

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 5 лет**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Мультимедийный аспект изучения английского языка» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык), что предполагает решение следующих задач:

- ознакомить студентов с теоретическими основами и практическими аспектами работы с ИКТ-ресурсами;
- рассмотреть актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку как средству межкультурного и профессионального общения;
- обучить студентов самостоятельно разрабатывать учебные интернет-ресурсы для оптимизации изучения иностранного языка посредством Интернет-технологий;
- обучить студентов самостоятельной работе в сети Интернет по технологии Веб 2.0 (то есть через блоги, вики, подкасты) с целью изучения иностранного языка и повышения уровня сформированности их профессиональной компетентности;
- сформировать у студентов умения и навыки в области деловой переписки посредством Интернет, письменного перевода различных документов делового характера с учетом их особенностей и различий, а также осмысленное использование этих навыков и умений в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Мультимедийный аспект изучения английского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Иностранный язык
- Английский язык (практический)
- Теоретическая фонетика английского языка и методика ее преподавания
- Введение в языкознание
- Лексикология
- Теоретическая грамматика английского языка и методика её

преподавания

- Английский язык в СМИ

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методика обучения (профиль английский язык)
- Стилистика
- Основы межкультурного взаимодействия
- Страноведение Великобритании и США
- Английский язык в сфере профессиональной коммуникации
- Деловой английский язык

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции					
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности 3) правила продуцирования убедительной и уместной речи; виды публичной речи, ее композицию	1) логически верно строить высказывание; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; 3) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей	1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преимственности между композиционными элементами текста
2.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) способы коммуникативного взаимодействия; 2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; 3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур	1) внимательно слушать и понимать собеседника; 2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение;	1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; 2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;

				3) учитывать социальные, культурные и личные особенности собеседника;	
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; 3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;	1) собирать и оценивать качество информации; 2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; 3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;
Общепрофессиональные компетенции					
4.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1) правила речевого поведения учителя; 2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; 3) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;	1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; 2) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках.

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Мультимедийный аспект изучения английского языка					
Цель дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Мультимедийный аспект изучения английского языка» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный (Английский) язык, что предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с теоретическими основами и практическими аспектами работы с ИКТ-ресурсами; - рассмотреть актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку как средству межкультурного и профессионального общения; - обучить студентов самостоятельно разрабатывать учебные интернет-ресурсы для оптимизации изучения иностранного языка посредством Интернет-технологий; - обучить студентов самостоятельной работе в сети Интернет по технологии Веб 2.0 (то есть через блоги, вики, подкасты) с целью изучения иностранного языка и повышения уровня сформированности их профессиональной компетентности; - сформировать у студентов умения и навыки в области деловой переписки посредством Интернет, письменного перевода различных документов делового характера с учетом их особенностей и различий, а также осмысленное использование этих навыков и умений в профессиональной деятельности 				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<i>общекультурные компетенции:</i>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>знать: 1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности 3) правила продуцирования убедительной и уместной речи; виды публичной речи, ее композицию</p> <p>уметь: 1) логически верно строить высказывание; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; 3) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей</p> <p>владеть: 1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста</p>	<p>– активные и интерактивные практические занятия; самостоятельная работа;</p>	<p>– доклад-презентация, – мини-дискуссия, – учебный интернет-ресурс, – зачет</p>	<p><i>Пороговый:</i> студент знает базовые языковые средства и единицы речевого общения, основные правила продуцирования речи, основные виды публичной речи, ее композицию; умеет варьировать выбор базовых языковых средств в соответствии со стилем речи и логически верно строить высказывание; владеет навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей и навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста</p> <p><i>Повышенный:</i> студент знает языковые средства и основные единицы речевого общения, правила продуцирования убедительной и уместной речи, виды публичной речи, ее композицию; умеет варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи, логически верно строить высказывание и прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; владеет навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей, навыками</p>
------	--	---	--	--	--

					выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста и навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	<p>знать:</p> <p>1) способы коммуникативного взаимодействия;</p> <p>2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка;</p> <p>3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур;</p> <p>уметь:</p> <p>1) внимательно слушать и понимать собеседника;</p> <p>2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение;</p> <p>3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;</p> <p>2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе</p>	– активные и интерактивные практические занятия; - самостоятельная работа	– доклад-презентация, – мини-дискуссия, – учебный интернет-ресурс, – зачет	<p><i>Пороговый:</i> студент знает основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке, роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации; в основном умеет толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей и использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива и эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая межкультурную; владеет навыками конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности и навыками отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах;</p> <p><i>Повышенный:</i> студент знает основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке, роль и</p>

		общения в иной лингвоэтнокультурной среде;			значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации, социально-бытовые и культурно-языковые особенности народов и стран; умеет толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей и использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива и эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая межкультурную; владеет навыками конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности, навыками отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах и навыками решения типовых конфликтных ситуаций и обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе;
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	знать: 1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные	– активные и интерактивные практические занятия; самостоятельная работа	– доклад-презентация, – мини-дискуссия, – учебный интернет-ресурс, – зачет	<i>Пороговый:</i> студент знает базовые технологии использования профессиональных источников информации и основные способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; умеет отделять основную информацию от второстепенной и обобщать ее; умеет использовать словари, учебники, справочники, электронные ресурсы для

		<p>возможности; 3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;</p> <p>уметь: 1) собирать и оценивать качество информации; 2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; 3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;</p> <p>владеть: 1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;</p>			<p>самостоятельного совершенствования своего уровня владения иностранным языком; владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний, навыками сбора и систематизации полученных знаний;</p> <p><i>Повышенный:</i> студент знает технологии использования профессиональных источников информации и способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; умеет отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; умеет самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами; владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации, приобретения, использования и обновления лингвистических знаний, навыками сбора, систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности;</p>
<p>обще профессиональные компетенции:</p>					

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	<p>знать:</p> <p>1) правила речевого поведения учителя;</p> <p>2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков;</p> <p>3) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;</p> <p>уметь:</p> <p>1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках;</p> <p>2) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения;</p> <p>3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – активные и интерактивные практические занятия; – самостоятельная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> – доклад-презентация, – мини-дискуссия, – учебный интернет-ресурс, – зачет 	<p><i>Пороговый:</i></p> <p>студент знает базовые формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию; умеет применять правила диалогического общения и выполнять базовые речевые действия для установления неконфликтного общения; владеет основными навыками использования системы лингвистических знаний на всех уровнях языка и правил речевого поведения, составляющими суть профессионального общения;</p> <p><i>Повышенный:</i></p> <p>студент знает формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию; умеет применять правила диалогического общения и выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания неконфликтного общения; в полной мере владеет навыками использования системы лингвистических знаний на всех уровнях языка и правил речевого поведения, составляющими суть профессионального общения.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7
		часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	36	36
Подготовка к ИКТ тренингам	10	10
Подготовка мультимедийных презентаций	8	8
Подготовка к мини-дискуссиям	4	4
Участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах	6	6
Создание учебных интернет-ресурсов на английском языке	6	6
Индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на студенческой научной конференции	2	2
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: zoom, платформа moodle.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1.	Importance of introduction of computer technologies into	Вводная тема. Английский в эпоху цифровых технологий. Сетевое тестирование в рамках основных международных сертификационных программ для определения уровня владения

