

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
факультета



О. И. Амурская

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКУ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный, 5 лет

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Введение в лингвистику» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих успешное саморазвитие и профессиональную реализацию выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Введение в лингвистику» относится к предметно-методическому модулю обязательной части ОПОП ВО Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изучавшиеся обучающимися в рамках программы общего среднего образования:

- Русский язык и литература
- Иностранный язык
- История

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Иностранный язык
- Английский язык (практический)
- Типология русского и английского языков
- Теоретическая фонетика английского языка
- Лексикология современного английского языка
- Современный англоязычный медиадискурс
- Цифровые образовательные ресурсы в изучении английского языка
- Основы межкультурной коммуникации
- Практическая стилистика английского языка
- Лингвостилистический анализ англоязычного текста
- Английский язык для академических целей
- Практикум по культуре письменной речи на английском языке
- Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская)
- Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Универсальные компетенции					
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	1) принципы и методики сбора информации на заданную тему; 2) признаки фактических и оценочных суждений; 3) критерии выделения частного из общего, правила аргументации и убеждения;	1) отделять основную информацию от второстепенной; 2) отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы; 3) видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы языковых явлений в различных коммуникативных ситуациях;	1) навыками сбора и оценивания качества информации; 2) навыками применения правил эффективной аргументации при выражении собственного мнения; 3) навыками соотнесения друг с другом приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков, навыками видения их как системного целого.
		УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).	1) понятие и виды универсальных интеллектуальных операций; 2) типы универсальных интеллектуальных операций, используемых для разных видов лингвистического анализа; 3) принципы сопоставления языковых явлений с целью их изучения и использования в ходе практического овладения иностран-	1) составлять целое из частей, в том числе самостоятельно восстанавливать недостающие компоненты; 2) устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки языковых единиц и явлений с целью их систематизации; 3) выдвигать гипотезы и давать их обоснование;	1) навыками построения логической цепочки рассуждений. 2) навыками выбора оснований и критериев для сравнения и классификации языковых единиц; 3) навыками сопоставления языковых явлений, их свойств и признаков с целью выявления общности и раз-

			ным языком;		личий между ними.
2.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов).	1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; 3) правила продуцирования убедительной и уместной речи;	1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; 2) использовать стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	1) навыками безошибочного выбора формул речевого этикета, адекватных ситуации общения; 2) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках; 3) интегративными коммуникативными навыками устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Профессиональные компетенции

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

3.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира.	1) сущность, особенности и закономерности развития системы изучаемого иностранного языка; 2) принципы, определяющие место лингвистики в общей картине мира; 3) роль и место дисциплины «Введение в лингвистику» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся;	1) интерпретировать языковые явления и процессы языкового развития; 2) объяснять сущность базовых теорий и положений лингвистики; 3) оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком.	1) навыками метапредметного мышления; 2) навыками систематизации и обобщения полученных знаний для использования их в профессиональной деятельности и в дальнейшем обучении; 3) навыками самообразования и саморазвития.
		ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических	1) метапредметные понятия и термины лингвистических	1) формулировать строгие определения по моделям,	1) навыками использования метаязыка лин-

		дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач.	наук и лингводидактики; 2) базовые теории и положения лингвистики; 3) способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков;	принятым в специальных лексикографических источниках; 2) анализировать тенденции современной лингвистической науки; 3) определять перспективные направления научных исследований;	гвистики в рамках учебного дискурса и последующей профессиональной деятельности; 2) навыками применения специальных научных знаний в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; 3) навыками изучения результатов лингвистических и лингводидактических исследований в процессе профессионального самообразования и саморазвития.
		ПКО-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; 3) технологии использования профессиональных источников информации в образовательном процессе и профессиональной деятельности;	1) выбирать оптимальный вариант из ряда терминологических дефиниций (в разных источниках, включая интернет-ресурс); 2) иллюстрировать основные понятия темы самостоятельно подобранным языковым материалом; 3) уметь критически оценивать полученную информацию на предмет её достоверности и актуальности;	1) навыками использования профессиональных источников информации для решения профессиональных задач и самообразования; 2) навыками расширения своего лингвистического кругозора с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, цифровых ресурсов; 3) навыками систематизации и обобщения полученной информации с целью дальнейшего использования в профессио-

