

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Методология научного исследования в гуманитарной сфере**» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о различных подходах к феномену и науке и сущности научного познания, основных методах современной науки, принципах формирования научных гипотез, механизмах организации научной деятельности; с

- сформировать у бакалавров способность вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, применять традиционные и новые методологические подходы.

- сформировать у бакалавров общекультурные и профессиональные компетенции.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Философия»

«Общество, государство, экономика в древности»

«Общество, государство, экономика в средние века»

«Экономика и социальные отношения в Новое и новейшее время»

«Государство и право в Новое и новейшее время».

«История России»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	общие закономерности научного познания; концепции современной методологии науки; место проблематики, связанной с методологией научного познания в общей системе гуманитарного знания; специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию, различия методологий и методологических подходов, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений;	применять концептуальный и теоретический инструментальный анализ социально-гуманитарных проблем; критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к анализу научных проблем, применять полученные методологические знания в познавательном процессе; использовать методологические подходы в соответствии с проблемной ситуацией, объектом и предметом исследования, целями и задачами;	современными методами научного исследования в гуманитарной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; пониманием философских концепций и основами методологии научного познания; навыками использования форм научных знаний для получения нового знания
	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в	основные научные издания и информационные системы и базы, позволяющие выявить	использовать современные информационные технологии и вычислительное оборудование для	подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-

		современном информационном пространстве	закономерности и специфику функционирования направлений современных гуманитарных наук.	организации научной работы; уметь проводить информационный поиск, в том числе в Интернете;	образовательных ресурсов для профессиональной деятельности
	ОПК-4	-готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	к направления и тенденции развития современной науки в России и мире; инструменты и средства реализации политики в РФ сфере науки и образования; нормативные документы о выполнении и оформлении научно- исследовательских работ;	реализовать научное исследование на всех этапах; самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, оформлять авторские тексты в соответствии с требуемыми стандартами.	представлением об изобретательской деятельности, охране интеллектуальной собственности; методами планирования, проведения, и обработки результатов научного исследований.
	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах и монографиях по социально-гуманитарной проблематике.	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности.	логическими основами аргументации; методикой и техникой оформления результатов научных исследований; представлением результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Методология научного исследования в гуманитарной сфере.					
Цель дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования в гуманитарной сфере» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – История и обществознание.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать целостное представление о различных подходах к феномену и науки и сущности научного познания, основных методах современной науки, принципах формирования научных гипотез, механизмах организации научной деятельности; с -сформировать у бакалавров способность вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, применять традиционные и новые методологические подходы. - сформировать у бакалавров общекультурные и профессиональные компетенции. 				
В процессе освоения данной дисциплины магистр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии и формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знания</p> <p>общие закономерности научного познания; концепции современной методологии науки; место проблематики, связанной с методологией научного познания в общей системе гуманитарного знания; специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию, различия методологий и</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Зачет.</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Иметь представление об основных этапах и закономерностях развития научного знания</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Знать основные этапы эволюции</p>

		<p>методологических подходов, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений;</p> <p>Умения применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа социально-гуманитарных проблем; критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к анализу научных проблем, применять полученные методологические знания в познавательном процессе; использовать методологические подходы в соответствии с проблемной ситуацией, объектом и предметом исследования, целями и задачами;</p> <p>Владения современными методами научного исследования в гуманитарной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; пониманием философских концепций и основами методологии научного познания; навыками использования форм научных знаний для получения нового знания</p>			<p>общественных наук и главные аспекты основных научных школ и направлений, критически оценивать их базовые положения</p>
--	--	---	--	--	---

