

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **История и Организация детского движения**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 5 лет**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История и Организация детского движения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Иностранный язык (школьный курс)
- Русский язык (школьный курс)
- Практический курс перевода в деятельности педагога-организатора (1 семестр)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Иноязычная компетентность педагога-организатора
- Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации вожакого
- Разговорный иностранный язык в деятельности вожакого
- Иностранный язык во внеклассной деятельности
- Иностранный язык в сфере образования и культуры
- Основы межкультурной коммуникации
- Введение в межкультурную коммуникацию

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции					
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) языковые средства и основные единицы речевого общения, виды устной и письменной речи, их композицию; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; 3) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;	1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; 3) логически верно строить высказывание;	1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;
2.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) способы коммуникативного взаимодействия; 2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; 3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур;	1) внимательно слушать и понимать собеседника; 2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение; 3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;	1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; 2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;

3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; 3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;	1) собирать и оценивать качество информации; 2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; 3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;
Общепрофессиональные компетенции					
4.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1) правила речевого поведения учителя иностранного языка; 2) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности; 3) выражения классного обихода на уроках иностранного языка;	1) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения; 2) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи; 3) кратко и доступно формулировать задания для обучающихся на иностранном языке;	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на иностранном языке.

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Иностраный язык	
Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины «Иностраный язык» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и

культурно-просветительской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История и Организация детского движения.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<i>общекультурные компетенции:</i>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>знать: 1) языковые средства и основные единицы речевого общения, виды устной и письменной речи, их композицию; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; 3) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;</p> <p>уметь: 1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; 3) логически верно строить высказывание;</p> <p>владеть: 1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;</p>	<p>1) активные и интерактивные практические занятия; 2) самостоятельная работа;</p>	<p>словарный диктант, диктант, лексико-грамматический перевод, монологическое высказывание, изложение, презентация, ролевая игра, дискуссия, эссе, зачет, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся понимает суть высказываний на знакомые темы (обучение, отдых, путешествия, хобби, семья и т.д.); может объясниться в большинстве ситуаций, возникающих во время путешествия в англоязычную страну; может описать свои впечатления, события, мечты, надежды и стремления, кратко изложить и обосновать свое мнение; смотрит документальные и художественные фильмы на английском языке, но часто догадывается о происходящем лишь по изображению на экране; может прочитать несложную инструкцию, а также рекламные брошюры, письма, короткие официальные документы; может написать связное сообщение (эссе, письмо, инструкцию) на английском языке на знакомую или интересующую тему.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся способен понять суть сложного текста на конкретную или абстрактную тему, в том числе по специальности; готов поддержать обстоятельную</p>
------	--	--	--	---	---

					беседу на английском языке на отвлеченные темы; умеет выстраивать ясные и подробные высказывания по широкому кругу вопросов; можете изложить свой взгляд на проблему, указать на преимущества и недостатки различных вариантов ее решения; говорит достаточно быстро, в среднем темпе носителей языка, и спонтанно, что обеспечивает возможность общения с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; свободно смотрит большинство англоязычных телепрограмм – интервью, репортажи, ток-шоу, прямые трансляции; в состоянии написать связное сообщение (эссе, письмо) на незнакомую тематику.	
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	<p>знать:</p> <p>1) способы коммуникативного взаимодействия;</p> <p>2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка;</p> <p>3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур;</p> <p>уметь:</p> <p>1) внимательно слушать и понимать собеседника;</p>	1) активные и интерактивные практические занятия;	2) самостоятельная работа;	словарный диктант, диктант, лексико-грамматический перевод, монологическое высказывание, изложение, презентация, ролевая игра, дискуссия, эссе,	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся в ходе общения на иностранном языке может внимательно выслушать собеседника, аргументированно и этично высказать свою точку зрения, в случае необходимости признать свою ошибку и принять чужое мнение; в ходе общения использует нейтральные речевые

		<p>2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение;</p> <p>3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности;</p> <p>2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;</p>		<p>зачет, экзамен</p>	<p>формулы, не противоречащие социальным и культурным нормам, принятым в других странах.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся в ходе общения на иностранном языке проявляет заинтересованность в диалоге; выдвигает собственные идеи, направленные на организацию совместной профессиональной деятельности; избегает и умеет разрешить возможные конфликтные ситуации, в том числе связанные с социальными, культурными и личностными различиями собеседников.</p>
ОК-6	<p>способность к самоорганизации и самообразованию;</p>	<p>знать:</p> <p>1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний;</p> <p>2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности;</p> <p>3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования; уметь:</p> <p>1) собирать и оценивать</p>	<p>1) активные и интерактивные практические занятия;</p> <p>2) самостоятельная работа;</p>	<p>словарный диктант, диктант, лексико-грамматический перевод, монологическое высказывание, изложение, презентация, ролевая игра, дискуссия, эссе, зачет, экзамен</p>	<p>Пороговый</p> <p>Обучающийся использует словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д. при подготовке к аудиторным занятиям и в ходе самостоятельной работы, участвует в научно-исследовательской и внеаудиторной профессионально-ориентированной деятельности по заданию и под контролем преподавателя.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

		<p>качество информации; 2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; 3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;</p> <p>владеть: 1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;</p>			<p>Обучающийся самостоятельно планирует и осуществляет свое самообразование и самосовершенствование на основе знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения в вузе; участвует в студенческих научных мероприятиях и других видах профессионально-ориентированной деятельности с консультационной поддержкой со стороны преподавателя.</p>
общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p>	<p>знать: 1) правила речевого поведения учителя иностранного языка; 2) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности; 3) выражения классного обихода на уроках иностранного языка;</p> <p>уметь: 1) выбирать формулы речевого</p>	<p>1) активные и интерактивные практические занятия; 2) самостоятельная работа;</p>	<p>словарный диктант, диктант, лексико-грамматический перевод, монологическое высказывание, изложение, презентация, ролевая игра, дискуссия, эссе, зачет, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся строит свою устную и письменную речь, соблюдая орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков и используя формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся организует этичное неконфликтное профессиональное общение на</p>

