

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Новые технологии в преподавании обществознания» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями о новых технологиях преподавания обществознания, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Новые технологии в преподавании обществознания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Правоведение

Социология

Культурология

История правовой системы России

Общественный прогресс в России: проблемы европеизации

Становление и развитие политической системы в России

Методика обучения (профиль Обществознание)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная (педагогическая) практика

Государственный экзамен

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	принципы отбора содержания обществоведческого образования; критерии выбора программ и учебников; специфику преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения; организационные формы, приёмы и средства обучения обществознания в условиях диверсификации обучения;	конкретизировать цели обучения обществознанию по классам, курсам, разделам и темам; ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность работы на разных этапах; отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся; применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения;	критериями выбора программ и учебников, навыками выявления специфики преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения;
2	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения	роль устного изложения в обучении обществознанию, виды устного изложения.	использовать различные современные методы и технологии обучения	основными методами и технологиями обучения

		диагностики	Значение и особенности наглядного обучения в решении образовательных и развивающихся задач. Роль печатных источников знаний по обществознанию. Различные приемы интерактивного обучения. Проектная и исследовательская деятельность учащихся;	диагностики. Использовать ИКТ в обучении обществознанию;	диагностики;
3	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; личностные, метапредметные, предметные результаты обучения обществознанию в разных классах; пути формирования умений; компетентностный подход в преподавании обществознания.	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обществознания; организовывать самостоятельную работу школьников с учебником, наглядными пособиями, документами, дополнительной литературой; организовать работу	учебной деятельности: выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебными действиями и операциями (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка);

				школьников по усвоению понятий;	
4	ПКВ-1	готовность к преподаванию обществознания и английского языка в различных типах учреждений среднего образования, применению в этой деятельности инновационных технологий, использованию полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования	специфику преподавания обществознания в различных типах учреждений среднего образования.	применять в преподавании обществознания в различных типах учреждений среднего образования инновационные технологии, использовать полученные знания для решения исследовательских задач в области образования.	навыками решения исследовательских задач в области преподавания обществознания.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Новые технологии в преподавании обществознания					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины «Новые технологии в преподавании обществознания» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями о новых технологиях преподавания обществознания, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВ				

	КА				
ПК-1	-готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b>          принципы отбора содержания обществоведческого образования;          критерии выбора программ и учебников;          специфику преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения;          организационные формы, приёмы и средства обучения обществознания в условиях диверсификации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b>          конкретизировать цели обучения обществознанию по классам, курсам, разделам и темам;          ставить конкретные задачи обучения и</p>	<p>Лекции          Семинары          Интерактивные занятия          Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование          Эссе          Тестирование          Индивидуальное творческое задание          Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ. Знает на базовом уровне принципы отбора содержания обществоведческого образования; критерии выбора программ и учебников; специфику преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ          Способен осуществлять отбор организационных форм, приёмов, средств обучения обществознания в условиях диверсификации обучения. Умеет конкретизировать цели обучения обществознанию по классам, курсам, разделам и темам. Владеет критериями выбора программ и учебников, навыками выявления специфики преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного</p>

		<p>определять эффективность работы на разных этапах; отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся; применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> критериями выбора программ и учебников, навыками выявления специфики преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения.</p>			<p>профиля и на разных этапах обучения.</p>
--	--	---	--	--	---

ПК-2	-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> Роль устного изложения в обучении обществознанию, виды устного изложения. Значение и особенности наглядного обучения в решении образовательных и развивающихся задач. Роль печатных источников знаний по обществознанию. Различные приемы интерактивного обучения. Проектная и исследовательская деятельность учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать различные современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Тестирование Индивидуальное творческое задание Доклады-презентации Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ. Знает на базовом уровне роль устного изложения в обучении обществознанию, виды устного изложения. Значение и особенности наглядного обучения в решении образовательных и развивающихся задач. Роль печатных источников знаний по обществознанию..</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ. Знает различные приемы интерактивного обучения, основы проектной и исследовательской деятельности учащихся. Умеет использовать различные современные методы и технологии обучения и диагностики, использовать ИКТ в обучении обществознанию. Владеет основными методами и технологиями обучения и диагностики обществознанию.</p>
------	--	--	---	---	--



