

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: История и Организация детского движения

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 5 лет, нормативный

Факультет: истории и международных отношений

Кафедра: охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения, установления норм здоровьесберегающего поведения человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к вариативной части Блока Б1. – Б1.В.ОД.10

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Школьный курс «Биология»
- Анатомия и физиология человека.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Естественнонаучная картина мира;
- Практики.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-8	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Важнейшие факторы обеспечения здоровья взрослого и детского населения. Общие закономерности формирования физической культуры личности. Теоретические и практические основы физического воспитания и самовоспитания.	Включиться в здоровый образ жизни. Применять методы, способствующие повышению адаптационных резервов организма, общему оздоровлению. Применять на практике методики физической культуры и физического воспитания.	Знаниями о здоровье и здоровом образе жизни. Основами методики физического самовоспитания и самосовершенствования. Разнообразными двигательными навыками, элементами многих видов спорта.
2.	ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Теоретические основы медицинских знаний и ЗОЖ, сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; систему охраны и организации медико-социальной помощи; теоретические основы ЧС. Основы первой медицинской помощи при травмах. Теоретические основы неотложных состояний и ПМП при них; основы ухода за больными; теоретиче-	Устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности. Уметь оказывать ПМП при травмах и неотложных состояниях, ПМП в условиях ЧС. Использовать методы профилактики инфекционных заболеваний в образова-	Системным подходом в решении проблемы охраны здоровья; навыками по организации защиты персонала объекта от поражающих факторов в условиях ЧС. Нывыками оказания ПМП при травмах и неотложных состояниях, навыками ухода за больными и пораженными. Нывыками организации

			ские основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии)	тельных учреждениях.	профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.
3.	ОПК -6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Основы современной теории физического, психического и социального здоровья обучающихся.</p> <p>Основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях.</p> <p>Содержание системы охраны здоровья граждан в РФ: основные принципы охраны детей и подростков; организацию и структурно-функциональные основы деятельности учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения, в т.ч. детского; нормативно-правовую базу охраны детей и подростков.</p>	<p>Использовать социокультурный потенциал страны для решения задач физического, психического и социального здоровья обучающихся.</p> <p>Основывать выбор эффективных здоровьесберегающих технологий в соответствии с моделью теории и практики педагогической работы.</p> <p>Использовать медико-социальные методы и технологии в педагогической работе.</p>	<p>Современной стратегией обеспечения здоровья, основными технологиями обеспечения физического, психического и социального здоровья.</p> <p>Основными здоровьесберегающими технологиями в образовательных учреждениях.</p> <p>Методикой построения базовой модели медико-социальной помощи в образовательных учреждениях, в т.ч. специальных (коррекционных).</p>

2.5

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Основы медицинских знаний				
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения знаний о факторах, влияющих на здоровье, способах сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия детского и взрослого населения.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма оценочно-	Уровни освоения

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА		формирования	го средства	компетенций
ОК-8	<p>Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знает важнейшие факторы обеспечения здоровья взрослого и детского населения; общие закономерности формирования физической культуры личности; теоретические и практические основы физического воспитания и самовоспитания.</p> <p>Умеет включиться в здоровый образ жизни; применять методы, способствующие повышению адаптационных резервов организма, общему оздоровлению; применять на практике методики физической культуры и физического воспитания.</p> <p>Владеет знаниями о здоровье и здоровом образе жизни; основами методики физического самовоспитания и самосовершенствования; разнообразными двигательными навыками, элементами многих видов спорта.</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Собеседование, реферат-презентация, тестирование, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Способность использовать теоретические и практические знания основ физического воспитания и самовоспитания.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Способность использовать и анализировать полученные знания основ физического воспитания и самосовершенствования, разрабатывать методики физического воспитания, оценивать их эффективность и делать выводы по полученным результатам.</p>
ОК-9	<p>Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает теоретические основы медицинских знаний и ЗОЖ, сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; систему</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, аудиторных занятий, примене-</p>	<p>Собеседование, реферат-презентация, проверка владения практическим на-</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в усло-</p>