		<p>этикета, адекватные ситуации общения;</p> <p>2) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;</p> <p>3) кратко и доступно формулировать задания для обучающихся на иностранном языке;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на иностранном языке.</p>			<p>родном и иностранном языках; в ходе общения соблюдает правила речевого поведения учителя, нормы культуры речи и следит за её точностью, логичностью и выразительностью.</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 2 часов	№ 3 часов	№ 4 часов	№ 5 часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	170	36	32	48	54	
В том числе:						
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	170	36	32	48	54	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	226	36	40	60	54	
В том числе:						
<i>СРС в семестре</i>	190	36	40	60	54	
Курсовая работа	КП	-	-	-	-	
	КР	-	-	-	-	
Другие виды СРС:	190	36	40	60	54	
Подготовка к письменным контрольным работам (словарный диктант, диктант, изложение, лексико-грамматический перевод)	52	14	14	14	10	
Подготовка к монологическому высказыванию по изученной теме	52	12	14	14	12	
Прослушивание аудиотекстов	12	2	2	6	2	
Просмотр видеофильмов	8	2	-	4	2	
Подготовка мультимедийных презентаций	8	2	2	2	2	
Подготовка к ролевой игре / дискуссии	24	-	6	6	12	
Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	22	4	2	14	2	
Написание эссе	12	-	-	-	12	
<i>СРС в период сессии</i>	36	-	-	-	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	-	-	
	экзамен (Э)	36	-	-	-	36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	396	72	72	108	144
	зач. ед.	11	2	2	3	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах

2	1	How long ago?	<p><i>Reading:</i> 'Three inventions'</p> <p><i>Listening:</i> How did you two meet?</p> <p><i>Speaking:</i> Incredible information. What's the date?</p> <p><i>Writing:</i> linking words; describing an old friend.</p>
2	2	Food you like.	<p><i>Reading:</i> 'Food around the world'.</p> <p><i>Listening:</i> My favourite food.</p> <p><i>Speaking:</i> Meals in your country. Polite requests.</p> <p><i>Writing:</i> a formal letter – a letter to a hotel.</p>
2	3	Bigger and better.	<p><i>Reading:</i> 'Three musical cities – New Orleans, Vienna, Liverpool'.</p> <p><i>Speaking:</i> Talking about your town. Giving directions.</p> <p><i>Writing:</i> linking words; a paragraph about your capital.</p>
2	4	Looking good.	<p><i>Listening:</i> Who's at the party? A song 'What a wonderful world!'</p> <p><i>Speaking:</i> In a clothes shop.</p> <p><i>Writing:</i> linking words; describing people.</p>
2	5	Life's an adventure.	<p><i>Reading:</i> Dangerous sports.</p> <p><i>Speaking:</i> Interviewing people who do risky sports. Making suggestions.</p> <p><i>Writing:</i> a postcard</p>
2	6	How terribly clever!	<p><i>Reading:</i> 'The story of horribly good Bertha'.</p> <p><i>Listening:</i> Noises in the night.</p> <p><i>Speaking:</i> Catching a train.</p> <p><i>Writing:</i> a story.</p>
2	7	Have you ever?	<p><i>Reading:</i> 'How to live to be 100'.</p> <p><i>Listening:</i> a song 'Leaving on a jet plane'.</p> <p><i>Speaking:</i> Things you've done. At the airport.</p> <p><i>Writing:</i> a thank-you letter.</p>
3	8	Getting to know you.	<p><i>Reading:</i> 'People, the great communicators'</p> <p><i>Listening:</i> 'Neighbours – Steve and Mrs. Snell talk about each other as neighbours'</p> <p><i>Speaking:</i> 1) Discussion - who are your ideal neighbours? 2) Roleplay - exchanging information about two neighbours.</p> <p><i>Writing:</i> informal letters – a letter to a penfriend.</p>
3	9	The way we live.	<p><i>Reading:</i> 'Living in the USA' – three people talk about their experience.</p> <p><i>Listening:</i> 'You drive me mad, but I love you!' – what annoys you about the people in your life?</p> <p><i>Speaking:</i> People's lifestyles.</p> <p><i>Writing:</i> linking words, describing a person.</p>
3	10	It all went wrong.	<p><i>Reading:</i> Newspaper stories.</p> <p><i>Listening:</i> Radio drama – 'The perfect crime'.</p> <p><i>Speaking:</i> Telling stories.</p> <p><i>Writing:</i> a story.</p>
3	11	Let's go shopping.	<p><i>Reading:</i> 'The best shopping street in the world'.</p> <p><i>Listening:</i> 'My uncle is a shopkeeper'. Buying things.</p> <p><i>Speaking:</i> Attitudes to shopping. Good and bad things about living in your town.</p>

