


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений


О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 5 лет**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Введение в языкознание» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности по преподаванию английского языка в различных типах учреждений среднего образования в соответствии с направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

Достижению указанной цели подчинено решение следующих *задач*:

- освоение базовой терминологии языкознания;
- формирование представления о человеческом языке как о многоуровневой структуре со сложной системой отношений между её единицами;
- осмысление специфики языка как общественного явления и рассмотрение его основных функций;
- ознакомление с существующими лингвистическими теориями и концепциями, методами и методиками лингвистического исследования, принципами систематизации языков мира;
- формирование умений и навыков использовать изученные термины при описании явлений родного и иностранного языков, иллюстрировать изученные теоретические положения собственными примерами, а также соотносить друг с другом полученные знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования и самообразования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изучавшиеся обучающимися в рамках программы общего среднего образования:

- Русский язык и литература
- Иностранный язык
- История

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Иностранный язык
- Английский язык (практический)
- Теоретическая фонетика английского языка и методика её преподавания
- Теоретическая грамматика английского языка и методика её преподавания
- Лексикология
- Стилистика
- Теоретические основы перевода
- Интерпретация текста
- Мультимедийный аспект изучения английского языка
- Страноведение англоговорящих стран
- Литература англоговорящих стран
- Методика обучения английскому языку

- Английский язык в сфере профессиональной коммуникации
- Основы межкультурной коммуникации
- Практика перевода социально-экономического текста
- Практика перевода общественно-политического текста
- Практика перевода специализированного текста

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции:					
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; 3) виды устной и письменной речи, их композицию; 4) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;	1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; 3) логически верно строить высказывание;	1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;
2.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) способы коммуникативного взаимодействия; 2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; 3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур;	1) внимательно слушать и понимать собеседника; 2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение; 3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;	1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; 2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии,	1) собирать и оценивать качество информации; 2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; 3) осуществлять рефлексию	1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное

			периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; 3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;	собственной учебной деятельности;	общение с коллегами;
Общепрофессиональные компетенции:					
4.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1) правила речевого поведения учителя; 2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; 3) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;	1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; 2) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках;
Профессиональные компетенции:					
<i>педагогическая деятельность</i>					
5.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	1) роль и место дисциплины «Введение в языкознание» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся; 2) метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики; 3) способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков;	1) критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников; 2) соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое; 3) оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком;	1) навыками метапредметного мышления;
<i>научно-исследовательская деятельность</i>					

6.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1) основные термины, понятия и категории лингвистики; 2) методы общенаучного и лингвистического исследования; 3) важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка;	1) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины; 2) выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою точку зрения; 3) формулировать собственные выводы о предмете исследования;	1) навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка; 2) навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.
----	-------	--	--	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Введение в языкознание					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Введение в языкознание» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности по преподаванию английского языка в различных типах учреждений среднего образования с применением инновационных технологий и использованием полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования. Изучение дисциплины также позволит овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<i>общекультурные компетенции:</i>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>знать: 1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; 3) виды устной и письменной речи, их композицию; 4) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности; уметь: 1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; 3) логически верно строить высказывание; владеть: 1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;</p>	<p>активные занятия лекционного типа с электронной презентацией, интерактивные занятия семинарского типа, самостоятельная работа по выполнению практических, ситуационных и творческих заданий</p>	<p>терминологический диктант, тестирование, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся продуцирует устные и письменные тексты разной стилиевой и жанровой принадлежности на родном и иностранном языке в соответствии с коммуникативной задачей. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся прогнозирует последствия своей речевой деятельности в различных сферах общения и использует различные приемы эффективного речевого общения для решения различных коммуникативных задач, в том числе и в ходе профессионального взаимодействия.</p>
ОК-5	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p>	<p>знать: 1) способы коммуникативного взаимодействия; 2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; 3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур; уметь:</p>	<p>активные занятия лекционного типа с электронной презентацией, интерактивные занятия семинарского типа, самостоятельная работа по выполнению</p>	<p>терминологический диктант, тестирование, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся в ходе общения на родном и иностранном языке может внимательно выслушать собеседника, аргументированно и этично высказать свою точку зрения, в случае необходимости признать свою ошибку и принять чужое мнение; в ходе общения использует нейтральные речевые формулы, не противоречащие</p>