					нальной деятельности.
4.	ПК-9. Способен к преподаванию обществознания, истории и английского языка в различных типах образовательных учреждений, применению в этой деятельности традиционных и инновационных технологий, использованию полученных знаний для решения исследовательских и организаторских задач.	ПК-9.3. Использует методы извлечения и систематизации информации из различных источников.	1) основные термины, понятия и категории лингвистики; 2) методы общенаучного и лингвистического исследования; 3) важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка;	1) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины; 2) выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою точку зрения; 3) формулировать собственные выводы о предмете исследования;	1) навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка; 2) навыками осуществления рефлексии собственной образовательной и профессиональной деятельности; 3) навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.
		ПК-9.4. Использует категориальный аппарат, ключевые теории, идеи, общенаучные методы и методы конкретно-научного познания.	1) сущность системного подхода к изучению человеческого языка; 2) основные принципы систематизации языковых единиц; 3) методики лингвистического анализа;	1) обобщать и систематизировать полученные в ходе обучения знания; 2) соотносить друг с другом приобретенные знания, видеть их как системное целое; 3) применять принципы системного подхода при изучении новых языковых явлений;	1) навыками системного анализа единиц языка всех уровней; 2) навыками использования полученных знаний о системе языка в процессе практического овладения им; 3) навыками сопоставления систем родного и иностранного языков с целью нейтрализации их взаимной интерференции.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем	34	34

(по видам учебных занятий) (всего)			
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		–	–
Иные виды занятий		–	–
2. Самостоятельная работа студента (всего)		38	38
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	–	–
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	–	–
ИТОГО: общая трудоемкость		часов	72
		зач. ед.	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий:

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>

2. вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1.	Языкознание как наука	Объект, предмет и основные проблемы языковедческой науки. Структура языкознания. Методы и приёмы лингвистического исследования. Место языкознания в системе наук.
1	2.	Основные этапы развития науки о языке	Древние лингвистические традиции. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения. Формирование сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические направления XIX столетия: лингвистический натурализм, психологическое направление, младограмматики. Языковедческая мысль конца XIX – начала XX веков: лингвистическая школа И.А. Бодуэна

			де Куртенэ, лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Развитие языкознания во второй половине XX – начале XXI в.
1	3.	Язык как объект языкознания	Понятие языка. Природа и сущность языка. Знаковый характер языка. Язык как системно-структурное образование. Формы существования языка – язык и речь.
1	4.	Функции языка и речи	Функции естественного языка. Понятие общения и коммуникативная функция языка. Коммуникативные субфункции языка. Речевая деятельность. Понятие дискурса. Коммуникативная ситуация и её разновидности. Коммуникативный (речевой) акт. Успешность коммуникации и коммуникативные неудачи.
1	5.	Язык и мышление	Формы мышления и их соотношение с формами языка. Внутренняя речь. Когнитивная функция языка. Язык как средство материализации, выражения и передачи мысли. Роль языка и речевой коммуникации в развитии мышления. Отражательно-познавательная и аккумулятивная функции языка.
1	6.	Язык и культура	Соотношение языка и культуры. Научная, наивная и языковая картины мира. Способы воплощения языковой картины мира. Национально-культурная функция языка. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Понятие языковой личности. Структура языковой личности. Методы изучения языковой личности. Типы языковых личностей.
1	7.	Происхождение и предпосылки развития языков	Постановка вопроса происхождения языков. Гипотезы (теории) происхождения языков. Развитие как свойство языка и как предмет лингвистики. Внешние и внутренние законы развития языка. Понятие языкового родства.
1	8.	Формирование отдельных языков	Формирование языков в связи с развитием человеческого общества: родоплеменные языки, языки народностей, национальные языки. Языковые контакты как универсальный закон развития языка. Виды языковой интеграции: заимствование, билингвизм, языковые союзы, скрещивание языков. Исторические изменения языковых явлений разных уровней.
1	9.	Язык и общество	Язык как особое общественное явление. Общенациональный язык как система всех форм существования языка. Социальная дифференциация языка. Территориальная дифференциация языка. Стилистическое расслоение языка. Языковая ситуация. Языковая политика.
1	10.	Теория письма	Понятие письма и письменности. Этапы и формы развития письма: пиктография, идеография, фонография. Классификация письменных систем. Алфавиты и графика. Орфография. Транскрипция. Специальные системы письма.
1	11.	Фонетический уровень системы языка	Фонетика как лингвистическая дисциплина. Понятие звука речи. Общая артикуляционная, акустическая и функциональная характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата и функции его частей. Артикуляция звука и ее фазы. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Вокализм. Консонантизм. Фонология. Понятие о фонеме как единице языка. Соотношение звука и фонемы. Отличительные признаки фонемы. Функции фонемы. Позиции фонемы. Варь-