ОК-3	<p>способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знания основные научные издания и информационные системы и базы, позволяющие выявить закономерности и специфику функционирования направлений современных гуманитарных наук.</p> <p>Умения использовать современные информационные технологии и вычислительное оборудование для организации научной работы; уметь проводить информационный поиск, в том числе в Интернете;</p> <p>Владения подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Зачет.</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса.);</p>	<p><i>Пороговый</i> применять традиционные методологии научных исследований, методы поиска научных источников и информационных баз,</p> <p><i>Повышенный</i> Разрабатывать и применять новые подходы в научных исследованиях</p>
ОПК-4	<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знания направления и тенденции развития современной науки в России и мире; инструменты и средства реализации политики в РФ сфере науки и образования; нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ;</p> <p>Умения реализовать научные исследования на всех этапах; самостоятельно</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Зачет.</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p>	<p><i>Пороговый</i> знать основные нормативные документы, регламентирующие научно-исследовательскую и образовательную деятельность в России</p> <p><i>Повышенный</i> иметь четкое представление о</p>

		<p>выполнять научно-исследовательские работы, оформлять авторские тексты в соответствии с требуемыми стандартами</p> <p>Владения</p> <p>представлением об изобретательской деятельности, охране интеллектуальной собственности;</p> <p>методами планирования, проведения, и обработки результатов научного исследований.</p>			<p>принципах организации научно-исследовательской работы и применении их в образовательном процессе в России и за рубежом</p>
		Перечень компонентов	Технологии и формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН ДЕКС					
ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знания</p> <p>основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах и монографиях по социально-гуманитарной проблематике</p> <p>Умения</p> <p>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Зачет.</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной комбинированной форме использованием разнообразных техник опроса</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>уметь практически использовать знания об основах педагогической деятельности в преподавании в образовательных учреждениях</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>применять современные методологические и информационно-</p>

		<p>в предметной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владения</p> <p>логическими основами аргументации; методикой и техникой оформления результатов научных исследований; представлением результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи</p>			<p>коммуникационные технологии в учебном процессе</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 7	№8	№9	№10
		часо в	часо в	часо в	часо в
<i>I</i>	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-28		-	-28	-
В том числе:					
Лекции (Л)	14		-	14	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14		-	14-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	44		-	44	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>			-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-
	КП КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка к фронтальному опросу по теоретическим разделам	8		-8		-
Работа со справочными материалами	8		8		-
Подготовка докладов, сообщений, презентаций	12		12		-
Изучение и конспектирование литературы	12		12		-
Работа со специализированными сайтами	4		4-		-
<i>СРС в период сессии</i>			-	-	-
				-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				
	экзамен (Э)			-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72		72	-
	зач. ед.	2	2	-	-

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: zoom, платформа moodle.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
9	1	Раздел I. Философия социально-гуманитарного знания.	1.1. Наука и ее роль в развитии общества 1.2. Процесс развития и тенденции научного знания на различных исторических этапах. 1.3. Специфика социально-гуманитарного знания. 1.4. Генезис и дифференциация социально-гуманитарных наук.
9	2	Раздел II. Методологические основы научного познания.	2.1. Методология научных исследований. 2.2. Общенаучные и специфические методы и их применение в социально-гуманитарных науках. 2.3. Цели, задачи научного исследования.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
9	1	Философия социально-гуманитарного знания.						
9	1.1	Наука и ее роль в развитии общества	2		2	6	10	2 неделя Доклад-презентация
9	1.2	Процесс развития и тенденции научного знания на различных исторических этапах.	2		2	8	12	4 неделя Доклад-презентация
	1.3	Специфика социально-	2		2	6	10	

		гуманитарного знания.							
	1.4.	Генезис и дифференциация социально-гуманитарных наук.	2		2	6	10	6 неделя Доклад-презентация	
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	8		8	26	42	<i>Там</i>	
9	2	Методологические основы научного познания.							
9	2.1	Методология научных исследований.	2		2	6	10	9 неделя Доклад-презентация	
9	2.2	Общенаучные и специфические методы и их применение в социально-гуманитарных науках.	2		2	6	10	12 неделя	
9	2.3	Цели, задачи научного исследования.	2		2	6	10	14 неделя Доклад-презентация	
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>	6		6	18	30		
<i>В период сессии:</i>									
1	Зачет								
ИТОГО:			14	-	14	44	72		

