

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
наименование института/факультета



О.И. Амурская
И.О. Фамилия
«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ – ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ – (НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки

Направленность (профиль) подготовки: Обществознание и Иностранный
язык (Английский язык)

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 5 лет

Курс 5, семестр 10, трудоемкость 12,5 недель, 72 часа, 2 з. е.

Факультет (институт) истории и международных отношений

Кафедра истории России и методики обучения истории и обществознанию

Рязань, 2020

1.ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ – ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ; ТИП – (НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

2.ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются формирование у обучающихся закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формирование у студентов навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой выпускной квалификационной работы, а так же занятий научными исследованиями на стадии поствузовского образования и работы в научно-исследовательских, образовательных и культурно-просветительских учреждениях и организациях, развитие навыков работы в составе научного коллектива, развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной подготовки.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ (при наличии) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится непрерывно, без отрыва от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

Практика имеет стационарный характер.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Практика является обязательным разделом образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид научно-исследовательской деятельности, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и дидактическое завершение научно-исследовательской работы студента в семестре, нацеленное на последовательную разработку и подготовку выпускной квалификационной работы и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю бакалавриата. Практика базируется на освоении теоретических учебных дисциплин направления подготовки и специальных дисциплин непосредственно направленных на углубление знаний, компетенций для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности. Освоение практического учебного материала позволит подготовить обучающегося для успешного прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики.

Практика проводится на кафедре истории России РГУ имени С.А. Есенина. В ходе практики обязательно предусматривается работа в читальном зале и научной библиотеке Государственного архива Рязанской

области и научной библиотеке Рязанского историко-архитектурного музея-заповедника «Рязанский Кремль». Практика реализуется в рамках Блока 2. – Б2.В.03 (П) в Части, формируемой участниками образовательных отношений

В основе содержания производственной практики (научно-исследовательской работы) лежат знания, полученные обучающимися при изучении учебных дисциплин:

Учебные дисциплины:

Власть и общество в истории России
 История государства и гражданского общества
 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
 Методика обучения истории в школе
 Методика обучения английскому языку
 Проектно-исследовательская деятельность в школе
 Психология
 Педагогика

Освоение практического материала в ходе прохождения практики позволит подготовить обучающегося для успешного освоения последующих дисциплин:

Учебные дисциплины:

Б2.В.01 (У) Учебная практика (археологическая)
 Б2.В.02 (У) Учебная практика (архивно-музейная)
 Б2.О.02.(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
 Б2.О.07 (П) Производственная практика (проектно-технологическая)

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	методы анализа проблемных ситуаций, принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций	использовать основные принципы комплекса научно-исследовательских методов, направленных на поиск и критический отбор	навыками анализа, синтеза информации, формирования выводов для использования информации в процессе получения результатов

				фактического материала,	научно-исследовательского анализа
		УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	пути подбора информации, ресурсов, методы классификации фактического материала, выделять в нем общее и особенное	распределять фактический материал по группам явлений, сопоставлять его, использовать методы индукции и дедукции при анализе социальных явлений	навыками выделения общего и особенного, логического выведения общего вывода и получения результатов исследования
		УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).	методы и алгоритмы теоретического мышления для оценивания данных полученной информации и их подготовки к дальнейшим исследованиям	на основе данных абстрагирования обобщения, ранжирования и др. информации готовить ее к использованию в получении результатов научного исследования	приемами получения результатов научного исследования на основе проанализированной и классифицированной информации
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности.	базовые правовые инструменты, необходимые для управления, основные инструменты решения задач, инвестирования, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими	применять основные профессиональные знания для принятия грамотных решений с целью управления поставленными целями, выбирать инструменты решения задач, исходя из степени риска и возможности его минимизации	навыками принятия решений относительно поставленных целей с учетом различного характера последствий, навыками анализа последствий, выбора наиболее оптимального решения по заданным ресурсным ограничениям
		УК-2.2. Анализирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих	содержание нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных сферах деятельности	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	навыками работы с нормативными правовыми актами