		Использовать ИКТ в обучении обществознанию. <b>Владеть:</b> владеть основными методами и технологиями обучения и диагностики			
ПК-4	-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Знать:</b> Возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения обществознанию в разных классах. Пути формирования умений. Компетентностный подход в преподавании	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Тестирование Индивидуальное творческое задание Доклады-презентации Зачет	ПОРОГОВЫЙ. Знает на базовом уровне личностные, метапредметные, предметные результаты обучения обществознанию в разных классах, пути формирования умений, компетентностный подход в преподавании. Умеет организовывать самостоятельную работу школьников с учебником, наглядными пособиями, документами, дополнительной литературой; организовать работу школьников по усвоению понятий.  ПОВЫШЕННЫЙ. Знает возможности образовательной среды

		<p>обществознания.  <b>Уметь:</b>  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обществознания. Организовывать самостоятельную работу школьников с учебником, наглядными пособиями, документами, дополнительной литературой; организовать работу школьников по усвоению понятий.  <b>Владеть:</b>  Овладение всеми</p>			<p>для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обществознания. Владеет всеми компонентами учебной деятельности: выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебными действиями и операциями (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>компонентами учебной деятельности:          выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебными действиями и операциями (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).</p>			
ПКВ-1	<p>готовность к преподаванию обществознания и английского языка в различных типах учреждений среднего образования, применению в этой деятельности инновационных технологий, использованию полученных знаний для</p>	<p><b>Знать:</b> Специфику преподавания обществознания в различных типах учреждений среднего образования.  <b>Уметь:</b> Умеет применять в преподавании обществознания в различных типах учреждений среднего образования инновационные технологии,</p>	<p>Лекции          Семинары          Интерактивные занятия          Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование          Контрольная работа          Индивидуальное творческое задание          Доклады-презентации          Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ. Знает на базовом уровне специфику преподавания обществознания в различных типах учреждений среднего образования.          ПОВЫШЕННЫЙ. Умеет применять в преподавании обществознания в различных типах учреждений среднего образования инновационные технологии, использовать полученные знания для решения</p>

	решения исследовательских задач в области образования	использовать полученные знания для решения исследовательских задач в области образования. <b>Владеть:</b> Владеет навыками решения исследовательских задач в области преподавания обществознания.			исследовательских задач в области образования. Владеет навыками решения исследовательских задач в области преподавания обществознания.
--	---	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	№ 9	№
		часов	часов
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	28	-
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	44	44	
В том числе	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	40	40	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	10	10	
Подготовка докладов, презентаций	6	6	
Работа с литературой по теме контрольной работе	4	4	
Выполнение эссе	4	4	
Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания	8	8	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	6	
Подготовка к тестированию	2	2	
<i>СРС в период сессии</i>	4	4	
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3	
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: zoom, платформа moodle.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
9	1	Педагогические технологии: теоретический аспект	<p>Понятие педагогической технологии. Основные аспекты: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный. Уровни технологичности: общепедагогический (общедидактический) уровень, частнометодический (предметный) уровень, локальный (модульный) уровень. Технологическая сфера. Технологическая карта. Технологические нюансы.</p> <p>Структура педагогической технологии: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения – общие и конкретные; содержание учебного материала); процессуальная часть – технологический процесс (организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности школьников; методы и формы работы учителя; деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса).</p> <p>Научные основы педагогических технологий. Философские основы технологии (гуманизм, теософия, антропософия, экзистенциализм, прагматизм, сциентизм, природосообразность). Факторы психического развития и технология (биогенные технологии, социогенные технологии, психогенные технологии, идеалистические).</p> <p>Научные концепции усвоения социального опыта (ассоциативно-рефлекторная концепция, теория формирования понятий, теория содержательного общения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина).</p>
	2	Методика использования различных источников знаний в обществоведческих курсах основной и средней школы	<p>Источники знаний, их классификация. Учет исторического контекста источника. Функции документов. Возрастные возможности учащихся и учет при отборе источников. Приемы работы с документами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками. Роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная)</p>

