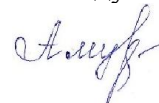


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
и.о. декана факультета
истории и международных отношений



О.И. Амурская

«30» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки:
История и организация детского движения

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "*Педагогическая этика*":

- подготовка к взаимодействию в профессиональной среде, эффективной реализации педагогического общения;
- освоение норм профессионального поведения и культуры речи;
- формирование профессиональных компетенций и навыков, основанных на этических нормах, принятых в профессиональном сообществе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.3.1.**"*Педагогическая этика*" относится вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Педагогика*
- *Педагогическая риторика*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя),*
- *Педагогическая практика.*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "Педагогическая риторика", соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК -5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	- основы речевой культуры - особенности педагогического общения -основы профессиональной этики	- реализовывать речевые нормы в профессиональной деятельности - следовать нормам внешнего вида, поведения в соответствии с профессиональными условиями	- навыками педагогического общения - навыками поведения в речевых ситуациях; - навыками организации коммуникативных ситуаций для решения педагогических задач
2.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- особенности педагогического взаимодействия - этические нормы, необходимые во взаимодействии с участниками образовательного процесса	- пользоваться этическими нормами в педагогической деятельности - устанавливать систему норм и правил поведения с участниками образовательного процесса	- навыками организации педагогического взаимодействия - навыками организации образовательного процесса в соответствии с этическими нормами

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <i>"Педагогическая этика"</i>					
Цель дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к взаимодействию в профессиональной среде, эффективной реализации педагогического общения; - освоение норм профессионального поведения и культуры речи; - формирование профессиональных компетенций и навыков, основанных на этических нормах, принятых в профессиональном сообществе. 			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК -5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы речевой культуры - особенности педагогического общения - основы профессиональной этики <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать речевые нормы в профессиональной деятельности - следовать нормам внешнего вида, поведения в соответствии с профессиональными условиями <p><i>Владение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического общения - навыками поведения в речевых ситуациях; - навыками организации коммуникативных ситуаций для решения педагогических задач 	Технология проблемного обучения, интерактивные технологии,	зачёт	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знание:</i> основных характеристик педагогического общения, основ педагогической культуры</p> <p><i>Умение:</i> реализовывать речевые нормы в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам внешнего вида, поведения в соответствии с профессиональными условиями <p><i>Владение</i> базовыми навыками педагогического общения. навыками поведения в речевых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации коммуникативных ситуаций для решения педагогических задач <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p><i>Знание:</i> специфики педагогического общения, специфики педагогического взаимодействия</p> <p><i>Умение:</i> использовать разнообразные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владение</i> навыками педагогического общения, конструирования</p>

					эффективных форм коммуникации и самостоятельной организации взаимодействия в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогического взаимодействия - этические нормы, необходимые во взаимодействии с участниками образовательного процесса <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться этическими нормами в педагогической деятельности - устанавливать систему норм и правил поведения с участниками образовательного процесса <p><i>Владение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации педагогического взаимодействия - навыками организации образовательного процесса в соответствии с этическими нормами 	Технология проблемного обучения, интерактивные технологии, практикумы и тренинги	зачёт	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знание:</i> основных характеристик педагогического взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ этических норм, необходимых во взаимодействии с участниками образовательного процесса <p><i>Умение:</i> - пользоваться этическими нормами в педагогической деятельности</p> <p><i>Владение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации педагогического взаимодействия - навыками организации образовательного процесса в соответствии с этическими нормами <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики педагогического взаимодействия - этические норм, необходимых во взаимодействии с участниками образовательного процесса <p><i>Умение:</i> - устанавливать систему норм и правил поведения с участниками образовательного процесса</p> <p><i>Владение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной организации педагогического взаимодействия - навыками эффективной организации образовательного процесса в соответствии с этическими нормами

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 9 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	36	36
Курсовая работа	КП	-
	КР	
Другие виды СРС:	-	
Изучение, конспектирование, аннотирование литературы	18	18
Выполнение творческих заданий	6	6
Анализ педагогических ситуаций	4	4
Составление программы самообразования	4	4
Подготовка к зачёту	4	4
<i>СРС в период сессии</i>	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	з.ед.	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий:

