

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Этнология и социальная антропология» являются формирование у студентов целостное представление об этнологии и социальной антропологии как о научных дисциплинах, показать их место в ряду других человеческих наук, ознакомить с основными научными концепциями в отечественной и зарубежной науке, дать представление об этногенезе и антропогенезе, о современном этническом составе народов мира и этнических процессах, об особенностях традиционной культуры, этнической психологии, показать константы специфически человеческого существования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Этнология и социальная антропология относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История России»;

Знания: основы отечественной истории

Умения: устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества

Навыки: понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса

«Обществознание».

Знания: теоретические положения курса

Умения: использовать фундаментальные знания об обществе в контексте с современной исторической ситуацией

Навыки: приема поиска причин и явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социология»; «Политология».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1) Важнейшие исторические факты 2) Исторических деятелей 3) Современные научные подходы в этнологии	1) предмет и задачи этнологии 2) Свободно ориентироваться в сложных социальных и политических процессах 3) традиционные классификации антропологии	Приемами и методами научного анализа и критики источников.
2.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Главные причины и последствия наиболее значимых событий. физиологическая антропология проблему термина «раса» и расовые классификации в современной	Пользоваться источниковой базой. проблемы, материалы и методы исторической антропологии 3) основные теории происхождения человека	Социологическими и системными подходами к изучению этнологии.

3.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ol style="list-style-type: none"> 1) базовые теоретические основы этнологии 2) основные термины, понятия и категории антропологии 3) методы общенаучного и этнологического исследования 	<ol style="list-style-type: none"> 1) применять теоретические знания при анализе этнических процессов, в частности причин межэтнических конфликтов и способов их разрешения 2) сопоставлять и анализировать информацию из различных источников 3) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения 	основным понятийным аппаратом, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой
4.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> 1) каким образом этничность оказывает влияние на политику 2) как политика воздействует на этнические процессы 3) какие объективные связи и закономерности ей присущи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) осуществлять анализ развития межэтнических отношений в различных регионах страны в краткосрочной и долгосрочной перспективах. 2) формулировать собственные выводы о предмете исследования 3) выстраивать логическую цепочку доказательств, выразить и защитить свою точку зрения 	методами рационализации этнонациональной политики.
5.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	<ol style="list-style-type: none"> 1) Основные закономерности развития общества 2) готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1) оценивать деятельности органов государственной власти с точки зрения того, как те или иные меры скажутся на межэтнической напряженности в стране в целом и в проблемных регионах в частности 	обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме

	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	3) основополагающие концепции этнологии	2) критически относится к расистским и шовинистическим теориям 3) участвовать в обсуждении, аргументировано высказывая свое мнение	
--	--	---	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Этнология и социальная антропология					
Цель дисциплины	Формирование у студентов целостное представление об этнологии и социальной антропологии как о научных дисциплинах, показать их место в ряду других человеческих наук, ознакомить с основными научными концепциями в отечественной и зарубежной науке, дать представление об этногенезе и антропогенезе, о современном этническом составе народов мира и этнических процессах, об особенностях традиционной культуры, этнической психологии, показать константы специфически человеческого существования, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции.				
В процессе освоения данной дисциплины магистр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: Важнейшие исторические факты Исторических деятелей Современные научные подходы в этнологии Уметь: предмет и задачи антропологии Свободно ориентироваться в сложных социальных и политических процессах традиционные классификации антропологии	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических	<i>Пороговый</i> Иметь представление об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, государства и экономики народов мира. <i>Повышенный</i> Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные

		Владеть: Приемами и методами научного анализа и критики источников		ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).	связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи в процессе развития общества, государства и экономики народов мира
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: Главные причины и последствия наиболее значимых событий. физиологическая антропология проблему термина «раса» и расовые классификации в современной Уметь: Пользоваться источниковой базой. проблемы, материалы и методы исторической антропологии основные теории происхождения человека Владеть: Социологическими и системными подходами к изучению этнологии	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).	<i>Пороговый</i> Знать особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции. <i>Повышенный</i> Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Уметь корректно выражать свои политические взгляды и действия.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: базовые теоретические основы этнологии основные термины, понятия и категории антропологии методы общенаучного и этнологического исследования Уметь: применять теоретические знания при анализе этнических процессов, в частности причин межэтнических конфликтов и способов их разрешения	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i>	<i>Пороговый</i> Знать основные политические и социальные особенности развития мировых цивилизаций <i>Повышенный</i> Уметь оперировать основными понятиями и терминологией в сфере этнологии и социальной антропологии