		<p>1) внимательно слушать и понимать собеседника;</p> <p>2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение;</p> <p>3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;</p> <p>2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;</p>	<p>практических, ситуационных и творческих заданий</p>		<p>социальным и культурным нормам, принятым в других странах.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся в ходе общения проявляет заинтересованность в диалоге; выдвигает собственные идеи, направленные на организацию совместной профессиональной деятельности; избегает и умеет разрешить возможные конфликтные ситуации, в том числе связанные с социальными, культурными и личностными различиями собеседников.</p>
ОК-6	<p>способность к самоорганизации и самообразованию;</p>	<p>знать:</p> <p>1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний;</p> <p>2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности;</p> <p>3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;</p> <p>уметь:</p> <p>1) собирать и оценивать качество информации;</p> <p>2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;</p>	<p>активные занятия лекционного типа с электронной презентацией, интерактивные занятия семинарского типа, самостоятельная работа по выполнению практических, ситуационных и творческих заданий</p>	<p>терминологический диктант, тестирование, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся использует словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д. при подготовке к аудиторным занятиям и в ходе самостоятельной работы, участвует в научно-исследовательской и внеаудиторной профессионально-ориентированной деятельности по заданию и под контролем преподавателя.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся самостоятельно планирует и осуществляет свое самообразование и самосовершенствование на основе знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения в вузе; участвует в студенческих научных мероприятиях и других видах профессионально-ориентированной</p>

		3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности; владеть: 1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;			деятельности с консультационной поддержкой со стороны преподавателя.
общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	знать: 1) правила речевого поведения учителя; 2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; 3) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности; уметь: 1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; 2) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	активные занятия лекционного типа с электронной презентацией, интерактивные занятия семинарского типа, самостоятельная работа по выполнению практических, ситуационных и творческих заданий	терминологический диктант, тестирование, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, зачет	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся строит свою устную и письменную речь, соблюдая орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков и используя формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся организует этичное неконфликтное профессиональное общение на родном и иностранном языках; в ходе общения соблюдает правила речевого поведения учителя, нормы культуры речи и следит за её точностью, логичностью и выразительностью.

		владеть: 1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках;			
Профессиональные компетенции:					
<i>педагогическая деятельность</i>					
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	знать: 1) роль и место дисциплины «Введение в языкознание» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся; 2) метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики; 3) способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков; уметь: 1) критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников; 2) соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое; 3) оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического	активные занятия лекционного типа с электронной презентацией, интерактивные занятия семинарского типа, самостоятельная работа по выполнению практических, ситуационных и творческих заданий	терминологический диктант, тестирование, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, зачет	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся критически оценивает и интерпретирует информацию, полученную из разных источников (учебники, научные издания, Интернет-ресурсы и т.д.), соотносит друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видит их как системное целое, переносит знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины «Введение в языкознание» на другие лингвистические дисциплины и использует их в процессе практического изучения иностранного языка. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся осознает изучаемые в ходе освоения дисциплины понятия и термины как метапредметные, оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения изучаемым иностранным языком, проявляет навыки метапредметного мышления в процессе аудиторной образовательной деятельности и самообразования.

		<p>овладения иностранным языком;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками метапредметного мышления;</p>			
<i>научно-исследовательская деятельность</i>					
ПК-11	<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	<p>знать:</p> <p>1) основные термины, понятия и категории лингвистики;</p> <p>2) методы общенаучного и лингвистического исследования;</p> <p>3) важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка;</p> <p>уметь:</p> <p>1) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины;</p> <p>2) выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою точку зрения;</p> <p>3) формулировать собственные выводы о предмете исследования;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка;</p> <p>2) навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.</p>	<p>активные занятия лекционного типа с электронной презентацией, интерактивные занятия семинарского типа, самостоятельная работа по выполнению практических, ситуационных и творческих заданий</p>	<p>терминологический диктант, тестирование, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся оперирует базовыми понятиями лингвистических наук, применяет отдельные методы общенаучного и лингвистического исследования при изучении языковых единиц родного и изучаемого иностранного языков, реферировает и интерпретирует научную литературу по тематике дисциплины, формулирует выводы о предмете исследования и оформляет результаты исследования в виде конспекта, реферата и доклада по заданию и под контролем преподавателя.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся использует термины, понятия и категории лингвистики для описания единиц родного и изучаемого иностранного языков, применяет общенаучные и лингвистические методы исследования языковых единиц с учетом лингвофилософских концепций и подходов к изучению человеческого языка, формулирует собственные выводы о предмете исследования, выстраивая логическую цепочку доказательств, выражая и защищая свою точку зрения, оформляет результаты исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций с консультационной поддержкой со стороны преподавателя.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
		часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>		36
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		36
Выполнение практических заданий в рабочей тетради		36
<i>СРС в период сессии</i>		-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: zoom, платформа moodle.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1.	Языкознание как наука	Объект, предмет и основные проблемы языковедческой науки. Структура языкознания. Методы и приёмы лингвистического исследования. Место языкознания в системе наук.
1	2.	Основные этапы развития науки о языке	Древние лингвистические традиции. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения. Формирование сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические направления XIX столетия: лингвистический натурализм, психологическое направление, младограмматики. Языковедческая мысль конца XIX – начала XX веков: лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ, лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Развитие языкознания во второй половине XX – начале XXI в.
1	3.	Язык как объект	Понятие языка. Природа и сущность языка. Знаковый характер