			ирование фонем. Правила выделения фонем. Система фонем. Противопоставления (оппозиции) фонем в системе. Методы установления системы фонем. Фонологические школы. Позиционные и комбинаторные, обусловленные и спонтанные изменения звуков в потоке речи. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, редукция. Фонетические и исторические чередования. Фонетическое членение речи. Сегментный и супraseгментный ряд. Фраза, такт, слог, звук. Основные теории слога. Виды слогов, слоговые и неслоговые звуки. Ударение. Типы словесного ударения. Функции ударения. Интонация и ее элементы. Интонационные средства языка. Грамматическая и экспрессивная интонация. Понятие интонымы.
1	12.	Морфемный уровень системы языка	Морфемика и морфонология. Понятие морфемы. Понятие морфонемы. Морф как разновидность морфемы. Морфема и смежные явления. Классификация морфем. Основа слова. Принципы морфемного анализа.
1	13.	Лексический уровень системы языка	Понятие лексики и лексикологии. Понятие слова. Вопрос о границах слова. Семантическая характеристика слова. Системность словарного состава языка. Фразеология. Терминология. Лексикография.
1	14.	Словообразование	Понятие словообразования (дериватологии). Единицы словообразования. Словообразовательная структура производного слова. Способы словообразования. Производные слова и возможные их эквиваленты в разных языках.
1	15.	Грамматический уровень системы языка	Грамматика как раздел лингвистики. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматическая форма. Грамматические категории. Понятие морфологии. Основные единицы морфологии. Морфологические (грамматические) способы и средства. Части речи: знаменательные, служебные и междометно-модальные. Понятие синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Сверхфразовое единство.
1	16.	Классификации языков мира	Генеалогическая классификация. Типологические классификации: фонетическая, морфологическая, синтаксическая. Ареальная классификация. Социолингвистическая (функциональная) классификация.

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии): учебным планом не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

– выполнение практических заданий в рабочей тетради: Пузырева, О. И. Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в языкознание»: инновационные

технологии формирования общелингвистической компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. И. Пузырева. – Рязань: ООО «РИПД “ПервопечатникЪ”», 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-00050-040-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: после регистрации на курс. – URL: https://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/pluginfile.php/146039/mod_resource/content/3/пабочая%20тетрадь.pdf (дата обращения: 18.08.2020), которые **включают** конспектирование учебной литературы и источников, составление глоссария терминов и понятий, решение лингвистических задач, составление таблиц для систематизации изученного материала, заполнение таблиц, подбор примеров для иллюстрации изученных теоретических положений, решение кейсов и т.д.;