		the language acquisition process	языком.
7	2.	Importance of introduction of computer technologies into the language acquisition process	Особенности онлайн тестирования. TOEFL, IELTS, их специфика по сравнению с иными, более узко-специализированными тестовыми системами.
7	3.	Search and selection of information for language learning process in the global network	Электронные словари и способы их применения в переводческой практике. Особенности машинного перевода.
7	4.	Search and selection of information for language learning process in the global network	Сравнительный анализ имеющихся на настоящий момент онлайн и офф-лайн лицензионных переводчиков, их эффективности для учебных и профессиональных нужд, обзор интерфейсов этих программ, возможностей индивидуальных настроек пользователя.
7	5.	Search and selection of information for language learning process in the global network	Особенности поисковых ресурсов в сети интернет.
7	6.	Criteria of Internet-sources evaluation	Учебные интернет-ресурсы, особенности их использования. Оценки валидности содержащейся в них информации.
7	7.	Criteria of Internet-sources evaluation	Особенности поисковой работы в интернет с целью использования в профессиональной деятельности
7	8.	Educational Internet sources: definition, types, methodological potential	Подходы к типам образовательных интернет-ресурсов, зарубежные и отечественные аналоги, их сопоставительный анализ.
7	9.	Educational Internet sources: definition, types, methodological potential	Подходы к типам образовательных интернет-ресурсов, зарубежные и отечественные аналоги, их сопоставительный анализ.
7	10.	Educational Internet sources: definition, types, methodological potential	Подходы к типам образовательных интернет-ресурсов, зарубежные и отечественные аналоги, их сопоставительный анализ.
7	11.	Development of educational Internet sources in the process of language acquisition	Особенности организации и самостоятельного оформления учебных Интернет-ресурсов для нужд учебного процесса в группе на занятиях по практике английского языка и его специализированным аспектам (hotlist, treasure hunt).
7	12.	Development of educational Internet sources in the process of language acquisition	Особенности организации и самостоятельного оформления учебных Интернет-ресурсов для нужд учебного процесса в группе на занятиях по практике английского языка и его специализированным аспектам (subject sampler, multimedia scrapbook).
7	13.	Development of educational Internet sources in the process of language acquisition	Особенности организации и самостоятельного оформления учебных Интернет-ресурсов для нужд учебного процесса в группе на занятиях по практике английского языка и его специализированным аспектам (webquest).
7	14.	Web 2.0. technologies in creation of virtual educational environment for language learning	Основные формы телекоммуникаций на платформе Web 2.0., специфика их существования в виртуальной среде и использования в рамках обучения иностранному языку. YouTube, Flickr, Wiki, Wikipedia. Их релевантность для учебного процесса в ходе изучения английского.
7	15.	Web 2.0. technologies in creation of virtual educational environment for language learning	Основные формы телекоммуникаций на платформе Web 2.0., специфика их существования в виртуальной среде и использования в рамках обучения иностранному языку. YouTube, Flickr, Wiki, Wikipedia. Их релевантность для учебного процесса в ходе изучения английского.
7	16.	Web 2.0. technologies in creation of virtual educational environment for	Основные формы телекоммуникаций на платформе Web 2.0., специфика их существования в виртуальной среде и использования в рамках обучения иностранному языку.

		language learning	YouTube, Flickr, Wiki, Wikipedia. Их релевантность для учебного процесса в ходе изучения английского.
7	17.	Podcasts, blogs and social services in language learning	Подкасты, блоги и социальные сети в обучении английскому языку.
7	18.	Podcasts, blogs and social services in language learning	Подкасты, блоги и социальные сети в обучении английскому языку.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	Importance of introduction of computer technologies into the language acquisition process	-	-	4	4	8	1-2 недели ИКТ тренинг, доклад-презентация, мини-дискуссия
	2	Search and selection of information for language learning process in the global network	-	-	4	4	8	3-5 недели ИКТ тренинг, доклад-презентация, мини-дискуссия
	3	Criteria of Internet-sources evaluation	-	-	4	4	8	6-7 недели ИКТ тренинг, доклад-презентация, мини-дискуссия
	4	Educational Internet sources: definition, types, methodological potential	-	-	4	6	10	8-10 недели ИКТ тренинг, доклад-презентация, мини-дискуссия
	5	Development of educational Internet sources in the process of language acquisition	-	-	10	6	16	11-13 недели ИКТ тренинг, доклад-презентация, мини-дискуссия, учебный интернет-ресурс
	6	Web 2.0. technologies in creation of virtual educational environment for language learning	-	-	4	6	10	14-15 недели ИКТ тренинг, доклад-презентация, мини-дискуссия, учебный интернет-ресурс
	7	Podcasts, blogs and social services in language learning	-	-	6	6	12	16-17 недели ИКТ тренинг, доклад-презентация, мини-дискуссия, учебный интернет-ресурс
Разделы дисциплины №№ 1-7			-	-	-	-	-	18 неделя зачет