			<i>Writing:</i> filling in forms.
3	12	What do you want to do?	<i>Reading:</i> ‘Hollywood kids’ – growing up in Los Angeles isn’t easy. <i>Listening:</i> A song – ‘You’ve got a friend’. <i>Speaking:</i> What are your plans and ambitions? Being a teenager. <i>Writing:</i> a postcard.
3	13	Tell me! What’s it like?	<i>Reading:</i> ‘A tale of two millionaires’ – one was mean, and one was generous. <i>Listening:</i> Living in another country. <i>Speaking:</i> Comparing cities. The rich and their money. <i>Writing:</i> relative clauses, describing a place.
3	14	Famous couples.	<i>Reading:</i> Celebrity interview from <i>Hi! Magazine</i> with the pop star and the footballer who are in love. <i>Listening:</i> An interview with the band <i>Style</i> . <i>Speaking:</i> Interviewing a famous person. <i>Writing:</i> relative clauses, writing a biography.
4	15	Giving advice.	<i>Reading:</i> Letters to a problem page. <i>Listening:</i> Holidays in January – three people advise what to do in their countries in winter. <i>Speaking:</i> Giving advice. <i>Writing:</i> a formal letter.
4	16	Going places.	<i>Reading:</i> The world’s first megalopolis. <i>Listening:</i> Life in 2050. <i>Speaking:</i> Discussion – what will life be like in the 21 st century? <i>Writing:</i> describing advantages and disadvantages.
4	17	Being scared.	<i>Reading:</i> Living in the wild. <i>Listening:</i> Description of kidnapping a person. <i>Speaking:</i> Talking about one’s childhood. <i>Writing:</i> an informal letter.
4	18	Things that changed the world.	<i>Reading:</i> Jigsaw – three plants that changed the world – tobacco, sugar, cotton. <i>Listening:</i> History of the chewing gum. <i>Speaking:</i> Exchanging information about three plants that changed the world. <i>Writing:</i> a review of a book or a film.
4	19	Dreams and reality.	<i>Reading:</i> The vicar who is a ghostbuster. <i>Listening:</i> An interview with a woman who heard voices. <i>Speaking:</i> Telling stories. <i>Writing:</i> a story.
4	20	Earning a living.	<i>Reading:</i> A funny way to earn a living. <i>Listening:</i> Giving news on the telephone. <i>Speaking:</i> Discussion – what is a good job? <i>Writing:</i> a formal letter.
4	21	People’s relations.	<i>Reading:</i> A love story. <i>Listening:</i> An interview with Carmen Day. <i>Speaking:</i> Arguments in families.

			<i>Writing: a story.</i>
5	22	Wonders of the modern world.	<i>Reading: Wonders of the modern world. Listening: My wonders – three generations give their ideas about the wonders of the modern world. Speaking: Discussion – what’s the most important invention? Writing: correcting language mistakes in an informal letter.</i>
5	23	Feeling happy.	<i>Reading: The clown doctor – a woman describes the job she likes. Listening: Sports – three people talk about their free time activities. Speaking: Discussion – what makes people happy? Writing: an email.</i>
5	24	Telling tales.	<i>Reading: Jigsaw – the painter and the writer – the lives of Pablo Picasso and Ernest Hemingway. Listening: Books and films – people talk about their favourite books and films. Speaking: Describing a book or a film you like. Writing: a narrative.</i>
5	25	Doing the right thing.	<i>Reading: A world guide to good manners – how to behave abroad. Listening: Entertaining friends in three different countries. Speaking: Discussion – what advice would you give to a foreign visitor? Writing: a for and against essay.</i>
5	26	Travelling.	<i>Reading: My kind of holiday – a travel agent talks about her holidays. Listening: A weather forecast. Speaking: Discussion – your ideal holiday. Writing: making a reservation.</i>
5	27	Likes and dislikes.	<i>Reading: Global pizza – a history of the world’s favourite food. Listening: Jigsaw – New York and London. Speaking: Discussion – restaurants, cities and people you know. Writing: a description.</i>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

2	1	How long ago?	-	-	4	6	10	1 неделя словарный диктант, диктант 2 неделя лексико- грамматический перевод, монологическое высказывание
2	2	Food you like.	-	-	4	6	10	3 неделя словарный диктант, диктант 4 неделя лексико- грамматический перевод, монологическое высказывание
2	3	Bigger and better.	-	-	6	4	10	5 неделя словарный диктант, диктант 6 неделя лексико- грамматический перевод, монологическое высказывание 7 неделя презентация
2	4	Looking good.	-	-	6	6	12	8 неделя словарный диктант, диктант 9 неделя лексико- грамматический перевод 10 неделя монологическое высказывание
2	5	Life's an adventure.	-	-	6	4	10	11 неделя словарный диктант, диктант 12 неделя лексико- грамматический перевод 13 неделя монологическое высказывание
2	6	How terribly clever!	-	-	4	6	10	14 неделя словарный диктант, диктант 15 неделя лексико- грамматический перевод,

								монологическое высказывание
2	7	Have you ever?	-	-	6	4	10	16 неделя словарный диктант, диктант 17 неделя лексико-грамматический перевод 18 неделя монологическое высказывание
2	Разделы №№ 1-7		-	-	-	-	-	ПрАг - зачет
2	Итого в семестре:		-	-	36	36	72	
3	8	Getting to know you.	-	-	4	6	10	1 неделя лексико-грамматический перевод 2 неделя монологическое высказывание изложение, ролевая игра
3	9	The way we live.	-	-	6	6	12	3 неделя лексико-грамматический перевод 4 неделя монологическое высказывание 5 неделя изложение, презентация
3	10	It all went wrong.	-	-	4	6	10	6 неделя лексико-грамматический перевод 7 неделя монологическое высказывание, изложение
3	11	Let's go shopping.	-	-	4	6	10	8 неделя лексико-грамматический перевод 9 неделя монологическое высказывание изложение, ролевая игра
3	12	What do you want to do?	-	-	4	4	8	10 неделя лексико-грамматический перевод

