

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ. Ч.2

Уровень основной профессиональной
образовательной программы прикладной бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: История и Организация детского движения
Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП: 5 лет, нормативный

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных
отношений

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – выработать у студентов четкие представления о тенденциях развития исторической науки стран Европы и Америки, становлении и эволюции направлений и школ в историографии, их связи с идейно-политическими течениями, а также в формировании у студентов компетенций.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин следующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История Древнего мира»;

«История Средних веков»;

«Новая история стран Запада»;

«Новейшая история стран Запада»

«Методика обучения истории»

2.3 Перечень последующих дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной дисциплиной:

Написание ВКР, дисциплины магистратуры

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции	методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического знания; принципы научного исследования истории	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
2.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей	навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

3.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основную терминологию истории исторической мысли, место и роль в истории человечества и в современном мире	использовать основные методологические принципы современного исторического исследования	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций
----	-------	---	--	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: История исторической науки					
Цель дисциплины		Цель дисциплины – выработать у студентов четкие представления о тенденциях развития исторической науки стран Европы и Америки, становлении и эволюции направлений и школ в историографии, их связи с идейно-политическими течениями, а также в формировании у студентов компетенций ОК1, ОК2, ПК 11. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин следующего уровня образования.			
В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
С	А				
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческо	Знания методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	Доклады, тестирование, контрольные работы	Пороговый Иметь представление об основных этапах и закономерностях развития научного знания

	й позиции	<p>знания;</p> <p>Умения принципы научного исследования истории критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение</p> <p>Владения навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики</p>			<p>Повышенный Знать основные этапы эволюции общественных наук и главные аспекты основных философских школ и направлений, критически оценивать их базовые положения</p>
ОК 2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знания факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>Умения возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Экзамен.</p>	<p>Доклады, тестирование, контрольные работы</p>	<p>Пороговый Иметь представление о роли и развитии экономических, политических, социальных, культурных, мировоззренческих и личностных факторов исторического развития</p> <p>Повышенный Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи;</p>

		Владение навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации			
Профессиональные компетенции					
		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС					
ПК -11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знания основную терминологию истории исторической мысли, место и роль в истории человечества и в современном мире Умения использовать основные методологические принципы современного исторического исследования Владение методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций	Лекции. Практические занятия. Экзамен	Доклады, тестирование, контрольные работы	<i>Пороговый</i> Иметь представление о закономерностях развития западной исторической науки. <i>Повышенный</i> Использовать знания об объективных причинах и специфике развития исторического знания в исследовательской деятельности, использовать в научных исследованиях историографические концепции и методологические подходы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 8 часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52	52	
В том числе:			
Лекции (Л)	26	26	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	26	26	
Лабораторные работы (ЛР)	-		
Самостоятельная работа студента (всего)	56	56	
В том числе			
СРС в семестре	54	54	
Курсовой проект (работа)	КП	-	
	КР	-	
Другие виды СРС			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6	6	
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам, тестированию и т.д.	6	6	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6	6	
Изучение источников	6	6	
Изучение литературы (основной и дополнительной)	6	6	
Работа со специализированными сайтами	6	6	
Конспектирование основной и дополнительной литературы	6	6	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	6	6	
Подготовка к тестированию	6	6	
СРС в период сессии	2	2	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		
	зачет с оценкой (ЗО)	-	
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1	Раздел I. Историческая мысль от античности до эпохи Просвещения	1.1. Историческая мысль Древнего мира 1.2 Развитие исторической мысли в Средние века. 1.3. Исторические взгляды гуманистов и идеологов ранних буржуазных революций (XV-XVII вв.) 1.4 Развитие исторической мысли в эпоху Просвещения.
8	2	Раздел II. Историческая наука в XIX-XX веках	2.1. Историческая наука в первой половине XIX века. 2.2. Историческая наука во второй половине XIX века. 2.3. Историческая наука в первой половине XX века. 2.4. Историческая наука во второй половине XX века.

2.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Модуль I. Историческая мысль от античности до эпохи Просвещения.		-				