		индивидуально-дифференцированная). Учебные пособия по обществознанию как источники знаний и средство обучения, их роль в руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся. Основные структурные компоненты содержания учебных пособий, их взаимосвязь. Приемы работы с текстом. Внеучебная информация, ее роль. Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса.
3	Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания	Принципы развивающего обучения Деятельностный подход — один из основных в обучении обществознанию. Пути активизации познавательной самостоятельной деятельности, ее основные уровни. Сущность самостоятельной работы, ее основные виды при изучении курса. Влияние самостоятельной работы на формирование и развитие умений учащихся. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности школьников. Требования к системе заданий. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка успешного решения целей курса. Взаимосвязь приемов учебной работы и соответствующих им приемов умственной деятельности - необходимое условие развития мышления учащихся. Развитие познавательного интереса, определенных способностей личности к самостоятельному анализу и оценке явлений окружающей действительности, умение оперировать полученными знаниями. Роль учителя в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся.
4	Новые формы уроков обществознания в школе	<i>Лабораторное занятие.</i> Лабораторное занятие по учебнику: его цели, структура. Типология познавательных заданий к учебному тексту. Лабораторные занятия по документам. <i>Школьный семинар и пути его интенсификации.</i> Тематические семинары. Семинары, сочетающие обобщение с изучением нового материала. Обобщающие (итоговые) семинары. Интенсификация семинарских занятий: распределение ролей, семинар-соревнование, «лицевой счет» ученика. <i>Практическое занятие.</i> Основные виды практикумов: практическое занятие по развитию познавательных умений, практическое занятие по решению познавательных задач, практическое занятие по проверке результатов творческо-поисковой

		<p>деятельности.</p> <p>Типология игровой деятельности на уроках истории. Деловая игра. Ретроспективная игра: ролевая и неролевая игра. Театрализованная игра. Проблемно-дискуссионная игра. Конкурсная и маршрутная игра.</p> <p>Тренинговые игры: настольные (домино, лото, поле чудес); игры на основе заданного алгоритма (ребусы, кроссворды, шарады, головоломки); сюжетные с воображаемой ситуацией на основе тренинга («неотосланная депеша», расшифровка иероглифов, найди ошибку профессора Головотяпова).</p> <p>Участники игры, основные этапы исторической игры.</p> <p>Дискуссии на уроках истории: структурированная, с элементами игрового моделирования, проектная. «Дебаты». Дискуссия «вертушка». «Круглый стол».</p>
--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	1	Педагогические технологии: теоретический аспект	2	-	-	4	6	Проверка конспекта (1 неделя)
	2	Методика использования различных источников знаний в обществоведческих курсах основной и средней школы	4	-	4	12	20	Защита электронного реферата-презентации (2 неделя) Выступление на семинаре (2-4 неделя)
	3	Активизация познавательной деятельности учащихся	4	-	4	12	20	Индивидуальное творческое задание (5-



	при изучении обществознания						8 неделя) Презентация (5-8 неделя) Выступление на семинаре (5-8 неделя) Эссе (7 неделя)
4	Новые формы уроков обществознания в школе	4	-	6	12	22	Индивидуальное творческое задание (9-14 неделя) Ролевая игра (9-14 неделя) Выступление на семинаре (9-14 неделя) Контрольная работа (14 неделя)
	ИТОГО за семестр	14	-	14	40	68	ПрА (зачет – 4)

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
9	1.	Педагогические технологии: теоретический аспект	Чтение текста учебника, доп. литературы, анализ и систематизация	4
	2.	Методика использования различных источников знаний в обществоведческих курсах основной и средней	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите электронной презентации	3 4

		школы	Чтение текста учебника, доп. литературы, анализ и систематизация	5
	3.	Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка индивидуального творческого задания Чтение текста учебника, доп. литературы, анализ и систематизация Подготовка к защите электронной презентации Эссе	3 3 2 2 2
	4.	Новые формы уроков обществознания в школе	Подготовка к защите ИТЗ Подготовка к интерактивным занятиям (ролевая игра) Подготовка к контрольной работе	4 4 4
ИТОГО в семестре:				40