ИТОГО за семестр		-	-	36	36	72	
------------------	--	---	---	----	----	----	--

2.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	Importance of introduction of computer technologies into the language acquisition process	Подготовка к ИКТ тренингу	2
			Подготовка мультимедийной презентации	2
7	2	Search and selection of information for language learning process in the global network	Подготовка к ИКТ тренингу	2
			Подготовка мультимедийной презентации	2
			Подготовка к мини-дискуссии	2
7	3	Criteria of Internet-sources evaluation	Подготовка к ИКТ тренингу	2
			Подготовка мультимедийной презентации	2
			Участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах	2
7	4	Educational Internet sources: definition, types, methodological potential	Подготовка к ИКТ тренингу	2
			Подготовка к мини-дискуссии	2
			Участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах	2
7	5	Development of educational Internet sources in the process of language acquisition	Подготовка к ИКТ тренингу	2
			Создание учебных интернет-ресурсов на английском языке	2
7	6	Web 2.0. technologies in creation of virtual educational environment for language learning	Подготовка мультимедийной презентации	2
			Участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах	2
			Создание учебных интернет-ресурсов на английском языке	2
7	7	Podcasts, blogs and social services in language learning	Создание учебных интернет-ресурсов на английском языке	2
			Индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на студенческой научной конференции	2
ИТОГО:				36

3.2. График работы студента

Семестр № 7

Форма оценочно-го средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ИКТ тренинг	ИТ		ИТ		ИТ		ИТ				ИТ			ИТ					
доклад-презентация	ДП			ДП				ДП				ДП			ДП				
мини-дискуссия	МД					МД							МД						
учебный интернет-ресурс	УИР									УИР					УИР		УИР		УИР
участие в интернет-проектах	ИП			ИП						ИП					ИП				
Доклад	Д																		Д

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1) *Подготовка к ИКТ тренингу, докладу-презентации и мини-дискуссии* подразумевает самостоятельное изучение и конспектирование студентом материалов из периодических изданий, научных публикаций, специальных изданий, Интернет-ресурсов по проблематике организации и оптимизации изучения ИЯ средствами мультимедийных технологий в соответствии с тематикой занятий (см. Раздел 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ). Собранная и систематизированная информация оформляется в виде мультимедийной презентации и используется в ходе участия в мини-дискуссии.

Примерный перечень тем для ИКТ тренингов, презентаций и мини-дискуссий:

1. Computer testing modes, most wide-spread and reputable internationally acceptable web-test certificates.
2. Most commonly used Internet search engines, their comparative analysis.
3. Validity and user-friendliness of Internet-sources.
4. Creation of hotlists and multimedia scrapbooks on the topics, relevant for EL.
5. Creation of treasure hunts and subject samplers on the topics, relevant for EL.

6. Creation of web-quests on the topics, relevant for EL.
7. What kinds of Web 2.0. technologies are there in the global network?
8. Podcasts, blogs and social services in language learning.

2) *Участие в интерактивных обучающих проектах, предлагаемых на образовательных Интернет-порталах* предполагает:

- ознакомление с особенностями сетевых (онлайн) тестирований ключевых международных сертификационных программ для определения уровня владения языком, проходят онлайн тестирование по таким тестам, как IELTS, TOEFL, CAE, FCE;
- анализ имеющихся на настоящий момент онлайн и офф-лайн лицензионных переводчиков, а именно Multitran, Lingvo, Promt, Parrot;
- осуществление когнитивной поисковой работы и коммуникационной деятельности, модерлируемой преподавателем, посредством e-mails, chat-rooms, forums, ICQ, web-conferences;
- осуществление когнитивной поисковой работы и коммуникационной деятельности, модерлируемой преподавателем, в таких мультимедийных ресурсах, как блоги, подкасты, странички Вики, ю-тьюб, фликр и прочие;
- работа с интернет-ресурсами такими, как Hotlist, Scrapbook, Treasure Hunt, Subject Sampler, Web-quest, имеющимися в сети на данный момент и связанными с тематикой дисциплины.

