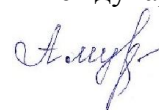


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
и.о. декана факультета  
истории и международных отношений



О.И. Амурская

«30» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Введение в специальность**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки:  
**История и организация детского движения**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины *«Введение в специальность»* являются: формирование у студентов общего представления о профессии организатора детского движения, знакомство со стратегией развития воспитания в РФ, сферой современной молодёжной политики, что соответствует общим целям ОПОП.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.11.** *«Введение в специальность»* относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Учебная дисциплина *«Введение в специальность»* читается в течение одного семестра на первом году обучения и является основой для последующего освоения теоретических и практических знаний, необходимых для организатора детского движения.

Изучение данной учебной дисциплины предшествует другим дисциплинам и является для них теоретической базой.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социология молодёжи
- Педагогическое сопровождение детских общественных объединений
- Социальное воспитание
- Методика организации детского движения
- Государственная молодёжная политика в РФ

## 2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Введение в специальность»

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	основные положения документов об образовании: Закона «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г., Устава	определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования	умениями и навыками работы с правовыми документами, навыками целеполагания в работе с детским коллективом
2.	ОПК-1	Сознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	особенности образования как общественного явления; структуру личности; факторы и движущие силы развития личности; социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии, профессиональный стандарт педагога	анализировать целостный педагогический процесс и его функции в развитии и саморазвитии личности; воспринимать и анализировать с позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую информацию	навыками анализа содержания компонентов педагогического процесса и их характеристик; важнейшими умениями и навыками профессионально-личностного самопознания и саморазвития
3.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, активные формы и методы воспитания, факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации, о педагогических технологиях	моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы	способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ « <i>Введение в специальность</i> »					
Цель дисциплины	формирование у студентов общего представления о профессии организатора детского движения, знакомство со стратегией развития воспитания в РФ, сферой современной молодёжной политики				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><i>Знать:</i> основные положения документов об образовании: Закона «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.</p> <p><i>Уметь:</i> определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования.</p> <p><i>Владеть:</i> умениями и навыками работы с правовыми документами, навыками целеполагания в работе с детским коллективом.</p>	Диалоговая технология Учебная дискуссия	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> <i>Знание</i> основополагающих документов об образовании <i>Умение:</i> использовать основные положения документов в выборе целей и задач воспитательной работы. <i>Владение</i> навыками работы с правовыми документами</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> <i>Знание</i> положений нормативно-правовых документов, которые определяют цели воспитательной работы. <i>Умение</i> определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования. <i>Владение</i> навыками целеполагания в работе с детским коллективом.</p>
Профессиональные компетенции:					

ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>знать</i> основные нормативные правовые документы в своей деятельности; <i>уметь</i> использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; <i>владеть</i> навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: знать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть информацией для использования нормативных правовых документов в своей деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь хорошо использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i> основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>уметь</i> использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; <i>владеть</i> навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: знать способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; уметь использовать основные способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№1	часов
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	54	54	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	
Изучение источников, анализ литературы	14	14	
Подготовка к практическим занятиям	12	12	
Выполнение творческих заданий	12	12	
Освоение проектной технологии	12	12	
Подготовка к зачёту	4	4	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачёт	зачёт
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<b>108</b>	<b>108</b>
	зач. ед.		

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий:

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>

2. Вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «*Введение в специальность*»

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	I	<b>Социально-педагогические основы организации детского общественного движения</b>	
		Детская организация в системе общественной жизни	Социально-историческая обусловленность детского движения. Отечественные и зарубежные детские общественные организации. Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи. Особенности деятельности «Российского движения школьников».
		Педагогические основы детского движения	Воспитательные возможности детской общественной организации, специфика педагогического сопровождения.
	II	<b>Личность в профессии. Профессиональные характеристики вожакого</b>	
		Профессиональные требования к деятельности вожакого	Профессионализм и профессиональная компетентность. Профессиограмма вожакого, модель личности современного вожакого. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста.
	III	<b>Основы профессионального саморазвития вожакого</b>	
		Пути овладения профессией: профессиональное образование и воспитание, научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов. Организация умственной деятельности. Педагогический опыт. Творчество и мастерство вожакого. Творческая лаборатория педагога. Педагогическая карьера. Профессионально-личностное становление и развитие в педагогической деятельности.	