								11 неделя монологическое высказывание, изложение
3	13	Tell me! What's it like?	-	-	4	6	10	12 неделя лексико- грамматический перевод 13 неделя монологическое высказывание, изложение
3	14	Famous couples.	-	-	6	6	12	14 неделя лексико- грамматический перевод 15 неделя монологическое высказывание 16 неделя изложение, ролевая игра
3	Разделы №№ 8-14		-	-	-	-	-	ПрАг – зачет
3	Итого в семестре:		-	-	32	40	72	
4	15	Giving advice.	-	-	6	8	14	1 неделя лексико- грамматический перевод 2 неделя монологическое высказывание изложение, ролевая игра
4	16	Going places.	-	-	9	10	19	3 неделя лексико- грамматический перевод 4 неделя монологическое высказывание 5 неделя изложение, презентация
4	17	Being scared.	-	-	6	8	14	6 неделя лексико- грамматический перевод 7 неделя монологическое высказывание, изложение
4	18	Things that changed the world.	-	-	6	10	16	8 неделя лексико- грамматический

								перевод 9 неделя монологическое высказывание изложение, ролевая игра
4	19	Dreams and reality.	-	-	6	6	12	10 неделя лексико- грамматический перевод 11 неделя монологическое высказывание, изложение
4	20	Earning a living.	-	-	6	8	14	12 неделя лексико- грамматический перевод 13 неделя монологическое высказывание, изложение
4	21	People's relations.	-	-	9	10	19	14 неделя лексико- грамматический перевод 15 неделя монологическое высказывание 16 неделя изложение, ролевая игра
4	Разделы №№ 15-21		-	-	-	-	-	ПрАг – зачет
4	Итого в семестре:		-	-	48	60	108	
5	22	Wonders of the modern world.	-	-	9	10	19	1 неделя лексико- грамматический перевод 2 неделя монологическое высказывание, презентация 3 неделя дискуссия, эссе
5	23	Feeling happy.	-	-	9	8	17	4 неделя лексико- грамматический перевод 5 неделя монологическое высказывание 6 неделя дискуссия,

								эссе
5	24	Telling tales.	-	-	9	8	17	7 неделя лексико-грамматический перевод 8 неделя монологическое высказывание 9 неделя дискуссия, эссе
5	25	Doing the right thing.	-	-	9	12	21	10 неделя лексико-грамматический перевод 11 неделя монологическое высказывание 12 неделя дискуссия, эссе
5	26	Travelling.	-	-	9	8	17	13 неделя лексико-грамматический перевод 14 неделя монологическое высказывание 15 неделя дискуссия, эссе
5	27	Likes and dislikes.	-	-	9	8	17	16 неделя лексико-грамматический перевод 17 неделя монологическое высказывание 18 неделя дискуссия, эссе
5	Разделы №№ 22-27		-	-	-	36	36	ПрАт – экзамен
5	Итого в семестре:		-	-	54	54	144	
ВСЕГО:			-	-	170	190	396	

2.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	How long ago?	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
2	2	Food you like.	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Просмотр видеофильма	2
2	3	Bigger and better.	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Подготовка мультимедийной презентации	2
2	4	Looking good.	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Прослушивание аудиотекстов	2
2	5	Life's an adventure.	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
2	6	How terribly clever!	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
2	7	Have you ever?	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
2	ИТОГО в семестре:			36
3	8	Getting to know you.	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Подготовка к ролевой игре	2
3	9	The way we live.	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Подготовка мультимедийной презентации	2
3	10	It all went wrong.	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Прослушивание аудиотекстов	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
3	11	Let's go shopping.	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Подготовка к ролевой игре	2
3	12	What do you want to do?	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
3	13	Tell me! What's it like?	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2

3	14	Famous couples.	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Подготовка к ролевой игре	2
3	ИТОГО в семестре:			40
4	15	Giving advice.	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
			Подготовка к ролевой игре	2
4	16	Going places.	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
			Прослушивание аудиотекстов	2
			Подготовка мультимедийной презентации	2
4	17	Being scared.	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
			Просмотр видеофильма	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
4	18	Things that changed the world.	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Прослушивание аудиотекстов	2
			Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
			Подготовка к ролевой игре	2
4	19	Dreams and reality.	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
4	20	Earning a living.	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Прослушивание аудиотекстов	2
			Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
4	21	People's relations.	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
			Просмотр видеофильма	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Подготовка к ролевой игре	2
4	ИТОГО в семестре:			60
5	22	Wonders of the modern world.	Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Прослушивание аудиотекстов	2
			Написание эссе	2
			Подготовка к дискуссии	2

			Подготовка презентации	2
5	23	Feeling happy.	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Написание эссе	2
			Подготовка к дискуссии	2
5	24	Telling tales.	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Написание эссе	2
			Подготовка к дискуссии	2
5	25	Doing the right thing.	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Просмотр видеofilьмов	2
			Написание эссе	2
			Подготовка к дискуссии	2
			Выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики	2
5	26	Travelling.	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Написание эссе	2
			Подготовка к дискуссии	2
5	27	Likes and dislikes.	Подготовка к письменным контрольным работам	2
			Подготовка к монологическому высказыванию	2
			Написание эссе	2
			Подготовка к дискуссии	2
5	ИТОГО в семестре:			54
ИТОГО:				190

3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Словарный диктант	Сд	*		*		*			*			*			*		*		
Диктант	Д	*		*		*			*			*			*		*		
Лексико-грамматический перевод	Лгп		*		*		*			*			*			*		*	
Монологическое высказывание	Мв		*		*		*			*			*		*		*		*
Контроль аудирования	А		*						*					*					
Контроль видеопросмотра	В				*								*						
Презентация	П							*											
Проверка грамматических и лексических упражнений	У	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Зачет	З																		*

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Изложение	И		*			*		*		*		*		*		*	
Лексико-грамматический перевод	Лгп	*		*			*		*		*		*		*		
Монологическое высказывание	Мв		*		*			*		*		*		*		*	
Презентация	П					*											
Ролевая игра	Ри		*							*						*	
Зачет	З															*	

