

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
факультета



О. И. Амурская

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-  
лями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Обществознание и Иностранный язык  
(Английский язык)

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный, 5 лет

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Организация дополнительного образования в области иностранного языка» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих успешное саморазвитие и профессиональную реализацию выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Организация дополнительного образования в области иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Иностранный язык
- Английский язык (практический) (1-7 семестры)
- Методика обучения английскому языку
- Введение в лингвистику
- Теоретическая фонетика английского языка
- Лингвостилистический анализ англоязычного текста
- Педагогика
- Психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Английский язык (практический) (семестр 9-10)
- Государственная итоговая аттестация
- Обучение по программам магистратуры
- Профессиональная деятельность по профилю подготовки

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
1.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	методы и приемы организации контроля и оценки обучающихся по иностранному языку, в том числе с использованием тестирования и ИКТ.	составлять задания проверочного и тестового характера и организовать контроль и оценку обучающихся по иностранному языку, в том числе с использованием тестирования и ИКТ.	технологиями оценивания уровня владения коммуникативной компетенцией обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	критерии оценивания заданий, в том числе, тестового характера.	применять критерии для объективного оценивания знаний, навыков и умений учащихся в иноязычном образовании.	навыками проверки и оценивания результатов проверочных и контрольных работ учащихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	способы коррекции и профилактики типичных ошибок в иноязычной речи	применять разнообразные эффективные технологии коррекции ошибок и профилактики типичных ошибок учащихся.	способами коррекции и профилактики ошибок, стимулирующих мыслительную деятельность учащихся.
<b>Профессиональные компетенции</b>					
<i>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</i>					
2.	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии	Образовательные программы по иностранному	учитывать возрастные особенности обучаю-	способностью реализовывать образовательные

	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	языку различных уровней, нормативные документы в сфере образования.	щихся, соотносить их с дидактическими задачами урока иностранного языка.	программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	содержание, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	навыками практического применения известных методов, приемов и технологий в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	основные этапы планирования урока иностранного языка	проектировать план-конспект / технологическую карту урока.	навыками использования технологической карты урока для достижения планируемых результатов и возможностью изменить ход урока в соответствии с создавшейся ситуацией.	
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	приемы и способы познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	применять разнообразные способы мотивации учащихся к познавательной деятельности в области изучения иностранного языка.	технологиями организации обучения иностранному языку с учетом интересов и потребностей учащихся с целью формирования устойчивого интереса к обучению.	

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 8 часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	
Иные виды занятий	–	–	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	–	–
	КР	–	–
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	–	–
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий:

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>

2. вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1.	Предмет и задачи методики дополнительного образования в области иностранного языка.	Особенности сферы дополнительного иноязычного образования. Структура и содержание дополнительного образования в области иностранного языка. Сущность и основные понятия методики дополнительного ино-

			язычного образования.
8	2.	Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного иноязычного образования.	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование в области иностранного языка. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное иноязычное образование. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование в области иностранного языка. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование в области иностранного языка. Методика изучения личного заказа на дополнительное образование в области иностранного языка. Методика целеполагания в сфере дополнительного иноязычного образования. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании в области иностранного языка. Методика моделирования образовательного процесса. Модели организации образовательной деятельности. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного иноязычного образования.
8	3.	Занятие в сфере дополнительного иноязычного образования.	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного иноязычного образования. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования. Планирование занятия в сфере дополнительного иноязычного образования. Интегрированное занятие в сфере дополнительного иноязычного образования.
8	4.	Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования в области иностранного языка.	Методы обучения по программам дополнительного образования. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного иноязычного образования. Методы развития детей в сфере дополнительного иноязычного образования.
8	5.	Педагогические технологии дополнительного образования.	Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования. Образовательные технологии дополнительного образования. Предметные технологии дополнительного образования. Личностные технологии дополнительного образования. Метапредметные технологии дополнительного образования. Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.
8	6.	Дидактическая культура педагога дополнительного образования.	Структура дидактического процесса. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.

