

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык); формирование готовности студентов к решению педагогических задач по социализации, социальному воспитанию и социальному обучению школьников.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социальная педагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### *История*

*Знания:* основ отечественной истории; содержание требований к знаниям и умениям обучающихся по истории, отраженных в ФГОС;

*Умения:* устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества, анализировать исторические события и достижения культуры российского народа.

*Навыки:* владеть базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.

*«Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики):*

*Знания:*

- категориального аппарата педагогики как науки;
- документов об образовании;
- ведущих идей, теорий и инноваций в области философско-педагогических концепций о развитии образования, их методологические основания; знания методов научно-педагогического исследования;
- системы ценностей отечественной педагогической культуры.

*Умения:*

- анализировать цели, задачи и процессы развития образования и формирования личности с позиций аксиологического подхода в педагогике;
- применять первичные навыки исследовательской работы в области педагогических знаний;

*Навыки:*

- владения методологией педагогического исследования;
- владения самостоятельного осуществления поиска новых источников знаний по педагогике.

*«Педагогика» (модуль «Теория и методика воспитания»):*

*Знания:*

- сущности, закономерностей и принципов воспитания, его методов, форм и видов;

- особенностей организации воспитательного процесса;

*Умения:*

- определять цели и задачи воспитания в соответствии с потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся;

- проектировать, планировать и организовывать воспитательную работу как целостную систему, способствующую развитию личности ребёнка;

*Владение:*

- современными педагогическими технологиями в области воспитания;

- методикой организации воспитательного процесса с позиции личностно-деятельностного, культурологического, информационно-личностного и др. подходов.

*«Психология»:*

*Знания:*

- психологических особенностей личности ребёнка,

- основ психолого-педагогической диагностики.

*Умения:*

- применять полученные знания на практике,

- работать с теоретическими источниками.

*Навыки*

- владения основными методами психолого-педагогической диагностики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Методика обучения (профиль Обществознание)

## 2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Изучение данной учебной дисциплины «Социальная педагогика» направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1.Современные требования к обучению, воспитанию и развитию обучающихся. 2. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. 3. Особые образовательные потребности обучающихся.	1.Применять полученные знания на практике. 2.Выявлять образовательные потребности, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. 3.Организовывать воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных, психофизических,	1.Методами и средствами воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. 2.Способами организации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

				индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.	
2.	ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области воспитания</p> <p>2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Особенности учебно-воспитательной работы в условиях современной школы.</p>	<p>1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p> <p>2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Применять полученные знания на практике.</p>	<p>1. Способами организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.</p> <p>2. Методами взаимодействия с обучающимися для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
3	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>1. Основные подходы к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>2. Особенности профессионального взаимодействия с учащимися в условиях современной школы.</p>	<p>1. Применять полученные знания на практике.</p> <p>2. Применять основные подходы к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.</p>	<p>1. Методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>2. Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного</p>

			3. Различные способы решения педагогических задач.	3. Использовать различные способы решения педагогических задач.	развития обучающихся в условиях современной школы.
--	--	--	--	---	--

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика».

### 2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык); формирование готовности студентов к решению педагогических задач по социализации, социальному воспитанию и социальному обучению школьников.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><i>Знать</i>  1.Современные требования к обучению, воспитанию и развитию обучающихся.  2. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.  3. Особые образовательные потребности обучающихся.  <i>Уметь:</i>  1.Применять полученные знания на практике.  2.Выявлять образовательные потребности, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.  3.Организовывать воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.  <i>Владеть:</i>  1.Методами и средствами воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных,</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p>	<p>Собеседование, зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Студент в основном овладел компетенцией.  <i>Знает:</i>  1.Современные требования к обучению, воспитанию и развитию обучающихся.  2. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.  3. Особые образовательные потребности обучающихся.  <i>Умеет:</i>  1.Применять полученные знания на практике.  2.Выявлять образовательные потребности, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.  3.Организовывать воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребности</p>
-------	--	--	--	-----------------------------	---

		психофизических и индивидуальных особенностей. 2.Способами организации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.			ПОВЫШЕННЫЙ <i>Владеет:</i> 1.Методами и средствами воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. 2.Способами организации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3	готовность педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	к <i>Знать:</i> 1.Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области социального воспитания 2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса. 3.Особенности учебно-воспитательной работы в условиях современной школы. <i>Уметь:</i> 1.Применять полученные знания на практике.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	Собеседование, зачет	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией. <i>Знает:</i> 1.Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области воспитания 2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса. 3.Особенности учебно-воспитательной работы в условиях современной школы. <i>Умеет:</i>