		языкознания	языка. Язык как системно-структурное образование. Формы существования языка – язык и речь.
1	4.	Функции языка и речи	Функции естественного языка. Понятие общения и коммуникативная функция языка. Коммуникативные субфункции языка. Речевая деятельность. Понятие дискурса. Коммуникативная ситуация и её разновидности. Коммуникативный (речевой) акт. Успешность коммуникации и коммуникативные неудачи.
1	5.	Язык и мышление	Формы мышления и их соотношение с формами языка. Внутренняя речь. Когнитивная функция языка. Язык как средство материализации, выражения и передачи мысли. Роль языка и речевой коммуникации в развитии мышления. Отражательно-познавательная и аккумулятивная функции языка.
1	6.	Язык и культура	Соотношение языка и культуры. Научная, наивная и языковая картины мира. Способы воплощения языковой картины мира. Национально-культурная функция языка. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Понятие языковой личности. Структура языковой личности. Методы изучения языковой личности. Типы языковых личностей.
1	7.	Происхождение и предпосылки развития языков	Постановка вопроса происхождения языков. Гипотезы (теории) происхождения языков. Развитие как свойство языка и как предмет лингвистики. Внешние и внутренние законы развития языка. Понятие языкового родства.
1	8.	Формирование отдельных языков	Формирование языков в связи с развитием человеческого общества: родоплеменные языки, языки народностей, национальные языки. Языковые контакты как универсальный закон развития языка. Виды языковой интеграции: заимствование, билингвизм, языковые союзы, скрещивание языков. Исторические изменения языковых явлений разных уровней.
1	9.	Язык и общество	Язык как особое общественное явление. Общенациональный язык как система всех форм существования языка. Социальная дифференциация языка. Территориальная дифференциация языка. Стилистическое расслоение языка. Языковая ситуация. Языковая политика.
1	10.	Теория письма	Понятие письма и письменности. Этапы и формы развития письма: пиктография, идеография, фонография. Классификация письменных систем. Алфавиты и графика. Орфография. Транскрипция. Специальные системы письма.
1	11.	Фонетический уровень системы языка	Фонетика как лингвистическая дисциплина. Понятие звука речи. Общая артикуляционная, акустическая и функциональная характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата и функции его частей. Артикуляция звука и ее фазы. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Вокализм. Консонантизм. Фонология. Понятие о фонеме как единице языка. Соотношение звука и фонемы. Отличительные признаки фонемы. Функции фонемы. Позиции фонемы. Варьирование фонем. Правила выделения фонем. Система фонем. Противопоставления (оппозиции) фонем в системе. Методы установления системы фонем. Фонологические школы. Позиционные и комбинаторные, обусловленные и спонтанные изменения звуков в потоке речи. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, редукция. Фонетические и исторические чередования. Фонетическое членение речи. Сегментный и супraseгментный ряд. Фраза, такт, слог, звук. Основные теории слога. Виды слогов, слоговые и неслоговые звуки. Ударение. Типы словесного ударения. Функции ударения.