8	1.1	Историческая мысль Древнего мира	2	-	2	7	11	1-2 неделя Доклад
8	1.2	Развитие исторической мысли в Средние века.	2	-	2	7	11	3-4 неделя Контрольная работа, тестирование
8	1.3	Исторические взгляды гуманистов и идеологов ранних буржуазных революций (XV-XVII вв.)	2	-	4	7	13	5-6 неделя Доклад
8	1.4	Развитие исторической мысли в эпоху Просвещения.	4	-		7	11	7-8 неделя Тестирование
		Раздел дисциплины № 1	10		8	28	46	
8	2	Модуль II. Историческая наука в XIX-XX веках.						
8	2.1	Историческая наука в первой половине XIX века.	4	-		7	11	9-10 неделя Доклад
8	2.2	Историческая наука во второй половине XIX века.	4	-	4	7	15	11-12 неделя Контрольная работа
8	2.3	Историческая наука в первой половине XX века.	4	-	6	7	17	13-14 неделя Доклад
8	2.4	Историческая наука во второй половине XX века.	4		8	7	19	15-16 неделя Контрольная работа, тестирование
		Раздел дисциплины № 2	16		18	28	62	
		Итого за семестр	26		26	56	108	
		ЭКЗАМЕН					36	
		ИТОГО:					144	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
------------	-----------	--	----------	-------------

8	1	Модуль I Историческая мысль от античности до эпохи Просвещения.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам, тестированию и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение источников	3
			Изучение литературы (основной и дополнительной)	3
			Работа со специализированными сайтами	3
			Конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3
			Подготовка к тестированию	3
8	2	Модуль II. Историческая наука в XIX-XX веках.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам, тестированию и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение источников	3
			Изучение литературы (основной и дополнительной)	3
			Работа со специализированными сайтами	3
			Конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3
			Подготовка к тестированию	3
ИТОГО в семестре			54	
Подготовка к экзамену			2	
ИТОГО			56	

3.2. График работы студента

Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Доклад	Док	+	+			+				+	+			+	+		
Тестирование письменное,	ТСп, ТСк				+			+	+								+
Контрольная работа	К/р			+								+	+			+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для докладов

1. Устная традиция и исторический метод Геродота.
2. Фукидид (464–400 гг. до н.э.) и его прагматическая история».
3. Понятие «ойкумены» и идея «всемирной истории» как единой истории греческого мира в трудах Полибия.
4. Параллельные биографии Плутарха (41–126) и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла (70–160).
5. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: обобщение опыта
6. Параллельные биографии Плутарха (41–126) и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла (70–160).
7. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: обобщение опыта.
8. Христианская идея истории у Августина (354–430): первый европейский опыт философии истории. Учение о двух «градах».
9. Оттон Фрейзингенский (1111–1158), Иоанн Солсберийский (1115/20–1180), Иоахим Флорский (ок.1132–1202) и их место в истории средневекового историцизма.
10. Научная революция XVII в. Картезианский идеал науки. Характерные черты рационалистического подхода к изучению истории.
11. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов».
12. Критика позитивизма в работе Коллингвуда «Идея истории»
13. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби).
14. «Глобальная история» Ф. Броделя.
15. История ментальностей и историческая антропология.

3.3.1. Примерная тематика контрольных работ.

1. Социальная физика» Огюста Конта (1798–1857) и исторический позитивизм.
2. Идея эволюционного континуитета в истории: А. Токвиль. «
3. Г. Адамс: от «англосаксонской школы» к культурной истории.
 4. «Русская историческая школа» и складывание социально–экономического направления: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов.
5. Новая локальная история и микроистория. Устная история.
6. «Постмодернистский вызов» и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории.
7. А. Я. Гуревич и отечественная школа исторической антропологии и социальной истории
8. Изучение картины мира и стереотипов поведения традиционного общества в сочинениях Жака Ле Гоффа.
9. Европейская цивилизация классической эпохи в исследованиях Пьера Шоню.
10. Междисциплинарный подход в истории: уроки французской школы «Анналов».
11. Теоретические основы клиометрии.
12. «Время на кресте» Р. Фогеля и дискуссии об экономической эффективности плантационного рабства.
13. Судьбы количественной истории в российской исторической науке.
14. «Новая социальная история»: предмет и направления исследований.
15. «История женщин» и «новая культурная история» в творчестве Натали Земон Дэвис.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Примерные тестовые задания.

1. Античный историк, основатель жанра прагматической историографии:

- а. Фукидид
- б. Плутарх
- в. Публий Корнелий Тацит
- д. Геродот

2. Последний по времени историк Римской республики, соратник Юлия Цезаря, автор произведений «Югуртинская война», «Истории»

- а. Тацит
- б. Г. Саллюстий Крисп
- в. Тит Ливий.
- г. Евнапий

3. Ведущие принципы античной историографии (два):

- а. идея поступательного прогрессивного развития общества
- б. связь с искусством
- в. уравнивание всех людей перед лицом Бога
- г. идея циклического развития общества
- д. научная критика источников

4. Средневековый византийский историк, вычисливший дату рождения Иисуса Христа от основания Рима, положенную в основу современной хронологии:

- а. Исидор Севильский
- б. Григорий Турский
- в. Дионисий Малый
- г. Беда Достопочтенный