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Изложение	И		*			*		*		*		*		*		*	
Лексико-грамматический перевод	Лгп	*		*			*		*		*		*		*		
Монологическое высказывание	Мв		*		*			*		*		*		*		*	
Презентация	П					*											
Ролевая игра	Ри		*							*						*	
Проверка лексических и грамматических упражнений	У	*		*			*		*		*		*		*		
Зачет	З															*	

Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Сессия
Эссе	Э			*			*		*			*			*			*		*
Лексико-грамматический перевод	Лгп	*			*		*			*			*			*			*	
Монологическое высказывание	Мв		*			*		*			*			*			*		*	
Контроль аудирования	А	*					*							*						
Контроль видеосмотра	В				*						*							*		
Презентация	П		*																	
Дискуссия	Дс			*			*		*			*		*		*		*		*
Проверка лексических и грамматических упражнений	У	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Экзамен	Э																			*

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) *Выполнение тренировочных упражнений по лексике и грамматике*

Тренировочные упражнения на формирование навыка употребления лексики и грамматики выполняются студентами во 2 и 5 семестрах. Упражнения выполняются письменно с последующей проверкой выполненных заданий преподавателем. В 3 и 4 семестрах данный вид самостоятельной работы предусмотрен в рамках дисциплины «Английский язык (практический)». Для работы используются следующие учебники:

а) Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – 11-е изд., испр. – Санкт-Петербург. : Антология, 2012. – 464 с. – ISBN 978-5-94962-163-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154> (дата обращения: 05.06.2020).

б) Дроздова, Т. Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. – Санкт-Петербург. : Антология, 2012. – 320 с. – ISBN 978-5-94962-207-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213029> (дата обращения: 03.06.2020).

в) Дроздова, Т. Ю. Everyday Vocabulary Grammar: For Intermediate Students : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, Н. В. Тоткало. – Санкт-Петербург. : Антология, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-94962-187-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213311> (дата обращения: 03.06.2020).

г) Thomson, A. J. A Practical English Grammar. Exercises 1 [Текст] / A. J. Thomson, A. V. Martinet. – New York : Oxford University Press, 2001 (и др. годы изд.). – 181 p.

д) Thomson, A. J. A Practical English Grammar. Exercises 2 [Текст] / A. J. Thomson, A. V. Martinet. – New York : Oxford University Press, 2001(и др. годы изд.). – 189 p.

е) BBC Grammar Challenge Activities [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального портала Британской корпорации БиБиСи для изучающих грамматику английского языка. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar_challenge, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

ж) Oxford University Press Online Resource Centres : образовательный портал. – URL: <http://global.oup.com/uk/orc/>, свободный (дата обращения 10.06.2020).

з) Voice of America Learning English [Электронный ресурс] образовательный сайт американской телерадиовещательной корпорации

«Голос Америки». – Режим доступа: www.voaspecialenglish.com, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

2) Аудирование

Во 2 и 5 семестрах студенты самостоятельно прослушивают аудиозаписи и просматривают видеофильмы на английском языке и письменно выполняют задания на проверку понимания прослушанного и просмотренного, а также упражнения на расширение словарного запаса с последующей проверкой выполненных заданий преподавателем. В 3 и 4 семестрах данный вид самостоятельной работы предусмотрен в рамках дисциплины «Английский язык (практический)». Для работы используются следующие материалы:

а) Антонова Ю.Г., Сомова С.В. Learn English Creatively by Watching and Listening = Творческий подход к изучению английского языка: смотри и слушай [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.

б) Listen and Learn English = Творческий подход к обучению английскому языку в профессиональном образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, Е. С. Беляева, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2016. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.

в) Murphy, J. New Headway Video Elementary Student's Book. – Oxford : Oxford University Press, 2003. – 48 с. – ISBN 19 459188 3.

г) New Headway Video Elementary [Видеозапись] : видеокассета / L. Soars, J. Soars, J. Murphy. – Oxford : Oxford University Press, 2003. – ISBN 0 19-459190-5.

д) Cooper, R. Headway Video [Текст] : Intermediate Activity Book / R. Cooper. – Oxford : Oxford University Press, 2000. – 88 с. – ISBN 19 459192-6.

е) New Headway Video Elementary [Видеозапись] : видеокассета / L. Soars, J. Soars, R Cooper. – Oxford : Oxford University Press, 2000. – ISBN 0 19 459192-7.

ж) BBC Learning English On-Line Resources [Электронный ресурс] : образовательный сайт официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish, свободный (дата обращения: 30.05.2018).

з) Voice of America Learning English [Электронный ресурс] образовательный сайт американской телерадиовещательной корпорации «Голос Америки». – Режим доступа: www.voaspecialenglish.com, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

и) Oxford University Press Online Resource Centres : образовательный портал. – URL: <http://global.oup.com/uk/orc/>, свободный (дата обращения 10.06.2020).

к) BBC World News [Электронный ресурс] : новостной сайт Британской

корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

л) Randall's ESL Cyber Listening Lab [Электронный ресурс] : сайт образовательных ресурсов для изучения английского языка как иностранного компании Randall. – URL: <http://esl-lab.com>, свободный (дата обращения: 06.06.2020).

м) World News in English [Электронный ресурс] : многоуровневый образовательный ресурс Шона Бенвилла (Sean Banville). – Режим доступа: www.breakingnewsenglish.com, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

3) Подготовка к письменным работам

Подготовка к письменным контрольным работам заключается в заучивании словарных единиц и фраз по заданной теме, повторении материала, изученного в ходе аудиторных занятий. Во 2 семестре контрольные письменные работы проводятся в форме словарного диктанта, текстового диктанта и лексико-грамматического перевода, в 3 и 4 семестрах – в форме лексико-грамматического перевода и изложения, в 5 семестре – в форме лексико-грамматического перевода и эссе.

4) Подготовка монологического высказывания по теме

Студенты готовят обобщающее монологическое высказывание по окончании изучения каждого раздела. Примерный перечень тем для монологического высказывания представлен в ФОС.