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>

2. Вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Педагогическая этика"

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1.	Педагогическая этика в системе прикладного этического знания	Педагогическая этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы педагогической этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы педагогической этики. Специфика и разновидности педагогической этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.
	2.	Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду	Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Социальные задачи отбора (селекции), хранения (консервации) и передачи (трансляции) знания. Опасность личного консерватизма педагога. Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.
	3.	Этикет в профессиональной культуре педагога	Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этика и этикет. Условно-согласительный характер этикета. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Этикет в речевой деятельности. Правила поведения в общественных местах. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Культура внешнего вида

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
6	1.	Педагогическая этика в системе прикладного этического знания	6		6	12	24	1–6 неделя устный и письменный контроль
	2.	Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду	6		6	12	24	7–12 неделя Творческое задание
	3.	Этикет в профессиональной культуре педагога	6		6	12	24	13–18 неделя Решение педагогических коммуникативных ситуаций
		ИТОГО за семестр	18	-	18	36	72	зачёт

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
6	1.	Педагогическая этика в системе прикладного этического знания	Изучение основной и дополнительной литературы, - конспектирование, аннотирование; - Упражнения на оценку афоризмов и формирование собственных высказываний.	3 3 3
	2.	Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду	- изучение материала для дискуссии; - сбор материала для выполнения проектов - выполнение творческих заданий	3 3 3
	3.	Этикет в профессиональной культуре педагога	Составление программы самообразования. Просмотр видеоматериалов, анализ коммуникативного поведения педагога Подготовка к зачёту	3 3 2 4
ИТОГО в семестре:				36

3.2. График работы студента

Семестр № 9 (18 недель)

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Подготовка к практическим занятиям	ПЗ				+		+		+		+		+	+		+		+	+		
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ			+		+					+	+			+						
Выполнение творческого задания	ВТЗ							+		+				+				+			
Решение педагогических задач	РКЗ		+							+				+		+				+	+

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА"

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств
(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА"

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 (19.12.2016)	1 – 3	6	ЭБС	
2.	Колесникова, Н.Л. Деловое общение [Текст] = Business Communication : учебное пособие / Н.Л. Колесникова. - 10-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2015.- 205с.	1-3	6	18	
3.	Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н.В. Колмогорова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с. : ил. - Библиогр.: с. 258-259. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600 (19.12.2016)	1-3	6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Деловое общение. Деловой этикет [Текст] : учебное пособие / сост. И. Н. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 431 с.	3	6	35	

2.	Мурашов, А.А. Педагогическая риторика [Текст] / А. А. Мурашов. - М. : Педагогическое общество России, 2001. - 479 с.	1-3	6	1	
3.	Риторика. Деловое общение. Деловой этикет. Сборник студенческих работ / под ред. Т. Бухтиной. - М. : Студенческая наука, 2012. - 1637 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-206-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228058 (19.12.2016)	1-3	6	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – URL: <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)
- 2) Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – URL: <http://window.edu.ru/>
- 3) Университетская библиотека ONLINE – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
- 4) Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 03.11.2016)
2. Образовательный портал presentacya.ru – URL: <http://presentacya.ru/> (дата обращения 03.11.2016)
3. Российский общеобразовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 03.11.2016)
4. Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. – URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения 03.11.2016).
5. Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования. – URL: <http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения 03.11.2016).
6. Инновации в образовании. Научный журнал. – URL: <http://ores.ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/> (дата обращения 03.11.2016).
7. Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. – URL: <http://manprojournal.com/> (дата обращения 03.11.2016).
8. Народное образование. Научный журнал. – URL: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 06.11.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся *отсутствуют*.

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.
Практикум	Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Аудиторные контрольные работы предлагаются на

	индивидуальных карточках для более успешного выявления степени освоения материала каждым студентом. Предварительно предлагается самостоятельная работа дома, затем самостоятельная работа в аудитории с использованием справочного материала, и только на третьем этапе предлагается контрольное выполнение заданий.
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др.</p> <p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений FastStone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);

PDFридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Тема: "Современные проблемы профессиональной этики педагога"

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.
2. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.
3. Воспитание школьников в духе прав человека.

