

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

Модуль «Общие основы педагогики»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (Общие основы педагогики)

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» (Общие основы педагогики) является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (модуль - Общие основы педагогики) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики) относится к базовым дисциплинам Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История Отечества

Знания:

- основ отечественной истории;
- содержание требований к знаниям и умениям обучающихся по истории, отраженных в ФГОС.

Умения:

- устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества;
- анализировать исторические события и достижения культуры российского народа.

Навыки:

- владеть базовыми представлениями об основах истории;
- понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- История педагогики и образования
- Социальная педагогика
- Теория и методика обучения
- Теория и методика воспитания
- Психология

2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины «Педагогика» (Общие основы педагогики) направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональны (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК).

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	1. Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования. 2. Особенности профессии педагога, её социальную значимость и гуманистический характер. 3. Способы формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.	1. Применять нормативные документы в области образования для построения образовательной деятельности. 2. Ставить цели по формированию профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности. 3. Использовать полученные знания на практике.	1. Навыками анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования. 2. Способами формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.
2.	ОПК-3	готовность к психолого-	1. Ведущие педагогические	1. Анализировать	1. Навыками

		педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания. 2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса. 3. Особенности педагогической деятельности в условиях современной школы.	педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания. 2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. 3. Применять полученные знания на практике.	освоения образовательных компетенций. 2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
3	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 2. Особенности профессионального взаимодействия с учащимися в учебной и внеучебной деятельности. 3. Способы решения педагогических задач.	1. Применять полученные знания на практике. 2. Формировать основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	1. Способами развития основных качеств и профессиональных способностей педагога, необходимых для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 2. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений, необходимых для решения задач

				деятельности. 3. Использовать основные способы решения педагогических задач.	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной школы.
--	--	--	--	---	---

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики)

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Педагогика (модуль - Общие основы педагогики)					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики) являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-1	готовность педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	к <i>Знает:</i> 1. Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования. 2. Особенности профессии педагога, её социальную значимость и гуманистический характер. 3. Способы формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> 1. Применять нормативные документы в области образования для построения образовательной деятельности. 2. Ставить цели по формированию профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Зачет, тестирование	ПОРОГОВЫЙ: <i>Знает:</i> 1. Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования. 2. Особенности профессии педагога, её социальную значимость и гуманистический характер. 3. Способы формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> 1. Применять нормативные документы в области образования для построения образовательной деятельности. 2. Ставить цели по формированию профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности. 3. Использовать полученные знания на практике. ПОВЫШЕННЫЙ:
-------	---	--	---	---------------------	---

		<p>осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>3.Использовать полученные знания на практике.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1. Навыками анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования.</p> <p>2. Способами формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.</p>			<p><i>Владеет:</i></p> <p>1. Навыками анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования.</p> <p>2. Способами формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---

ОПК-3	готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	к	<p><i>Знает:</i></p> <p>1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p> <p>2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Особенности педагогической деятельности в условиях современной школы.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>1. Анализировать</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ</p>	Зачет, тестирование	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>знает:</i></p> <p>1. ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p> <p>2. педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. особенности педагогической деятельности в условиях современной школы.</p> <p><i>умеет:</i></p> <p>1. анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p>
			<p>педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p> <p>2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-</p>			<p>2. ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. применять полученные знания на практике.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>1. Навыками</p>

ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и</p>	<p>воспитательного процесса. 3. Применять полученные знания на практике. <i>Владеет:</i> 1. Навыками освоения образовательных компетенций. 2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>Знает:</i> 1. Основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Зачет, тестирование</p>	<p>освоения образовательных компетенций. 2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса.</p> <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i> 1. Основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для</p>
------	--	---	--	----------------------------	---

<p>внеучебной деятельности</p>	<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>2. Особенности профессионального взаимодействия с учащимися в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Способы решения педагогических задач.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>1. Применять полученные знания на практике.</p> <p>2. Формировать основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Использовать основные способы решения</p>			<p>воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>2. Особенности профессионального взаимодействия с учащимися в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Способы решения педагогических задач.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>1. Применять полученные знания на практике.</p> <p>2. Формировать основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Использовать основные способы решения педагогических задач.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1. Способами развития основных качеств и профессиональных способностей педагога,</p>
--------------------------------	--	--	--	--

		<p>педагогических задач. <i>Владеет:</i> 1.Способами развития основных качеств и профессиональных способностей педагога, необходимых для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 2. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений, необходимых для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной школы</p>			<p>необходимых для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 2. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений, необходимых для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной школы</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (Общие основы педагогики) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№1 часов	№ часов	№ часов	№ часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	36	36	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП	-	-		
	КР				
Другие виды СРС:					
1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8	8			
2. Подготовка к практическим занятиям	14	14			
3. Подготовка к тестированию.	6	6			
4. Подготовка презентаций по темам занятий	8	8			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	зачёт		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: zoom, платформа moodle.