		<p>охраны и организации медико-социальной помощи; теоретические основы ЧС; основы первой медицинской помощи при травмах; теоретические основы неотложных состояний и ПМП при них; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии)</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности; оказывать ПМП при травмах и неотложных состояниях, ПМП в условиях ЧС; использовать методы профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.</p> <p>Владеет системным подходом в решении проблемы охраны здоровья; навыками по организации защиты персонала объекта от поражающих факторов в условиях ЧС; навыками оказания ПМП при травмах</p>	<p>ния новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>выком, зачет</p>	<p>виях ЧС</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знает, использует и применяет основы первой медицинской помощи при травмах, теоретические основы неотложных состояний и ПМП при них, основы ухода за больными, теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний.</p>
--	--	---	---	---------------------	---

		и неотложных состояниях, навыками ухода за больными и пораженными; навыками организации профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает основы современной теории физического, психического и социального здоровья обучающихся; основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях; содержание системы охраны здоровья граждан в РФ: основные принципы охраны детей и подростков; организацию и структурно-функциональные основы деятельности учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения, в т.ч. детского; нормативно-правовую базу охраны детей и подростков. Умеет использовать социокультурный потенциал страны для решения задач физического, психического и социального здоровья обучающихся; основывать выбор	Путем проведения лекционных, семинарских, аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование, реферат-презентация, тестирование, зачет	<p style="text-align: center;">ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Использует социокультурный потенциал страны для решения задач физического, психического и социального здоровья обучающихся, использовать медико-социальные методы и технологии в педагогической работе.</p>

		<p>эффективных здоровьесберегающих технологий в соответствии с моделью теории и практики педагогической работы; использовать медико-социальные методы и технологии в педагогической работе.</p> <p>Владеет современной стратегией обеспечения здоровья, основными технологиями обеспечения физического, психического и социального здоровья; основными здоровьесберегающими технологиями в образовательных учреждениях; методикой построения базовой модели медико-социальной помощи в образовательных учреждениях, в т.ч. специальных (коррекционных).</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
			часов
1		2	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		32	32
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		40	40
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
<i>Другие виды СРС:</i>			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам		12	12
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)		10	10
Подготовка к отработке практического навыка		10	10
Подготовка к тестированию		8	8
<i>СРС в период сессии:</i>		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ Семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Теоретические основы медицинских знаний	<p>Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения. Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная).</p> <p>Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.</p> <p>Международные организации медико-социального профиля (ВОЗ, Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца). Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.</p> <p>Типы систем здравоохранения в РФ. Медицинское страхование.</p> <p>Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. Диспансеризация населения.</p> <p>Медико-социальные основы охраны материнства. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь.</p> <p>Медико-социальные основы охраны детства. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности, территориальный принцип, диспансерное наблюдение. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов.</p>
3	2	Здоровье и образ жизни	<p>Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Состояние, закономерности и динамика общественного здоровья населения РФ.</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внеуродовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.</p> <p>Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.</p> <p>Основные направления и методы пропаганды ЗОЖ. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.</p>