		правовых норм.			
		УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	нормы научной и психолого-педагогической деятельности	использовать основные знания и навыки полученные в ходе получения базовой образовательной программы	основными навыками полученными в ходе изучения основных гуманитарных дисциплин
3.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	особенности коллектива и командной работы; методiku организации коллективного взаимодействия; стили педагогического руководства и общения	определять свою роль, стиль руководства и общения в социальном взаимодействии и командной работе; распределять роли в команде; выполнять возложенные на него функции и задачи	способами поведения в социальном взаимодействии; правилами поведения в социальном взаимодействии; педагогическим тактом для организации сотрудничества в достижении поставленной цели
		УК-3.2. Организует работу команды / взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.	психолого-педагогические особенности социального взаимодействия; особенности детского коллектива (команды); возрастные, половые, гендерные различия и интересы участников команды.	проектировать и планировать социальное взаимодействие; принимать решения в работе с командой; адекватно выбирать свою роль в команде.	навыками сотрудничества в процессе командной деятельности; организаторскими качествами; навыками управления совместной работой с учетом особенностей поведения и интересов участников взаимодействия.
		УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.	способы и методы анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; алгоритм анализа педагогических ситуаций и решения возможных проблем; способы решения	анализировать и оценивать результативность взаимодействия в команде; прогнозировать и предупреждать проблемы в социальном взаимодействии в команде; оценивать ход, результат своей деятельности и	способами и методами анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; технологией анализа педагогических ситуаций; способы решения проблем межличностного и

			проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата.	деятельности других в команде	межгруппового взаимодействия для достижения заданного результата.
4.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	содержание федеральных государственных образовательных стандартов; современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся.	способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	требования федеральных государственных образовательных стандартов.	выбирать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; этнокультурные, религиозные и социальные особенности групп обучающихся для формирования	организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися	навыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся; различными методами и средствами формирования позитивного психологического климата в коллективе на основе культуры межнационального общения,

			<p>толерантности, культуры межнационального общения и позитивного психологического климата в классном коллективе.</p>		<p>толерантности и веротерпимости</p>
		<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>методы организации управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>организовывать учебные группы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
		<p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабилитации; ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, склонностей и потребностей; ставить цели и решать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи.</p>	<p>способами осуществления психологической поддержки и сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся; способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогического сопровождения обучающихся.</p>
5.	<p>ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными</p>	<p>ПКО-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования,</p>	<p>особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, соответствующ</p>	<p>качественно применять нормативные правовые акты в системе образования в соответствии с возрастными</p>	<p>навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной</p>

6.	методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	ие технологии разработки локальных документов образовательного учреждения.	особенностями обучающихся и реальными условиями образовательного процесса.	деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства, владеть навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	стандарты, требования функции медиа и других информационных служб, источники и системы хранения и систематизации информации, формы и методы реализации образования на основе ИКТ	критически оценивать представленную информацию с учетом конкретного и широкого контекста ее создания, работать с почтовыми сервисами (Яндекс.Почта, Google, Rambler, Mail.ru), использовать приложения для обеспечения безопасного доступа обучающихся в интернет	новостной грамотностью, способами и методами разработки и создания интерактивных учебных материалов, в том числе дистанционных
		ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	направления проектирования план-конспекта / технологическую карту урока	подбирать методы план-конспекта / технологическую карту урока	навыками проектирования план-конспекта / технологическую карту урока
		ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	особенности формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	подбирать способы формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	навыками формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
		ПКО-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	пути формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных	выбирать пути формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных	навыками выбора путей формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и
ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных					

7.