2.2 Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии): учебным планом не предусмотрено.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 36 часов.

Видами СРС являются:

- Чтение методической литературы и периодических изданий
- Анализ учебников иностранного языка
- Подготовка к устному собеседованию
- Выполнение методических заданий
- Просмотр и анализ видеофрагментов уроков
- Разработка фрагмента урока

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не предусмотрена.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Анализ занятия в системе дополнительного образования детей : учебно-методическое пособие / составитель Ю. В. Воронина ; под редакцией О. Г. Тавстуха. – Оренбург : ОГПУ, 2019. – 104 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130558">https://e.lanbook.com/book/130558</a> (дата обращения: 18.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06274-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452107">https://urait.ru/bcode/452107</a> (дата обращения: 18.08.2020).
3.	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09404-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450796">https://urait.ru/bcode/450796</a> (дата обращения: 18.08.2020).

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 286 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05590-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452108">https://urait.ru/bcode/452108</a> (дата обращения: 18.08.2020).

2.	Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06427-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454006">https://urait.ru/bcode/454006</a> (дата обращения: 18.08.2020).
3.	Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11977-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457191">https://urait.ru/bcode/457191</a> (дата обращения: 18.08.2020).
4.	Организация информационной образовательной среды кружковой работы : учебно-методическое пособие / И. В. Кудинов, Е. В. Карунас, А. Д. Вафина, Е. В. Зиятдинова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. – 118 с. – ISBN 978-5-907176-19-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130996">https://e.lanbook.com/book/130996</a> (дата обращения: 18.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06557-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452319">https://urait.ru/bcode/452319</a> (дата обращения: 18.08.2020).

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 18.08.2020).

2) Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 18.08.2020).

3) Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 18.08.2020).

4) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 18.08.2020).

5) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 18.08.2020).

6) Юрайт [Электронный ресурс] : образовательная платформа и электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://urait.ru> (дата обращения: 18.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины



1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 18.08.2020).

2) YouTube.Ru : видеохостинг. – URL: <https://www.youtube.com>, свободный (дата обращения: 18.08.2020).

3) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 18.08.2020).

4) British Council [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального сайта Британского Совета. – URL: [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org), свободный (дата обращения: 18.08.2020).

### 5.5. Периодические издания

1) Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены программные средства: офисное приложение LibreOffice, браузер изображений FastStoneImageViewer, PDF ридер FoxitReader, медиа проигрыватель VLC media player, DJVU браузер DjVu Browser Plug-in и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятие лекционного типа	Перед каждым лекционным занятием студент знакомится с программой дисциплины и следующей темой. Преподаватель читает лекцию с использованием мультимедийной презентации, в ходе которой студент составляет опорный конспект лекции, фиксируя в рабочей тетради формулировки определений, краткие ответы на вопросы, выводы, обобщения и т.д. По ходу лекции преподаватель задает вопросы проблемного характера, на которые необходимо дать краткий ответ.

	<p>По окончании лекции студент изучает конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, а также выполняет практические задания.</p> <p>При подготовке к следующему занятию студенту необходимо повторить материал предыдущей лекции по конспекту.</p>
Освоение дисциплины с применением технологий электронного обучения и ДОТ	<p>Освоение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) применяется в случаях обучения студента по индивидуальному учебному плану (ИУП) или индивидуальному учебному графику (ИУГ), обучения студента с ОВЗ (при наличии заявления о необходимости такого обучения), переноса занятий, выпадающих на нерабочие праздничные дни, а также в ситуациях, препятствующих личному присутствию обучающихся на аудиторных занятиях, при наличии уважительных причин (в период эпидемий, техногенных катастроф, пропуска занятий по болезни и т.д.). Для организации обучения с применением технологий электронного обучения и ДОТ используется личный кабинет обучающегося в ЭИОС университета в СДО Moodle.</p>
Занятие семинарского типа	<p>Подготовка к семинарскому занятию начинается с ознакомления с темой и планом занятия, а также списком рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Далее студент изучает рекомендованную литературу и составляет конспект по теме.</p> <p>Следующим этапом является выполнение творческих, проблемных и ситуативных заданий и подготовка к их обсуждению на занятии.</p> <p>В ходе семинарского занятия оценивается не только выполнение самого задания, но и участие в дискуссии при его обсуждении.</p> <p>При подготовке к занятию студент также повторяет материал предыдущего занятия.</p>
Разработка этапа урока и технологической карты урока.	<p>Для проведения этапа урока английского языка студент подбирает языковой материал согласно теме (возможно использование школьных учебников английского языка), подбирает упражнения для тренировки материала, четко и ясно формулирует инструкции учителя на иностранном языке, прописывает предполагаемые ответы учащихся, учится предвидеть и профилировать ошибки учащихся, проводить самоанализ.</p>
Доклад-презентация	<p>Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во <i>вступлении</i> содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы</p>

