

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
факультета



О. И. Амурская

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИСТАНЦИОННОЕ ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Обществознание и Иностранный язык
(Английский язык)

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный, 5 лет

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Дистанционное изучение английского языка» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих успешное саморазвитие и профессиональную реализацию выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Дистанционное изучение английского языка» относится факультативам ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Введение в лингвистику
- Иностранный язык
- Английский язык (практический) (1-8 семестры)
- Теоретическая фонетика английского языка
- Основы межкультурной коммуникации
- Практическая стилистика английского языка
- Лингвостилистический анализ англоязычного текста

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Государственная итоговая аттестация
- Профессиональная деятельность по профилю подготовки
- Обучение по программам магистратуры

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Универсальные компетенции					
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов).	1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; 3) правила продуцирования убедительной и уместной речи;	1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; 2) использовать стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	1) навыками безошибочного выбора формул речевого этикета, адекватных ситуаций общения; 2) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках; 3) интегративными коммуникативными навыками устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.
		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и ино-	1) виды устной и письменной речи, их композицию; 2) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;	1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; 2) прогнозировать	1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных

		странном (-ых) языках.	3) правила речевого поведения учителя иностранного языка;	последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; 3) строить устное и письменное высказывание на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;	жанров и стилей; 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях; 3) навыками самосовершенствования своей иноязычной коммуникативной компетенции.
		УК-4.3. Создает на русском и иностранном (-ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.	1) коммуникативные задачи, стратегии и тактики иноязычного речевого общения; 2) функциональные стили и жанры устных и письменных текстов; 3) средства когезии и когерентности текста;	1) осуществлять лингвистический анализ текста/ дискурса с целью извлечения необходимой информации на основе его лексической, грамматической, фонетической и стилистической интерпретации; 2) пользоваться лингвистическим инструментарием, позволяющим изучать и применять на практике языковой материал, соответствующий ситуации; 3) логично, четко и лаконично выстраивать высказывание, демонстрируя лингвистическую компетенцию;	1) навыками адекватного использования различных видов речевых действий в разных коммуникативных ситуациях; 2) навыками адаптации различных регистров общения к условиям коммуникации в зависимости от коммуникативной ситуации; 3) навыками подачи и структурирования информации при изложении языковых фактов, а также передачи в речи параметров ситуации речевого общения.
Общепрофессиональные компетенции					
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникаци	1) дистанционные образовательные технологии; 2) критерии отбора цифровых технологий для образовательных целей; 3) принципы и порядок	1) осуществлять отбор дистанционных образовательных технологий в соответствии с целями и задачами обучения; 2) применять кри-	1) навыками самостоятельного и группового использования ИКТ и ДОТ для изучения иностранного

	(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	онных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов с использованием ИКТ и ДОТ;	терии отбора и оценки цифровых технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов с использованием ИКТ и ДОТ; 3) использовать цифровые платформы для создания образовательных ресурсов для изучения английского языка;	языка; 2) навыками использования стандартных сред дистанционного обучения (СДО) для создания учебного курса по иностранному языку; 3) навыками критического анализа эффективности используемых обучающих цифровых ресурсов.
3.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	1) методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе ИКТ; 2) принципы выбора цифровых оценочных средств; 3) требования к образовательным результатам обучающихся при изучении иностранного языка;	1) осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов в области иноязычного образования; 2) использовать цифровые оценочные средства для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; 3) соблюдать требования к образовательным результатам обучающихся при изучении иностранного языка;	1) навыками составления задания проверочного и тестового характера; 2) навыками организации контроля и оценки обучающихся по иностранному языку, в том числе с использованием систем тестирования и ИКТ; 3) навыками использования цифровых технологий оценивания уровня владения коммуникативной компетенцией обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	1) критерии объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; 2) способы достижения их объективности и достоверности; 3) цифровые инструменты оценки образовательных результатов обучающихся;	1) отбирать критерии для объективного оценивания знаний, навыков и умений учащихся в иноязычном образовании; 2) оценивать уровень объективности и достоверности оценочных	1) навыками проверки и оценивания результатов проверочных, контрольных и экзаменационных работ учащихся; 2) навыками систематизации получен-