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	1.	Социально-педагогические основы организации детского общественного движения			18	18	36	1–6 неделя формирование 1 раздела портфолио
	2.	Личность в профессии. Профессиональные характеристики вожакого			18	18	36	7–12 неделя формирование 2 раздела портфолио
	3.	Основы профессионального саморазвития вожакого			18	18	36	13–18 неделя формирование 3 раздела портфолио
		ИТОГО за семестр	-	-	54	54	108	зачёт

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены*.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
4	1.	Социально-педагогические основы организации детского общественного движения	Изучение источников, анализ литературы Подготовка к практическим занятиям Выполнение творческих заданий Освоение проектной технологии	6 4 4 4
	2.	Личность в профессии. Профессиональные характеристики вожакого	Изучение источников, анализ литературы Подготовка к практическим занятиям Выполнение творческих заданий Освоение проектной технологии	4 4 4 4
	3.	Основы профессионального саморазвития вожакого	Изучение источников, анализ литературы Подготовка к практическим занятиям Выполнение творческих заданий Освоение проектной технологии Подготовка к зачёту	4 4 4 4 4
ИТОГО в семестре:				54



### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 1(18 недель)

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Изучение источников, анализ литературы	ИМЛ		+						+						+					
Подготовка к практическим занятиям	ВТЗ			+						+						+				
Выполнение творческих заданий	РПЗ				+						+						+			
Освоение проектной технологии	ПМВС					+						+						+		
Подготовка к зачёту	ПЗ																			+

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в специальность»

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / А. В. Мудрик. - 9-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 240 с.	1, 2	1	10	
2.	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - Москва :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр.Базовый курс).	1, 2	1	9	
3.	Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. В. С. Торохтия; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва :Юрайт, 2015. - 451 с.	1, 2	1	10	
4	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном	3	4	ЭБС	

	лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459410">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459410</a> (02.12.2018).				
--	---	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.	Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.	1, 2	4		5
2.	Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России : учебное пособие / В. А. Кудинов; отв. ред. Л. И. Тимонина. – Кострома : Изд-во Костром.гос. ун-та, 2017. – 289 с.	1	4		1
3.	Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 1987. – 208 с.	1, 2	4		1

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – URL: <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://edu.consultant.ru))
- 2) Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – URL: <http://window.edu.ru/>
- 3) Университетская библиотека ONLINE – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
- 4) Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru/>

## 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

- Российское движение школьников: официальный сайт. – URL: <https://рдж.рф>.
- Методики для вожатых «Летний лагерь» – URL: <http://summercamp.ru>
- Все для детей – URL: [allforchildren.ru](http://allforchildren.ru)
- Журнал «Костер» – URL: [kostyor.ru](http://kostyor.ru)
- Лагерь от А до Я – URL: [summercamp.ru/index.php](http://summercamp.ru/index.php)
- Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся *отсутствуют.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Семинар	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.</p>
Практикум	<p>Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Аудиторные контрольные работы предлагаются на индивидуальных карточках для более успешного выявления степени освоения материала каждым студентом. Предварительно предлагается самостоятельная работа дома, затем самостоятельная работа в аудитории с использованием справочного материала, и только на третьем этапе предлагается контрольное выполнение заданий.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др.</p> <p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе</p>

	<p>обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p>
--	---

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в специальность»**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Социально-педагогические основы организации детского	ОК -7, ОПК-1, ПК-6	зачёт 1 семестр
2.	Личность в профессии. Профессиональные характеристики вожаго	ОК -7, ОПК-1, ПК-6	
3.	Основы профессионального саморазвития вожаго	ОК -7, ОПК-1, ПК-6	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<i>знать</i>	
		31 – основные положения Закона «Об образовании в РФ»,	ОК-731
		32 – основные положения Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.	ОК-732
		<i>уметь</i>	
		У1 – определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования.	ОК-7У1
		<i>владеть</i>	
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>знать</i>	
		31 Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования	ОПК1 31
		32 профессиональный стандарт педагога	ОПК1 32
		<i>уметь</i>	
		У1 – применять положения нормативных документов	ОПК1 У1

		У2 – организовывать профессиональную деятельность	ОПК1 У2
		<i>владеть</i>	
		В1 – Методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования	ОПК1 В1
		В2 – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В2
		В3 – способами самосовершенствования в профессиональной деятельности	ОПК1 В3
		<i>знать</i>	
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	31 – основы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;	ПК-6 31
		32 – способы самопознания, основы формирования адекватной самооценки	ПК-6 32
		<i>уметь</i>	
		У1 – использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК-6 У1
		У2 – организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	ПК-6 У2
		У3 – формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности	ПК-6 У3
		<i>владеть</i>	
		В1 – навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК-6 В1
		В2 – технологией педагогики сотрудничества	ПК-6 В2
		В3 – коммуникативными навыками	ПК-6 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЁТ, 1 СЕМЕСТР)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте характеристику современных подходов к организации деятельности детских общественных объединений.	ОК-7 31; ПК-6 33
2.	Изучите нормативно-правовые документы, регулирующие организацию общественной деятельности школьников. Предложите вариант программы для детей определённого возраста.	ОК-7 31
3.	Проанализируйте воспитательные возможности детской	ПК-6 У1

