

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПЕДАГОГИКА»**  
**Модуль «Теория и методика воспитания»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» (Теория и методика воспитания) являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык). Формирование готовности бакалавров к решению педагогических задач в учебно-воспитательном процессе современной школы.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Педагогика» (Теория и методика воспитания) относится к базовым дисциплинам Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Теория и методика воспитания) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики); «Психология»; «Педагогика» (модуль «Теория и методика обучения»):

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социальная педагогика».

## 2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины «Педагогика» (Теория и методика воспитания) направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1.Современные требования к обучению, воспитанию и развитию обучающихся. 2. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. 3. Особые образовательные потребности обучающихся.	1.Применять полученные знания на практике. 2.Выявлять образовательные потребности, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. 3.Организовывать воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных	1.Методами и средствами воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. 2.Способами организации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

				особенностей и особых образовательных потребностей.	
2.	ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	<p>1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области воспитания</p> <p>2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Особенности учебно-воспитательной работы в условиях современной школы.</p>	<p>1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p> <p>2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Применять полученные знания на практике.</p>	<p>1. Способами организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.</p> <p>2. Методами взаимодействия с обучающимися для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
3.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>1. Особенности организации сотрудничества педагога и обучающихся в процессе воспитания и обучения.</p> <p>2. Способы развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся.</p>	<p>1. Организовывать сотрудничество педагога и обучающихся в процессе воспитания и обучения.</p> <p>2. Выстраивать взаимодействие с обучающимися для развития их активности, инициативности и</p>	<p>1. Способами организации сотрудничества педагога и обучающихся в процессе воспитания и обучения.</p> <p>2. Способами применения различных технологий для</p>

			3.Образовательные технологии, способствующие развитию активности и творческих способностей обучающихся.	самостоятельности. 3.Использовать образователь-ные технологии, способствующие развитию активности и творческих способностей обучающихся.	развития активности, самостоятельности, и творческих способностей обучающихся.
--	--	--	---	--	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Педагогика (модуль Теория и методика воспитания)					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Теория и методика воспитания) являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык). Формирование готовности бакалавров к решению педагогических задач в учебно-воспитательном процессе современной школы.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиче-ских	<i>Знать:</i> 1.Современные требования к обучению, воспитанию и развитию обучающихся. 2. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятель-ных работ.	Экзамен	ПОРОГОВЫЙ: знать образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса. ПОВЫШЕННЫЙ: владение методами и средствами воспитания

<p>и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>3. Особые образовательные потребности обучающихся.  <i>Уметь:</i>  1.Применять полученные знания на практике.  2.Выявлять образовательные потребности, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.  3.Организовывать воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.  <i>Владеть:</i>  1.Методами и средствами воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.  2.Способами организации учебно-воспитатель-ного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>			<p>с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
--	--	--	--	---

ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области воспитания</li> <li>2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> <li>3. Особенности учебно-воспитательной работы в условиях современной школы.</li> </ol> <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</li> <li>2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> <li>3. Применять полученные знания на практике.</li> </ol> <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способами организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.</li> <li>2. Методами взаимодействия с обучающимися для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ol>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ	Экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> понимать и анализировать цели и задачи развития и воспитания детей в условиях современной школы.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> Владение навыками освоения образовательных компетенций.</p> <p>2. Владение навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для воспитания учащихся в условиях современной школы.</p>
-------	---	--	--	---------	--

ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i>  1. Особенности организации сотрудничества педагога и обучающихся в процессе воспитания и обучения.  2. Способы развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся.  3. Образовательные технологии, способствующие развитию активности и творческих способностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i>  1. Организовывать сотрудничество педагога и обучающихся в процессе воспитания и обучения.  2. Выстраивать взаимодействие с обучающимися для развития их активности, инициативности и самостоятельности.  3. Использовать образовательные технологии, способствующие развитию активности и творческих способностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i>  1. Способами организации сотрудничества педагога и</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ</p>	<p>Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает особенности организации сотрудничества педагога и обучающихся в процессе воспитания и обучения.  2. Способы развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся.  3. Образовательные технологии, способствующие развитию активности и творческих способностей обучающихся.  Умеет организовывать сотрудничество педагога и обучающихся в процессе воспитания и обучения.  2. Выстраивать взаимодействие с обучающимися для развития их активности, инициативности и самостоятельности.  3. Использовать образовательные технологии, способствующие развитию активности и творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеет способами организации сотрудничества педагога и обучающихся в процессе воспитания и обучения.  2. Способами применения различных технологий для развития активности, самостоятельности, и творческих способностей обучающихся.</p>
------	--	---	---	----------------	---

		обучающихся в процессе воспитания и обучения. 2.Способами применения различных технологий для развития активности, самостоятельности, и творческих способностей обучающихся.			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА» (ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№ 4	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	36	36	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	72	72			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП	36	36		
	КР				
Другие виды СРС:					
1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	7	7			
2 Подготовка курсовых работ	36	36			
2. Подготовка к практическим занятиям	12	12			
3. Подготовка презентаций по темам занятий	8	8			
4. Работа с Интернет-источниками	9	9			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации					
	экзамен (Э)	Э	Э		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	144	144		
	зач. ед.	4	4		

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: zoom, платформа moodle.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ)

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Теория и методика воспитания)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитательный процесс: а) понятие, б) сущность, в) движущие силы, логика, г) закономерности, принципы и направления воспитания. Основные теории воспитания. Виды воспитания, стили воспитания. Воспитательная система. Разнообразие воспитательных систем.
	2	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	Особенности национального воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании, педагогическое общение. Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании.
	3	Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	Классный руководитель и его функции. Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика работы педагога с детским коллективом. Сотрудничество педагога и обучающихся в детском коллективе.
	4	Воспитательные технологии, их классификации и основные характеристики.	Понятие воспитательных технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Характеристика современных воспитательных технологий во взаимосвязи и взаимодействии их целей, задач, содержания, методов, форм и средств в организации воспитательного процесса. Применение воспитательных технологий в условиях школы.

2.2. Разделы учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Теория и методика обучения), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	4	-	4	9	17	1-5 нед. Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
	2	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	4	-	4	9	17	6-9 нед. Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
	3	Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	6	-	6	9	21	10-13 нед. Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой
	4	Воспитательные технологии, их классификации и основные характеристики.	4		4	9	17	14- 18 нед. Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой
		Разделы дисциплин № 1-4		-	-	-		Экзамен
		<b>ИТОГО за семестр</b>	18		18	36	72	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *предусмотрены*

*Примерная тематика курсовых работ:*

1. Авторские школы: система воспитательной работы.
2. Современные воспитательные системы и их особенности.
3. Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка.
4. Влияние детских организаций на формирование личности подростка.
5. Система деятельности классного руководителя (анализ опыта работы).
6. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей.
7. Педагогическое общение и его особенности.
8. Гражданское воспитание детей: опыт и проблемы.
9. Патриотическое воспитание учащихся в условиях современной школы.
10. Экологическое воспитание учащихся.
11. Формирование здорового образа жизни детей в семье и школе.
12. Организация воспитательной работы во временном детском коллективе.
13. Развитие творческих способностей детей в детской общественной организации.
14. Организация коллективной творческой деятельности в школьном классе.
15. Воспитательный потенциал народной культуры.
16. Особенности воспитания детей в различных странах (сравнительный анализ 2-х – 3-х стран).
17. Основные средства и методы воспитания в народной педагогике.
18. Формирование взаимоотношений в классе.
19. Особенности реализации принципа гуманизма в воспитательной системе школы.
20. Опыт воспитания личности в коллективе в условиях современной школы.
21. Влияние школьного коллектива на формирование личности учащегося.
22. Социально-педагогические проблемы воспитания современных школьников.
23. Профориентационная работа как условие успешной социализации старшеклассников.
24. Применение инновационных педагогических технологий в воспитательной работе с учащимися.
25. Современные детские организации и их влияние на воспитание и социализацию подростков.
26. Анализ и обобщение педагогического опыта классного руководителя (на конкретном примере).
27. Российское движение школьников: педагогические основы деятельности.
28. Влияние Интернета на воспитание детей.
29. Эстетическое воспитание детей в условиях современной школы.
30. Педагоги – гуманисты: основные идеи обучения и воспитания и вклад в развитие педагогической науки.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
------------	-----------	--	----------	-------------