				средств; 3) использовать цифровые инструменты для процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;	ных результатов для последующего анализа и сравнения; 3) навыками обеспечения объективности и достоверности результатов оценки и контроля с использованием технологий прокторинга.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	1) вероятные трудности в обучении английскому языку с помощью ИКТ и ДОТ; 2) способы коррекции таких трудностей; 3) возможные пути совершенствования образовательного процесса, в частности с использованием ИКТ и ДОТ;	1) выбирать способы коррекции и профилактики типичных ошибок в иноязычной речи; 2) применять разнообразные эффективные технологии коррекции ошибок и профилактики типичных ошибок учащихся; 3) использовать способы коррекции и профилактики ошибок, стимулирующие мыслительную деятельность учащихся;	1) навыками организации и проведения коррекции и профилактики ошибок с обучающимися; 2) навыками определения эффективности технологий коррекции и профилактики ошибок; 3) навыками использования ИКТ и ДОТ для коррекции и профилактики ошибок.
Профессиональные компетенции					
<i>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</i>					
4.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; 3) технологии использования профессиональных источников информации в образовательном процессе и профессиональной деятельности;	1) выбирать оптимальный вариант из ряда терминологических дефиниций (в разных источниках, включая интернет-ресурс); 2) иллюстрировать основные понятия темы самостоятельно подобранным языковым материалом; 3) уметь критически оценивать полученную информацию на предмет её достоверности и актуальности;	1) навыками использования профессиональных источников информации для решения профессиональных задач и самообразования; 2) навыками расширения своего лингвистического кругозора с использованием различных источников, научной и учебной лите-

					ратуры, информационных баз данных, цифровых ресурсов; 3) навыками систематизации и обобщения полученной информации с целью дальнейшего использования в профессиональной деятельности.
5.	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	1) предметное содержание, методы, приемы и технологии, включая информационные, обучения; 2) организационные формы учебных занятий, включая дистанционные; 3) средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	1) работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; 2) находить необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях при помощи поисковых сервисов; 3) создавать электронно-образовательные ресурсы для изучения иностранного языка;	1) навыками работы с аппаратными и программными средствами при изучении иностранного языка и перевода; 2) навыками сбора и обработки лексикографической и энциклопедической информации, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); 3) навыками использования ДОТ и ИКТ в качестве средства диагностики уровня владения иностранным языком.
6.	ПК-9. Способен к преподаванию общезнания, истории и английского языка в различных типах образовательных учреждений, применению в этой деятельности тради-	ПК-9.4. Использует категориальный аппарат, ключевые теории, идеи, общенаучные методы и методы конкретно-научного познания	1) основные термины, понятия и категории лингвистики; 2) методы общенаучного и лингвистического исследования; 3) важнейшие лингво-философские концепции и подходы к изучению человеческого	1) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины; 2) выстраивать логическую цепочку доказательств, выразить	1) навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка; 2) навыками осуществления рефлексии собственной

	ционных и инновационных технологий, использованию полученных знаний для решения исследовательских и организаторских задач		языка;	и защищать свою точку зрения; 3) формулировать собственные выводы о предмете исследования;	образовательной и профессиональной деятельности; 3) навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.
--	---	--	--------	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 9	
1	2	часов	
3			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции (Л)	–	–	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	
Иные виды занятий	–	–	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	20	20	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	–	
	КР	–	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	–	–
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	36	36
	зач. ед.	1	1