		сопоставлять и анализировать информацию из различных источников аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения Владеть: основным понятийным аппаратом, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой.		(анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).	
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: каким образом этничность оказывает влияние на политику как политика воздействует на этнические процессы какие объективные связи и закономерности ей присущи Уметь: осуществлять анализ развития межэтнических отношений в различных регионах страны в краткосрочной и долгосрочной перспективах. формулировать собственные выводы о предмете исследования) выстраивать логическую цепочку доказательств, выразить и защитить свою точку зрения	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).	<i>Пороговый</i> Знать основные социальные особенности развития мировых цивилизаций <i>Повышенный</i> Уметь оперировать основными понятиями и терминологией в сфере этнологии
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для	Знать: Основные закономерности развития общества готовность использовать систематизированные теоретические	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме	<i>Пороговый</i> Знать историческую информацию, помогающую понимать социальную значимость своей будущей

	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>основополагающие концепции этнологии</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать деятельности органов государственной власти с точки зрения того, как те или иные меры скажутся на межэтнической напряженности в стране в целом и в проблемных регионах в частности критически относится к расистским и шовинистическим теориям) участвовать в обсуждении, аргументировано высказывая свое мнение.</p>		<p>с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p>	<p>профессии</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Знать, уметь применять, анализировать и обобщать историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	часов
<i>I</i>	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	-	-	36	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	-	-	18	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	-	-	18	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	-	-	36	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	36	-	-	36	-
Курсовая работа	КП			-	-
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-		-
Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	6	-	-	6	-
Работа со справочными материалами	6	-	-	6	-
Подготовка докладов, сообщений, презентаций	12	-	-	12	-
Изучение и конспектирование литературы	6	-	-	6	-
Подготовка к письменным работам	4	-	-	4	-
Работа со специализированными сайтами	2	-	-	2	-
<i>СРС в период сессии</i>		-	-		-
					-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3		3	
	экзамен (Э)				-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72		72	-
	зач. ед.	2		2	-

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: zoom, платформа moodle.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4

3	1	<p>Формирование этнической карты России. Предпосылки социальной антропологии в России</p>	<p>Формирование этнической карты в дореволюционный период.</p> <p>Изменение этнических границ в процессе складывания Русского централизованного государства. Вхождение в состав России финно-угорских народов в результате присоединения Великого Новгорода и Вятки. Ликвидация Казанского и Астраханского ханств и вхождение в состав России народов Поволжья и Приуралья. Колонизация Дикого поля. Появление казачьих поселений на Дону и Тереке. Начало освоения русскими Сибири. Воссоединение Украины и России. Северная война и вхождение в состав России Эстонии и части Латвии. Русско-турецкие войны. Разделы Речи Посполитой и вхождение в состав России Литвы, Белоруссии и Правобережной Украины. Присоединение Финляндии, Польши и Бессарабии в царствование Александра I. Начало интеграции закавказских народов. Территориальные приобретения второй половины XIX.</p> <p>Формирование этнической карты в советский период.</p> <p>Территориальные изменения в ходе революции и Гражданской войны. Выход из состава России польских, финских, молдавских и прибалтийских земель. Создание СССР и проведение национально-территориального размежевания. Территориальные приобретения 1939-1940 гг. Территории вошедшие в состав СССР во время Второй мировой войны и после ее окончания. Распад СССР и радикальное изменение этнической карты.</p>
3	2	<p>Этнический состав населения современной России</p>	<p>Европейская часть России. Русское население и его размещение по субъектам Федерации в Европейской части страны. Районы компактного проживания украинского и белорусского населения в западных областях РФ. Финно-угорские народы. Тюркские народы Поволжья и Приуралья. Монгольская группа. Крупнейшие диаспоры в городах Европейской России. Северный Кавказ. Местное славянское население и основные районы его проживания. Абхазо-адыгейская группа. Нахско-дагестанская группа. Тюркская группа. Сибирь и Дальний Восток. Русские, украинцы, белорусы и их размещение в данном регионе. Финно-угорская группа. Самодийская группа. Юкагирская группа. Тюркская группа. Монгольская группа. Тунгусо-маньчжурская группа. Чукотско-камчатская семья.</p>
3	3	<p>Расовый состав населения России</p>	<p>Большая европеоидная раса. Северные европеоиды и их группы расовых типов. Атлантик-балтийская группа. Беломоро-балтийская группа. Переходные и сренеевропейские формы и их группы. Южная ветвь большой европеоидной расы. Монголоидная раса. Континентальные монголоиды и их типы. Арктические монголоиды. Тихоокеанские</p>

