

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
декан факультета
истории и международных отношений



О.И. Амурская

«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии развития добровольчества в детском сообществе

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки:
История и организация детского движения

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: 5 лет, нормативный

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии развития добровольчества в детском сообществе»:

формирование профессиональной готовности студента к взаимодействию с детским сообществом, освоение социальных технологий, ориентированных на работу со специфической возрастной категорией, привитие основ добровольческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина относится к циклу Б1.вариативной части блока дисциплин по выбору

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Введение в специальность»

«Исследование детских и молодёжных сообществ»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Социальное воспитание»

«Государственная молодёжная политика в РФ»

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Нормативно-правовые акты и механизмы оценки профессиональной деятельности в соответствии с ними	адекватно сопоставлять и сравнить результаты проектной деятельности в профессиональной деятельности	навыками критической самооценки работы над проектами
2.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	Основы командообразования при работе над проектом; Социальные, культурные и личностные особенности личности	выявлять коммуникативные, социальные, культурные и личностные проблемы взаимодействия в команде	навыками взаимодействия с позиций решения поставленных задач при работе над проектом
3.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	место и роль управления проектами и программами в организации работы с молодежью; основные типы и характеристики проектов; функции управления проектами; основные этапы реализации проектов; основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный	определять цели проекта на основе культурно-педагогических ценностей; разрабатывать обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать реализуемость и эффективность проекта; составлять план реализации проекта; формировать бюджет	владение навыками организации досуговой деятельности; навыками моделирования и конструирования проектов; специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и оценки эффективности и рисков проекта; методами планирования проекта; практическими навыками

			инструментарий в области управления проектами.	проекта; использовать методы и механизмы для управления проектами	решения практических задач проектного менеджмента.
--	--	--	--	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Управление проектной деятельностью»					
Цель дисциплины		формирование профессиональной компетентности в области: знаний основ управления проектами в сфере организации работы с молодежью; проектирования и организации работы с молодежью с использованием технологий менеджмента			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);	Знать: Нормативно-правовые акты и механизмы оценки профессиональной деятельности в соответствии с ними Уметь: адекватно сопоставлять и сравнить результаты проектной деятельности в профессиональной деятельности Владеть: навыками критической самооценки работы над проектами	Семинар, собеседование	Тат ПрАт	ПОРОГОВЫЙ: Бакалавр в основном овладел компетенцией: Знает: Основные нормативно-правовые акты и механизмы оценки профессиональной деятельности в соответствии с ними Умеет: адекватно сопоставлять и сравнить результаты проектной деятельности в профессиональной деятельности с помощью педагога Владеет: навыками самоанализа работы над проектами ПОВЫШЕННЫЙ: Бакалавр освоил компетенцию: Знает: Нормативно-правовые акты и механизмы оценки профессиональной

					<p>деятельности в соответствии с ними в условиях развивающейся образовательной среды</p> <p>Умеет: адекватно сопоставлять и сравнить результаты проектной деятельности в профессиональной деятельности с учетом специфики профиля подготовки</p> <p>Владет: навыками критической самооценки работы над проектами</p>
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p>	<p>Знать: Основы командообразования при работе над проектом; Социальные, культурные и личностные особенности личности</p> <p>Уметь: выявлять коммуникативные, социальные, культурные и личностные проблемы взаимодействия в команде</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с позиций решения поставленных задач при работе над проектом</p>	Семинар, собеседование	Тат ПрАт	<p>ПОРОГОВЫЙ: Бакалавр в основном овладел компетенцией: Знает: Основы командообразования при работе над проектом; Основные социальные, культурные и личностные особенности личности</p> <p>Умеет: выявлять коммуникативные, социальные, культурные и личностные проблемы взаимодействия в команде с помощью преподавателя</p> <p>Владет: навыками взаимодействия с членами проектной команды</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: Бакалавр освоил компетенцию: Знает: Основы командообразования при работе над проектом; Социальные, культурные и личностные особенности личности в молодежной среде</p> <p>Умеет: выявлять коммуникативные, социальные, культурные и личностные</p>