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 3.3.1. Рефераты

##### Примерная тематика рефератов

1. Использование ИКТ в преподавании обществознания.
2. Технология развития критического мышления в преподавании обществознания.
3. Проектные технологии в преподавании обществознания.
4. Технология проблемного обучения в преподавании обществознания.
5. Модульная технология в преподавании обществознания.
6. Технология уровневой дифференциации в преподавании обществознания.
7. Технологии групповой работы в преподавании обществознания.
8. Исследовательские методы обучения в преподавании обществознания.
9. Ролевые игры в преподавании обществознания.
10. Деловые игры в преподавании обществознания.
11. Проблема подготовки и проведения интегрированного урока в преподавании обществознания.
12. Дидактический, педагогический и психологический анализ урока обществознания.
13. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания,
14. Опыт работы учителей-новаторов в преподавании обществознания.
15. Наглядность в преподавании обществознания.
16. Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания.
17. «Мозговой штурм», «дебаты» как активные методы обучения на уроках обществознания.
18. Самостоятельная работа учащихся при подготовке к уроку обществознания.
19. Современный учитель обществознания: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся.
20. Воспитательный потенциал уроков обществознания.

#### 3.3.2. Задания для самостоятельной работы студентов и подготовки к зачету

##### Школьная лекция

В соответствии с современными подходами к школьной лекции по обществознанию разработайте свой вариант ее организации.

Класс \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Вид лекции \_\_\_\_\_

Обоснование лекционной формы учебного занятия \_\_\_\_\_

Цели: \_\_\_\_\_

Опережающее задание: \_\_\_\_\_

План лекции	Приемы и средства лектора и слушателей
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Рекомендуемая литература: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Познавательное задание: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

## Лабораторные занятия по учебнику

Подготовьте свой вариант проведения лабораторного занятия по учебнику.

Класс \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Учебник(и) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнительные средства обучения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обоснование лабораторной формы учебного занятия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Цели лабораторного занятия по учебнику \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Формы учебной работы: фронтальная, групповая, индивидуальная...

### Карточка-инструкция для учащихся

А. Источники:

Б. Система познавательных заданий с текстом учебника и дополнительными средствами:

- 1)
- 2)
- 3)

## Лабораторные занятия по документам

Подготовьте свой вариант проведения лабораторного занятия по документам.

Класс \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Документы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Вид документов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обоснование лабораторной формы учебного занятия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Цели лабораторного занятия по документам \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Карточка-инструкция для учащихся

А. Источники:

Б. Вопросы и задания для самостоятельного изучения документов:

- 1)
- 2)
- 3)

В. Образец письменного оформления лабораторной работы или отдельных заданий:

Обобщающая беседа или другие формы подведения итогов лабораторной работы по документам:

## Семинарское занятие

Подготовьте свой вариант проведения семинарского занятия по обществознанию.

Класс \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обоснование семинарской формы учебного занятия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Цели семинара \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

План семинара:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Литература для подготовки учащихся:

- 1)
- 2)
- 3)

Индивидуальные и творческие задания:

Дополнительные вопросы, познавательные задания...



#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Основная литература

- Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. М., Владос, 2001. Ч.1-2.
- Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс. М., Владос, 2003.
- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. Рабочая программа курса «Обществознание» для 10-11 класса // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №2. С.19-28. №3. С.21-35.
- Лазебникова А.Ю. Методические рекомендации и планирование уроков обществознания в средней школе. М., 2004.
- Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С.Бахмутова, Е. К. Калущкая. – М.: Юрайт, 2016. – 274 с. –URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE#page/2> (дата обращения: 16.01.2020)
- Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – М.: Юрайт, 2016. – 474 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074#page/2>(дата обращения: 16.01.2020)
- Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. –М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239) (датаобращения: 16.01.2020).

##### 5.2. Дополнительная литература

- Абрамова Г. С., Степанович В. А. Деловые игры: теория и организация. Екатеринбург, 1999.
- Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. М., СПб.: Нестор-история, 2013.
- Букатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр. М., 1997.
- Гин А. А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. М., 1999.
- Дебаты. Учебно-методический комплект (мегапроект «Развитие образования в России»). М., 2001.
- Занько С. Ф., Тюнников Ю. С, Тюнникова С. М. Игра и учение. Ч. 1, 2. М., 1994.
- Кларин М. В. Инновации в обучении: Метафоры и модели. М., 1997.
- Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.
- Левин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.
- Общая теория преподавания обществознания. Под ред. Боголюбова Л.Н. М.: Дрофа, 2008.
- Пидкасистый П. И., Коротяев В. И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении. Единство и особенности овладения учащимися знаниями и методами познавательной деятельности. М., 1978.
- Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии. М., 1996.
- Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
- Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М., 2005.
- Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000.