3	3	Первая медицинская помощь при травмах	<p>Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> <p>Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки.</p> <p>Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим.</p> <p>Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим.</p> <p>Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение.</p>
3	4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными	<p>Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП). ПМП при нарушении сознания. ПМП при болевом синдроме. ПМП при кровотечениях. ПМП при аллергии. ПМП при асфиксии. ПМП при температурных реакциях. ПМП при судорогах. ПМП при стрессе.</p> <p>Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания.</p> <p>Измерение температуры тела. Физиологические колебания температуры человеческого тела. Лихорадка. Уход за лихорадящими больными. Меры воздействия на кровообращения. Основы водолечения, компрессы и припарки, применение сухого тепла и холода. Применение горчичников, банок, пиявок. Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций системы дыхания. Наблюдение и уход за больными с нарушением функций сердечно-сосудистой системы. Определение пульса, определение артериального давления. Наблюдения и уход за больными с нарушением функций пищеварения: промывание желудка, постановка клизмы, введение газоотводной трубки. Пути введения лекарственных веществ в организм. Техника подкожной и внутримышечной инъекций.</p> <p>Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Теоретические основы медицинских знаний						
3	1.1	Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения. Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная).	2				2	2 неделя Собеседование
3	1.2	Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.	1				2	3 неделя Собеседование
3	1.3	Международные организации медико-социального профиля (ВОЗ, Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца). Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.				2	2	4 неделя Реферат, электронная презентация
3	1.4	Типы систем здравоохранения в РФ. Медицинское страхование.	1				2	3 неделя Реферат, электронная презентация
3	1.5	Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. Диспансеризация населения.			2	2	4	4 неделя Собеседование, реферат, электронная презентация
3	1.6	Медико-социальные основы охраны материнства. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь.			2	2	4	5 неделя Собеседование, реферат, электронная презентация
3	1.7	Медико-социальные основы охраны детства. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности,				2	2	6 неделя Собеседование, тестирование

		территориальный принцип, диспансерное наблюдение. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов.						
		Раздел дисциплины №1	4		4	8	18	
3	2	Здоровье и образ жизни						
3	2.1	Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Состояние, закономерности и динамика общественного здоровья населения РФ.	2				2	<i>6 неделя</i> Собеседование реферат, электронная презентация
3	2.2	Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, вне-трудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственности человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.	2			4	4	<i>7 неделя</i> Собеседование. Реферат, электронная презентация
3	2.3	Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.	2			2	4	<i>8 неделя</i> Собеседование. Реферат, электронная презентация
	2.4	Основные направления и			2	2	4	<i>9 неделя</i>

		методы пропаганды ЗОЖ. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.						Собеседование
		Раздел дисциплины №2	6		2	8	14	
3	3	Первая медицинская помощь при травмах						
3	3.1	Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	2			2	4	<i>10 неделя</i> Собеседование
3	3.2	Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки.			4	2	6	<i>11 неделя, 12 неделя</i> Собеседование, отработка практического навыка
3	3.3	Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим.				4	4	<i>13 неделя</i> Собеседование. Реферат, электронная презентация
3	3.4	Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим.				2	2	<i>13 неделя</i> Собеседование.
3	3.5	Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации. Особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение.			2	2	4	<i>13 неделя</i> Собеседование, отработка практического навыка

		Раздел дисциплины №3	2		6	12	20	
3	4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными						
3	4.1	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП). ПМП при нарушении сознания. ПМП при болевом синдроме. ПМП при кровотечениях. ПМП при аллергии. ПМП при асфиксии. ПМП при температурных реакциях. ПМП при судорогах. ПМП при стрессе.	2			4	6	<i>14 неделя</i> Собеседование
3	4.2	Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания.				2	2	<i>17 неделя</i> Собеседование
3	4.3	Наблюдение и уход за больными с нарушением функций системы дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Пути введения лекарственных веществ в организм.			4	2	8	<i>15 неделя, 16 неделя, 17 неделя</i> Собеседование, отработка практического навыка
3	4.4	Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.	2			4	4	<i>18 неделя</i> Собеседование, Реферат, электронная презентация. Тестирование.
		Раздел дисциплины №4	4		4	12	20	
		Итого за семестр	16		16	40	72	
		ИТОГО	16		16	40	72	Зачет (18 неделя, собеседование).