			Интонация и ее элементы. Интонационные средства языка. Грамматическая и экспрессивная интонация. Понятие интонемы.
1	12.	Морфемный уровень системы языка	Морфемика и морфонология. Понятие морфемы. Понятие морфемы. Морф как разновидность морфемы. Морфема и смежные явления. Классификация морфем. Основа слова. Принципы морфемного анализа.
1	13.	Лексический уровень системы языка	Понятие лексики и лексикологии. Понятие слова. Вопрос о границах слова. Семантическая характеристика слова. Системность словарного состава языка. Фразеология. Терминология. Лексикография.
1	14.	Словообразование	Понятие словообразования (дериватологии). Единицы словообразования. Словообразовательная структура производного слова. Способы словообразования. Производные слова и возможные их эквиваленты в разных языках.
1	15.	Грамматический уровень системы языка	Грамматика как раздел лингвистики. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматическая форма. Грамматические категории. Понятие морфологии. Основные единицы морфологии. Морфологические (грамматические) способы и средства. Части речи: знаменательные, служебные и междометно-модальные. Понятие синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Сверхфразовое единство.
1	16.	Классификации языков мира	Генеалогическая классификация. Типологические классификации: фонетическая, морфологическая, синтаксическая. Ареальная классификация. Социолингвистическая (функциональная) классификация.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6		9	
1	1.	Языкознание как наука	2	-	-	2	4	1 неделя терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради
1	2.	Основные этапы развития науки о языке	2	-	-	2	4	2 неделя терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради
1	3.	Язык как объект языкознания	2	-	-	2	4	3 неделя терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради
1	4.	Функции языка и речи	2	-	-	2	4	4 неделя терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради

1	5.	Язык и мышление	2	-	-	2	4	5 неделя терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради
1	6.	Язык и культура	2	-	-	2	4	6 неделя терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради
1	7.	Происхождение и предпосылки развития языков	2	-	-	2	4	7 неделя терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради
1	8.	Формирование отдельных языков	2	-	-	2	4	8 неделя терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради
1	9.	Язык и общество	2	-	-	2	4	9 неделя терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради
1	10.	Теория письма	-	-	-	2	2	9 неделя терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради
1	11.	Фонетический уровень системы языка	-	-	6	4	10	10 неделя терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради, устное собеседование 11 неделя терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради, устное собеседование 12 неделя терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради, устное собеседование
1	12.	Морфемный уровень системы языка	-	-	2	2	4	13 неделя терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради, устное собеседование
1	13.	Лексический уровень системы языка	-	-	2	2	4	14 неделя терминологический

								диктант, проверка заданий в рабочей тетради, устное собеседование
1	14.	Словообразование	-	-	2	2	4	15 неделя терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради, устное собеседование
1	15.	Грамматический уровень системы языка	-	-	6	4	10	16 неделя терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради, устное собеседование 17 неделя терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради, устное собеседование 18 неделя терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради, устное собеседование
1	16.	Классификации языков мира	-	-	-	2	2	18 неделя терминологический диктант, проверка заданий в рабочей тетради, тестирование
1	Разделы дисциплины №№ 1-16		-	-	-	-	-	Зачет
1	ИТОГО за семестр		18	-	18	36	72	

2.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Языкознание как наука	Выполнение практических заданий в рабочей	2

			тетради	
1	2.	Основные этапы развития науки о языке	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
1	3.	Язык как объект языкознания	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
1	4.	Функции языка и речи	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
1	5.	Язык и мышление	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
1	6.	Язык и культура	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
1	7.	Происхождение и предпосылки развития языков	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
1	8.	Формирование отдельных языков	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
1	9.	Язык и общество	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
1	10.	Теория письма	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
1	11.	Фонетический уровень системы языка	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	4
1	12.	Морфемный уровень системы языка	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
1	13.	Лексический уровень системы языка	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
1	14.	Словообразование	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
1	15.	Грамматический уровень системы языка	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	4
1	16.	Классификации языков мира	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	2
ИТОГО в семестре:				36

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Терминологический диктант	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд	Тд
Проверка практических заданий в рабочей тетради	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт	Рт
Тестирование	Т																		Т
Собеседование	С										С	С	С	С	С	С	С	С	С

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Для выполнения практических заданий в рабочей тетради, подготовки к терминологическим диктантам, тестированию, устному собеседованию на зачете и самостоятельного изучения отдельных тем используются учебники, учебные пособия, словари, периодические издания и интернет-ресурсы, представленные в разделе 5. УЧЕБНО-

Темы для самостоятельного изучения

Задания к темам для самостоятельного изучения представлены в учебном пособии:

Пузырева, О. И. Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в языкознание»: инновационные технологии формирования общелингвистической компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. И. Пузырева. – Рязань: ООО «РИПД “ПервопечатникЪ”», 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-00050-040-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/pluginfile.php/146039/mod_resource/content/2/рабочая%20тетрадь.pdf (дата обращения: 28.05.2020). – С. 215-234.