– самостоятельное изучение 2 тем: теория письма и классификации языков мира (задания размещены в вышеуказанной рабочей тетради, с. 215-234).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 366 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01667-3. – Режим доступа: после регистрации. – URL: www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-v-2-ch-chast-1-434323 (дата обращения: 18.08.2020).
2.	Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 339 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-1185-5. – Режим доступа: после регистрации. – URL: www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-v-2-ch-chast-2-434324 (дата обращения: 18.08.2020).
3.	Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 494 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02709-9. – Режим

	доступа: после регистрации. – URL: www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-431978 (дата обращения: 18.08.2020).
4.	Пузырева, О. И. Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в языкознание»: инновационные технологии формирования общелингвистической компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. И. Пузырева. – Рязань: ООО «РИПД “ПервопечатникЪ”», 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-00050-040-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: после регистрации на курс. – URL: https://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/pluginfile.php/146039/mod_resource/content/3/рабочая%20тетрадь.pdf (дата обращения: 18.08.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий ; под общ. ред. Н. С. Чемоданов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 187 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06443-8. – Режим доступа: после регистрации. – URL: www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-izuchenie-sovremennyh-romanskih-i-germanskih-yazykov-444483 (дата обращения: 18.08.2020).
2.	Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-9916-9567-1. – Режим доступа: после регистрации. – URL: www.biblio-online.ru/book/obschee-yazykoznanie-izbrannye-trudy-437735 (дата обращения: 18.08.2020).
3.	Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02537-8. – Режим доступа: после регистрации. – URL: www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-431879 (дата обращения: 18.08.2020).
4.	Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учеб. пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 250 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07861-9. – Режим доступа: после регистрации. – URL: www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-interlingvokulturologiyu-437979 (дата обращения: 18.08.2020).
5.	Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; отв. ред. У. М. Бахтикиреева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06586-2. – Режим доступа: после регистрации. – URL: www.biblio-online.ru/book/lingvokulturologiya-vvedenie-441440 (дата обращения: 18.08.2020).
6.	Основы теории коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под ред. Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. – Москва

	: Издательство Юрайт, 2019. – 193 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00242-3. – Режим доступа: после регистрации. – URL: www.biblio-online.ru/book/osnovy-teorii-kommunikacii-433572 (дата обращения: 18.08.2020).
7.	Реформатский, А. А. Фонология и морфонология. Избранные работы : учеб. пособие для вузов / А. А. Реформатский ; сост. М. А. Реформатская. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 299 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06244-1. – Режим доступа: после регистрации. – URL: www.biblio-online.ru/book/fonologiya-i-morfonologiya-izbrannye-raboty-441881 (дата обращения: 18.08.2020).
8.	Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455559 (дата обращения: 20.05.2019).
9.	Фортунагов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунагов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02953-6. – Режим доступа: после регистрации. – URL: www.biblio-online.ru/book/sravnitelnaya-morfologiya-indoevropeyskih-yazykov-437579 (дата обращения: 18.08.2020).
10.	Штайн, К. Э. История филологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 270 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02539-2. – Режим доступа: после регистрации. – URL: www.biblio-online.ru/book/istoriya-filologii-434718 (дата обращения: 18.08.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 18.08.2020).

2) Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 18.08.2020).

3) Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 18.08.2020).

4) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 18.08.2020).

5) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 18.08.2020).

б) Юрайт [Электронный ресурс] : образовательная платформа и электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://urait.ru> (дата обращения: 18.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 18.08.2020).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 18.08.2020).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>, свободный (дата обращения: 18.08.2020).

4) Мир лингвистики и коммуникации [Электронный ресурс] : электронный научный журнал Тверского института прикладной лингвистики и массовых коммуникаций Тверской государственной сельскохозяйственной академии. – [Тверь, 2005 —]. – ISSN 1991-8406. – Режим доступа: <http://tverlingua.ru/>, свободный (дата обращения: 18.08.2020).

5) Язык, языки и её величество лингвистика [Электронный ресурс] : персональный сайт Ивана Павловича Сусова. – Режим доступа: <http://homepages.tversu.ru/~ips/>, свободный (дата обращения: 18.08.2020).