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС				Всего часов
9	1	Раздел I. Наука как социальный институт в процессе исторического развития.	Подготовка к фронтальному опросу по теоретическим разделам				4
			Работа со справочными материалами				4
			Подготовка докладов - презентаций				6
			Изучение и конспектирование литературы				6
			Работа со специализированными сайтами				2
9	2	Раздел II. Принципы и структура научного исследования.	Подготовка к фронтальному опросу по теоретическим разделам				4
			Работа со справочными материалами				4
			Подготовка докладов - презентаций				6
			Изучение и конспектирование литературы				6
			Работа со специализированными сайтами				2
итого в семестре:							
в период сессии							
ИТОГО:						44	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы»

Темы докладов-презентаций

1. Античность и становление первых форм теоретической науки.
2. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах.
3. Западная и восточная средневековая наука: сравнительный анализ.
4. Становление новоевропейской научной картины мира
5. Основные научные открытия Нового времени и их влияние на развитие научных представлений
6. Проект Просвещения и его влияние на развитие гуманитарных наук
7. Научные сообщества и их исторические типы.
8. Формирование науки как профессиональной деятельности.
9. Научные революции как перестройка оснований науки.
10. Особенности научного познания.
11. Функции науки в жизни общества.
12. Особенности современного этапа развития науки.
13. Наука как социальный институт.
14. Специфика социально-гуманитарного познания.
15. Структура научного знания.
16. Социальное исследование как процесс познания социальных явлений и процессов.
17. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.
18. Методология естественных и гуманитарных наук в философии неокантианства.
19. Исторические типы научной картины мира.
20. Наука и религия

Тесты для самоконтроля

1. Согласно В. Виндельбанду, номотетические науки
 - а) изучают объективные причинно-следственные зависимости
 - б) описывают уникальные явления
 - в) изучают внутренний опыт
 - г) не являются науками.
2. Согласно П. Фейерабенду
 - а) наука представляет собой одну из форм идеологии;
 - б) понятия меняют свое значение при переходе из одной теории в другую;
 - в) обществу следует избавиться от диктата науки;
 - г) наука способствует демократизации общественной жизни.
3. Основы метафизического метода познания были сформулированы
 - а) Аристотелем;
 - б) Декартом;
 - в) Кантом.
4. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется
 - а) гипотезой;
 - б) аксиомой;
 - в) теорией.

5. Теологический факультет был исключен из структуры французских университетов в:

- а) 1896 г.
- б) 1793 г.;
- в) 1789 г.;
- г) 1945 г.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. См. ФОС

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

:

1.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Валгина Н.С. Функциональные стили русского языка. – М.: МГУП, 2003. – 192 с.	2	9	1	
	Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. – М.: Высшая школа, 1993. – 143 с.	2	9	1	
1	Методология науки. Научное познание: формы, методы, подходы. – М.: Современный гуманитарный университет. – 2002. – 73 с	2	9	3	-
2	Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформления. – М.: Дашков, 2004. – 432 с.	1,2,	9	2	-
3	Ван Эвера, Стивен Методическое руководство для студентов и аспирантов при подготовке диссертации по политологии. – М.: Аспект, 2007. – 136 с.	2,	9	3	-
4	Андреев Г.И. основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. – М.: Финансы и статистик, 2004. - 272 с.	2,	9	1	-
5	Кожухар В.М. Основы научных исследований. Учебное пособие. – М.: Дашков и К., 2013. – 216 с.	2	9	1	-

	Захарова Л.Л. Риторика: учебное пособие -Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 198 с.	2	9	1	
	Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта, 2002. – 28 с.	2	9	1	
6	Горелов Н.А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата. – СПб: - М.: Юрайт., 2016. – 290 с.	1,2	9	1	
7	Войтов А.Г. История и философия науки. Учебное пособие. -М.: Дашков и К., 2008. – 692 с.	1	9	1	
8	Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники с древнейших времен до середины XV века. – М.: Просвещение, 1993. - 289 с.	1	9	1	
9	Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники XV-XIX вв. – М.: Просвещение, 1984. – 287 с.	1	9	1	
10	Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники 1870-1917. - М.: Просвещение, 1988. – 302 с.	1	9	1	
	История методологии социального познания. Конец XIX — XX век// под ред. В.Б. Власовой.- М. : ИФ РАН, 2011. – 241 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	9		
11	Методология науки: проблемы и история// под ред. А.П. Огурцова, М. В. Розина: М.: ИФ РАН, 2003. – 523 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1, 2	9		
12	Павлов А.В. Логика и методология науки : современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. – М. : Флинта, 2010. – 344 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	9		
13	Философия социальных и гуманитарных наук: учебное пособие для вузов// под ред. С.А. Лебедева. –М.: Академический проект, 2008. – 735 с.	1,2	9		