	<p>доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В <i>основной части</i> доклада чётко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.</p> <p>В <i>заключении</i> обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.</p>
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Зачет предполагает разработку технологической карты урока для дошкольников или младших школьников и решение методической задачи, позволяющие оценить достаточность уровня сформированности универсальных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).</p> <p>Примеры заданий и список вопросов представлены в ФОС.</p>

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJvU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJvU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

- 1 Программа растровой графики GIMP (свободно распространяемое ПО)
- 2 Программа векторной графики Inkscape (свободно распространяемое ПО)
- 3 Программа для разработки тестов MyTest (свободно распространяемое ПО)
- 4 Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО)
- 5 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО)
- 6 Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО)
- 7 PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО)
- 8 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО)
- 9 Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО)
- 10 DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:

Декан факультета истории  
и международных отношений



О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)  
**Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Организация дополнительного образования в области иностранного языка» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих успешное саморазвитие и профессиональную реализацию выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Организация дополнительного образования в области иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (дисциплины по выбору).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

## **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

ОПК-5.1. Знать: методы и приемы организации контроля и оценки обучающихся по иностранному языку, в том числе с использованием тестирования и ИКТ. Уметь: составлять задания проверочного и тестового характера и организовать контроль и оценку обучающихся по иностранному языку, в том числе с использованием тестирования и ИКТ. Владеть: технологиями оценивания уровня владения коммуникативной компетенцией обучающихся.

ОПК-5.2. Знать: критерии оценивания заданий тестового характера, в том числе ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам. Уметь: применять критерии для объективного оценивания знаний, навыков и умений учащихся в иноязычном образовании. Владеть: навыками проверки и оценивания результатов проверочных, контрольных и экзаменационных работ учащихся.

ОПК-5.3. Знать: способы коррекции и профилактики типичных ошибок в иноязычной речи. Уметь: применять разнообразные эффективные технологии коррекции ошибок и профилактики типичных ошибок учащихся. Владеть: способами коррекции и профилактики ошибок, стимулирующих мыслительную деятельность учащихся.

ПК-3.1. Знать: Образовательные программы по иностранному языку различных уровней, нормативные документы в сфере образования. Уметь: учитывать возрастные особенности обучающихся, соотносить их с дидактическими задачами урока иностранного языка. Владеть: способностью реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-3.2. Знать: содержание, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, организационные формы учебных занятий, средства ди-

агностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Владеть: навыками практического применения известных методов, приемов и технологий в соответствии с планируемыми результатами обучения.

ПК-3.3. Знать: основные этапы планирования урока иностранного языка. Уметь: проектировать план-конспект / технологическую карту урока. Владеть: навыками использования технологической карты урока для достижения планируемых результатов и возможностью изменить ход урока в соответствии с создавшейся ситуацией.

ПК-3.4. Знать: приемы и способы познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Уметь: применять разнообразные способы мотивации учащихся к познавательной деятельности в области изучения иностранного языка. Владеть: технологиями организации обучения иностранному языку с учетом интересов и потребностей учащихся с целью формирования устойчивого интереса к обучению.

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр(ы) прохождения**

Зачет (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.