

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений



О.И. Амурская

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ (СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **История и Организация детского движения**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра социальной психологии и социальной работы

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений; в систематическом изложении основ социально-психологических теорий, их связи с другими науками, раскрытие опыта, накопленного зарубежной социальной психологией; раскрытия значения теорий социальной психологии для решения практических задач общества.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1. Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Блока Б1. – Б1.Б.8**

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- общая психология.

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:**

- возрастная и педагогическая психология,
- специальная психология и коррекционная педагогика,
- учебные и производственные практики.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>ОК-1</b>	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы социальной психологии,</li> <li>- основные технологии и методы социальной психологии</li> <li>- современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе - объяснять природу социальных процессов и явлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного социально-психологического исследования</li> <li>- навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии</li> <li>- навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> </ul>
2.	<b>ОК-5</b>	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с различными группами людей;</li> <li>- применять на практике полученные знания в сфере социальной психологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> </ul>
3.	<b>ОПК-3</b>	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать и применять полученные знания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования и систематизации полученных знаний</li> </ul>

	дению учебно-воспитательного процесса	психологии; - современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	знания на практике - формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.
--	---------------------------------------	---	---	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ дисциплины					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
<b>Цель дисциплины</b>	закладаются в формировании у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а так области практических применений; в систематическом изложении основ социально-психологических теорий связи с другими науками, раскрытие опыта, накопленного зарубежной социальной психологией; раскрытия теории теорий социальной психологии для решения практических задач общества.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
ИНДЕКС	КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии Формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ОК-1</b>	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> - теоретические основы социальной психологии, - основные технологии и методы социальной психологии	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых	Собеседование Эссе Реферат Тестирование Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний

		<p>- современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе - объяснять природу социальных процессов и явлений;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками научного социально-психологического исследования</p> <p>- навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии</p> <p>- навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p>	образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.		<p>для формирования научного мировоззрения</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Способен давать оценку материалам, имеющим прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности; владеть навыками научного социально-психологического исследования.</p>
<b>ОК-5</b>	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития соци-</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных	Собеседование Реферат Тестирование Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и лич-</p>

		ально-психологических явлений; <b>Уметь:</b> - взаимодействовать с различными группами людей; - применять на практике полученные знания в сфере социальной психологии; <b>Владеть:</b> - навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	технологий, организации самостоятельной работы студентов.		ностные различия, демонстрировать деловое и межличностное общение, приемы ведения дискуссии и полемики, навыки публичной речи. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен избирать и профессионально строить деловое и межличностное общение, эффективно взаимодействовать с различными группами людей.
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии Формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>					
<b>ОПК-3</b>	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> - основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии; - современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование Реферат Контрольная работа Зачет Тестирование	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен разрабатывать и самостоя-

		<p>общностей, групп;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- интерпретировать и применять полученные знания на практике</li><li>- формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.</li></ul>			<p>тельно реализовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.</p>
--	--	---	--	--	--

---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 2	
		часов	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе			
<b><i>СРС в семестре</i></b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
Курсовой проект (работа)	-	-	
<b>Другие виды СРС</b>			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	9	9	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	9	9	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	9	9	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	9	9	
<b><i>СРС в период сессии</i></b>	-	-	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>экзамен (Э)</b>	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение в социальную психологию	Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, ме-



			<p>тодологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии.</p> <p>Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.</p>
2	2	Социальная психология личности	<p>Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.</p> <p>Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.</p>
2	3	Социальная психология отношений и общения	<p>Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.</p>
2	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	<p>Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности.</p> <p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Социально-психологические явления в структуре</p>

			<p>социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p>
2	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	<p>Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.</p> <p>Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.</p> <p>Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.</p> <p>Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.</p> <p>Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.</p>

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	<b>Введение в социальную психологию</b>	2	-	2	4	8	1-2 неделя
2	1.1	История и предмет социальной психологии	2	-	2	4	8	1-2 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, эссе
2	2	<b>Социальная психология личности</b>	4	-	4	8	16	3-6 неделя
2	2.1	Социально-психологические теории личности	2	-	2	4	8	3-4 неделя Работа на семинар. занятия