	общественной организации. Приведите пример конкретной ДОО: цели воспитания, содержание работы, особенности организационной структуры и педагогические технологии воспитания.	
4.	Дайте характеристику основных направлений деятельности РДШ.	ПК-6 32
5.	Сформулируйте основные правовые требования к деятельности педагога в детском общественном объединении.	ОК-7 32, ОК-7 В1
6.	Проанализируйте биографические сведения об одном из педагогов-вожатых. Составьте презентацию "Личность в педагогической деятельности"	ОК-7 32, ОК-7 У1
7.	Проанализируйте документы, определяющие требования к деятельности вожатого. Сформулируйте перечень основных прав и обязанностей.	ОПК-1 31, ОПК-1 В1
8.	Обобщите опыт работы педагога-организатора (вожатого) РДШ, детского лагеря.	ОПК-1 В2
9.	Разработайте программу самовоспитания в соответствии с требованиями к вожатому детского лагеря.	ОПК1 В3
10.	Разработайте программу самовоспитания в соответствии с требованиями к вожатому детской общественной организации.	ОПК-1 31, ОПК-1 У2
11.	Приведите классификацию способностей, обоснуйте, какие способности необходимо развивать будущему вожатому.	ОПК-1 У1
12.	На основе профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" выберите наиболее важные личностные качества современного старшего вожатого.	ОПК-3 В3
13.	Разработайте модель личности современного старшего вожатого.	ОПК-1 В3
14.	Дайте трактовку понятий <i>компетенции, компетентность</i> . Какие компетенции необходимо освоить в процессе обучения?	ОК-7 32, ПК-6 У1
15.	Проанализируйте, какие компетенции являются результатом освоения ОПОП, которую вы выбрали. Каковы особенности образовательного стандарта?	ПК-6 У3
16.	Дайте характеристику понятия профессиональное саморазвитие и самовоспитание.	ПК-6 В2
17.	Разработайте программу профессионального самовоспитания.	ПК-6 В3; ОПК-1
18.	Назовите основные этапы формирования детского коллектива. Прокомментируйте роль педагога на каждом из этапов.	ПК-6 31
19.	Составьте профессиональный портрет человека, состоявшегося в профессии вожатого.	ПК-6 У1
20.	Проанализируйте деятельность школьной общественной организации. Назовите специфику работы взрослого с ДОО.	ПК-6 В1
21.	Разработайте проект, предлагающий решение проблемы создания первичного отделения РДШ в школе.	ПК-6 В1
22.	Разработайте проект, предлагающий решение проблемы популяризации РДШ среди подростков	ПК-6 В3

23.	Составьте аннотацию книги А.Н. Лутошкина "Как вести за собой". Разработайте современный перечень правил организаторской работы с детьми.	ПК-6 В3
24.	Составьте аннотированный список литературы по теме "Деятельность современного вожака".	ПК-6 В2
25.	Технология коллективной творческой деятельности: основной алгоритм. Предложите разработку активной формы работы на основе этой технологии для конкретного возраста детей.	ПК-6 В2

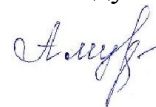


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
и.о. декана факультета  
истории и международных отношений



\_\_\_\_\_  
О.И. Амурская

«30» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
Введение в специальность**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат  
Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – История и Организация детского движения  
Форма обучения очная  
Сроки освоения ОПОП – нормативный, 5 лет

Рязань 20\_\_

### 3. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» являются: формирование у студентов общего представления о профессии организатора детского движения, знакомство со стратегией развития воспитания в РФ, сферой современной молодёжной политики, что соответствует общим целям ОПОП.

### 4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.3. Учебная дисциплина Б1.В.ОД.11. «Введение в специальность» относится к вариативной части Блока 1.

2.4. Учебная дисциплина «Введение в специальность» читается в течение одного семестра на первом году обучения и является основой для последующего освоения теоретических и практических знаний, необходимых для организатора детского движения.

Изучение данной учебной дисциплины предшествует другим дисциплинам и является для них теоретической базой.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социология молодёжи
- Педагогическое сопровождение детских общественных объединений
- Социальное воспитание
- Методика организации детского движения
- Государственная молодёжная политика в РФ

5. Трудоемкость дисциплины: 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	основные положения документов об образовании: Закона «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г., Устава	определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования	умениями и навыками работы с правовыми документами, навыками целеполагания в работе с детским коллективом

ОПК-1	Сознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	особенности образования как общественного явления; структуру личности; факторы и движущие силы развития личности; социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии, профессиональный стандарт педагога	анализировать целостный педагогический процесс и его функции в развитии и саморазвитии личности; воспринимать и анализировать с позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую информацию	навыками анализа содержания компонентов педагогического процесса и их характеристик; важнейшими умениями и навыками профессионального самопознания и саморазвития
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, активные формы и методы воспитания, факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации, о педагогических технологиях	моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы	способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения  
Зачет, 1 семестр.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.