		<p>2. Формировать основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>3. Использовать основные способы решения педагогических задач в области социального воспитания.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1.Способами организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.</p> <p>2.Методами взаимодействия с обучающимися для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>			<p>1.Применять полученные знания на практике.</p> <p>2. Формировать основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>3. Использовать основные способы решения педагогических задач в области социального воспитания.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1.Способами организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.</p> <p>2.Методами взаимодействия с обучающимися для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
--	--	---	--	--	---

ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i>  1. Основные подходы к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.  2. Особенности профессионального взаимодействия с учащимися в условиях современной школы.  3. Различные способы решения педагогических задач</p> <p><i>Уметь:</i>  1. Применять полученные знания на практике.  2. Применять основные подходы к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.  3. Использовать различные способы решения педагогических задач.</p> <p><i>Владеть:</i>  1. Методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.  2. Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p>	<p>Собеседование, зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Студент в основном овладел компетенцией.  <i>Знает:</i>  1. Основные подходы к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.  2. Особенности профессионального взаимодействия с учащимися в условиях современной школы.  3. Различные способы решения педагогических задач.</p> <p><i>Умеет:</i>  1. Применять полученные знания на практике.  2. Применять основные подходы к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.  3. Использовать различные способы решения педагогических задач.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  <i>Владеет:</i>  1. Методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и</p>
------	--	---	--	-----------------------------	--

		развития обучающихся в условиях современной школы. .			внеучебной деятельности. 2. Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной школы.
--	--	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№ 5			
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	36	36	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП	-	-		
	КР				
Другие виды СРС:					
1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	9	9			
2. Подготовка к собеседованию по темам занятий	6	6			
3. Подготовка к практическим занятиям	9	9			
4. Подготовка презентаций к занятиям	9	9			
5. Подготовка к тестированию	3	3			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	з	зачёт		
	экзамен (Э)				
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: zoom, платформа moodle.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля) «Социальная педагогика»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	Становление социальной педагогики как науки. Основные понятия социальной педагогики, её цель, задачи и функции.	Историческое становление социальной педагогики. Роль А.Дистервега и П.Наторпа в возникновении социальной педагогики. Идеи С.Т. Шацкого о связи школы с жизнью и с социальной средой и их значение для становления социальной педагогики в России. Предпосылки появления социальной педагогики в России в 90 годах двадцатого века. Официальное введение в России института социальных педагогов. Объект, предмет, цель, функции социальной педагогики. Основные понятия социальной педагогики
	2	Человек как объект и субъект социализации. Мега, макро, мезо и микро факторы социализации и их влияние на человека.	Понятие социализации: основные подходы. Человек как объект и субъект социализации. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к социализации. Сущность и этапы социализации, агенты социализации. Факторы, средства и механизмы социализации. Естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические задачи социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социальные отклонения в развитии человека.
	3	Сущность и содержание социального воспитания. Основные социальные институты воспитания и социализации.	Понятие «социальное воспитание», цели и задачи социального воспитания в различные исторические периоды. Социальное воспитание как часть процесса социализации. Основные социальные институты и их роль в

		воспитании и социализации человека. Воспитательные организации. Коллективы, формальные и неформальные группы и объединения, их роль и функции в социальном воспитании.
--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) «Социальная педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Становление социальной педагогики как науки. Основные понятия социальной педагогики, её цель, задачи и функции.	4	-	4	12	20	1-6 нед. работа на практических занятиях, проверка презентаций, собеседование по темам занятий, тестирование.
	2	Человек как объект и субъект социализации. Мега, макро, мезо и микрофакторы социализации и их влияние на человека.	8	-	8	12	28	7-12 нед. работа на практических занятиях, проверка презентаций, собеседование по темам занятий, тестирование.
	3	Сущность и содержание социального воспитания. Основные социальные институты воспитания и социализации.	6	-	6	12	24	13-18 нед. работа на практических занятиях, проверка презентаций, собеседование по темам занятий, тестирование.
		Разделы дисциплин № 1-3	-	-	-			Зачёт
		<b>ИТОГО за семестр</b>	18		18	36	72	

2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1.	Становление социальной педагогики как науки. Основные понятия социальной педагогики, её цель, задачи и функции	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
			Подготовка к собеседованию по темам занятий	2
			Подготовка к практическим занятиям	3
			Подготовка презентаций к занятиям	3
			Подготовка к тестированию	1
	2.	Человек как объект и субъект социализации. Мега, макро, мезо и микрофакторы социализации и их влияние на человека	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Подготовка к собеседованию по темам занятий	2
			Подготовка к практическим занятиям	3

