989. – 64 с.
4. Апресян Г.З. Ораторское искусство. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. – 255 с.
5. Безменова Н.А. Очерки по теории и истории риторики. - М.: Наука, 1991. – 215 с.
6. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий: Варианты речевого поведения. – М.: Наука, 1993. – 172 с.
7. Вомперский В.П. Риторика в России XVII – XVIII вв. – М.: Наука, 1988. – 180 с.
8. Волков А.А. Курс русской риторики. – М.: Издательство храма св. мученицы Татианы, 2001. – 480 с.
9. Граудина Л.К., Миськевич Г.И. Теория и практика русского красноречия. – М.: Наука, 1989. – 256 с.
10. Далецкий Ч. Риторика: заговори, и я скажу, кто ты. - М.: Омега, 2003. – 488 с.
11. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – М.: Дело, 1998. – 470 с.
12. Зверева Н. Я говорю – меня слушают: Уроки практической риторики. – М.: Альпина Паблишерз, 2010. – 234 с.
13. Корнилова Е.Н. Риторика — искусство убеждать. Свообразие публицистики античной эпохи. Учебное пособие. - М.: Интерэксперт, 1998. – 255 с.
14. Кузнецова Т.Н., Стрельникова И.П. Ораторское искусство в Древнем Риме. – М.: Наука, 1976. – 287 с.
15. Львов М.Р. Риторика. Культура речи. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
16. Марк Туллий Цицерон Речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1267350009>
17. Марк Туллий Цицерон. Трактаты об ораторском искусстве. Об ораторе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1423777003>
18. Михальская, А. К. Педагогическая риторика [Текст] : учебное пособие / А. К. Михальская. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 379 с.

19. Михальская А.К. Русский Сократ: Лекции по сравнительно-исторической риторике. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 189 с.
20. Михальская А.К. Сравнительно-историческая риторика: учебное пособие/ А.К.Михальская. – М.: ФОРУМ; ИНФРА – М, 2013. – 320 с.
21. Нечкина М.В. Лекционное мастерство В.О.Ключевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestishki.ru/content/лекционное-мастерство-в-о-ключевского-автор-м-в-нечкина-академик>
22. Ораторы Греции/Составитель М.Л. Гаспаров. – М.: Художественная литература, 1985. – 496 с.
23. Педагогическая риторика : учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / [Л.В.Ассуирова, Н.Д.Десяева, Т.И.Зиновьева и др.]; под ред. Н. Д. Десяевой. — 2-е изд.,стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с.
24. Поварнин С.И. Спор. От теории и практике спора. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 120 с.
25. Правила ведения полемики и дискуссии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com>
26. Рождественский Ю.В. Теория риторики. – М.: Добросвет, 1997. – 597 с.
27. Русская риторика: Хрестоматия / Автор — составитель Л.К. Граудина. - М.: Просвещение, 1996. – 559 с.
28. Соловьев В. С. Три речи в память Достоевского [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://www.vehi.net/soloviev/trirechi.html>
29. Стернин, И.А. Практическая риторика : учебное пособие. - М. : Академия, 2005. - 272 с.
30. Стилистика. Риторика. Культура речи [Текст] : учебное пособие / [сост. Е. В. Корчагина [и др.]; под ред. Ю. А. Южаковой]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 328 с.
31. Федосеев П.Н. Об искусстве полемики. – М.: Политиздат, 1980. – 336 с.
32. Филипов А.В., Романова Н.Н. Риторика. Понятия и упражнения. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 160 с.
33. Хазагеров Г.Г., Лобанов И.Б. Риторика/ Серия "Учебники, учебные пособия". - Ростов н/Дону: Феникс, 2004. – 384 с.

3.3.1. Контрольные работы / рефераты – не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС.

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Михальская, А. К. Педагогическая риторика [Текст] : учебное пособие / А. К. Михальская. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 379 с.	1,2,3	5	120	-



## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Риторика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ. ред. В. Д. Черняк; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Москва : Юрайт, 2015. - 430 с.	1,2,3	5	Электронный ресурс Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	-
2	Риторика [Текст] : учебник / под ред. Н. А. Ипполитовой; [авт. З. С. Смелкова [и др.]. - М. : Проспект, 2010. - 448 с.	1,2	5	20	-
3	Стилистика. Риторика. Культура речи [Текст] : учебное пособие / [сост. Е. В. Корчагина [и др.]; под ред. Ю. А. Южаковой]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. – 328 с.	1,2,3	5	77	-

## 5.3. БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2020).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.09.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09.2020).

#### 5.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.09.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

4. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]: образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс]: официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

9. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

10. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.09.2020).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (основные понятия риторики, роды и виды ораторских выступлений и др.)

Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (например, <i>Манифест ритора</i> , составленный В.И. Аннушкиным и др.) и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО

Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ отсутствуют.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений



О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Педагогическая риторика»**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очное

Рязань 2020

**Цель освоения дисциплины** формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык), а также формирование знаний и умений в области языковых, коммуникативных и этических норм, владение которыми позволяет эффективно пользоваться русским языком.

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

**2. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	историю формирования и развития обучающей риторики; виды речей по цели высказывания; основные композиционные принципы построения ораторского выступления;	определять тему ораторского выступления в зависимости от коммуникативной задачи и особенностей аудитории; определять цель ораторского выступления в зависимости от коммуникативной задачи и особенностей аудитории; использовать основные тактики педагогической риторики;	анализа литературы по теме выступления; обобщения и систематизации материала при подготовке публичного выступления;
2.	ОПК-5	владение	коммуникативн	строить	анализа и правки

		основами профессиональной этики и речевой культуры	ые качества хорошей речи; психологически е, лингвистически е закономерности публичного выступления в педагогической деятельности; правила реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности;	высказывание в соответствии с нормами русского языка; анализировать высказывания разного типа в устной и письменной форме с учётом особенностей употребления в них языковых единиц разного уровня; анализировать содержание, композицию устного публичного выступления в педагогической деятельности;	речевых ошибок разных типов;
3.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	правила и приёмы подготовки публичного выступления в педагогической деятельности; правила подготовки учебной дискуссии; правила организации учебной дискуссии.	применять полученные знания в профессиональной деятельности; анализировать особенности реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности; строить устное публичное выступление с учетом целевых, жанровых особенностей текста в педагогической деятельности.	создания и редактирования текстов разных жанров, используемых в педагогической деятельности.

#### 4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (5 семестр).



Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.