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
А	1.	Дистанционное образование как феномен.	История отечественного и зарубежного дистанционного образования. Технический арсенал дистанционного образования. Электронные средства коммуникации. Системообразующие признаки дистанционного образования. Теории дистанционного образования. Университеты дистанционного образования.
А	2.	Дидактические принципы, стратегии и методы дистанционного образования.	Гуманистическая сущность дистанционного образования. Личностно-ориентированное обучение. «Пирамида познания» Блума и «конус человеческого опыта» Дейла. Интерактивность в дистанционном обучении. Обучение в сотрудничестве. Роль и место технологий в дистанционном обучении. Педагогический дизайн. Адресность дистанционного обучения. Создание виртуального сообщества обучающихся. Автономность и акцентуализация самостоятельной работы обучающихся. Эвристические методы в дистанционном обучении. Делегирование функций преподавателя обучающимся. Метод проблемного обучения в дистанционном образовании.
А	3.	Дистанционное изучение иностранного языка.	Общие принципы. Достижение коммуникативности при обучении различным аспектам языка и видам речевой деятельности в дистанционном формате. Сетевой дистанционный курс английского языка: концепция, целевая установка, структура, приемы создания целостности учебного контента. Интернет-ресурсы в иноязычном образовании.
А	4.	Способы, средства, формы и эффективность дистанционного обучения.	Совместное обучение в малых группах в дистанционном обучении. Организация дискуссий в дистанционном обучении. Ролевые и деловые игры в дистанционном обучении. Ситуационный анализ в дистанционном обучении. Метод проектов в дистанционном обучении. Формы и виды контроля в дистанционном обучении. Методология определения эффективности дистанционного обучения.

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии): учебным планом не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 20 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка к практическим занятиям с использованием интернет-ресурсов;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка к дискуссии;
- индивидуальная исследовательская работа;
- подготовка к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9202-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450836 (дата обращения: 10.04.2020).
2.	Назаренко, А. Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение : учебник / А. Л. Назаренко. – Москва : МГУ имени М.В. Ломоносова, 2013. – 271 с. – ISBN 978-5-19-010826-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/71809 (дата обращения: 10.04.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Гусякова, А. В. Информационные технологии и лингвистика XXI века : учебное пособие / А. В. Гусякова. – Москва : Московский педагогический государственный

	университет (МПУ), 2016. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469675 (дата обращения: 10.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0398-0. – Текст : электронный.
2.	Захарова, Т. В. Практические основы компьютерных технологий в переводе : учебное пособие / Т. В. Захарова, Е. В. Турлова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 109 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481823 (дата обращения: 10.04.2020). – Библиогр.: с. 104. – ISBN 978-5-7410-1736-4. – Текст : электронный.
3.	Мюллер, В. К. Большой англо-русский словарь и русско-английский словарь [Текст] : 450000 слов и словосочетаний ; новая редакция / В. К. Мюллер. – М.: Дом Славянской Книги, 2010. – 960 с.
4.	Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13152-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449298 (дата обращения: 10.04.2020).
5.	Щипицина, Л. Ю. Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования : учебное пособие / Л. Ю. Щипицина, Е. И. Воробьева. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. – ISBN 978-5-9765-3972-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/135370 (дата обращения: 10.04.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 10.04.2020).

2) Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.04.2020).

3) Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 10.04.2020).

4) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

5) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 10.04.2020).

6) Юрайт [Электронный ресурс] : образовательная платформа и электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С.

А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://urait.ru> (дата обращения 10.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Англо-русский словарь В. К. Мюллера [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

3) Мультитран [Электронный ресурс] : многоязычный онлайн словарь. – URL: www.multitrans.ru, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

4) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

5) British Council [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального сайта Британского Совета. – URL: www.britishcouncil.org, свободный (дата обращения 10.04.2020).

6) YouTube.Ru : видеохостинг. – URL: <https://www.youtube.com>, свободный (дата обращения 10.04.2020).

5.5. Периодические издания

1) Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.

2) Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт.

3) Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.

4) Мосты. Журнал переводчиков [Текст] : [научный журнал] / изд. : ООО «Р. Валент». – 2004 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2219-6056.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены программные средства: офисное приложение LibreOffice, браузер изображений FastStoneImageViewer, PDF ридер FoxitReader, медиа проигрыватель VLC media player, DJVU браузер DjVu Browser Plug-in и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятие семинарского типа	На занятиях по дисциплине применяется интерактивный метод обучения, который предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке, общаться с коллегами, соблюдая профессиональный и межкультурный речевой этикет.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется во внеаудиторное время, её результаты контролируются преподавателем в ходе аудиторных занятий посредством написания различных видов письменных работ (диктантов, переводов