		занятиям	
		Подготовка презентаций к занятиям	3
		Подготовка к тестированию	1
3.	Сущность и содержание социального воспитания. Основные социальные институты воспитания и социализации..	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
		Подготовка к собеседованию по темам занятий	2
		Подготовка к практическим занятиям	3
		Подготовка презентаций к занятиям	3
		Подготовка к тестированию	1
<b>ИТОГО в семестре:</b>			36
<b>Зачёт</b>			



3.2. График работы студента  
Семестр № 5

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	21
Собеседование по работе с дополнительной литературой и со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	Сб			+				+				+		+				+					
Тестирование письменное,	ТСп,					+				+						+							
Работа на практических занятиях	ПЗ		+		+		+		+		+		+		+		+		+				
Проверка презентаций	Пп			+				+				+		+				+					
Собеседование по темам занятий	Сб					+					+				+				+				

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС.

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2009	1-3	5	3	
2	Социальная педагогика [Электронный учебник] : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 416 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/E8296F86-C3D5-47AD-A7A2-51B4B39081B7">https://biblio-online.ru/book/E8296F86-C3D5-47AD-A7A2-51B4B39081B7</a> (дата обращения: 09.10.2020).	1-3	5	ЭБС	
3	Василькова Ю.В., Василькова Т.А Социальная педагогика: Курс лекций.- М., 2000 М., 2008	1-3	5	19 10	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие.- М., 2010	2-3	5	5	

2.	Краевский В.В. Методология педагогического исследования.- М., 2001	3	5	10	
3.	Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева и др. Педагогическое мастерство и педагогические технологии.- М.,2000	1-3	5	5	
4.	Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие.- М., 2001	2	5	3	
5.	Неформальные объединения молодежи <a href="http://www.33333.ru/teoriya/glossariy/glossariy.php?st=342">http://www.33333.ru/teoriya/glossariy/glossariy.php?st=342</a> (Дата обращения 15 мая 2020)	3	5	ЭБС	
6.	Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бада. – М., 2003.	1-3	5	3	3
7.	Фельдштейн Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования	2	5	5	
8.	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 319 с. – Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C">https://biblionline.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C</a> (дата обращения: 09.10.2020).	1-3	5	ЭБС	
9.	Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: учеб. пособие.- М., 2006	3	5	6	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2020).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени

С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.09. 2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.09.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru), свободный (дата обращения: 15.09.2020).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: [http:// www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru), свободный (дата обращения: 15.09.2020).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.09.2020).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ- ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная педагогика»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.

	<p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Структура семинарского занятия.</p>

	<p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.</li> <li>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.</li> <li>3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.</li> <li>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</li> <li>5. Подведение итогов занятия.</li> <li>6. Домашнее задание.</li> </ol>
Подготовка к зачёту	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка к зачёту;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.</li> </ul> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (модулю) «Социальная педагогика», включая перечень программного обеспечения и информационных систем:

1. Чтение лекций по разделам социальной педагогики с использованием слайд-презентаций.
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (консультация по изучаемым темам, проверка индивидуальных заданий).
3. Компьютерное тестирование по разделам социальной педагогики.
4. Использование видеотрейлеров на занятиях.

#### Примерные темы для презентаций

1. Сущность и этапы социализации, агенты социализации.
2. Факторы, средства и механизмы социализации.
3. Социальные отклонения в развитии человека.
4. Коллективы, формальные и неформальные группы и объединения.
5. Социальное воспитание как часть процесса социализации.
6. Человек как субъект и объект социализации.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО



При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.).


11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ отсутствуют.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений

 О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
*«Социальная педагогика»*

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очное

Рязань 2020

**Цель освоения дисциплины** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык); формирование готовности студентов к решению педагогических задач по социализации, социальному воспитанию и социальному обучению школьников.

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока

1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

**2. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1.Современные требования к обучению, воспитанию и развитию обучающихся. 2. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. 3. Особые образовательные потребности обучающихся.	1.Применять полученные знания на практике. 2.Выявлять образовательные потребности, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. 3.Организовывать воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных	1.Методами и средствами воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. 2.Способами организации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

				потребностей.	
2.	ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области воспитания 2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса. 3. Особенности учебно-воспитательной работы в условиях современной школы.	1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания. 2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. 3. Применять полученные знания на практике.	1. Способами организации учебно-воспитательного процесса в современной школе. 2. Методами взаимодействия с обучающимися для сопровождения учебно-воспитательного процесса.
3.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Основные подходы к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 2. Особенности профессионального взаимодействия с учащимися в условиях современной школы. 3. Различные способы решения педагогических задач.	1. Применять полученные знания на практике. 2. Применять основные подходы к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся. 3. Использовать различные способы решения педагогических задач.	1. Методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 2. Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной школы.

#### 4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.