1	2	3	4	5	6	7	8	семестрам) 9
1	1	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	4	-	4	12	20	1-6 нед. Тестирование, работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
	2	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	8	-	8	12	28	7-12 нед. Тестирование, работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
	3	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс Государственный образовательный стандарт.	6	-	6	12	24	13-18 нед. Тестирование, работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
		Разделы дисциплин № 1-3	-	-	-	-	-	Зачёт
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72	

a. Лабораторный практикум *не предусмотрен*.

b. Примерная тематика курсовых работ *(при наличии)*
Курсовые работы *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5

1	1.	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
			2. Подготовка к практическим занятиям	3
			3.Подготовка презентаций по темам занятий	3
			4.Подготовка к тестированию	3
	2.	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			2. Подготовка к практическим занятиям	3
			3.Подготовка презентаций по темам занятий	3
			4.Подготовка к тестированию.	3
	3.	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс Государственный образовательный стандарт.	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
			2. Подготовка к практическим занятиям	4

			3.Подготовка презентаций по темам занятий	2
			4.Подготовка к тестированию.	3
ИТОГО в семестре:				36
Зачёт				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика» (Модуль- Общие основы педагогики)

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»); подготовка презентаций по темам занятий; конспектируют основную и дополнительную литературу, зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всей учебной дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с теоретическими источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед зачетом, в межсессионный период и т. д.);
- Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:*
- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
 - изучение и конспектирование учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
 - составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, цитирование;
 - подготовка к выступлению на практических занятиях.
 - Подготовка презентаций по темам занятий.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Методические рекомендации по конспектированию учебной, научной и методической литературы.

Конспект - это краткое изложение содержания текста книги. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Целесообразно составить план, который станет основой конспекта. В конспекте выделяются пункты и подпункты, ключевые слова. Необходимо обращать внимание на правила цитирования текста: цитата должна быть заключена в кавычки, дается ссылка на источник с указанием страницы. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность изложения текста: анализ содержания каждого фрагмента текста, выделение основной информации, изложение текста своими словами, правильное цитирование.

Оформление конспекта: конспектировать можно в тетради или на отдельных пронумерованных листах (формат А-4). Конспект должен содержать титульный лист, на котором студент указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное его содержание и список использованной литературы.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебного модуля (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю). Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ-ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный учебник]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD (дата обращения: 09.10.2020)	1-3	4	ЭБС	
2	Педагогика: Учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина.- М., 2013.	1-3	4	7	
3	Педагогика [Электронный учебник] : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой,	1-3	4	ЭБС	

	В. А. Слостенина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D (дата обращения: 09.10.2020)				
--	---	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебное пособие.- М, 2008	2	4	10	
2.	Васильев В.Г. Опыт, высокий профессионализм и качество образования. Этюды об инновационном образовании.-М., 2009	1-3	4	1	
3.	Воспитать человека: сб. нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания.- М., 2002	1	4	3	
4.	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный учебник] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 230 с. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E (дата обращения: 09.10.2020).	1-3	4	ЭБС	
5.	Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие.- М., 2007.	2	4	2	
6.	Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М., 2011	3	4	5	
7.	Педагогика межнационального общения: учеб. пособие /под ред. Д.И.Латышиной. - М., 2004.	2	4	30	

8.	Педагогический словарь/ учебное пособие / Под ред. В.И. Загвязинского, В.Ф. Закировой.- М., 2008	1-3	4	3	
9.	Сергеева В. П. Классный руководитель в современной школе.- М., 2000	3	4	1	
10.	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 319 с. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C (дата обращения: 09.10.2020)	1-3	4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2020).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к

полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.09.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ- ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук.

6.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

7. Образовательные технологии. Не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять</p>

	<p>путём подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
Подготовка к зачёту	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной</p>

	<p>программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p>
--	---

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.).


11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ отсутствуют.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений

 О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очное

Рязань 2020

Цель освоения дисциплины формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования; особенности профессии педагога, её социальную значимость и гуманистический характер способы формирования профессиональных личностных качеств, необходимых	применять нормативные документы в области образования для построения образовательной деятельности; ставить цели по формированию профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности; использовать полученные знания на практике;	анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования; способами формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности;

			педагогу для осуществления профессиональной деятельности;		
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания; педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса; особенности педагогической деятельности в условиях современной школы;	анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания; ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; применять полученные знания на практике;	освоения образовательных компетенций; развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; особенности профессионального взаимодействия с учащимися в учебной и внеучебной деятельности; способы	применять полученные знания на практике; формировать основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать основные способы педагогических	способами развития основных качеств и профессиональных способностей педагога, необходимых для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений, необходимых для решения задач

			решения педагогических задач.	задач.	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной школы.
--	--	--	-------------------------------	--------	---

4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.