1	2	3	4	5
4	1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	3
			3.Подготовка презентаций по темам занятий	2
			4.Работа с Интернет-источниками	2
	2.	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	3
			3.Подготовка презентаций по темам занятий	2
			4.Работа с Интернет-источниками	2
	3.	Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Воспитательные технологии.	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной	2

			литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	
			2. Подготовка к практическим занятиям	3
			3. Подготовка презентаций по темам занятий	2
			4. Работа с Интернет-источниками	2
	4	Воспитательные технологии, их классификации и основные характеристики.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
				2. Подготовка к практическим занятиям
			3. Подготовка презентаций по темам занятий	2
			3. Работа с Интернет-источниками	2
<b>ИТОГО в семестре №3:</b>				36
<b>1-4 разделы</b>				Экзамен
4	Курсовая работа		1. Выбор темы, научного руководителя и регистрация работы на кафедре	3
			2. Сбор материалов и составление	3

		библиографии	
		3.Определение структуры и содержания работы	3
		4.Разработка недельного плана выполнения курсовой работы	3
		5.Анализ теоретических и практических материалов	3
		6.Проведение экспериментальной части работы	3
		7.Проведение расчетов, формулировка выводов, консультации с научным руководителем	3
		8.Подготовка чернового варианта курсовой работы и представление научному руководителю	3
		9.Внесение дополнений и изменений и подготовка окончательного варианта	3
		10.Оформление и сдача окончательного варианта работы на кафедру	3
		11.Подготовка презентации к защите.	3
		12.Защита курсовой работы.	3
	Итого в Семестре №4		36
	Итого в Семестрах № 3, №4		72

### 3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
Собеседование по работе с дополнительной литературой и со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	Сб				+		+		+						+		+						
Тестирование письменное,	ТСП,							+						+						+			
Подготовка презентаций по темам занятий	Пп					+					+		+			+							
Подготовка к практическим занятиям	ППз			+		+		+		+		+		+		+		+		+		+	
Курсовая работа	КР							+						+						+			

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика».**

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям; подготовка презентаций по темам занятий; конспектируют основную и дополнительную литературу, зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всей учебной дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с теоретическими источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

*Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:*

- текущие консультации (перед зачетом, в межсессионный период и т. д.);
- Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:*
- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
  - изучение и конспектирование учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
  - составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, цитирование;
  - подготовка к выступлению на практических занятиях.
  - Подготовка презентаций по темам занятий.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

*Методические рекомендации по конспектированию учебной, научной и методической литературы.*

*Конспект* - это краткое изложение содержания текста книги. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Целесообразно составить план, который станет основой конспекта. В конспекте выделяются пункты и подпункты, ключевые слова. Необходимо обращать внимание на правила цитирования текста: цитата должна быть заключена в кавычки, дается ссылка на источник с указанием страницы. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность изложения текста: анализ содержания каждого фрагмента текста, выделение основной информации, изложение текста своими словами, правильное цитирование.