Занятие 2. Тема: "Нравственное сознание современного учителя"

1. Педагогическая этика о нравственном сознании учителя.
2. Структура нравственного сознания учителя.
3. Эталоны и аксиомы педагогического профессионализма.

Занятие 3. Тема: "Этические основы профессионального общения"

1. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этические принципы педагогического общения.
2. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.
3. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка.
4. Сущность и функции нравственных отношений педагога с учащимися и их родителями.
5. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя.
6. Этическая защита в педагогическом общении.

Занятие 4. Тема: "Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт"

1. Конфликты: виды, структура, стадии протекания.
2. Педагогический конфликт.
3. Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения.
4. Нравственное поведение учителя в конфликтных ситуациях.
5. Способы разрешения нравственного конфликта.

Занятие 5. Тема: "Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя"

1. Понятие культуры речи и ее элементы.
2. Этикетные нормы общения. Речевой этикет.
3. Пути совершенствования речевого мастерства учителя.
4. Формирование культуры речевого общения в классном коллективе.

Занятие 6. Тема: "Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе"

1. Общие этические принципы и характер делового общения.
2. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.
3. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.
4. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

Занятие 7. Тема: "Формирование этики педагогического профессионализма"

1. Профессионализм и профессиональная компетентность педагога, профессионально значимые качества личности учителя.
2. Кодекс профессиональной этики учителя.
3. Педагогический авторитет
4. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.
5. Этические заповеди современного учителя.

Занятие 8. Тема: "Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения"

1. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества.
2. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника.
3. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.

Занятие 9. Тема: "Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности"

1. Ретроспективный анализ влияния средств массовой коммуникации на нравственное становление личности.
2. Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика.
3. Влияние средств массовой коммуникации на этико-нравственное формирование личности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Педагогическая этика в системе прикладного этического знания	ОПК-5, ПК-6	Зачёт 9 семестр
2.	Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду		
3.	Этикет в профессиональной культуре педагога		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-6	готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	знать	
		31 – основы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;	ПК-6 31
		32 – способы самопознания, основы формирования адекватной самооценки	ПК-6 32
		33 – этические нормы, необходимые во взаимодействии с участниками образовательного процесса	ПК-6 33
		уметь	
		У1 – использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК-6 У1
		У2 – организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	ПК-6 У2
		У3 – формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности	ПК-6 У3
		владеть	
В1 – навыками взаимодействия с субъектами образовательного	ПК-6 В1		

		процесса	
		В2 – технологией педагогики сотрудничества	ПК-6 В2
		В3 – коммуникативными навыками	ПК-6 В3
ОПК5	Владение основами речевой культуры	знать	
		31 базовые понятия речевой культуры.	ОПК5 31
		32 основы речевой культуры	ОПК5 32
		33 культуру профессионального общения	ОПК5 33
		уметь	
		У1 реализовывать основные речевые нормы в профессиональной деятельности.	ОПК5 У1
		У2 реализовывать устные речевые нормы в профессиональной деятельности	ОПК5 У2
		У3 реализовывать письменные речевые нормы в профессиональной деятельности	ОПК5 У3
		владеть	
		В1 базовыми навыками поведения в речевых ситуациях	ОПК5 В1
		В2 навыками организации коммуникативных ситуаций для решения педагогических задач	ОПК5 В2
		В3 навыками самостоятельной организации коммуникативных ситуаций для решения педагогических задач	ОПК5 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЁТ, 9 СЕМЕСТР)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте трактовку понятия <i>педагогическая этика</i> .	ОПК5 31 ПК-6 31 ПК-6 33
2.	Каковы функции, основные методы исследования педагогической этики.	ОПК5 31 ПК-6 31 ПК-6 33
3.	Восстановите общую историческую картину развития этико- педагогической мысли с античности до наших дней.	ОПК5 31 ПК-6 31 ПК-6 33
4.	Дайте определение сущности нравственного сознания учителя.	ОПК5 У1 ОПК5 В3 ПК-6 31
5.	Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности?	ОПК5 У1 ОПК5 В3 ПК-6 31
6.	Проанализируйте эталоны и аксиомы нравственного	ОПК5 У1 ОПК5 В1