6) Philology.ru [Электронный ресурс] : русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный (дата обращения: 18.08.2020).

7) YouTube.Ru : видеохостинг. – URL: <https://www.youtube.com>, свободный (дата обращения 10.04.2019).

5.5. Периодические издания

1) Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.

2) Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001.

3) Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X.

4) Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены программные средства: офисное приложение LibreOffice, браузер изображений FastStoneImageViewer, PDF ридер FoxitReader, медиа проигрыватель VLC media player, DJVU браузер DjVu Browser Plug-in и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятие лекционного типа	Перед каждым лекционным занятием студент знакомится с заданиями к лекции, представленными в рабочей тетради по дисциплине*. Преподаватель читает лекцию с использованием мультимедийной презентации, в ходе которой студент составляет опорный конспект лекции, фиксируя в рабочей тетради формулировки определений, краткие ответы на вопросы, выводы и обобщения, заполняя таблицы и т.д. По ходу лекции преподаватель задает вопросы проблемного характера, на которые необходимо дать краткий ответ. В конце лекции проводится терминологический диктант, когда преподаватель диктует определение, а студент должен, не глядя в текст

	<p>лекции, припомнить термин или понятие и записать его на листе бумаги.</p> <p>По окончании лекции студент изучает конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, составляет глоссарий терминов и понятий, а также выполняет оставшиеся практические задания в рабочей тетради творческого, проблемного или ситуативного характера.</p> <p>При подготовке к следующему занятию студенту необходимо повторить материал предыдущей лекции по опорному конспекту и ознакомиться с заданиями в рабочей тетради, которые предстоит выполнить в ходе следующей лекции.</p>
Занятие семинарского типа	<p>Подготовка к семинарскому занятию начинается с ознакомления с темой и планом занятия, а также списком рекомендованной литературы и источников в рабочей тетради.</p> <p>Далее студент изучает рекомендованную литературу и составляет глоссарий базовых терминов и понятий и опорный конспект по теме, уделяя особое внимание подбору языковых единиц, иллюстрирующих основные положения и концепции изучаемой темы.</p> <p>Следующим этапом является выполнение творческих, проблемных и ситуативных заданий – написание эссе, решение кейса, проведение мини-исследования и т.д. – и подготовка к их обсуждению на занятии.</p> <p>В ходе семинарского занятия оценивается не только выполнение самого задания, но и участие в дискуссии при его обсуждении.</p> <p>При подготовке к занятию студент также повторяет материал предыдущего занятия и готовится к терминологическому диктанту по предыдущей теме, который проводится в начале каждого семинарского занятия.</p>
Выполнение практических заданий в рабочей тетради	<p>Рабочая тетрадь по дисциплине содержит серию заданий и упражнений по всем темам дисциплины, которые направлены как на традиционный контроль уровня усвоения предлагаемого материала (составьте глоссарий терминов и понятий; составьте опорный конспект по теме; дайте определение понятий; припомните термины по их определениям и т.д.), так и на систематизацию учебного материала (заполните таблицу; подпишите объекты на схеме и т.д.), а также на формирование умения интерпретировать фрагменты монографий и статей (задания с хрестоматийной составляющей), иллюстрировать основные понятия изучаемой темы самостоятельно подобранным языковым материалом (приведите примеры и т.п.), анализировать конкретные ситуации, связанные с функционированием языка и требующие принятия определённого решения (решите кейс и др.), осуществлять основные виды лингвистического анализа (фонемного, морфемного, морфологического, синтаксического и т.д.).</p>
Контрольная работа	<p>Контрольные работы по дисциплине проводятся в виде терминологических диктантов и тестирования (компьютерные / на бумажном носителе).</p>