					проблемы взаимодействия в команде Владеет: навыками взаимодействия с позиций решения поставленных задач при работе над проектом с учетом специфики интересов современной молодежи
ПК-13	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	Знать: место и роль управления проектами и программами в организации работы с молодежью; основные типы и характеристики проектов; функции управления проектами; основные этапы реализации проектов; основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами. Уметь: определять цели проекта на основе культурно-педагогических ценностей; разрабатывать обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать реализуемость и эффективность проекта; составлять план реализации проекта; формировать бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления проектами Владеть: владение навыками организации досуговой деятельности; навыками моделирования и конструирования проектов; специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами	Семинар, собеседование	Тат ПрАт	ПОРОГОВЫЙ: Бакалавр в основном овладел компетенцией: Знает: место и роль управления проектами и программами в организации работы с молодежью; основные типы и характеристики проектов; функции управления проектами; основные этапы реализации проектов; основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами на достаточном уровне. Умеет: определять цели проекта на основе культурно-педагогических ценностей; разрабатывать обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать реализуемость и эффективность проекта; составлять план реализации проекта; формировать бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления проектами с помощью преподавателя Владеет: владение навыками организации организацией деятельности молодежи, планирования программ и проектов,

		<p>проектного анализа и оценки эффективности и рисков проекта; методами планирования проекта; практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента.</p>			<p>терминологией проектной деятельности,</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: Бакалавр освоил компетенцию: Знает: место и роль управления проектами и программами в организации работы с молодежью; основные типы и характеристики проектов; функции управления проектами; основные этапы реализации проектов; основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами в учет специфики развития молодежного движения</p> <p>Умеет: определять цели проекта на основе культурно-педагогических ценностей; разрабатывать обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать реализуемость и эффективность проекта; составлять план реализации проекта; формировать бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления проектами в развитии молодежного движения</p> <p>Владеет: владение навыками организации досуговой деятельности; навыками моделирования и конструирования проектов; специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и оценки эффективности и рисков проекта; методами планирования проекта; практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента.</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№9 часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	33		
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка к практическим занятиям.	13	13	
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам.	10	10	
Подготовка к защите творческих работ.	10	10	
Подготовка к зачету			
<i>СРС в период сессии</i>	3	3	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	ЗАЧЕТ	3
	экзамен (Э)	3	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий:

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>
2. Вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии развития добровольчества в детском сообществе»

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины («Управление проектной деятельности»)	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	Ведущие понятия в управлении проектами	Понятия: «проект», «программа», «план», «проектирование», «молодежная среда», «молодежная организация». Внешняя и внутренняя среда проекта. Структура и содержание элементов проекта, его типы, окружение, классификация базовых понятий управления проектами. Функции и подсистемы управления проектами, участники и их функции в его разработке и выполнении с учетом особенностей работы с молодежью
9	2	Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы: процессный подход	Понятия «метод проектов», «проектирование», «проблема», «исследование». История метода проектирования. Общее, особенное в научном исследовании и проектировании. Алгоритмы (технология) деятельности менеджера-исследователя по организации работы молодежи в различных сферах деятельности, руководителя-проектировщика развития работы с молодежью. Мотивация, планирование, организация контроль выполнения проекта, управление качеством, риском, человеческими ресурсами, коммуникациями, конфликтами в молодежной среде
9	3	Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с молодежью в различных сферах ее жизнедеятельности различного уровня	Технология проектирования: исторический и теоретический аспект. Проектирование как совокупность управленческих действий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование, проектирование, программирование, планирование, организация деятельности, контроль и коррекция работы с

			молодежью.
9		Разработка проекта в компетентностной парадигме в различных социокультурных пространствах	Теория и практика внедрения компетентностного подхода в работу с молодежью. Особенности реализации требований государственной молодежной политики: проектирование, разработка проектов различной направленности, процессов внедрения ключевых компетенций в социокультурное пространство вуза. образовательный процесс вуза. Организационная структура управления проектами, источники его реализации, планирование и оценка эффективности реализации
9		Организационные механизмы управления проектами	Механизмы командообразования: распределения ролей в ходе реализации проекта. Механизмы управления ресурсами, распределения затрат, стимулирования и управления по результатам. Согласительные механизмы управления проектом Опыт работы конкретных организаций по развитию работы с молодежью. Практико-ориентированные модели работы с молодежью. Тренинги.
9		Актуальные вопросы проектирования работы с молодежью в контексте государственной молодежной политикой	Социальные требования (запросы) к работе с молодежью: вызовы, риски, перспективы. Прогнозирование развития молодежных организаций в социокультурном образовательном пространстве вуза Проблемы, риски, тенденции проектирования развития работы с молодежью