	[Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]				
14	Зеленов Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки: учебное пособие. -М., 2011. -472 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	9		
15	Философские проблемы социально-гуманитарных наук: учебное пособие. Казань: Познание , 2012. - 196 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	9		

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Акчури И.А. Телеономичность больших динамических систем- характерная черта постнеклассической науки// Вопросы философии. – 2006. - №8. – С.94-97.	1	9	1	
2	Алексеев А.П. Риторика Ломоносова и классические идеалы аргументации // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. – 2011. - №5. – С. 24-33.	1	9	1	
3	Артамонова Я.С. Становление понятия «информация»// Социально-гуманитарные знания. -2009. - №1. – С. 318-327.	2	9		
4	Бакулев В.А. Бельская Н. П. , Берсенева В. С. Основы научного исследования: учебное пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 63.[Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	2	9		
5	Даниленко В. П. От тьмы – к свету. Введение в эволюционное науковедение. – СПб: Алетей, 2015. – 429 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	9		
6	Девятова С.В. Феномен науки// Социально-гуманитарные знания. -2009. -	1,2	9	1	

	№2. – С. 127-156.				
7	Девятова С.В. Феномен науки// Социально-гуманитарные знания. -2008. - №6. – С. 110-130.	1,2	9	1	
8	Девятова С.В. Возникновение первых академий наук в Европе// Социально-гуманитарные знания. -2011. - №1.- С.132-150.	1	9	1	
9	Дежина И. Подготовка исследования кадров для российской науки// Вопросы экономики. – 2009. -№8. – С. 141-145.	2	9	1	
10	Дьяков А. В. Мишель Фуко и его время. - СПб.: Алетей, 2010. -672 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		9		
11	Гадамер Х.-Г.Истина и метод : Основы философской герменевтики. Пер. с нем. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 1425 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	9		
12	Гусев Д. А. Античный скептицизм и философия науки : диалог сквозь два тысячелетия: монография. – М.: Прометей, 2015. -438 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	9		
13	Грядовой Д И. Логика : общий курс формальной логики: учебник - М.: Юнити-Дана, 2015. - 326 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	2	9		
14	Ивин А.А. Наука, паранаука и псевдонаука: философский очерк. – М. : Директ-Медиа, 2012. – 344 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	9		
15	Кара-Мурза С.Г. Социальные функции науки в условиях кризиса// Социально-гуманитарные знания. -2003. -№4. – С. 45-63.	1,2	9	1	
16	Котенко В. П. История и философия классической науки: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2005.- 480 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	9		
17	<u>Комлацкий В.</u> <u>И. Логинов С. В. , Комлацкий Г. В.</u> Планирование и организация научных исследований: учебное пособие Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 208 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская		9		