	профессионализма педагога.	ПК-6 ЗЗ
7.	Раскройте этические принципы педагогического общения.	ОПК5 З2 ОПК5 В2
8.	Проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.	ОПК5 З2 ОПК5 В2
9.	Сформулируйте правила этической защиты в процессе общения.	ОПК5 З3 ОПК5 В1
10.	Предложите варианты использования правил этической защиты: реагирования на бестактность (грубость) ученика.	ОПК5 З3 ОПК5 В1
11.	Определите показатели профессиональной культуры общения педагога, раскройте их сущность.	ОПК5 З3 ОПК5 У2
12.	Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога.	ОПК5 З3 ОПК5 У2
13.	Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?	ОПК5 З3 ОПК5 У2
14.	Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт».	ОПК5 У1 ОПК5 В2
15.	Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?	ОПК5 У1 ОПК5 В2
16.	Сформулируйте этические правила выхода из конфликтной ситуации.	ОПК5 У2 ОПК5 В2 ОПК5 В3
17.	Проанализируйте возможность применения правил для разрешения педагогического конфликта. Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?	ОПК5 У2 ОПК5 В2 ОПК5 В3
18.	Назовите этикетные нормы и правила речевого общения.	ОПК5 З3 ОПК5 У3
19.	Проанализируйте этикетные нормы поведения и внешнего вида учителя.	ОПК5 З3 ОПК5 У3
20.	Составьте памятку современному учителю о культуре речи.	ОПК5 З3 ОПК5 У3
21.	Составьте информационную карту «этика делового общения».	ОПК5 З2 ОПК5 У3 ОПК5 В3
22.	Составьте проект кодекса современного учителя.	ОПК5 У1 ПК-6 З1
23.	Дайте характеристику профессионально значимых качеств личности современного учителя.	ОПК5 У1 ПК-6 У1
24.	Составьте программу нравственного самовоспитания педагога.	ОПК5 В2 ПК-6 З2
25.	Предложите программу нравственного воспитания школьника.	ОПК5 У3 ПК-6 У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика» .

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал,

исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Незачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета
истории и международных отношений



О.И. Амурская

«30» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки:
История и организация детского движения

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 5 лет, нормативный

Рязань 2020

1. Целями освоения дисциплины являются:

- подготовка к взаимодействию в профессиональной среде, эффективной реализации педагогического общения;
- освоение норм профессионального поведения и культуры речи;
- формирование профессиональных компетенций и навыков, основанных на этических нормах, принятых в профессиональном сообществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.3.1. "Педагогическая этика" относится вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

Дисциплина изучается на 5 курсе (9 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);	Нормативно-правовые акты и механизмы оценки профессиональной деятельности в соответствии с ними	адекватно сопоставлять и сравнить результаты проектной деятельности в профессиональной деятельности	навыками критической самооценки работы над проектами
2.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	Основы командообразования при работе над проектом; Социальные, культурные и личностные особенности личности	выявлять коммуникативные, социальные, культурные и личностные проблемы взаимодействия в команде	навыками взаимодействия с позиций решения поставленных задач при работе над проектом
3.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать	место и роль управления проектами и	определять цели проекта на основе культурно-	владение навыками организации досуговой деятельности;

		культурно-просветительские программы (ПК-14)	программами в организации работы с молодежью; основные типы и характеристики проектов; функции управления проектами; основные этапы реализации проектов; основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами.	педагогических ценностей; разрабатывать обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать реализуемость и эффективность проекта; составлять план реализации проекта; формировать бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления проектами	навыками моделирования и конструирования проектов; специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и оценки эффективности и рисков проекта; методами планирования проекта; практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента.
--	--	--	---	--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр(ы) прохождения
Зачёт (9 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.