2.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен

2.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Теоретические основы медицинских знаний	Подготовка к устному собеседованию Подготовка к защите реферата или электронной презентации Подготовка к тестированию	3 2 3
3	2	Здоровье и образ жизни	Подготовка к защите реферата или электронной презентации Подготовка к устному собеседованию (поиск литературы – 1, чтение литературы – 2, анализ и систематизация – 1)	2 6 (2+2+2)
3	3	Первая медицинская помощь при травмах	Подготовка к устному собеседованию (поиск литературы – 1, чтение литературы – 2, анализ и систематизация – 1) Подготовка к отработке практического навыка (поиск литературы – 1, чтение литературы – 3, анализ и систематизация – 2) Подготовка к защите реферата или электронной презентации	4 (1+2+1) 6 (1+3+2) 2
3	4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными	Подготовка к устному собеседованию Подготовка к отработке практического навыка Подготовка к защите реферата или электронной презентации Подготовка к тестированию	4 2 2 4
		Итого в семестре		40

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы:

1. Наркомании и их профилактика: учебное пособие / Сост. А.П. Лиферов, В.Ф. Горбич, Е.А. Гревцова, Т.Д. Здольник; под ред. А.П. Лиферова; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2007. – 180 с.
2. Никаноров А.М. Глобальная экология: учебное пособие / А.М. Никаноров, Т.А. Хоружая. – М.: ЗАО «Книга сервис», 2003. – 228 с.
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности нации в системе национальной безопасности России: состояние, тенденции и перспективы / В.В. Меркурьев, Д.А. Соколов, М.В. Ульянов // в сборнике: Здоровье нации и национальная безопасность Под редакцией А.И. Долговой. Москва, 2013. С. 28-46.
4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Ч. 2. Первая помощь при неотложных состояниях: учебное пособие / В.Р. Вебер, А.Г. Швецов, Д.А. Швецов. – Великий Новгород, 2010. – 332 с.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
6. Томаков М.В. Приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях / М.В. Томаков. – Курск, Издательство Юго-Западный государственный университет, 2015. – 36 с.
7. Шарabanова И.Ю. Практическое руководство по оказанию первой помощи пострадавшим в экстремальных и чрезвычайных ситуациях / И.Ю. Шарabanова, С.В. Базанов. – ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, ГКУЗ Ивановской области «Территориальный центр медицины катастроф Ивановской области». – Иваново, 2015. – 122 с.

Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры):

1. ВИЧ-инфекция.
2. Инфекции, передаваемые половым путем.
3. Способы временной остановки кровотечения.
4. Реанимация (система АВС).
5. Транспортировка пострадавших из очага ЧС.
6. Питание как фактор здоровья.
7. Пропедевтика инфекционных болезней.
8. Медицинские и социальные аспекты дошкольного образования.
9. Обучение безопасным приемам и методам работы. Проверка знаний и требований охраны труда.
10. Наркомании, токсикомании, их распространенность, последствия и профилактика.

3.3.1. Примерные темы рефератов (электронные презентации):

1. Системный подход в решении проблем здоровья.

2. Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.
3. Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения» как механизм реализации государственной политики в области охраны здоровья населения.
4. Основные направления реализации приоритетного национального проекта «Здоровье».
5. Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
6. Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
7. Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.
8. Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
9. Влияние урбанизации на здоровье человека.
10. Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
11. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.
12. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.
13. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.
14. Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.
15. Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.
16. Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.
17. Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.
18. Факторы риска сердечно-сосудистой патологии.
19. Профилактика сердечно-сосудистой заболеваний.
20. Медицинские и социальные проблемы больных сахарным диабетом.
21. Медико-социальная помощь как важнейшая составляющая охраны здоровья граждан.
22. История социального страхования в России.
23. Медицинское страхование за рубежом.
24. История становления и развития планирования семьи в мире.
25. Деятельность служб планирования семьи в России и зарубежных странах.
26. Аборт как медико-социальная проблема.
27. Новые репродуктивные технологии: понятие, нормативная правовая база, этические аспекты, перспективы развития.
28. Охрана репродуктивного здоровья населения (роль семьи и школы).
29. Охрана здоровья женщин и детей в дореволюционной России.
30. Состояние и тенденции развития системы охраны материнства и детства в Российской Федерации на рубеже веков.
31. Охрана здоровья беременных как социально-медицинская проблема.\
32. Здоровьесберегающие технологии обучения детей: отечественный и зарубежный опыт.
33. Стресс как совокупность адаптационно-защитных реакций организма.