	и т.д.), выступления обучающихся с докладами-презентациями.
Освоение дисциплины с применением технологий электронного обучения и ДОТ	Освоение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) применяется для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, а также в случаях обучения студента по индивидуальному учебному плану (ИУП) или индивидуальному учебному графику (ИУГ), обучения студента с ОВЗ (при наличии заявления о необходимости такого обучения), переноса занятий, выпадающих на нерабочие праздничные дни, а также в ситуациях, препятствующих личному присутствию обучающихся на аудиторных занятиях, при наличии уважительных причин (в период эпидемий, техногенных катастроф, пропуска занятий по болезни и т.д.). Для организации обучения с применением технологий электронного обучения и ДОТ используется личный кабинет обучающегося в ЭИОС университета в СДО Moodle.
Зачет	<i>Зачет</i> по дисциплине включает в себя <i>следующие задания</i> : – ответ на теоретический вопрос по содержанию дисциплины; – практическое задание (подготовка доклада-презентации, написание статьи на студенческую научную конференцию и т.д.) – выполняется в ходе освоения дисциплины.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media-player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО
----------------------------------	------------------------------

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО


При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

- 1 Программа растровой графики GIMP (свободно распространяемое ПО)
- 2 Программа векторной графики Inkscape (свободно распространяемое ПО)
- 3 Программа для разработки тестов MyTest (свободно распространяемое ПО)
- 4 Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО)
- 5 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО)
- 6 Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО)
- 7 PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО)
- 8 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО)
- 9 Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО)
- 10 DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
 О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ДИСТАНЦИОННОЕ ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дистанционное изучение английского языка» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих успешное саморазвитие и профессиональную реализацию выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дистанционное изучение английского языка» относится факультетам ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

3. Трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица, 36 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК-4.1. Знать: 1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; 3) правила продуцирования убедительной и уместной речи. Уметь: 1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; 2) использовать стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи. Владеть: 1) навыками безошибочного выбора формул речевого этикета, адекватных ситуации общения; 2) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках; 3) интегративными коммуникативными навыками устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

УК-4.2. Знать: 1) виды устной и письменной речи, их композицию; 2) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности; 3) правила речевого поведения учителя иностранного языка. Уметь: 1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной за-

дачей; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; 3) строить устное и письменное высказывание на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации. Владеть: 1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях; 3) навыками самосовершенствования своей иноязычной коммуникативной компетенции.

УК-4.3. Знать: 1) коммуникативные задачи, стратегии и тактики иноязычного речевого общения; 2) функциональные стили и жанры устных и письменных текстов; 3) средства когезии и когерентности текста. Уметь: 1) осуществлять лингвистический анализ текста/ дискурса с целью извлечения необходимой информации на основе его лексической, грамматической, фонетической и стилистической интерпретации; 2) пользоваться лингвистическим инструментарием, позволяющим изучать и применять на практике языковой материал, соответствующий ситуации; 3) логично, четко и лаконично выстраивать высказывание, демонстрируя лингвистическую компетенцию. Владеть: 1) навыками адекватного использования различных видов речевых действий в разных коммуникативных ситуациях; 2) навыками адаптации различных регистров общения к условиям коммуникации в зависимости от коммуникативной ситуации; 3) навыками подачи и структурирования информации при изложении языковых фактов, а также передачи в речи параметров ситуации речевого общения.

ОПК-2.3. Знать: 1) дистанционные образовательные технологии; 2) критерии отбора цифровых технологий для образовательных целей; 3) принципы и порядок разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов с использованием ИКТ и ДОО. Уметь: 1) осуществлять отбор дистанционных образовательных технологий в соответствии с целями и задачами обучения; 2) применять критерии отбора и оценки цифровых технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов с использованием ИКТ и ДОО; 3) использовать цифровые платформы для создания образовательных ресурсов для изучения английского языка. Владеть: 1) навыками самостоятельного и группового использования ИКТ и ДОО для изучения иностранного языка; 2) навыками использования стандартных сред дистанционного обучения (СДО) для создания учебного курса по иностранному языку; 3) навыками критического анализа эффективности используемых обучающих цифровых ресурсов.