<p>результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>обучения</p>	<p>результатов обучения</p>	<p>результатов обучения</p>	<p>метапредметных результатов обучения</p>
	<p>ПКО-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p>	<p>методику использования регионального социокультурного компонента в образовательном процессе</p>	<p>отбирать методы использования регионального социокультурного компонента в образовательном процессе</p>	<p>навыками использования методики включения регионального социокультурного компонента в образовательный процесс</p>
	<p>ПКО-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности</p>	<p>образовательный потенциал социокультурной среды региона.</p>	<p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности.</p>	<p>навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов и во внеурочной деятельности.</p>
<p>ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПКО-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p>	<p>основные нормативно правовые документы в области образования и воспитания; содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, в том числе и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; основные особенности и проблемы современной семьи и семейного воспитания.</p>	<p>использовать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью оказания профессиональной помощи в воспитании, социализации и развитии детей, в решении возникающих проблем и др.</p>	<p>способами проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способами совершенствования профессиональных знаний и умений для эффективного сотрудничества и взаимодействия с родителями обучающихся.</p>
	<p>ПКО-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностики достижения и обучаемых-</p>	<p>использовать знания современного информационного процесса и знания данные гуманитарными дисциплинами для реализации целей процессов гуманитаризации и гуманизации</p>	<p>навыками и умениями данные современными гуманитарными науками, а также знаниями полученным и для раскрытия</p>

8.	<p>ПКО-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы</p>		<p>ся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>		<p>творческого потенциала современного человека</p>
		<p>ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p>	<p>методы и способы проектирования траекторий моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p>	<p>проектировать траектории моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p>	<p>навыками проектирования траекторий моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p>
		<p>ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов</p>	<p>современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>использовать современные средства обучения и методы диагностики</p>	<p>навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса</p>
		<p>ПКО-8.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>	<p>способы изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>	<p>изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>	<p>навыками выявления и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>
		<p>ПКО-8.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>	<p>средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>	<p>применять средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>навыками применения средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>

	<p>ПКО-8.3. Разрабатывает культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства образовательной организации</p>	<p>особенности разработки и формирования культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации</p>	<p>использовать методы разработки культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации</p>	<p>навыками создания и разработки культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации</p>
--	--	--	---	---

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 1)

Формы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательская работа), позволяющие оценить уровень сформированности компетенций (УК-1,УК-2, УК-3; ОПК-3; ПКО-3, ПКО-4, ПКО-7, ПКО-8)

- контрольные вопросы для собеседования;
- отчет

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 12 недель, 72 часа.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	организационный	1.1 инструктаж по охране труда и технике безопасности	1 час		Ведомость по охране труда и технике безопасности
		1.2 подготовка и оформление организационных документов по практике	0,7 часа		
		1.3 знакомство и собеседование с представителями школы	2,15 часа		
2	основной	2.1.распределение по классам, посещение			Проверка выполнения

		открытых уроков, начало проведения исследовательской деятельности.			индивидуальных заданий
		2.2 сбор, обработка и систематизация необходимого для отчета информации			
		2.3 консультации с руководителем практики в вузе			
3	заключительный этап	3.1 обработка полученных данных			Контроль выполнения и проверка отчетности по практике, собеседование
		3.2 подготовка отчета об итогах практики	2 часа		
		3.3 участие в итоговой конференции	0,15 часа		
		Итого часов по практике:	6		

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)

В период прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по практике:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- характеристика/отзыв с места прохождения практики;
- примерная схема анализа урока.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. (Приложение 2.1)

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных

мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.2)*

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также *(Приложение 2.3)*

Характеристика /Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В нем должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. *(Приложение 2.4)*

Примерная схема анализа урока Анализ включает в себя цели урока, поставленные учителем, обсуждение новых знаний, решение практических задач, обсуждение проблемных ситуаций *(Приложение 2.5)*

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-(дата обращения:23.04.2020) .
2	Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Университеты России). —Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya . (дата обращения:23.04.2020).
3	Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование).Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti (дата обращения: 23.04.2020).

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF/metodologiya-nauchnogo-poznaniya (дата обращения: 23.04.2020).

2.	Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015) / Министерство культуры Российской Федерации, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. [Электронный ресурс]. - Саратов : Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. - 136 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483813 (дата обращения: 23.04.2020).
3.	Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; [Электронный ресурс]. Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725 (дата обращения:23.04.2020).
4.	Педагогическое образование в России : научно-методический журнал /[Электронный ресурс] учредит. Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 3. - 144 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464419 (дата обращения: 23.04.2020).
5.	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : .Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 (дата обращения: 23.04.2020).