34. Детская инвалидность в современной России.
35. Современные технологии реабилитации в детской практике.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

См. Фонд оценочных средств

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. Режим доступа: URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603 (дата обращения: 30.08.2020).	1,2,3,4	4	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	-

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Акопов, В. И. Медицинское право : учебник и практикум для вузов / В. И. Акопов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Специалист). — Режим доступа: https://biblionline.ru/book/D4469D26-01D5-4F54-B668-01B259F7E083/medicinskoe-pravo (дата обращения: 06.05.2020)	1,2,3,4	4	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	-
2	Мисюк, М. Н. Основы медицинских	1,2,3,4	4	ЭБС «Уни-	-

	знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). —Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4/osnovy-medicinskih-znaniy-i-zdorovogo-obraza-zhizni (дата обращения: 05.05.2020)			верситетская библиотека ONLINE»	
3	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. [Электронный ресурс] — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/8622D0B4-AAD8-4A2A-AD27-8CE22F7C0F61/osnovy-medicinskih-znaniy (дата обращения: 05.05.2020)	1,2,3,4	4	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	-

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс — <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)
2. Официальный сайт МЧС России <http://www.mchs.gov.ru/>
3. Каталог Рособрпортала <http://www.school.edu.ru/>
4. Портал электронной библиотеки <http://www.ihtik.lib.ru>.
5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд <http://knigafund.ru> .
6. <http://www.bgsha.com>
7. Катастрофы и стихийные бедствия <http://katastrofam-net.ru>
8. Официальный сайт Президента России. - <http://www.kremlin.ru/>
9. Официальный сайт Совет Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>
10. Официальный сайт Государственная Дума РФ <http://www.duma.gov.ru/>
11. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. - <http://www.rags.ru/>
12. Официальный сайт Государственный университет управления - <http://www.guu.ru/>
13. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. - <http://www.government.ru/>
14. Официальный сайт Правительства Рязанской области <http://www.ryazanreg.ru/>
15. Официальный сайт Рязанской областной Думы - <http://www.duma.ryazan.net/>
16. Официальный сайт Администрации города Рязани <http://www.admrzn.ru/>

17. Официальный сайт Рязанской городской Думы - <http://www.rgdrzn.ru/>
18. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития - <http://www.rosminzdrav.ru>.
19. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihtik.lib.ru/>
20. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс - [http://www.consultant.ru \(edu.consultant.ru\)](http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru))
21. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
22. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
23. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.
24. Образовательные ресурсы Интернета – Основы социальной медицины <http://www.window.edu.ru/resource>.
25. Книги по основам социальной медицины <http://www.download-book.ru>, <http://www.booksMed.com>.

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Всеобщая декларация прав человека. Притяна и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. ратифицирована Российской Федерацией 5 мая 1998 г. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» [http://www.consultant.ru \(edu.consultant.ru\)](http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru)).
2. Декларация прав ребенка. Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» [http://www.consultant.ru \(edu.consultant.ru\)](http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru)).
3. «Об образовании» Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» [http://www.consultant.ru \(edu.consultant.ru\)](http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru)).
4. «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» Федеральный закон от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» [http://www.consultant.ru \(edu.consultant.ru\)](http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru)).
5. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» [http://www.consultant.ru \(edu.consultant.ru\)](http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru)).

6. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции). [Электронный ресурс] Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.consultant.ru)).
7. «Об обучении инвалидов» [Электронный ресурс]: Письмо заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 21.05.2015 г. № АК-1335/05. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.consultant.ru)).
8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК44/05вн [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.consultant.ru)).
9. «Основы законодательства российской Федерации об охране здоровья граждан» № 5487 – 1 от 22 июля 1993 с изменениями и дополнениями от 1993, 1998, 1999 и 2000гг. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.consultant.ru)).
10. «О медицинском страховании граждан в российской Федерации» № 1499 – 1 от 28 июня 1991 г. с изменениями и дополнениями от 1993, 1994г. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.consultant.ru)).
11. « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30 марта 1999 г. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.consultant.ru)).
12. «Об активизации мероприятий, направленных на противодействие распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации», Постановление главного санитарно врача Российской Федерации от 14 января 230014г. № 2 [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.consultant.ru)).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения занятий в обычной и интерактивной формах, в т. ч. компьютерные классы, аудитории, оборудованные учебно-наглядными пособиями, проекционным и мультимедийным оборудованием, подключенным к локальной и глобальным учебным информационным сетям. Для качественного обеспечения самостоятельной работы студентов учебная библиотека имеет читальный зал.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: На рабочем месте преподавателя (в учебных аудиториях) имеется возможность использования стационарного мультимедийного оборудования, видеопроектора, ноутбука, переносного экрана.

При проведении занятий в компьютерном классе существует возможность программного обеспечения MS Office: Word, Excel, PowerPoint, а также подключение рабочих компьютеров студентов к справочным правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант», локальной и глобальным учебным информационным сетям.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: тонометры для измерения артериального давления, стандартные шины Крамера, наборы для выполнения инъекций, наборы по уходу за больными, бинты медицинские.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

Нет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др.
Тестирование	Изучение и запоминание конспекта лекций и дополнительного раздаточного материала кафедры.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Отработка практического навыка	Конспектирование кафедральных методических разработок, поиск ответов на поставленные вопросы, повторение действий по оказанию первой помощи за преподавателем.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету у необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО

ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Дистанционное обучение студентов.
4. Консультирование студентов посредством электронной почты.
5. Интерактивное общение с помощью ICQ.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

1.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ: не предусмотрены.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы медицинских знаний»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
История и организация детского движения

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний» являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения, установления норм здоровьесберегающего поведения человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-8	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Важнейшие факторы обеспечения здоровья взрослого и детского населения. Общие закономерности формирования физической культуры личности. Теоретические и практические основы физического воспитания и самовоспитания.	Включиться в здоровый образ жизни. Применять методы, способствующие повышению адаптационных резервов организма, общему оздоровлению. Применять на практике методики физической культуры и физического воспитания.	Знаниями о здоровье и здоровом образе жизни. Основами методики физического самовоспитания и самосовершенствования. Разнообразными двигательными навыками, элементами многих видов спорта.
2.	ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Теоретические основы медицинских знаний и ЗОЖ, сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; систему охраны и организации медико-социальной помощи; теоретические основы ЧС. Основы первой медицинской помощи при травмах. Теоретические основы неотложных состояний и ПМП при них; основы	Устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности. Уметь оказывать ПМП при травмах и неотложных состояниях, ПМП в условиях ЧС. Использовать методы профилактики	Системным подходом в решении проблемы охраны здоровья; навыками по организации защиты персонала объекта от поражающих факторов в условиях ЧС. Нывыками оказания ПМП при травмах и неотложных состояниях, навыками ухода за больными и пораженными. Нывыками организации профилактики инфекционных заболеваний в образовательных

			ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии)	инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.	учреждениях.
3.	ОПК -6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Основы современной теории физического, психического и социального здоровья обучающихся. Основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях. Содержание системы охраны здоровья граждан в РФ: основные принципы охраны детей и подростков; организацию и структурно-функциональные основы деятельности учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения, в т.ч. детского; нормативно-правовую базу охраны детей и подростков.	Использовать социокультурный потенциал страны для решения задач физического, психического и социального здоровья обучающихся. Основывать выбор эффективных здоровьесберегающих технологий в соответствии с моделью теории и практики педагогической работы. Использовать медико-социальные методы и технологии в педагогической работе.	Современной стратегией обеспечения здоровья, основными технологиями обеспечения физического, психического и социального здоровья. Основными здоровьесберегающими технологиями в образовательных учреждениях. Методикой построения базовой модели медико-социальной помощи в образовательных учреждениях, в т.ч. специальных (коррекционных).

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.