								тии, реферат
2	2.2	Социально-психологические аспекты социализации личности	2	-	2	4	8	5-6 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
2	3	<b>Социальная психология отношений и общения</b>	2	-	2	4	8	7-8 неделя
2	3.1	Сущность, структура и функции социальных отношений и общения	2	-	2	1	5	7-8 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, контр.раб.
2	3.2	Деформация социальных отношений и общения	-	-	-	3	3	
2	4	<b>Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов</b>	8	-	8	16	32	9-16 неделя
2	4.1	Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов	2	-	2	4	8	9-10 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
2	4.2	Малые группы, их структура и динамика	2	-	2	4	8	11-12 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
2	4.3	Социальная психология семьи	2	-	2	4	8	13-14 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
2	4.4	Психология больших социальных групп	2	-	2	4	8	15-16 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
2	5	<b>Социальная психология напряженности и конфликтов</b>	2	-	2	4	8	17-18 неделя
2	5.1	Социальная психология напряженности и конфликтов.	2	-	2	4	8	17-18 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, тестирование
<b>Итого за семестр</b>			<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>зачет</b>

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ сем	№ раз-дела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Введение в социальную психологию	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).	1
2	2	Социальная психология личности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	2
2	3	Социальная психология отношений и общения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).	1
2	4	Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	4
2	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).	1
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>36</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### **Примерные темы рефератов по социальной психологии**

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я-образ». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
14. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
15. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
16. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
17. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
18. Образование как институт социализации.
19. Основные подходы к выделению стадий социализации.
20. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
21. Факторы и механизмы асоциализации личности.
22. Социальная адаптация мигрантов.
23. Основные теории социальных отношений.
24. Криминогенное общение.
25. Деловое общение.
26. Физическая привлекательность в общении.
27. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
28. Доверительное общение.
29. Социально-психологические особенности стратификации современного российского общества.

30. Образ, качество и стиль жизни студентов.
31. Безопасность как социальный институт.
32. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
33. Социально-психологическая характеристика малых неформальных групп
34. Теории лидерства.
35. Социально-психологические особенности криминальных групп.
36. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
37. Тенденции развития семьи в современном мире.
38. Семья как институт социализации.
39. Специфика общения в семье.
40. Социальная психология слухов.
41. Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
42. Методы социально-психологического диагностирования толпы.
43. Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
44. Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
45. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
46. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
47. Проблема насилия в СМИ.
48. Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
49. Интернет и современная молодежь.
50. Реклама в современной России.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС).**

#### **5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1.Основная литература**

№ п/п	Наименование, вид, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество Экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. . [Электронный ресурс]. - - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598</a> (дата обращения: 06.05.2020).	1-5	2	ЭБС	



## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, вид, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Социальная психология : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). [Электронный ресурс]. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 88 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445131">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445131</a> (дата обращения: 06.05.2020).	1-5	2	ЭБС	-
2.	Социальная психология : учебное пособие [Электронный ресурс]. - Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 256 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140629">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140629</a> (дата обращения: 06.05.2020).	1-5	2	ЭБС	-
3.	Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - [Электронный ресурс]. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. – Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461004">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461004</a> (дата обращения: 06.05.2020).	1-4	2	ЭБС	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru/>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
5. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
6. ВИНТИ [http://www.mark-itt.ru/collection/info\\_resources/fl3/shtml](http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml)
7. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
8. Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/>  
<http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/>

<http://www.levada.ru/>

9. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
10. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>  
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
11. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.**

1. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne>
2. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru>
3. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/>
4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/>
5. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru>
7. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/>
8. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/>
9. Психологический центр "ПсиХРОН" - <http://www.psytest.ru>
10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru>
11. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru>
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>
13. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne>
14. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru>
15. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru>
16. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обу-**

**чающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
<b>Практические занятия</b>	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
<b>Индивидуальные задания</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к про-

	читанным литературным источникам и др.
<b>Контрольная работа</b>	Заучивание основных терминов, составляющих методологическую основу данной учебной дисциплины.
<b>Реферат</b>	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<b>Подготовка к зачету</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
5. Использование видеофильмов по теме занятия.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)**

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

**11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ: не предусмотрены.**