	библиотека online»]				
18	Красин В.В. Информационные технологии в условиях всемирного рынка// Вестник МГУ. – 2012. №3. – С. 201-214.	1	9	1	-
19	Лебедев С.А. Структура науки// Вестник Московского университета. Серия 7. Философия . 2010. -№3. – С. 26-51.	2	9	2	-
20	Мархинин В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии и науки. - М.: Логос, 2013. – 296 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	9		
21	. Мурашов А.А. Личность и речь. Эпоха кризисов. – Воронеж: МПСИ, 2005. – 504 с.	2	9		
22	Вебер М .Наука как призвание и профессия. - М.: Директ-Медиа, 2010. – 58 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	9		
23	Научное познание в историко-философском контексте// под ред. П.П. Мартинкуса. – М. МИФИ, 2011. – 204 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	9		
24	Очерки истории научного стиля русского литературного языка XVIII-XX вв. Т.1. – Пермь: Издательство Пермского университета, 1996. - 380 с.	2	9	1	
25	Очерки истории научного стиля русского литературного языка XVIII-XX вв. Т.2. – Пермь: Издательство Пермского университета, 1998. - 396 с.	2	9	1	
26	Ракитов А.И. Российская наука: прошлое, настоящее и будущее. // Вопросы философии. – 1995. - №3. – С. 13-29.	1	9	1	-
27	Рикёр П. Очерки о герменевтике. - М.: Директ-Медиа, 2007. – 559 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	9		
28	Романова Н.Н. Обучение культуре ораторской публичной речи// Русская словесность. – 2006. - №8. – С. 57-62.	2	9		
29	Рузавин Г.И. Проблема простого и сложного в эволюции науки// Вопросы философии. -№3. – С. 102-114.	1	9		
30	РФ. Правительство. Об утверждении порядка представления субвенций из федерального бюджета для	1.2	9	1	-

	финансирования дополнительных расходов наукоградов РФ. Постановление правительства № 682 от 25.11.04 // Российская газета. – 2004. 1 декабря. С.11.				
31	Светлов В. А. История научного метода: учебное пособие для вузов. – М. : Академический проект, 2008. – 702 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	9		
32	Сектор науки в национальной инновационной системе// Экономика в школе. -2007. - №2. С. 42-52.	1,2	9	1	
33	Скворцов Л.И. Теоретические основы культуры речи. – М.: Наука, 1980. – 352	2	9	1	
34	Степанов А.И. Эрос Декарта: наука Европы в начале Нового времени // Вопросы культурологии. – 2008. - №4. – С. 30-38.	1	9	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2020).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2020).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2020).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2020).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного

читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.09.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или

компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. <i>Доклады-презентации</i> – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по: - единой проблеме и одинаковым вопросам; - различным проблемам; - общей проблеме, но различным ее аспектам. Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.).


11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ отсутствуют.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений

 О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология научных исследований в гуманитарной сфере»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очное

Рязань 2020

Цель освоения дисциплины формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык); формирование целостного представления о различных подходах к феномену и науки и сущности научного познания, основных методах современной науки, принципах формирования научных гипотез, механизмах организации научной деятельности; формирование у бакалавров способности вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, применять традиционные и новые методологические подходы.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе (9 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	общие закономерности научного познания; концепции современной методологии науки; место проблематики, связанной с методологией научного познания в общей системе гуманитарного знания; специфику	применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа социально-гуманитарных проблем; критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к анализу научных проблем, применять полученные методологические	современными методами научного исследования в гуманитарной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; пониманием философских концепций и основами методологии научного познания;

			гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию, различия методологий и методологических подходов, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений;	знания в познавательном процессе; использовать методологические подходы в соответствии с проблемной ситуацией, объектом и предметом исследования, целями и задачами;	навыками использования форм научных знаний для получения нового знания;
2.	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные научные издания и информационные системы и базы, позволяющие выявить закономерности и специфику функционирования направлений современных гуманитарных наук;	использовать современные информационные технологии и вычислительное оборудование для организации научной работы; уметь проводить информационный поиск, в том числе в Интернете;	подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности;
3.	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	направления и тенденции развития современной науки в России и мире; инструменты и средства реализации политики в РФ сфере науки и образования; нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ;	реализовать научное исследование на всех этапах; самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, оформлять авторские тексты в соответствии с требуемыми стандартами;	представлением об изобретательской деятельности, охране интеллектуальной собственности; методами планирования, проведения, и обработки результатов научных исследований;
4.	ПК-11	готовность использовать систематизированные	основные результаты новейших	проектировать и осуществлять комплексные	логическими основами аргументации;

		<p>нные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах и монографиях по социально-гуманитарной проблематике.</p>	<p>исследования, в том числе междисциплинарные; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>методикой и техникой оформления результатов научных исследований; представлением результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</p>
--	--	--	---	--	--

4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
 Зачет (9 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.