3) *Создание учебных интернет-ресурсов на английском языке* предполагает составление собственных образцов интернет-ресурсов в рамках следующих оболочек:

- СДО "Moodle" – платформа для создания учебных курсов (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>);
- Zunal Free WebQuest Application and Hosting – бесплатная электронная оболочка открытого доступа для создания веб-квестов на английском языке (<http://www.zunal.com>);
- 1,2,3 your WebQuest for Free – бесплатный генератор веб-квестов открытого доступа на 6 языках, включая английский, для последующего использования их в электронном (веб-страница) и / или в печатном виде (<http://www.aula21.net/Wqfacil/intro.htm>);
- teAchnology.com – бесплатный Интернет-портал открытого доступа для генерации учебных ресурсов на английском языке для последующего использования в электронном (веб-страница) и / или в печатном виде (<http://teachnology.com>);
- Hot Potatoes 6.0 – бесплатный Интернет-портал для генерации учебных ресурсов на английском языке (<http://hotpot.uvic.ca>);
- Dvolver Moviemaker – бесплатный генератор учебных мультипликационных видеороликов открытого доступа на английском языке (<http://www.dvolver.com/moviemaker/index.html>);
- Toondoo – бесплатный генератор учебных комиксов открытого

доступа на английском языке (<http://www.toondoo.com>);

– Quandary – бесплатный генератор учебных игр, основанных на поэтапном принятии решений на английском языке (<http://www.halfbakedsoftware.com/quandary.php>) и др.

4) *Индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на научной конференции*

Примерный перечень тем для индивидуальной исследовательской работы:

1) Сетевое тестирование в рамках основных международных сертификационных программ для определения уровня владения языком.

2) Тестовые системы TOEFL, IELTS, их специфика по сравнению с иными тестовыми системами.

3) Электронные словари и способы их применения в переводческой практике.

4) Потенциальные возможности и особенности машинного перевода.

5) Сравнительный анализ эффективности онлайн и офф-лайн лицензионных переводчиков для учебных и профессиональных потребностей.

6) Особенности поисковых ресурсов в сети интернет.

7) Сопоставительный анализ отечественных и зарубежных образовательных интернет-ресурсов.

8) Особенности использования учебных интернет-ресурсов в профессиональной деятельности учителя английского языка.

9) Основные формы телекоммуникаций на платформе Web 2.0. и возможность их использования для обучения иностранному языку.

10) Особенности самостоятельного создания учебных Интернет-ресурсов: хотлист (hotlist), трежа хант (treasure hunt), сабджект сэмпла (subject sampler), мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook), и вебквест (webquest) для занятий по практике английского языка и его специализированным аспектам.

11) Образовательный потенциал интернет-сервисов YouTube, Flickr, Wiki, Wikipedia при обучении иностранному языку.

12) Подкасты, блоги и социальные сети в обучении английскому языку.

3.3.1. Контрольные работы

Текущий контроль работы студента по дисциплине проводится еженедельно в ходе ИКТ тренингов, докладов-презентаций и мини-дискуссий, участия в интерактивных обучающих проектах, а также презентации и обсуждения созданных учебных интернет-ресурсов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ит-направлений. It-english : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00217-1. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/77136EF2-1240-4F84-A33F-EEDA6175327B (дата обращения: 30.05.2020).	1-7	7	ЭБС	
2.	Listen and Learn English = Творческий подход к обучению английскому языку в профессиональном образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, Е. С. Беляева, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2016. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.	1-7	7	1	-
3.	Исаева О.Н. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации (современные технологии профессионального образования при обучении английскому языку студентов направлений подготовки «Педагогическое образование», «Международные отношения», «Реклама и связи с общественностью») : учеб.-метод. пособие / О.Н. Исаева, Н.П. Чепель, М.В. Гордова. – Рязань : Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина, 2014. – 172 с.	1-7	7	22	10

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Щетинина, А.Т. Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ : учебное	1-7	7	ЭБС	

	пособие / А.Т. Щетинина. - Санкт-Петербург. : Издательство «СПбКО», 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-903983-09-4 ; То же [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210001 (дата обращения: 30.05.2020).				
2.	Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 200 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04036-4. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/83A6DB10-50AC-4F91-9421-FE831373F812 (дата обращения: 30.05. 2020).	1-7	7	ЭБС	
3.	Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04055-5. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68 (дата обращения: 30.05.2020).	1-7	7	ЭБС	
4.	Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEF3 (дата обращения: 30.05.2020).	1-7	7	ЭБС	
5.	Дроздова, Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: (с ключами). Уровень обучения А1/А2 : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова. - Санкт-Петербург. : Антология, 2014. - 400 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94962-225-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914 (дата обращения: 30.05.2020).	1-7	7	ЭБС	
<i>Словари и справочники</i>					
6.	Мюллер В.К. Большой англо-русский словарь и русско-английский словарь : 450000 слов и словосочетаний ; новая редакция. – М.: Дом Славянской Книги, 2010. – 960 с.	1-7	7	1	-
7.	Новый большой англо-русский словарь : В	1-7	7	1	-