Тема 1. Теория письма

(Раздел 10)

План

1. Понятие письма и письменности.
2. Этапы и формы развития письма: пиктография, идеография, фонография.
3. Классификация письменных систем.
4. Алфавиты и графика.
5. Орфография.
6. Транскрипция.

Базовые понятия и термины

Письмо, письменность, пиктография, идеография, фонография, слоговое (силлабическое) письмо, фонематическое письмо, алфавит, транскрипция, орфография, стенография, криптография.

Основная литература

1) Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 333 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02537-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC> (дата обращения: 28.05.2020). – С. 127-142.

2) Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 366 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01667-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/16BBA95D-F536-4D54-98FE-38B64895CE03> (дата обращения: 28.05.2020). – С. 177-206.

3) Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 494 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02709-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929> (дата обращения: 28.05.2020). – С. 471-494.

4) Пузырева, О. И. Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в языкознание»: инновационные технологии формирования общелингвистической компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. И. Пузырева. – Рязань: ООО «РИПД “ПервопечатникЪ”», 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-00050-040-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/pluginfile.php/146039/mod_resource/content/2/рабочая%20тетрадь.pdf (дата обращения: 28.05.2020). – С. 215-225.

Дополнительная литература

- 1) Головин, Б. Н. Введение в языкознание / Б.Н. Головин. – М. : Высш. школа, 1977. – 312 с. – ISBN 9785998950780 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53121> (дата обращения: 28.05.2020). – С. 231-250.
- 2) Реформатский, А. А. Введение в языковедение [Текст] / А. А. Реформатский. – М.: Аспект-Пресс, 2008 (и др. годы изд.). – 536 с. – С. 347-384.

Словари

- 3) Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О. С. Ахманова. – М.: ДомКнига, 2007 (и др. годы изд.). – 576 с.
- 4) Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: БРЭ, 2002 (и др. годы изд.). – 709 с.
- 5) Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов [Текст] / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М.: Астрель: АСТ, 2001 (и др. годы изд.). – 624 с.
- 6) Стариченок, В. Д. Большой лингвистический словарь [Текст] / В. Д. Стариченок. – Ростов-на/Д: Феникс, 2008. – 811 с.

Тема 2. Классификации языков мира

(Раздел 16)

План

1. Генеалогическая классификация.
2. Типологические классификации:
 - а) фонетическая
 - б) морфологическая
 - в) синтаксическая
3. Ареальная классификация.
4. Социолингвистическая (функциональная) классификация.

Базовые понятия и термины

Языковое родство, семьи языков, общность происхождения, материальное сходство, звуковые соответствия, праязык, праформа, реконструкция, генеалогическая классификация, индоевропейская семья языков, лингвистическая карта мира; понятие структурного сходства, типологическое сходство, фонологическая типология, морфологическая типология, морфологическая классификация, аморфные языки, изолирующие языки, языки корневого типа, агглютинативные языки, явление агглютинации, флективные языки, внутренняя флексия, явление фузии, языки аналитические, языки синтетические, полисинтетические языки, инкорпорирующие языки, эргативные языки, номинативные языки, активные; языковые союзы, ареалы, зоны; языки мировые, международные, национальные (государственные), региональные, местные, язык межнационального общения.

Основная литература

- 1) Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 333 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02537-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC> (дата обращения: 28.05.2020). – С. 306-327.
- 2) Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 366 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01667-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/16BBA95D-F536-4D54-98FE-38B64895CE03> (дата обращения: 28.05.2020). – С. 326-346.
- 3) Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для

академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 339 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-1185-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2EAE550-2563-4B7D-B35B-9AE19781D990> (дата обращения: 28.05.2020). – С. 163-212

4) Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 494 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02709-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929> (дата обращения: 28.05.2020). – С. 459-470.

5) Пузырева, О. И. Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в языкознание»: инновационные технологии формирования общелингвистической компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. И. Пузырева. – Рязань: ООО «РИПД “ПервопечатникЪ”», 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-00050-040-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/pluginfile.php/146039/mod_resource/content/2/рабочая%20тетрадь.pdf (дата обращения: 28.05.2020). – С. 226-233.

Дополнительная литература

1) Голикова, Т. А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 369 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280> (дата обращения: 28.05.2020). – С. 297-318.

2) Головин, Б. Н. Введение в языкознание / Б.Н. Головин. – М. : Высш. школа, 1977. – 312 с. – ISBN 9785998950780 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53121> (дата обращения: 28.05.2020). – С. 251-258.