	<p>При проведении терминологического диктанта преподаватель зачитывает определение термина или понятия, студенты записывают соответствующий термин (понятие). Проводится в конце каждого лекционного и в начале каждого семинарского занятия.</p> <p><i>Преподаватель зачитывает:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совокупность графических знаков, расположенных в принятом для данного языка порядке; 2) слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения; 3) раздел языкознания, содержащий учение о формах словоизменения, о строении слов, видах словосочетаний и типах предложений; 4) общая часть всех родственных слов, образующих словообразовательное гнездо; 5) словарный состав языка. <p><i>Студенты записывают:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) алфавит; 2) антонимы; 3) грамматика; 4) корень; 5) лексика. <p>Для компьютерного тестирования используются тесты, созданные в дистанционном курсе в СДО “Moodle” (https://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1345) или их аналоги на бумажном носителе. Каждый тест включает задания с закрытым множественным выбором и задания с кратким ответом. Тестирование проводится ежемесячно в течение семестра и итоговое тестирование в конце семестра.</p>
Освоение дисциплины с применением технологий электронного обучения и ДОТ	<p>Освоение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) применяется в случаях обучения студента по индивидуальному учебному плану (ИУП) или индивидуальному учебному графику (ИУГ), обучения студента с ОВЗ (при наличии заявления о необходимости такого обучения), переноса занятий, выпадающих на нерабочие праздничные дни, а также в ситуациях, препятствующих личному присутствию обучающихся на аудиторных занятиях, при наличии уважительных причин (в период эпидемий, техногенных катастроф, пропуска занятий по болезни и т.д.). Для организации обучения с применением технологий электронного обучения и ДОТ используется личный кабинет обучающегося в ЭИОС университета в СДО Moodle.</p>
Экзамен	<p>При подготовке к экзамену студентам необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Экзамен по дисциплине проводится во время сессии и предполагает ответы на 2 теоретических вопроса по тематике лекций и по тематике семинарских занятий и выполнение практического задания, позволяющие оценить достаточность уровня сформированности универсальных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).</p> <p>Примеры заданий и список вопросов представлены в ФОС.</p>
* Пузырева, О. И. Рабочая тетрадь по дисциплине «Введение в языкознание»: инновационные технологии формирования общелингвистической компетенции студентов направления подго-	

товки «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. И. Пузырева. – Рязань: ООО «РИПД “ПервопечатникЪ”», 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-00050-040-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: после регистрации на курс. – URL: https://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/pluginfile.php/146039/mod_resource/content/3/рабочая%20тетрадь.pdf (дата обращения: 18.08.2020).

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image-Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image-Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от


10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

- 1 Программа растровой графики GIMP (свободно распространяемое ПО)
- 2 Программа векторной графики Inkscape (свободно распространяемое ПО)
- 3 Программа для разработки тестов MyTest (свободно распространяемое ПО)
- 4 Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО)
- 5 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО)
- 6 Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО)
- 7 PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО)
- 8 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО)
- 9 Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО)
- 10 DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
 О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКУ»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в лингвистику» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих успешное саморазвитие и профессиональную реализацию выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в лингвистику» относится к предметно-методическому модулю обязательной части ОПОП ВО Блока 1.

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК-1.2. Знать: 1) принципы и методики сбора информации на заданную тему; 2) признаки фактических и оценочных суждений; 3) критерии выделения частного из общего, правила аргументации и убеждения; Уметь: 1) отделять основную информацию от второстепенной; 2) отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы; 3) видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы языковых явлений в различных коммуникативных ситуациях; Владеть: 1) навыками сбора и оценивания качества информации; 2) навыками применения правил эффективной аргументации при выражении собственного мнения; 3) навыками соотнесения друг с другом приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков, навыками видения их как системного целого.