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Adme. Креативная реклама [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.adme.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
2. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.04.2020).
3. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.04.2020).
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.04.2020).
6. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
7. Нейминговое агентство Naming.ru [Электронный ресурс]: – Режим доступа <http://www.naming.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
8. Технологии брендинга allBranding [Электронный ресурс]: – Режим доступа www.allbranding.ru/, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
9. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.04.2020).
10. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.04.2020).
11. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.04.2020).

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
2. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
3. Просветительский проект «Лекториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
4. Познавательный проект Фактрум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.factrum.ru/>(дата обращения: 2.04.2020).
5. Образовательная платформа Coursera [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coursera.org>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
7. Творчество в деятельности педагога. URL: <https://infourok.ru/tvorchestvo-v-deyatelnosti-pedagoga-993250.html> (дата обращения: 23.03.2020)
8. Педагогика творчества, её задачи и вопросы URL:
https://studbooks.net/1779927/pedagogika/pedagogika_tvorchestva_zadachi_voprosy (дата обращения: 23.03.2020)
9. Педагогическое творчество. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-pedagogicheskoe-tvorchestvo-2855806.html> (дата обращения: 23.03.2020)

8.4. Периодические издания:

журналы «Педагогика», «Народное образование», «Семья и школа», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Психолого-педагогический поиск», «Родина», «Дополнительное образование и воспитание», «Семейное право», «Читаем, учимся, играем».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

В ходе прохождения производственной практики обучающиеся используют компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- проведение установочной и итоговой конференций;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.

9.2 Требования к программному обеспечению

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

10.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. Иные сведения и материалы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО**

Производственной практике (научно-исследовательской работе),
Вид промежуточной аттестации - зачет

Наименование оценочного средства - теоретические вопросы

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ**

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	методы анализа проблемных ситуаций, принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций	использовать основные принципы комплекса научно-исследовательских методов, направленных на поиск и критический отбор фактического материала,	навыками анализа, синтеза информации, формирования выводов для использования информации в процессе получения результатов научно-исследовательского анализа
		УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	пути подбора информации, ресурсов, методы классификации фактического материала, выделять в нем общее и особенное	распределять фактический материал по группам явлений, сопоставлять его, использовать методы индукции и дедукции при анализе социальных явлений	навыками выделения общего и особенного, логического выведения общего вывода и получения результатов исследования
		УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и	методы и алгоритмы теоретического мышления для оценивания	на основе данных абстрагирования обобщения, ранжирования и	приемами получения результатов научного исследования

		оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).	данных полученной информации и их подготовки к дальнейшим исследованиям	др. информации готовить ее к использованию в получении результатов научного исследования	на основе проанализированной и классифицированной информации
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности.	базовые правовые инструменты, необходимые для управления, основные инструменты решения задач, инвестирования, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими	применять основные профессиональные знания для принятия грамотных решений с целью управления поставленными целями, выбирать инструменты решения задач, исходя из степени риска и возможности его минимизации	навыками принятия решений относительно поставленных целей с учетом различного характера последствий, навыками анализа последствий, выбора наиболее оптимального решения по заданным ресурсным ограничениям
		УК-2.2. Анализирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	содержание нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных сферах деятельности	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	навыками работы с нормативными правовыми актами
		УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	нормы научной и психолого-педагогической деятельности	использовать основные знания и навыки полученные в ходе получения базовой образовательной программы	основными навыками полученными в ходе изучения основных гуманитарных дисциплин
3.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	особенности коллектива и командной работы; методику организации коллективного взаимодействия; стили педагогического руководства и общения	определять свою роль, стиль руководства и общения в социальном взаимодействии и командной работе; распределять роли в команде; выполнять возложенные на него функции и задачи	способами поведения в социальном взаимодействии; правилами поведения в социальном взаимодействии; педагогическим тактом для организации сотрудничества в достижении поставленной цели