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	1	Ведущие	2		2	6	10	собеседование

		понятия в управлении проектами						
9	2	Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы: процессный подход	4		4	6	14	собеседование
	3	Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с молодежью в различных сферах ее жизнедеятельности различного уровня	4		4	6	14	собеседование
		Разработка проекта в компетентностной парадигме в различных социокультурных пространствах	4		4	6	14	собеседование
		Организационные механизмы управления проектами	2		2	6	10	собеседование тестирование
		Актуальные вопросы проектирования работы с молодежью в контексте государственной молодежной политикой	2		2	6	10	собеседование индивидуальное задание
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72	
		Зачет						
		ИТОГО	18		18	36	72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) «Управление проектной деятельностью»	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
9	1.	Ведущие понятия в управлении проектами	Анализ понятия «проектирование», «молодежная среда», «управление проектами», «технология проектирования» и др.	2
9	2		Изучение, анализ, конспектирование и рецензирование научной литературы по исследуемым вопросам: - составление конспекта научных статей из периодической печати по проблематике молодежного движения - анализ и рецензирование научных статей	2
9	3	Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы: процессный подход	Анализ особенностей проектирования и научного исследования при разработке проблем	2
			Разработка эссе по анализу эффектов и рисков развития молодежи в ходе проектной деятельности	2
			Подготовка реферата по проблемам внедрения метода проекта в управление (вуза, молодежной организации и др.)	2
		Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с молодежью в различных сферах ее жизнедеятельности различного уровня	Составление таблицы по алгоритму проектирования (целеполагание, прогнозирование, проектирование, моделирование, организация и контроль) по конкретному направлению инновационного развития работы с молодежью в регионе	2
			Анализ сущности, принципов и технологии проектирования процесса организации работы с молодежью (досуговой, творческой, внеурочной, профессиональной, и др.)	2
			Аннотирование научно-педагогической литературы по исследуемой проблеме	2

		Разработка проекта в компетентностной парадигме в различных социокультурных пространствах	Изучение опыта работы молодежных организаций, учреждений (зарубежного, отечественного, конкретного учреждения) по развитию социокультурной среды молодежи	3
			Подготовка эссе о формуле успеха современного менеджера в обществе	3
		Организационные механизмы управления проектами	Анализ организации по процессу мотивации коллектива на развитии инициативности молодежи	2
			Разработка реферата по инновационным структурам и механизмам управления проектами	3
		Актуальные вопросы проектирования работы с молодежью в контексте государственной молодежной политикой	Подготовка к разработке проекта по исследуемой проблеме	3
			Выполнение творческих заданий по исследуемой теме	3
			Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине	3
		Итого		36

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;

- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

- *Критерии оценки выполненных индивидуальных заданий*

<i>Критерии оценки</i>
Актуальность темы
Научно-теоретическое обоснование
Логичность и структурированность
Технологичность и результативность
Манера представления материалов и реагирование докладчика на формируемые аудиторией вопросы
Следование регламенту публичной презентации
Активации внутриаудиторного взаимодействия и обратной связи

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Индивидуальные задания:

1. Сравнить и дать оценку конкретного проекта федерального, регионального, муниципального уровней.
2. Сравнить и соотнести два понятия «проектирование» и «научное исследование» Дать характеристику особенностям научного исследования и проектирования
3. Произвести оценку научной литературы по проблемам проектирования и моделирования инновационных процессов в образовании (на примере конкретного образовательного учреждения).
4. Составить аннотированный каталог литературы по проблемам проектирования, внедрения инновационных процессов, инновационным технология обучения и управления.
5. Разработать проект или программу основной образовательной программы по учебной дисциплине (по выбору); проект развития образовательной системы (по выбору: методической или управленческой деятельности).
6. Разработать проект внедрения инноваций в образовательную систему конкретного учебного заведения
7. Подготовить презентацию проекта в электронном варианте

Методические рекомендации по подготовке заданий.