			МОНГОЛОИДЫ.
3	4	Религиозный состав населения России	<p>Православие Русская православная церковь и ее организационная структура. Старообрядчество. Поповщина. Беспоповщина Духовные христиане. Католицизм. Догматика. Современная организационная структура римско-католической церкви в России. Протестантизм. Основные протестантские течения в России.</p> <p>Ислам. Ритуал. Направления в исламе. История распространения ислама в России. Буддизм. Иудаизм. Догматика и ритуал.</p>
3	5	Восточные славяне	<p>Русские. Происхождение этноса и основные этапы его исторического развития. Историко-этнографические группы. Традиционные занятия. Орудия и приемы труда Традиционные способы и средства передвижения. Поселения и типы жилищ. Русский фольклор.</p> <p>Украинцы.</p> <p>Происхождение и развитие народа. Историко-этнографические группы. Традиционные занятия. Районы компактного проживания украинцев на территории РФ. Национальная одежда и кухня. Фольклор.</p> <p>Белорусы. Этногенез. Районы компактного проживания в России. Виды поселений. Национальная одежда. Белорусская кухня. Фольклор. Календарные праздники.</p>
3	6	Тюркские народы	<p>Татары. Происхождение и историческое развитие татарского народа. Субэтнические группы волго-уральских татар. Традиционные занятия. Орудия труда. Поселения. Национальная одежда и кухня. Традиционные праздники.</p> <p>Башкиры. Этногенез. Традиционные занятия. Жилище. Национальная одежда. Башкирская кухня.</p> <p>Чуваши. Происхождение чувашского народа. Историко-этнографические группы. Традиционные жилища. Национальная одежда. Фольклор. Религиозные верования.</p> <p>Якуты. Хозяйственные занятия. Национальная одежда. Кухня. Верования.</p>
3	7	Финно-угорские народы	<p>Карелы. Этногенез. Историко-этнографические группы. Поселения и типы жилищ. Традиционная одежда. Карело-финский эпос.</p> <p>Марийцы. Этногенез. Субэтнические группы. Орудия труда. Национальная одежда. Кухня. Религиозные верования.</p> <p>Мордва. Удмурты. Происхождение и развитие эпоса. Традиционные занятия Кухня. Календарные праздники. Поселения и типы жилищ. Национальная одежда.</p>
3	8	Нахско-дагестанские народы.	<p>Чеченцы. Этногенез чеченского народа. Традиционные занятия. Национальная одежда.</p>

			<p>Тейповая структура общества. Эпос. Религиозные верования.</p> <p>Ингуши. Происхождение ингушского народа. Поселения и типы жилищ. Национальная одежда. Фольклор. Доисламские верования. Современная конфессиональная ситуация.</p> <p>Аварцы. Этногенез. Основные диалекты аварского языка. Традиционные занятия. Национальная одежда</p> <p>Лезгины. Этногенез. Диалекты лезгинского языка. Традиционные занятия. Орудия труда. Поселения и типы жилищ. Национальная одежда. Лезгинская кухня. Фольклор. Календарные праздники.</p>
3	9	Монгольские народы	<p>Калмыки. Происхождение калмыков и их историческое развитие. Традиционные занятия. Жилища. Кухня. Фольклор. Календарные праздники. Буддийские праздники.</p> <p>Буряты. Этногенез. Традиционные занятия. Социальная организация бурятов. Типы жилищ. Национальная одежда. Бурятская кухня. Фольклор. Музыка и народные инструменты. Танцы. Традиционная религия.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1							
3	1.1	Раздел I. Формирование этнической карты России. Предпосылки социальной антропологии в России	2	-	2	4	8	Собеседование (3 неделя)
3	1.2	Раздел II. Этнический состав населения современной России	2	-	2	4	8	Собеседование (5 неделя)
3	1.3	Раздел III. Расовый состав населения России	2	-	2	4	8	Собеседование (7 неделя)
3	1.4	Раздел IV. Религиозный состав населения России	2	-	2	4	8	Собеседование (9 неделя)
3	1.5	Раздел V Восточные славяне	2	-	2	4	8	Контрольная