		<p>УК-3.2. Организует работу команды / взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.</p>	<p>психолого-педагогические особенности социального взаимодействия; особенности детского коллектива (команды); возрастные, половые, гендерные различия и интересы участников команды.</p>	<p>проектировать и планировать социальное взаимодействие; принимать решения в работе с командой; адекватно выбирать свою роль в команде.</p>	<p>навыками сотрудничества в процессе командной деятельности; организаторскими качествами; навыками управления совместной работой с учетом особенностей поведения и интересов участников взаимодействия.</p>
		<p>УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.</p>	<p>способы и методы анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; алгоритм анализа педагогических ситуаций и решения возможных проблем; способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата.</p>	<p>анализировать и оценивать результативность взаимодействия в команде; прогнозировать и предупреждать проблемы в социальном взаимодействии в команде; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других в команде</p>	<p>способами и методами анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; технологией анализа педагогических ситуаций; способы решения проблем межличностного и межгруппового взаимодействия для достижения заданного результата.</p>
<p>4.</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>содержание федеральных государственных образовательных стандартов; современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся.</p>	<p>способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы.</p>

<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>требования федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; этнокультурные, религиозные и социальные особенности групп обучающихся для формирования толерантности, культуры межнационального общения и позитивного психологического климата в классном коллективе.</p>	<p>организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися</p>	<p>навыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся; различными методами и средствами формирования позитивного психологического климата в коллективе на основе культуры межнационального общения, толерантности и веротерпимости</p>
<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>методы организации управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>организовывать учебные группы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>

		<p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабилитации; ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, склонностей и потребностей; ставить цели и решать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи.</p>	<p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся; способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогического сопровождения обучающихся.</p>
5.	<p>ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПКО-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, соответствующие технологии разработки локальных документов образовательного учреждения.</p>	<p>качественно применять нормативные правовые акты в системе образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и реальными условиями образовательного процесса.</p>	<p>навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства, владеть навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. новостной грамотностью, способами и методами разработки и создания интерактивных учебных материалов, в том числе</p>
		<p>ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных</p>	<p>стандарты, требования функции медиа и других информационных служб, источники и системы хранения и систематизации</p>	<p>критически оценивать представленную информацию с учетом конкретного и широкого контекста ее создания, работать с</p>	

6.	ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	информации, формы и методы реализации образования на основе ИКТ	почтовыми сервисами (Яндекс.Почта, Google, Rambler, Mail.ru), использовать приложения для обеспечения безопасного доступа обучающихся в интернет	дистанционных
		ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	направления проектирования план-конспекта / технологическую карту урока	подбирать методы план-конспекта / технологическую карту урока	навыками проектирования план-конспекта / технологическую карту урока
		ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	особенности формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	подбирать способы формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	навыками формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
		ПКО-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	пути формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	выбирать пути формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	навыками выбора путей формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
		ПКО-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	методику использования регионального социокультурного компонента в образовательном процессе	отбирать методы использования регионального социокультурного компонента в образовательном процессе	навыками использования методики включения регионального социокультурного компонента в образовательный процесс
7.	ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные	ПКО-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	образовательный потенциал социокультурной среды региона.	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности.	навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов и во внеурочной деятельности.
		ПКО-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные	основные нормативно правовые документы в	использовать различные формы взаимодействия	способами проектирования различных форм

маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	области образования и воспитания; содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, в том числе и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; основные особенности и проблемы современной семьи и семейного воспитания.	с родителями (законными представителями) обучающихся с целью оказания профессиональной помощи в воспитании, социализации и развитии детей, в решении возникающих проблем и др.	взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способами совершенствования профессиональных знаний и умений для эффективного сотрудничества и взаимодействия с родителями обучающихся.
	ПКО-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностики достижения обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	использовать знания современного информационного процесса и знания данные гуманитарными дисциплинами для реализации целей процессов гуманитаризации и гуманизации	навыками и умениями данные современными гуманитарными науками, а также знаниями полученным и для раскрытия творческого потенциала современного человека
	ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	методы и способы проектирования траекторий моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	проектировать траектории моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	навыками проектирования траектории моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов
	ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностирования достижений	использовать современные средства обучения и методы диагностики	навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса

8.	<p>ПКО-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы</p>		<p>обучающихся для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса</p>		
		<p>ПКО-8.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>	<p>способы изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>	<p>изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>	<p>навыками выявления и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>
		<p>ПКО-8.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>	<p>средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>	<p>применять средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>навыками применения средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>
		<p>ПКО-8.3. Разрабатывает культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства образовательной организации</p>	<p>особенности разработки и формирования культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации</p>	<p>использовать методы разработки культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации</p>	<p>навыками создания и разработки культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации</p>

2. ТИПОВОЙ КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Теоретические вопросы к зачету.