5) Подготовка мультимедийных презентаций

Студенты готовят по 1 мультимедийной презентации в каждом из семестров с последующим выступлением на аудиторных занятиях.

Темы для презентаций:

2 семестр: What is your city famous for?

3 семестр: Things you would miss if you lived abroad.

4 семестр: Things that changed the world.

5 семестр: The seven wonders of the world.

6) Подготовка ролевых игр и дискуссий

В ходе подготовки студенты изучают особенности ролевого поведения собеседников в ходе заданной ситуации общения, готовят необходимую для ролевой игры или дискуссии фактическую информацию, заучивают примерные реплики и клише, необходимые для решения предложенной коммуникативной задачи.

Ролевая игра 1. Buying things in a shop.

Ролевая игра 2. Interviewing a famous person.

Ролевая игра 3. Solving a conflict between two neighbours.

Ролевая игра 4. Arranging to meet.
 Ролевая игра 5. Staying in a hotel.
 Ролевая игра 6. Phoning a friend.
 Ролевая игра 7. Ordering a meal.
 Ролевая игра 8. Visiting a doctor.

Дискуссия 1. Who are your ideal neighbours?
 Дискуссия 2. What will life be like in the 21st century?
 Дискуссия 3. What is a good job?
 Дискуссия 4. What's the most important invention?
 Дискуссия 5. What makes people happy?
 Дискуссия 6. What advice would you give to a foreign visitor?
 Дискуссия 7. Your ideal holiday.
 Дискуссия 8. Restaurants, cities and people you know.

3.3.1. Контрольные работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем написания словарных диктантов, диктантов, изложений, эссе и лексико-грамматических переводов по каждому разделу дисциплины, проверки преподавателем и обсуждения в ходе практических занятий выполненных студентом упражнений на формирование навыка корректного употребления лексических и грамматических единиц языка в речи, а также путем устного собеседования в ходе зачета и экзамена. Примеры оценочных средств для контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Soars, J. New Headway English Course. Elementary Student's Book [Текст] / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006 (и др. изд.). – 144 с. – ISBN 0 19 436665 8.	1-7	2	140	-
2.	Soars, J. New Headway English Course. Elementary Workbook with key [Текст] / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006 (и др. изд.). – 96 с. – ISBN 0 19 436666 9.	1-7	2	141	-
3.	Soars, J. New Headway. English Course [Текст] : Pre-Intermediate Student's Book / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 145 с.	8-21	3-4	60	-
4.	Soars, J. New Headway. English Course [Текст] : Pre-Intermediate Workbook with key / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 97 с. : ил. – ISBN 0-19-436672-3.	8-21	3-4	60	-
5.	Soars, L. New Headway [Текст] : Intermediate Student's Book / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2003. – 160 с. : ил. – ISBN 019-437542; 978-019439004-0.	22-27	5	146	-
6.	Soars, L. New Headway [Текст] : Intermediate Workbook with key / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2003. – 96 с. – ISBN 978-019-4387545.	22-27	5	144	-
<i>Аудиоприложения к учебникам</i>					
7.	Soars, J. New Headway [Электронный ресурс] : Elementary. Class Audio CDs / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 2 электр. оптич. диск. – ISBN 0-19-471514-0.	1-7	2	1	-
8.	Soars, J. New Headway [Электронный ресурс] : Elementary. Student's Workbook CD / J. Soars, L. Soars, S. Wheeldon. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 1 электр. оптич. диск. – ISBN 0-19-471517-5.	1-7	2	1	-
9.	Soars, J. New Headway [Электронный ресурс] : Pre-Intermediate. Audio CDs / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 2 электр. оптич. диск. – ISBN 0-19-471214-5.	8-21	3-4	-	1
10.	Soars, J. New Headway [Электронный ресурс] : Intermediate. Class Audio CDs / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2003. – 2 электр. оптич. диск. – ISBN 0-19-438759-3.	22-27	5	1	-
11.	Soars, L. New Headway. English Course [Электронный ресурс] : Intermediate. Student's Workbook CDs / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2003. - 2 электр. оптич. диска. – ISBN 0-19-437609-5.	22-27	5	1	-
<i>Методические материалы для преподавателя</i>					
12.	Soars, J. New Headway English Course	1-7	2	12	-

	[Текст]: Elementary Teacher's Book. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 160 с. – ISBN 0 19 436896 8.				
13.	Soars, J. New Headway [Текст] : Pre-Intermediate Teacher's Book / J. Soars; L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 160 с. : ил. – ISBN 0-19-433989-0.	8-21	3-4	5	-
14.	Soars, L. New Headway [Текст] : Intermediate Teacher's Book / L. Soars, J. Soars, M. Sayer. – Oxford : Oxford University Press, 2003. – 160 с. : ил. – ISBN 0-19-433989-0.	22-27	5	10	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Антонова, Ю. Г., Сомова, С. В. Learn English Creatively by Watching and Listening = Творческий подход к изучению английского языка: смотри и слушай [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.	1-27	2-5	20	10
2.	Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – 11-е изд., испр. – Санкт-Петербург. : Антология, 2012. – 464 с. – ISBN 978-5-94962-163-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154 (дата обращения: 05.06.2018).	1-8, 22-27	2,5	ЭБС «Университетская библиотека online»	
3.	Дроздова, Т. Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. – Санкт-Петербург. : Антология, 2012. – 320 с. – ISBN 978-5-94962-207-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213029 (дата обращения: 03.06.2018).	1-8, 22-27	2,5	ЭБС «Университетская библиотека online»	
4.	Дроздова, Т. Ю. Everyday Vocabulary Grammar: For Intermediate Students : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, Н. В. Тоткало. – Санкт-Петербург. : Антология, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-94962-187-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id	1-8, 22-27	2,5	ЭБС «Университетская библиотека online»	