3) Николина, Н. А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н. А. Николина, А. М. Камчатнов. – 10-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2011. - 231 с. – ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379> (дата обращения: 28.05.2020). – С. 158-168, 184-225.

4) Реформатский, А. А. Введение в языковедение [Текст] / А. А. Реформатский. – М.: Аспект-Пресс, 2008 (и др. годы изд.). – 536 с. – С. 386-456.

Словари

5) Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О. С. Ахманова. – М.: ДомКнига, 2007 (и др. годы изд.). – 576 с.

6) Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: БРЭ, 2002 (и др. годы изд.). – 709 с.

7) Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов [Текст] / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М.: Астрель: АСТ, 2001 (и др. годы изд.). – 624 с.

8) Стариченок, В. Д. Большой лингвистический словарь [Текст] / В. Д. Стариченок. – Ростов-на/Д: Феникс, 2008. – 811 с.

3.3.1. Контрольные работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем написания терминологических диктантов по каждому разделу дисциплины, проверки преподавателем и обсуждения в ходе занятий семинарского типа выполненных студентом практических заданий в рабочей тетради, а также путем письменного тестирования и устного собеседования в ходе зачета. Примеры оценочных средств для контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю): не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 333 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02537-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC (дата обращения: 28.05.2020).	1-16	1	ЭБС «Юрайт»	
2.	Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 366 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01667-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/16BBA95D-F536-4D54-98FE-38B64895CE03 (дата обращения: 28.05.2020).	1-16	1	ЭБС «Юрайт»	
3.	Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 339 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-1185-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/2EAEC550-2563-4B7D-B35B-9AE19781D990 (дата обращения: 28.05.2020).	1-16	1	ЭБС	
4.	Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 494 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02709-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929 (дата обращения: 28.05.2020).	1, 3-8, 9-16	1	ЭБС	
5.	Пузырева, О. И. Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в языкознание»: инновационные технологии формирования общелингвистической	1-16	1	ЭБС	

	компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. И. Пузырева. – Рязань: ООО «РИПД “ПервопечатникЪ”», 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-00050-040-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/pluginfile.php/146039/mod_resource/content/2/рабочая%20тетрадь.pdf (дата обращения: 28.05.2020).			
--	---	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Белоусов, К. И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2017. – 136 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433 (дата обращения: 28.05.2020).	1-9	1	ЭБС	
2.	Голикова, Т. А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 369 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280 (дата обращения: 28.05.2020).	1-16	1	ЭБС	
3.	Головин, Б. Н. Введение в языкознание / Б.Н. Головин. – М. : Высш. школа, 1977. – 312 с. – ISBN 9785998950780 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53121 (дата обращения: 28.05.2020).	1-16	1	ЭБС	
4.	Звегинцев, В. А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. – М. : Просвещение, 1964. – Ч. 1. – 466 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38399 (дата обращения: 28.05.2020).	2	1	ЭБС	
5.	Звегинцев, В. А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. – М. : Просвещение, 1965. – Ч. 2. – 496 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38398 (дата обращения: 28.05.2020).	2	1	ЭБС	
6.	Кодухов, В. И. Введение в языкознание [Текст] : учебник для вузов / В. И. Кодухов. – М.: Просвещение, 1987. – 288 с.	1, 3-16	1	37	-
7.	Николина, Н. А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н. А. Николина, А. М. Камчатнов. – 10-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2011. - 231 с. – ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 (дата обращения: 28.05.2020).	1-16	1	ЭБС	
8.	Радбиль, Т. Б. Основы изучения языкового	5-6	1	ЭБС	

	менталитета : учебное пособие / Т. Б. Радбиль. – М. : Флинта, 2010. – 328 с. – ISBN 978-5-9765-0700-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566 (дата обращения: 28.05.2020).			«Университетская библиотека online»	
9.	Реформатский, А. А. Введение в языковедение [Текст] / А. А. Реформатский. – М.: Аспект-Пресс, 2008 (и др. годы изд.). – 536 с.	1, 3-16	1	170	1
10.	Хухуни, Г. Т. История науки о языке : учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 4-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2011. – 376 с. – ISBN 978-5-89349-723-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390 (дата обращения: 28.05.2020).	2	1	ЭБС	
<i>Словари и справочники</i>					
11.	Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О. С. Ахманова. – М.: ДомКнига, 2007 (и др. годы изд.). – 576 с.	1-16	1	3	-
12.	Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: БРЭ, 2002 (и др. годы изд.). – 709 с.	1-16	1	6	-
13.	Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов [Текст] / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М.: Астрель: АСТ, 2001 (и др. годы изд.). – 624 с.	1-16	1	11	-
14.	Стариченок, В. Д. Большой лингвистический словарь [Текст] / В. Д. Стариченок. – Ростов-на/Д: Феникс, 2008. – 811 с.	1-16	1	1	-
<i>Периодические издания (научные журналы)</i>					
15.	Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.	1-16	1	1	-
16.	Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001.	1-16	1	1	-
17.	Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X.	1-16	1	1	-
18.	Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911.	1-16	1	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2020).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. –

Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.09. 2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09. 2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).

4) Мир лингвистики и коммуникации [Электронный ресурс] : электронный научный журнал Тверского института прикладной лингвистики и массовых коммуникаций Тверской государственной сельскохозяйственной академии. – [Тверь, 2005 —]. – ISSN 1991-8406. – Режим доступа: <http://tverlingua.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).

5) Язык, языки и её величество лингвистика [Электронный ресурс] : персональный сайт Ивана Павловича Сусова. – Режим доступа: <http://homepages.tversu.ru/~ips>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).

6) Philology.ru [Электронный ресурс] : русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть

установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятие лекционного типа	<p>Перед каждым лекционным занятием студент знакомится с заданиями к лекции, представленными в рабочей тетради по дисциплине. Преподаватель читает лекцию с использованием мультимедийной презентации, в ходе которой студент составляет опорный конспект лекции, фиксируя в рабочей тетради формулировки определений, краткие ответы на вопросы, выводы и обобщения, заполняя таблицы и т.д.</p> <p>По ходу лекции преподаватель задает вопросы проблемного характера, на которые необходимо дать краткий ответ.</p> <p>В конце лекции проводится терминологический диктант, когда преподаватель диктует определение, а студент должен, не глядя в текст лекции, припомнить термин или понятие и записать его на листе бумаги.</p> <p>По окончании лекции студент изучает конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, составляет глоссарий терминов и понятий, а также выполняет оставшиеся практические задания в рабочей тетради творческого, проблемного или ситуативного характера.</p> <p>При подготовке к следующему занятию студенту необходимо повторить материал предыдущей лекции по опорному конспекту и ознакомиться с заданиями в рабочей тетради, которые предстоит выполнить в ходе следующей лекции.</p>
Занятие семинарского типа	<p>Подготовка к семинарскому занятию начинается с ознакомления с темой и планом занятия, а также списком рекомендованной литературы и источников в рабочей тетради.</p> <p>Далее студент изучает рекомендованную литературу и составляет глоссарий базовых терминов и понятий и опорный конспект по теме, уделяя особое внимание подбору языковых единиц, иллюстрирующих основные положения и концепции изучаемой темы.</p> <p>Следующим этапом является выполнение творческих, проблемных и ситуативных заданий – написание эссе, решение кейса, проведение мини-исследования и т.д. – и подготовка к их обсуждению на занятии.</p> <p>В ходе семинарского занятия оценивается не только выполнение самого задания, но и участие в дискуссии при его обсуждении.</p> <p>При подготовке к занятию студент также повторяет материал предыдущего занятия и готовится к терминологическому диктанту по предыдущей теме, который проводится в начале каждого семинарского занятия.</p>
Терминологический диктант	<p>Преподаватель зачитывает определение термина или понятия, студенты записывают соответствующий термин (понятие). Проводится в конце каждого лекционного и в начале каждого семинарского занятия.</p> <p><i>Преподаватель зачитывает:</i></p> <p>1) совокупность графических знаков, расположенных в принятом для</p>