## **Статьи**

Басик Н.Ю. Исследовательская и проектная деятельность в обществознании // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №1. С.32-38.

Боголюбов Л.Н. Учебная деятельность учащихся как фактор развития воспитательного потенциала курса обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №5. С.43-55.

Боголюбов Л.Н. и др. Методические рекомендации учителю по проведению тематического контроля по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №4. С.46-59.

Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История. Краеведение. Экономика. Право. ОБЖ. М., Владос, 2004.

Калуцкая Е.К. Метод кейсов на уроках обществознания в основной школе: теория и практика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №1. С.45-51.

Коваль Т.В. Формирование метапредметных умений в школьном курсе обществознания: работа с источниками социальной информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.21-30.

Коваль Т.В. Отражение ценностного измерения политики в курсе обществознания в средней школе// Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.29-35.

Королева Г.Э. Экономическое образование в школе: какой формат лучше? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №1. С.73-79.

Лазебникова А.Ю., Лискова Т.Е. Обновление единого государственного экзамена по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №2. С.34-44.

Половникова А.В. Занятие по теме «Предпринимательская деятельность и ее правовое регулирование» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.73-80.

Синельников И.Ю. Изучение предметов социально-гуманитарного цикла: формирование метапредметных умений работать с различными источниками информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.36-41.

Следзевский И.В. Концепция диалога цивилизаций в условиях глобального мира // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №3. С.16-20. №4. С.30-34. № 5. С.17-26. №6. С.15-26.

Соболева О.Б. Актуальный опыт зарубежных школьных учебников обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.39-48.

Тюляева Т.И. Компетентностный подход как условие и результат образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.42-46.

Французова О.А. Уроки по теме «Формы государства» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №2. С.73-80.

Янушевский В.Н. Учебное проектирование в школе: методология, методика, практика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №10. С.33-36.

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2020).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.09.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.09.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа:

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.09.2020).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений

	задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- Возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта, Интерактивное общение с помощью ICQ).

### 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса –

#### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

#### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО

Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ отсутствуют.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений



О.И. Амурская  
«31» августа 2020  
г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Новые технологии в преподавании обществознания»**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очное

Рязань 2020

**Цель освоения дисциплины** теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями о новых технологиях преподавания обществознания, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока

1.

Дисциплина изучается на 5 курсе (9 семестр).

**2. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии требованиями образовательных стандартов	принципы отбора содержания обществоведческого образования; критерии выбора программ и учебников; специфику преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения; организационные формы, приёмы и средства обучения обществознания в условиях диверсификации обучения;	конкретизировать цели обучения обществознанию по классам, курсам, разделам и темам; ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность работы на разных этапах; отбирать содержание в соответствии с целями обучения, познавательными возможностями учащихся; применять наиболее эффективные методы, формы и	критериями выбора программ и учебников, навыками выявления специфики преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения;



				средства обучения;	
2.	ПК-2	способность использовать современные методы технологии обучения диагностики	роль устного изложения в обучении иобществознанию, виды устного изложения. Значение и особенности наглядного обучения в решении образовательных и развивающихся задач. Роль печатных источников знаний по обществознанию. Различные приемы интерактивного обучения. Проектная и исследовательская деятельность учащихся;	использовать различные современные методы и технологии обучения и диагностики. Использовать ИКТ в обучении обществознанию;	основными методами и технологиями обучения и диагностики;
3.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; личностные, метапредметные, предметные результаты обучения иобществознанию в разных классах; пути формирования умений; компетентностный подход в преподавании обществознания.	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иобществознания; организовывать самостоятельную работу школьников с учебником, наглядными пособиями, документами,	учебной деятельности: выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебными действиями и операциями (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка);

				дополнительной литературой; организовать работу школьников по усвоению понятий;	
4.	ПКВ-1	готовность преподаванию обществознания и английского языка различных типов учреждений среднего образования, применению в этой деятельности инновационных технологий, использованию полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования	специфику преподавания обществознания в различных типах учреждений среднего образования.	применять преподавание обществознания в различных типах учреждений среднего образования инновационные технологии, использовать полученные знания для решения исследовательских задач в области образования.	в навыками решения исследовательских задач в области преподавания обществознания.

**4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения  
Зачет (9 семестр).**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.