ОПК-5.1. Знать: 1) методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе ИКТ; 2) принципы выбора цифровых оценочных средств; 3) требования к образовательным результатам обучающихся при изучении иностранного языка. Уметь: 1) осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов в области иноязычного образования; 2) использовать цифровые

оценочные средства для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; 3) соблюдать требования к образовательным результатам обучающихся при изучении иностранного языка. Владеть: 1) навыками составления задания проверочного и тестового характера; 2) навыками организации контроля и оценки обучающихся по иностранному языку, в том числе с использованием систем тестирования и ИКТ; 3) навыками использования цифровых технологий оценивания уровня владения коммуникативной компетенцией обучающихся.

ОПК-5.2. Знать: 1) критерии объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; 2) способы достижения их объективности и достоверности; 3) цифровые инструменты оценки образовательных результатов обучающихся. Уметь: 1) отбирать критерии для объективного оценивания знаний, навыков и умений учащихся в иноязычном образовании; 2) оценивать уровень объективности и достоверности оценочных средств; 3) использовать цифровые инструменты для процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Владеть: 1) навыками проверки и оценивания результатов проверочных, контрольных и экзаменационных работ учащихся; 2) навыками систематизации полученных результатов для последующего анализа и сравнения; 3) навыками обеспечения объективности и достоверности результатов оценки и контроля с использованием технологий прокторинга.

ОПК-5.3. Знать: 1) вероятные трудности в обучении английскому языку с помощью ИКТ и ДОТ; 2) способы коррекции таких трудностей; 3) возможные пути совершенствования образовательного процесса, в частности с использованием ИКТ и ДОТ. Уметь: 1) выбирать способы коррекции и профилактики типичных ошибок в иноязычной речи; 2) применять разнообразные эффективные технологии коррекции ошибок и профилактики типичных ошибок учащихся; 3) использовать способы коррекции и профилактики ошибок, стимулирующие мыслительную деятельность учащихся. Владеть: 1) навыками организации и проведения коррекции и профилактики ошибок с обучающимися; 2) навыками определения эффективности технологий коррекции и профилактики ошибок; 3) навыками использования ИКТ и ДОТ для коррекции и профилактики ошибок.

ПК-1.3. Знать: 1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; 3) технологии использования профессиональных источников информации в образовательном процессе и профессиональной деятельности. Уметь: 1) выбирать оптимальный вариант из ряда терминологических дефиниций (в разных источниках, включая интернет-ресурс); 2) иллюстрировать основные понятия темы самостоятельно подобранным языковым материалом; 3) уметь критически оценивать полученную информацию на предмет её достоверности и актуальности. Владеть: 1) навыками использования профессиональных источников информации для ре-

шения профессиональных задач и самообразования; 2) навыками расширения своего лингвистического кругозора с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, цифровых ресурсов; 3) навыками систематизации и обобщения полученной информации с целью дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

ПК-3.2. Знать: 1) предметное содержание, методы, приемы и технологии, включая информационные, обучения; 2) организационные формы учебных занятий, включая дистанционные; 3) средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Уметь: 1) работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; 2) находить необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях при помощи поисковых сервисов; 3) создавать электронно-образовательные ресурсы для изучения иностранного языка. Владеть: 1) навыками работы с

аппаратными и программными средствами при изучении иностранного языка и перевода; 2) навыками сбора и обработки лексикографической и энциклопедической информации, в т.ч. с использованием с информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); 3) навыками использования ДОТ и ИКТ в качестве средства диагностики уровня владения иностранным языком.

ПК-9.4. Знать: 1) основные термины, понятия и категории лингвистики; 2) методы общенаучного и лингвистического исследования; 3) важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка. Уметь: 1) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины; 2) выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою точку зрения; 3) формулировать собственные выводы о предмете исследования. Владеть: 1) навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка; 2) навыками осуществления рефлексии собственной образовательной и профессиональной деятельности; 3) навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр(ы) прохождения

Зачет (9 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.