1. Сформулируйте цели и задачи НИР.
2. Назовите современные методы исследования, применяемые в исторической науке.
3. Основные направления модернизации современной науки в России.
4. Какие методы экспериментальных исследований целесообразно использовать при проведении исследовательских работ в области исторической науки?
5. Какие современные методы исследования были применены Вами на практике?
6. Принципы использования проектного метода в исторической науке.
7. Какие литературные источники, нормативная база были использованы Вами при составлении плана проведения НИР и в процессе её выполнения?
8. В чем суть Вашей научной гипотезы?
9. Каким образом вы проводили оценку эффективности проекта в сфере исторической науки?
10. Какие базы данных были Вами использованы?
11. Сформулируйте научную новизну предлагаемых в НИР методологических решений.
 12. Назовите объекты, предметы, виды исследований в исторической науке.
 13. Поясните содержание методов классификации, систематизации, анализа, историзма.
 14. Обоснуйте значение исследований в исторической науке.
 15. Назовите особенности планирования исследований в исторической науке.
 16. Этические аспекты научных исследований. Кодексы профессионального поведения и этики.
 17. Разработка графика проведения исследований в исторической науке.
 18. Определение бюджета и времени на реализацию исследований.
 19. Первичная и вторичная информация.
 20. Технология подготовки анкет и проведения опросов.
 21. Методы обработки данных, полученных при проведении исследований в сфере исторической науки.
 22. Назовите компьютерные программы, которые можно использовать для обработки данных.
 28. Назовите базовые требования к исследованиям в исторической науке.
 29. Значение аналитического отчета и порядок его представления.
 30. Назовите методы работы с историческими источниками.

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач, демонстрирует готовность решать практические задачи повышенной сложности; при защите отчета по практике развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры и делает обоснованные выводы.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям; обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / в научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 2
Приложение 2.1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России и методики обучения истории и обществознанию и методики обучения истории и обществознанию

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную практику (научно-исследовательскую работу) студента _____

(фамилия, имя, отчество)

5(курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

1. Тема задания на практику (тема ВКР) _____

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики _____

4. Вид практики (производственная), тип практики (научно-исследовательская работа)

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Оформление документации	Инструктаж по ТБ
2	Посещение архивов города Рязани	Оформление БС
3	Посещение библиотек	Оформление БС
4	работа с электронными ресурсами	Оформление БС
5	Составление библиографического списка	Список по ГОСТу
6	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.	Выполнено: _____ (подпись руководителя практики от РГУ) организации)
---	----------------	---	---

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики
от профильной организации

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 2.4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России и методики обучения истории и обществознанию

**Отчет по производственной практике (научно-
исследовательская работа)**

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____ Группа _____

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) Направленность (профиль) Обществознание и Иностранный язык
(Английский язык)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2020

Приложение 2.5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России и методики обучения истории и обществознанию

**Отчет по производственной практике
(научно-исследовательская работа)**

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации

Подпись

расшифровка подписи

«__» _____ 20__ г.

Рязань, 2020

1) Введение

Цели
практики _____

Задачи
практики _____

Сроки прохождения
практики _____

Места сбора
информации _____

1. Отчет о выполнении конкретных индивидуальных заданий

2. Заключение

Общие выводы _____

Трудности и проблемы практики _____

Предложения по совершенствованию ее организации _____

Степень удовлетворенности
практикой _____

Приложения

Приложение 1. Индивидуальное задание.

Приложение 2. Рабочий график (план) проведения практики

Приложение 3. Библиографический список по теме исследования (См. «Правила оформления списка литературы и библиографических ссылок» - [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.polytech21.ru/rekomendatsii-po-oformleniyu>