УК-1.3. Знать: 1) понятие и виды универсальных интеллектуальных операций; 2) типы универсальных интеллектуальных операций, используемых для разных видов лингвистического анализа; 3) принципы сопоставления языковых явлений с целью их изучения и использования в ходе практического овладения иностранным языком; Уметь: 1) составлять целое из частей, в том числе самостоятельно восстанавливать недостающие компоненты; 2) устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки языковых единиц и явлений с целью их систематизации; 3) выдвигать гипотезы и давать их обоснование; Владеть: 1) навыками построения логической цепочки рассуждений. 2) навыками выбора оснований и критериев для сравнения и классификации языковых единиц; 3) навыками сопоставления языковых явлений, их свойств и признаков с целью выявления общности и различий между ними.

УК-4.1. Знать: 1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; 3) правила продуцирования убедительной и уместной речи; Уметь: 1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; 2) использовать стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи; Владеть: 1) навыками безошибочного выбора формул речевого этикета, адекватных ситуации общения; 2) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках; 3) интегративными коммуникативными навыками устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

ПК-1.1. Знать: 1) сущность, особенности и закономерности развития системы изучаемого иностранного языка; 2) принципы, определяющие место лингвистики в общей картине мира; 3) роль и место дисциплины «Введение в лингвистику» в системе дисциплин, формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся; Уметь: 1) интерпретировать языковые явления и процессы языкового развития; 2) объяснять сущность базовых теорий и положений лингвистики; 3) оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками при изучении других лингвистических дисциплин и лингводидактики, а также в процессе практического овладения иностранным языком. Владеть: 1) навыками метапредметного мышления; 2) навыками систематизации и обобщения полученных знаний для использования их в профессиональной деятельности и в дальнейшем обучении; 3) навыками самообразования и саморазвития.

ПК-1.2. Знать: 1) метапредметные понятия и термины лингвистических наук и лингводидактики; 2) базовые теории и положения лингвистики; 3) способы систематизации, переноса и интеграции приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков; Уметь: 1) формулировать строгие определения по моделям, принятым в специальных лексикографических источниках; 2) анализировать тенденции современной лингвистической науки; 3) определять перспективные направления научных исследований; Владеть: 1) навыками использования метаязыка лингвистики в рамках учебного дискурса и последующей профессиональной деятельности; 2) навыками применения специальных научных знаний в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; 3) навыками изучения результатов лингвистических и лингводидактических исследований в процессе профессионального самообразования и саморазвития.

ПК-1.3. Знать: 1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интер-

нет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; 3) технологии использования профессиональных источников информации в образовательном процессе и профессиональной деятельности; Уметь: 1) выбирать оптимальный вариант из ряда терминологических дефиниций (в разных источниках, включая интернет-ресурс); 2) иллюстрировать основные понятия темы самостоятельно подобранным языковым материалом; 3) уметь критически оценивать полученную информацию на предмет её достоверности и актуальности; Владеть: 1) навыками использования профессиональных источников информации для решения профессиональных задач и самообразования; 2) навыками расширения своего лингвистического кругозора с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, цифровых ресурсов; 3) навыками систематизации и обобщения полученной информации с целью дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

ПК-9.3. Знать: 1) основные термины, понятия и категории лингвистики; 2) методы общенаучного и лингвистического исследования; 3) важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка; Уметь: 1) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины; 2) выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою точку зрения; 3) формулировать собственные выводы о предмете исследования; Владеть: 1) навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка; 2) навыками осуществления рефлексии собственной образовательной и профессиональной деятельности; 3) навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.

ПК-9.4. Знать: 1) сущность системного подхода к изучению человеческого языка; 2) основные принципы систематизации языковых единиц; 3) методики лингвистического анализа; Уметь: 1) обобщать и систематизировать полученные в ходе обучения знания; 2) соотносить друг с другом приобретенные знания, видеть их как системное целое; 3) применять принципы системного подхода при изучении новых языковых явлений; Владеть: 1) навыками системного анализа единиц языка всех уровней; 2) навыками использования полученных знаний о системе языка в процессе практического овладения им; 3) навыками сопоставления систем родного и иностранного языков с целью нейтрализации их взаимной интерференции.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр(ы) прохождения

Зачет (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