	=213311 (дата обращения: 03.06.2018).				
5.	Cooper, R. Headway Video [Текст] : Intermediate Activity Book / R. Cooper. – Oxford : Oxford University Press, 2000. – 88 с. – ISBN 19 459192-6.	22-27	5	57	-
6.	Listen and Learn English = Творческий подход к обучению английскому языку в профессиональном образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, Е. С. Беляева, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2016. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.	1-27	2-5	20	10
7.	Murphy, J. New Headway Video Elementary Student's Book. – Oxford : Oxford University Press, 2003. – 48 с. – ISBN 19 459188 3.	1-8	2	79	-
8.	New Headway Video Elementary [Видеозапись] : видеокассета / L. Soars, J. Soars, J. Murphy. – Oxford : Oxford University Press, 2003. – ISBN 0 19-459190-5.	1-8	2	1	-
9.	New Headway Video Intermediate [Видеозапись] : видеокассета / L. Soars, J. Soars, R Cooper. – Oxford : Oxford University Press, 2000. – ISBN 0 19 459192-7.	22-27	5	-	1
10.	Thomson, A.J. A Practical English Grammar. Exercises 1 [Текст] / A. J. Thomson, A. V. Martinet. – Oxford : Oxford University Press, 2001 (и др. годы изд.). – 181 p.	1-8, 22-27	2,5	6	10
11.	Thomson, A. J. A Practical English Grammar. Exercises 2 [Текст] / A. J. Thomson, A. V. Martinet. – Oxford : Oxford University Press, 2001 (и др. годы изд.). – 189 p.	1-8, 22-27	2,5	6	10
<i>Словари и справочники</i>					
12.	Jones, D. English Pronouncing Dictionary [Текст] / D. Jones. – Cambridge : Cambridge University Press, 2003. – 606 p. – Прилагается CD-Rom.	1-27	2-5	ЧЗ	-
13.	Hornby, A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English [Текст] / A. S. Hornby. – 7th ed. – Oxford : Oxford University Press, 2005. – 1780 p.	1-27	2-5	ЧЗ	-
14.	Longman Dictionary of Contemporary English [Текст]. – 4th ed. – Harlow : Longman, 2005. – 1949 p. + Writing Assistant (CD-ROM).	1-27	2-5	ЧЗ	-
15.	Мюллер, В. К. Большой англо-русский словарь и русско-английский словарь [Текст] : 450000 слов и словосочетаний ; новая редакция / В. К. Мюллер. – М.: Дом Славянской Книги, 2010. – 960 с.	1-27	2-5	ЧЗ	-
16.	Новый большой англо-русский словарь [Текст] : В 3-х томах / Ю. Д. Апресян [и др.]. – 7-е изд. стереотипн. – М.: Русский	1-27	2-5	ЧЗ	-

	язык, 2002. – 832 с.				
17.	Ощепкова, В. В. Краткий англо-русский лингвострановедческий словарь [Текст] : Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия / В. В. Ощепкова; И. И. Шустилова. – М. : Русский язык-Медиа, 2006. – 180 с.	1-27	2-5	ЧЗ	-
18.	Фоломкина, С. К. Англо-русский словарь сочетаемости [Текст] : 100 000 словосочетаний / С. К. Фоломкина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2001. – 1040 с.	1-27	2-5	ЧЗ	-
19.	Хидекель, С. С. Англо-русский словарь служебных слов [Текст] / С. С. Хидекель. – М.: Русский язык, 2003. – 416 с.	1-27	2-5	ЧЗ	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).

2) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2020).

3) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2020).

4) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Англо-русский словарь В. К. Мюллера [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller>, свободный (дата обращения: 05.06.2020).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).

4) Мультитран [Электронный ресурс] : многоязычный онлайн словарь. – URL: www.multitrans.ru, свободный (дата обращения: 06.06.2020).

5) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).

6) BBC Grammar Challenge Activities [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального портала Британской корпорации БиБиСи для изучающих грамматику английского языка. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar_challenge, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

7) BBC Learning English On-Line Resources [Электронный ресурс] : образовательный сайт официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

8) BBC World News [Электронный ресурс] : новостной сайт Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

9) Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: <http://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения: 05.06.2020).

10) Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: www.ldoceonline.com, свободный (дата обращения: 05.06.2020).

11) Oxford Learner's Dictionaries [Электронный ресурс] : электронная версия словарей издательства Oxford University Press. – URL: www.oxfordlearnersdictionaries.com, свободный (дата обращения: 05.06.2020).

12) Oxford University Press Online Resource Centres : образовательный портал. – URL: <http://global.oup.com/uk/orc/>, свободный (дата обращения: 10.06.2020).

13) Randall's ESL Cyber Listening Lab [Электронный ресурс] : сайт образовательных ресурсов для изучения английского языка как иностранного компании Randall. – URL: <http://esl-lab.com>, свободный (дата обращения: 06.06.2020).