	<p>данного языка порядка;</p> <p>2) слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения;</p> <p>3) раздел языкознания, содержащий учение о формах словоизменения, о строении слов, видах словосочетаний и типах предложений;</p> <p>4) общая часть всех родственных слов, образующих словообразовательное гнездо;</p> <p>5) словарный состав языка.</p> <p><i>Студенты записывают:</i></p> <p>1) алфавит; 2) антонимы; 3) грамматика; 4) корень; 5) лексика.</p>
Выполнение практических заданий в рабочей тетради	<p>Рабочая тетрадь по дисциплине содержит серию заданий и упражнений по всем темам дисциплины, которые направлены как на традиционный контроль уровня усвоения предлагаемого материала (составьте глоссарий терминов и понятий; составьте опорный конспект по теме; дайте определение понятий; припомните термины по их определениям и т.д.), так и на систематизацию учебного материала (заполните таблицу; подпишите объекты на схеме и т.д.), а также на формирование умения интерпретировать фрагменты монографий и статей (задания с хрестоматийной составляющей), иллюстрировать основные понятия изучаемой темы самостоятельно подобранным языковым материалом (приведите примеры и т.п.), анализировать конкретные ситуации, связанные с функционированием языка и требующие принятия определённого решения (решите кейс и др.), осуществлять основные виды лингвистического анализа (фонемного, морфемного, морфологического, синтаксического и т.д.).</p> <p>В структурном плане пособие представлено 5 разделами: 1) лекционные занятия (9 лекций); 2) семинарские занятия (9 занятий); 3) самостоятельная работа по дисциплине (2 темы); 4) контрольные задания; 5) примеры контрольных вопросов и заданий, а также списком рекомендованной к изучению литературы и источников, включая Интернет-ресурсы и периодические издания. Подробнее см. ФОС.</p>
Зачет	<p>Для получения зачета по дисциплине необходимо:</p> <p>1) активно работать на лекционных и семинарских занятиях;</p> <p>2) правильно и тщательно выполнять все задания в рабочей тетради по дисциплине*;</p> <p>3) набрать не менее 15 баллов из 20 в результате письменного тестирования;</p> <p>4) дать развернутый и четкий ответ в ходе устного собеседования по вопросам, вынесенным на зачет (см. ФОС).</p> <p>В случае невыполнения студентом какого-либо из требований к зачету, ему предоставляется время для устранения недочетов и проводится его повторная аттестация, которая включает отчет по заданиям в рабочей тетради и устное собеседование по всем темам курса.</p> <p>*Пузырева, О. И. Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в языкознание»: инновационные технологии формирования общелингвистической компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование». – Рязань: ООО «РИПД «ПервопечатникЪ»», 2015. – 256 с. ; - То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/pluginfile.php/146039/mod_resource/content/2/рабочая%20тетрадь.pdf (дата обращения: 28.05.2020).</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации лекционных занятий.
2. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
3. Использование справочных онлайн ресурсов при составлении глоссария терминов и понятий и опорных конспектов по разделам дисциплины.
4. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения каждого раздела дисциплины.
2. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов электронного учебника «Введение в языкознание», созданного на платформе СДО Moodle (URL: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1345>).
4. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ отсутствуют.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в языкознание»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очное

Рязань 2020

Цель освоения дисциплины формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности по преподаванию английского языка в различных типах учреждений среднего образования в соответствии с направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык); освоение базовой терминологии языкознания; формирование представления о человеческом языке как о многоуровневой структуре со сложной системой отношений между её единицами; осмысление специфики языка как общественного явления и рассмотрение его основных функций; ознакомление с существующими лингвистическими теориями и концепциями, методами и методиками лингвистического исследования, принципами систематизации языков мира; формирование умений и навыков использовать изученные термины при описании явлений родного и иностранного языков, иллюстрировать изученные теоретические положения собственными примерами, а также соотносить друг с другом полученные знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования и самообразования.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; 3) виды устной и письменной речи, их композицию; 4) особенности вербальной	1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата;	1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных

			коммуникации в различных сферах деятельности;	3) логически верно строить высказывание;	коммуникативных ситуациях;
2.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) способы коммуникативного взаимодействия; 2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; 3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур;	1) внимательно слушать и понимать собеседника; 2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение; 3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;	1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; 2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; 3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;	1) собирать и оценивать качество информации; 2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; 3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;
4.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1) правила речевого поведения учителя; 2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; 3) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;	1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; 2) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках;
5.	ПК-4	способность использовать	1) роль и место дисциплины	1) критически оценивать и	1) навыками метапредметного

		возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	«Введение в языкознание» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся; 2) метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики; 3) способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков;	интерпретировать информацию, полученную из разных источников; 2) соотносить друг с другом приобретенные в ходе освоения дисциплины знания, умения и навыки, видеть их как системное целое; 3) оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком;	мышления;
6.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1) основные термины, понятия и категории лингвистики; 2) методы общенаучного и лингвистического исследования; 3) важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка;	1) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины; 2) выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою точку зрения; 3) формулировать собственные выводы о предмете исследования;	1) навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка; 2) навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.

4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.