								работа (11 неделя)
3	1.6	Раздел VI Тюркские народы	2	-	2	4	8	Собеседование (12 неделя)
3	1.7	Раздел VII Финно-угорские народы	2	-	2	4	8	Собеседование (14 неделя)
3	1.8	Раздел VIII Нахско-дагестанские народы	2	-	2	4	8	Собеседование (15 неделя)
	1.9	Раздел IX Монгольские народы.	2	-	2	4	8	Собеседование (17 неделя)
<i>В период сессии:</i>								
3	ЗАЧЕТ:							ПрАт
	ИТОГО:		18	-	18	36	72	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Формирование этнической карты России. Предпосылки социальной антропологии в России	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы (1). Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и круглых столов). Подготовка к письменному тестированию по пройденному разделу дисциплины. Подготовка презентации (индивидуальной или коллективной). Подготовка к устным опросам	1 1 1 1 1
3	2	Этнический состав населения современной России	Подготовка к семинарским занятиям (1), самостоятельное изучение и конспектирование литературы (1). Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и круглых столов). Подготовка к контрольной работе по пройденному разделу дисциплины. Подготовка презентации (индивидуальной или коллективной). Подготовка к устным опросам	1 1 1 1 1

3	3	Расовый состав населения России	<p>Подготовка к семинарским занятиям , самостоятельное изучение и конспектирование литературы (2).</p> <p>Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и круглых столов).</p> <p>Подготовка к письменному тестированию по пройденному разделу дисциплины.</p> <p>Подготовка презентации (индивидуальной или коллективной).</p> <p>Подготовка к устным опросам</p> <p>Подготовка к зачету: чтение литературы (1), систематизация (1)</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
ИТОГО в семестре				36

3.2 График работы бакалавров
Семестр № 3

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Контрольная работа	Кнр												+						+				
Собеседование	Сб				+		+		+		+					+							

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Этнология и социальная антропология»

Темы для самостоятельного изучения:

1. Формирование этнической карты России в дореволюционный период.
2. Формирование этнической карты в советский период.
3. Этнический состав населения России: Европейская часть
4. Этнический состав населения России: Северный Кавказ
5. Этнический состав населения России: Сибирь и Дальний Восток
6. Расовый состав населения России: европеоидная раса
7. Расовый состав населения России монголоидная раса
8. Религиозные верования народов РФ: православие
9. Религиозные верования народов РФ: ислам
10. Религиозные верования народов РФ: старообрядчество
11. Религиозные верования народов РФ: буддизм
12. Религиозные верования народов РФ: иудаизм
13. Религиозные верования народов РФ: язычество
14. Религиозные верования народов РФ: католицизм и протестантизм
15. Славянская группа: русские
16. Славянская группа: украинцы
17. Славянская группа: белорусы
18. Тюркская группа: татары
19. Тюркская группа: башкиры
20. Тюркская группа: чувашаи
21. Тюркская группа: якуты
22. Финно-угорская группа: карелы
23. Финно-угорская группа: марийцы
24. Финно-угорская группа: удмурты
25. Финно-угорская группа: мордва
26. Нахско-дагестанская группа: чеченцы
27. Нахско-дагестанская группа: ингуши
28. Нахско-дагестанская группа: аварцы и лезгины
29. Монгольская группа: калмыки
30. Монгольская группа: буряты

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому соответствуют краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Происхождение народа и основные этапы его исторического развития.
2. Наличие в составе народа субэтносов и этнографических групп.
3. Традиционные хозяйственные занятия и орудия труда.
4. Национальная одежда, обувь и головные уборы.
5. Фольклор.
6. Календарные праздники.
7. Религиозные верования.
8. Социальная антропология: основные направления.
9. город и его основные особенности. Зодчество. Строительная техника.