Работая над заданием, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Задание должно быть выдержано в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала,

строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершённость раскрытия заданной темы, включает следующие разделы: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

В *плане* даётся краткая логическая организация текста в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Во *вводной части* обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

Глоссарий:

Стратегия – обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей управления на основе выбранных критериев к эффективному распределению ресурсов.

Стратегическое управление – совокупность компонентов: умение моделировать ситуацию (выбирать проблемы), умение выявлять необходимые изменения (цели), умение разработать стратегию изменений (базовые стратегии), умение использовать различные способы воздействия (внедрение и реализация стратегии), умение вносить коррективы в стратегию (управление изменениями).

Стратегическое управление включает: разделы стратегического менеджмента, методологию исследования, этапы стратегического управления, макроподсистемы организации, стадии жизненного цикла, виды стратегий развития, конкурентное положение на региональном рынке, сегментация образовательных услуг.

Стратегическое планирование – процесс разработки стратегического плана путем разработки стратегических идей развития, выбора сценариев развития, разработки базовой стратегии и конкуренции и разработки целевых программ.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Электронный	1, 2	6, 7	ЭБС	

	ресурс] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 817 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/FA1353C2-083F-4C6B-9E0B-9574CC645AA0 (дата обращения: 29.06.2018)				
2.	Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / А. В. Мудрик. - 9-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 240 с.	1, 2	6	10	
3.	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).	1, 2	6	9	
4.	Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. В. С. Торохтия; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва :Юрайт, 2015. - 451 с.	1, 2	6	10	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Гончаренко Л.П., Филин С.А., Олейников Е.А. под ред. Риск-менеджмент (Бакалавриат и Магистратура) . [Электронный ресурс]М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU	1-6	9	Электронный ресурс	
2	Экономика управления персоналом: Учебник/Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А; под ред. А.Я. Кибанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 427 с.	1-5	9	1	
3	Экономика образования: Учебное пособие / Басовский Л. Е., Панин В. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.	1-6	9	1	
4	Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM) : зв., цв. -		9	Электронный ресурс	

	(Электронный учебник				
5	Андреев, В. И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеокавалитология образования) [Текст] : [монография] / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновационных технологий, 2013. - 296 с.		9	1	
6	Беляева, В. А. Компетентностный подход в образовательной системе [Электронный ресурс] : моделирование и проектирование: [учебно-методическое пособие] / В. А. Беляева, А. А. Петренко; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015.	1-6	9	[Электронный ресурс]	
7	Зарецкий, А.Д. Менеджмент. [Электронный ресурс]. М.: Кнорус, 2016. – 268 с.	1-6	9	Электронный ресурс	
8	Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы. – М.: КНОРУС, 2011	1--6	9	5	
	Ивасенко, А. Г. Управление проектами : учебное пособие для студентов. – Ростов н/Д. : Феникс , 2009.	1--6	9		
9	Полукаров, В.Л. Основы менеджмента. – М.: КНОРУС, 2008		9	39	
10	Разу, М.Л. Менеджмент – М.: КНОРУС, 2009	1--6	9	49	
12	Романова, М.В. Управление проектами. – М.: ИНФРА-М, 2013	1--6	9	8	
13	Семенов, А.К. Основы менеджмента. – М.: Дашков и К., 2010	1--6	9	28	
14	Социальная психология организации. /под ред. А.П. Сухова. – М.; Воронеж.: МПСИ, МОДЭК, 2010	1—6	9	38	
15	Тамбовцев, В.Л. Основы институционального проектирования – М.: Инфа-М., 2012	1--6	9	3	
16	Бетанова И. Роль HR в управлении проектами // Справочник по управлению персоналом. - 2011. - N 4 (апрель). - С. 47-52	1--6	9		