*Оформление конспекта:* конспектировать можно в тетради или на отдельных пронумерованных листах (формат А-4). Конспект должен содержать титульный лист, на котором студент указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное его содержание и список использованной литературы.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению **не предусмотрены**)

4. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю) **не предусмотрена**

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (модуль - Теория и методика воспитания)**

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный учебник]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 151 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD">https://biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD</a> (дата обращения: 09.10.2020)	1-3	4	ЭБС	
2	Педагогика: Учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина.- М., 2013.	1-3	4	7	

3	Педагогика [Электронный учебник] : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с. – Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D">https://bibli-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D</a> (дата обращения: 09.10.2020)	1-3	4	ЭБС	
---	--	-----	---	-----	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебное пособие.- М, 2008	2	4	10	
2.	Васильев В.Г. Опыт, высокий профессионализм и качество образования. Этюд об инновационном образовании.-М., 2009	1-3	4	1	
3.	Воспитать человека: сб. нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания.- М., 2002	1	4	3	
4.	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный учебник] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 230 с. – Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E">https://bibli-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E</a> (дата обращения: 09.10.2020).	1-3	4	ЭБС	
5.	Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие.- М., 2007.	2	4	2	
6.	Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М., 2011	3	4	5	

7.	Педагогика межнационального общения: учеб. пособие /под ред. Д.И.Латышиной. - М., 2004.	2	4	30	
8.	Педагогический словарь/ учебное пособие / Под ред. В.И. Загвязинского, В.Ф. Закировой.- М., 2008	1-3	4	3	
9.	Сергеева В. П. Классный руководитель в современной школе.- М., 2000	3	4	1	
10.	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 319 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C">https://biblio-online.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C</a> (дата обращения: 09.10.2020)	1-3	4	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2020).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] :

электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.09.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.09.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.09.2020).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА» (Модуль - Теория и методика воспитания)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *видеопроектор, ноутбук.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

6.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

## 8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (Модуль - Теория и методика воспитания»)

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому</p>

	<p>нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для записок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно.</p> <p>Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени</p>

	<p>на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.</li> <li>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.</li> <li>3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.</li> <li>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</li> <li>5. Подведение итогов занятия.</li> <li>6. Домашнее задание.</li> </ol>
Курсовая работа	<p>Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме.</p>
Подготовка к экзамену	<p>Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности компетенций, умений и навыков. При подготовке к экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка к экзамену;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена.</li> </ul> <p>При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на лекциях и практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания и осмысления излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности компетенций, умений и навыков. При подготовке к экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p>

-самостоятельная работа в течение семестра;  
-непосредственная подготовка к экзамену;  
-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена.

При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях

В ходе подготовки необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.

Ответ оценивается следующим образом:

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование презентаций при проведении практических занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (модулю) «Педагогика» (модуль - Теория и методика воспитания), включая перечень программного обеспечения и информационных систем:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ отсутствуют.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений



О.И. Амурская  
«31» августа 2020  
г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Педагогика»**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очное

Рязань 2020

**Цель освоения дисциплины** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык). Формирование готовности бакалавров к решению педагогических задач в учебно-воспитательном процессе современной школы.

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

**2. Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	современные требования к обучению, воспитанию и развитию обучающихся; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; особые образовательные потребности обучающихся;	применять полученные знания на практике; выявлять образовательные потребности, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; организовывать воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных,	методами и средствами воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; способами организации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей

				психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;	обучающихся;
2.	ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области воспитания; педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса; особенности учебно-воспитательной работы в условиях современной школы;	анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания; ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; применять полученные знания на практике;	способами организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; методами взаимодействия с обучающимися для сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	особенности организации сотрудничества педагога и обучающихся в процессе воспитания и обучения; способы развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; образовательные технологии, способствующие развитию активности и творческих	организовывать сотрудничество педагога и обучающихся в процессе воспитания и обучения; выстраивать взаимодействие с обучающимися для развития их активности, инициативности и самостоятельности; использовать образовательные технологии, способствующие развитию и	способами организации сотрудничества педагога и обучающихся в процессе воспитания и обучения; способами применения различных технологий для развития активности, самостоятельности, и творческих способностей обучающихся.

			способностей обучающихся.	творческих способностей обучающихся.	
--	--	--	---------------------------	--------------------------------------	--

**4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Экзамен (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.