	3-х томах / Ю.Д. Апресян [и др.]. – 7-е изд. стереотипн. – М.: Русский язык, 2002. – 832 с.				
8.	Покровская Е.В. Англо-русский словарь языка СМИ : 40000 слов и словосочетаний. – М.: Русский язык, 2003. – 496 с.	1-7	7	1	-
9.	Сиполс О.В. Англо-русский словарь начинающего переводчика. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 520 с.	1-7	7	1	-
10.	Фоломкина С.К. Англо-русский словарь сочетаемости : 100 000 словосочетаний. – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2001. – 1040 с.	1-7	7	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2020).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к

полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).

4) BBC World News [Электронный ресурс] : новостной сайт Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk, свободный (дата обращения 30.05.2020).

5) BBC Learning English on-line resources [Электронный ресурс] образовательный сайт официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish, свободный (дата обращения 30.05.2020).

6) BBC grammar challenge activities [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar_challenge, свободный (дата обращения 30.05.2020).

7) World News in English [Электронный ресурс] : многоуровневый образовательный ресурс Шона Бенвилла (Sean Banville). – Режим доступа: www.breakingnewsenglish.com, свободный (дата обращения 30.05.2020).

8) Voice of America: Learning English [Электронный ресурс] образовательный сайт американской радио корпорации «Голос Америки». – Режим доступа: www.voaspecialenglish.com, свободный (дата обращения 30.05.2020).

9) British Council [Электронный ресурс] : официальный сайт Британского Совета. – Режим доступа: www.britishcouncil.org, свободный (дата обращения 30.05.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или

компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Интерактивное практическое занятие	Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке, общаться с коллегами, соблюдая профессиональный речевой этикет.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется во внеаудиторное время и контролируется преподавателем. Детальное описание организации СРС приведено в разделе 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.
Мультимедийная презентация	Создание мультимедийной презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.
Зачет	Зачет по дисциплине включает: – выступление с докладом-презентацией по одной из тем курса; – создание собственной сетевой странички, которая может использоваться как сетевое хранилище учебной информации и учебных интернет-ресурсов, а также как файлообменник, содержащий материалы, вошедшие в задания для

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на практических занятиях.

2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы по дисциплине.

3. Прослушивание аутентичных текстов на английском языке на сайтах, указанных в п. 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов личного кабинета преподавателя, созданного на платформе СДО Moodle (Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1345>).

2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.).


11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ отсутствуют.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений

 О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Мультимедийный аспект изучения английского языка»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очное

Рязань 2020

Цель освоения дисциплины формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык), что предполагает решение следующих задач:

- ознакомить студентов с теоретическими основами и практическими аспектами работы с ИКТ-ресурсами;
- рассмотреть актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку как средству межкультурного и профессионального общения;
- обучить студентов самостоятельно разрабатывать учебные интернет-ресурсы для оптимизации изучения иностранного языка посредством Интернет-технологий;
- обучить студентов самостоятельной работе в сети Интернет по технологии Веб 2.0 (то есть через блоги, вики, подкасты) с целью изучения иностранного языка и повышения уровня сформированности их профессиональной компетентности;
- сформировать у студентов умения и навыки в области деловой переписки посредством Интернет, письменного перевода различных документов делового характера с учетом их особенностей и различий, а также осмысленное использование этих навыков и умений в профессиональной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и	1) языковые средства и основные	1) логически верно строить высказывание;	1) навыками продуцирования и редактирования

		письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	единицы речевого общения; 2) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности 3) правила продуцирования убедительной и уместной речи; виды публичной речи, ее композицию	2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; 3) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей	устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста
2.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) способы коммуникативного взаимодействия; 2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; 3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур	1) внимательно слушать и понимать собеседника; 2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение; 3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;	1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; 2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; 3) технологии использования профессиональных источников	1) собирать и оценивать качество информации; 2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; 3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;

			информации в процессе самообразования;		
4.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1) правила речевого поведения учителя; 2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; 3) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;	1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; 2) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного общения на родном и иностранном языках.

4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.