Источники и литература:

1. Происхождение вещей [Текст] : очерки первобытной культуры. - М. : ННН, 1995.
2. Историческая география мира [Текст] : учебное пособие / В. П. Максаковский. - М. : ЭКОПРОС, 1997.
3. Алексеев, Сергей Викторович. Все религии мира [Текст] : энциклопедический справочник / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М. : Вече, 2007.
4. Кром М.М. Историческая антропология [Текст] : учебное пособие СПб., М.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, Квадрига, 2010.
5. Ачкасов В.А. Этнополитология [Текст]: Учебник. СПб. Гардарики, 2005

Интернет-ресурсы:

1. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
2. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihtik.lib.ru/>
3. Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
4. Библиотека Российского гуманитарного интернет-университета - <http://www.i-u.ru/biblio>
5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Отюцкий, Г.П. Социальная антропология [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015.	1-9	1	1	-
2.	Фомин, В.М. Междисциплинарные исследования - главный тренд развития науки в России. Из опыта Сибирского отделения АН СССР [Текст] Вестник Российской академии наук. - 2015. - Т. 85, № 11. - С. 993-1004.	1-9	1	2	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Мунчаев, Ш.М., Устинов, В.М. История России: Учебник для вузов. 3-е изд., изм. и доп. М.: НОРИА-ИНФРА – М, 2001.	1-9	1	2	-
2.	Ачкасов, В.А. Этнополитология: Учебник. СПб.: Гардарики, 2005.	1-9	1	1	-
3.	Садохин, А.П. Этнология. Учебник. М.: Гардарики, 2004	1-9	1	1	-
4	Междисциплинарные подходы к изучению прошлого: Сборник / Под ред. Л.П. Репиной. М.: Аспект-Пресс, 2003.	1-9	1	1	
5	Савельева, И.М. Междисциплинарные основания и дисциплинарная идентичность культурной истории [Текст]. Общественные науки и современность. - 2014. - № 2. - С. 139-149.	1-9	1	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2020).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.09.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. — Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО

ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для подготовки к семинарским занятиям и для самостоятельной работы.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов личного кабинета преподавателя на платформе СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ отсутствуют.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Этнология и социальная антропология»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения
очное

Рязань 2020

Цель освоения дисциплины формирование у студентов целостное представление об этнологии и социальной антропологии как о научных дисциплинах, показать их место в ряду других человеческих наук, ознакомить с основными научными концепциями в отечественной и зарубежной науке, дать представление об этногенезе и антропогенезе, о современном этническом составе народов мира и этнических процессах, об особенностях традиционной культуры, этнической психологии, показать константы специфически человеческого существования.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	важнейшие исторические факты; исторических деятелей; современные научные подходы в этнологии;	предмет и задачи этнологии; свободно ориентироваться в сложных социальных и политических процессах; традиционные классификации антропологии;	приемами и методами научного анализа и критики источников;
2.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	главные причины и последствия наиболее значимых событий; физиологическая антропология; проблему термина «раса» и расовые	пользоваться источниковой базой; анализировать проблемы, материалы и методы исторической антропологии; интерпретировать основные теории	социологическим и системными подходами к изучению этнологии;

			классификации в современной науке;	происхождения человека;	
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	базовые теоретические основы этнологии; основные термины, понятия и категории антропологии; методы общенаучного и этнологического исследования;	применять теоретические знания при анализе этнических процессов, в частности причин межэтнических конфликтов и способов их разрешения; сопоставлять и анализировать информацию из различных источников; аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения;	основным понятийным аппаратом, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
4.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	каким образом этничность оказывает влияние на политику; как политика воздействует на этнические процессы; какие объективные связи и закономерности ей присущи;	осуществлять анализ развития межэтнических отношений в различных регионах страны в краткосрочной и долгосрочной перспективах; формулировать собственные выводы о предмете исследования; выстраивать логическую цепочку доказательств, выразить и защитить свою точку зрения;	методами рационализации этнонациональной политики.;
5.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных	основные закономерности развития общества; готовность использовать систематизированные	оценивать деятельности органов государственной власти с точки зрения того, как те или иные меры скажутся на	обозначения своего понимания или непонимания по отношению к изучаемой проблеме.

		и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основополагающие концепции этнологии.	межэтнической напряженности в стране в целом и в проблемных регионах в частности; критически относится к расистским и шовинистическим теориям; участвовать в обсуждении, аргументировано высказывая свое мнение.	
--	--	---	---	--	--

4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.