14) Voice of America Learning English [Электронный ресурс] : образовательный сайт американской телерадиовещательной корпорации «Голос Америки». – Режим доступа: www.voaspecialenglish.com, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

15) World News in English [Электронный ресурс] : многоуровневый образовательный ресурс Шона Бенвилла (Sean Banville). – Режим доступа: www.breakingnewsenglish.com, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Интерактивное практическое занятие	Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке, общаться с коллегами, соблюдая профессиональный речевой этикет. Подготовка к занятиям начинается с изучения справочной литературы, грамматических правил, заучивания лексики по заданной теме. Затем выполняются фонетические, лексические и

	грамматические тренировочные упражнения с использованием рекомендованных преподавателем учебных пособий. В ходе аудиторных занятий проводятся контроль и обсуждение проделанной работы, выполняются задания, направленные на формирование и развитие умений и навыков в различных видах речевой деятельности
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется во внеаудиторное время и контролируется преподавателем. Детальное описание организации СРС приведено в разделе 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.
Словарный диктант	Словарный диктант является одновременно тренировочным упражнением, направленным на усвоение лексики по заданной тематике и оценочным средством уровня усвоения данной лексики. Словарный диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.
Диктант	Диктант представляет собой дословное записывание студентами читаемого преподавателем текста. Задание направлено как на развитие умений и навыков аудирования и письма, так и на контроль правильного написания изученных лексических единиц. Перед началом диктанта преподаватель читает студентам текст полностью. В ходе диктанта сначала зачитывается целое предложение, а затем диктуются его смысловые группы. По интонации преподавателя студент должен уметь правильно членить текст на абзацы, расставлять точки и запятые при однородных членах, перед союзами и союзными словами, соединяющими части сложного предложения, правильно оформлять прямую речь.
Устное собеседование	Основу устного собеседования составляет подготовленное или неподготовленное монологическое высказывание по теме, которое так же, как и словарный диктант, одновременно является и оценочным средством уровня усвоения изучаемых лексических единиц и умения использовать их в устной речи, и упражнением для совершенствования умений и навыков вербального выражения мыслей по изучаемой тематике. В ходе монологического высказывания или по окончании его преподаватель задает вопросы, на которые студент должен давать развернутый ответ.
Прослушивание аудиозаписей и просмотр фильмов	Прослушивание аудиозаписей и просмотр документальных и художественных фильмов направлены на формирование умений и навыков восприятия англоязычной речи на слух, что является основой успешного общения. В ходе аудирования или просмотра студенты опираются на рекомендованные преподавателем задания. Контроль выполнения может осуществляться в ходе аудиторных занятий в устной форме, либо преподаватель проверяет выполненные задания в письменном виде.
Ролевая игра	В ходе подготовки к ролевой игре студенты изучают особенности ролевого поведения собеседников в ходе заданной ситуации общения, готовят необходимую для ролевой игры фактическую информацию, заучивают примерные реплики и клише, необходимые для решения предложенной коммуникативной задачи.
Дискуссия	Дискуссия предполагает обмен мнениями по определенной теме. В

	<p>ходе дискуссии обучающийся учится не только говорить на английском языке, но и отстаивать свою точку зрения, приводя убедительные и этичные аргументы, выслушивать чужое мнение, соглашаться или не соглашаться с ним, следуя этике профессионального общения, находить компромиссы и приходить к единому мнению. При подготовке к дискуссии обучающийся должен сформулировать свое первоначальное мнение, продумать возможные контраргументы собеседников и ответы на них, выучить общепринятые формулы ведения диалога.</p>
<p>Зачет / экзамен</p>	<p>Зачеты по дисциплине проводятся по окончании 2, 3 и 4 семестров, а экзамен – по окончании 5 семестра. Зачеты и экзамен представляют собой комплексную оценку уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов на английском языке и состоят из устной и письменной частей.</p> <p>2 семестр <i>Письменная часть зачета:</i> 1) диктант; 2) лексико-грамматический перевод. <i>Устная часть зачета:</i> 1) контроль умений и навыков аудирования; 2) монологическое высказывание по одной из изученных тем.</p> <p>3 семестр <i>Письменная часть зачета:</i> 1) изложение; 2) лексико-грамматический перевод. <i>Устная часть зачета:</i> 1) контроль умений и навыков аудирования; 2) монологическое высказывание по одной из изученных тем.</p> <p>4 семестр <i>Письменная часть зачета:</i> 1) изложение; 2) лексико-грамматический перевод; 3) контроль умений и навыков аудирования; <i>Устная часть зачета:</i> 1) устное собеседование с преподавателем на одну из изученных тем; 2) пересказ прочитанного русскоязычного текста на английском языке.</p> <p>5 семестр <i>Письменная часть экзамена:</i> 1) эссе; 2) лексико-грамматический перевод; 3) контроль умений и навыков аудирования; <i>Устная часть экзамена:</i> 1) устное собеседование с преподавателем на одну из изученных тем; 2) пересказ прочитанного русскоязычного текста на английском языке.</p>

Подготовка к зачетам и экзаменам предполагает систематизацию и повторение изученного материала.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на практических занятиях.
2. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
3. Использование справочных онлайн ресурсов и словарей для подготовки докладов-презентаций, написания творческих письменных работ, индивидуальной исследовательской работы, чтения художественной литературы.
4. Просмотр видеофильмов и прослушивание аутентичных аудиоматериалов на вышеуказанные Интернет-ресурсах.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов личного кабинета преподавателя, созданного на платформе СДО Moodle (URL: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1345>).
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО

PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ: не предусмотрены.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений

О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
История и организация детского движения

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История и Организация детского движения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1-3 курсах (2-5 семестры).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 11 зачетных единиц, 396 академических часа.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции					
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) языковые средства и основные единицы речевого общения, виды устной и письменной речи, их композицию; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; 3) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;	1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; 3) логически верно строить высказывание;	1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях;
2.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) способы коммуникативного взаимодействия; 2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; 3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур;	1) внимательно слушать и понимать собеседника; 2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение; 3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;	1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; 2) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде;
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	1) способы приобретения и обновления лингвистических знаний; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания,	1) собирать и оценивать качество информации; 2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; 3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	1) навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;

			Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; 3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;		
Общепрофессиональные компетенции					
4.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1) правила речевого поведения учителя иностранного языка; 2) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности; 3) выражения классного обихода на уроках иностранного языка;	1) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения; 2) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи; 3) кратко и доступно формулировать задания для обучающихся на иностранном языке;	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на иностранном языке.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (2-4 семестр), экзамен (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.