17	Борликов, Г.М. Формирование инновационной инфраструктуры регионального вуза как фактор устойчивого развития региона // Интеграция образования. – 2013, № 2, С. 3-12	1—6	9	1	
18	Войтенко, А.И. Организация, управление и администрирование в социальной работе. – М. : РИОР, ИНФРА-М, 2010	1--6	9	1	
19	Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью.- М. : Гардарики, 2008	1—6	9	1	
20	Жуков, Ю.В. Технологии командообразования. – М.: Аспект-Пресс, 2008	1--6	9	4	
21	Козлов, А.С. Проектирование и исследование бизнес-процессов – М.: ФЛИНТА, МПСИ, 2008.	1--6	9	2	
22	Кузнецов, В.Ф. Связи с общественностью. Теории и технологии. – М.: Аспект-пресс, 2009	1—6	9	5	
23	Матвеева, Л. Г. Управление проектами : учебник. – Ростов н/Д. : Феникс , 2009.	1-6	9		
24	Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида / под ред. Тряпицыной. – СПб.: Образование , 1995	1-6	9	1	
25	Реинжинеринг бизнес-процессов./под ред. А.О.Блинова – М.: Юнити, 2010	1—6	9	5	
26	Роль молодежи в активизации бизнес-процессов в регионе : материалы Международной студенческой научно-практической конференции, 25-26 ноября 2010 г. / [отв. ред. В. С. Отто] ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2010.	1-6	9	1	
27	Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М , 2010.	1-6	9		
28	Силин, А.Н. Социальный менеджмент. – М.: Университетская книга, 2009	1—6	9	1	
29	Степанов, Е.И. Современная конфликтология. – М.: УРСС, 2008	1--6	9	1	
30	Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации/под ред. А.Я. Кибановой. – М.: Проспект, 2013	1-6	9	1	
31	Фатхутдинов, Р.А. Управленческие решения. – М.: Инфра-М., 2009	1--6	9	18	
32	Фунтов, В. Н. Основы управления проектами в компании : учебное пособие по дисциплине, специализации, специальности	1-6	9		

	"Менеджмент организации". – М. – СПб. [и др.] : Питер , 2011.				
--	---	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 07.07.2018).
3. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 29.06.2018).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru, свободный> (дата обращения: 29.06.2018).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Пример оформления литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Канке В.А. Философия менеджмента: учебник / В.А. Канке.- Москва: Кно Рус, 2016.- 392 с. • Понуждаев, Э.А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Кн. 2. - 434 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3722-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271808. - (Дата обращения 25.03.2016) • Голиков В.Д. Страсти по менеджменту.- Право и образование.- 2015.- № 5.- с. 54- 62.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p>

	<p>Подготовка студента включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка ; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;</p>
--	---

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале зачтено/ не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Управление проектной деятельностью» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета
истории и международных отношений



О.И. Амурская

«30» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Технологии развития добровольчества в детском сообществе**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки:
История и организация детского движения

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 5 лет, нормативный

В.

Рязань 2020

1. Целями освоения дисциплины являются: формирование профессиональной готовности студента к взаимодействию с детским сообществом, освоение социальных технологий, ориентированных на работу со специфической возрастной категорией, привитие основ добровольческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.18.1 "Технологии развития добровольчества в детском сообществе" относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе (9 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Нормативно-правовые акты и механизмы оценки профессиональной деятельности в соответствии с ними	адекватно сопоставлять и сравнить результаты проектной деятельности в профессиональной деятельности	навыками критической самооценки работы над проектами
2.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	Основы командообразования при работе над проектом; Социальные, культурные и личностные особенности личности	выявлять коммуникативные, социальные, культурные и личностные проблемы взаимодействия в команде	навыками взаимодействия с позиций решения поставленных задач при работе над проектом
3.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	место и роль управления проектами и программами в организации работы с	определять цели проекта на основе культурно-педагогических ценностей; разрабатывать	владение навыками организации досуговой деятельности; навыками моделирования и конструирования

			молодежью; основные типы и характеристики проектов; функции управления проектами; основные этапы реализации проектов; основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами.	обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать реализуемость и эффективность проекта; составлять план реализации проекта; формировать бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления проектами	проектов; специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и оценки эффективности и рисков проекта; методами планирования проекта; практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента.
--	--	--	---	--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
 Зачёт (9 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.