5. Характерными чертами средневековой исторической мысли были (два ответа):

- а. преемственность с положениями античной исторической мысли
- б. провиденциализм
- в. представление о циклическом характере истории
- г. критическое отношение к мифам и легендам
- д. периодизация по этапам Священной истории

6. Итальянский мыслитель, представитель «эрудитской критической школы», автор «Декад истории со времени падения Римской империи»:

- а. Н. Макиавелли
- б. Э. Доле
- в. В. Полидор
- г. Ф. Биондо

7. Итальянский исследователь, автор труда «Комментарии к древним вещам», «Шлиман Возрождения»

- а. Дж. Боккаччо

- б. Фр Петрарка
- в. Кириако из Анконы
- г. Л. Бруни

8. Укажите характерные черты историописания европейского Возрождения (два ответа):

- а. распространение жанра исторической биографии
- б. стремление подражать библейским текстам
- в. интерес к материальным остаткам античности
- г. Принцип вживания в эпоху

9. Английский мыслитель XVII века, создавший теорию о зависимости формы правления от распределения формы собственности:

- а. Дж. Тиррелл
- б. Дж. Гаррингтон
- в. Дж. Локк
- г. Г. Барнет

10. Характерными чертами исторической науки эпохи Просвещения были (два ответа):

- а. отказ от идеализации античности
- б. отождествление общественных и естественных наук
- в. представление об органическом развитии исторического процесса
- г. представление об идеях, как движущей силе истории
- д. понимание исторического процесса как смены общественных формаций

11. Французский философ, представитель младшего поколения просветителей, автор трудов «Последовательные успехи человеческого разума» «Рассуждения о всемирной истории»

- а. Д. Дидро
- б. Ф. Вольтер
- в. Ж-Ж. Руссо
- г. А.Ж. Тюрго

12. Основатель идеологии консерватизма в европейской общественно-политической мысли, автор «Размышления о революции во Франции»:

- а. Э. Гиббон
- б. Э. Берк
- в. Г. Болинброк
- г. Д. Юм

13. Характерными чертами романтической историографии были (два ответа):

- а. стремление к систематизации и критике источников
- б. интерес к истории конкретных стран и народов
- в. учение об идеальных типах
- г. принцип вживания в эпоху
- д. отождествление общественных и естественных наук

14. Крупнейший консервативный немецкий историк XIX, автор трудов «История романских и германских народов с 1494 до 1535 года», «Критика новейших историо-

графов», «Всемирная история»:

- а. К. Эйхгорн
- б. Г. Лессинг
- в. Г. фон Белов
- г. Л. фон Ранке

15. Английский мыслитель, представитель утопического социализма:

- а. Ш. Фурье
- б. Э. Берк
- в. Р. Оуэн
- г. Т. Маколей

16. Американский историк, создатель «экономической интерпретации» американской истории:

- а. Ч.О. Бирд
- б. А. Шлезингер-старший
- в. У. Дюбуа.
- Г. Дж. Бэнкрофт

17. Родиной позитивизма считается:

- а. Англия
- б. Франция
- в. Германия
- г. Россия

18. Один из крупнейших представителей немецкого исторического позитивизма, создатель концепции феномена Ренессанса:

- а. Г. Зибель
- б. К. Лампрехт
- в. Я. Буркхардт.
- д. Г. фон Белов

19. Советский историк, исследователь Английской буржуазной революции, автор трудов «О. Кромвель», «Народные низы в английской революции»:

- а. М. А. Барг
- б. В.Ф. Семенов
- в. Н.И. Кареев
- г. Е.А. Косминский

20.. Американский историк, основоположник «теории границы» в американской истории:

- а. А. Шлезингер
- б. Ф. Тернер
- в. Ч. Бирд.
- г. Дж. Бэнкрофт

21. Марксистская историческая методология может быть отнесена к группе концепций:

- а. географического детерминизма
- б. экономического детерминизма

- в. провиденциализма.
- г. позитивизма

22. Первым из крупных немецких историков, поднявшим проблему кризиса немецкого историзма был:

- а. М. Вебер
- б. В. Дильтей
- в. И. Виндельбанд
- г. Э. Трельч

23. Представителями первого поколения школы «Анналов» были:

- а. Л. Февр, А. Симиан, Ж. Ле Гофф
- б. М. Блок, Л. Февр
- в. Э. Ле Руа Ладюри, Ж. Ле Гофф, М. Ферро
- г. М. Ферро, Ж. Дюби, Ф. Симиан

24. Представитель англо-саксонского неопозитивизма, британский философ и социолог XX века, автор трудов «Открытое общество и его враги», «Нищета историцизма»:

- а. Т. Бокль
- б. К. Юнг
- в. К. Поппер
- г. Т. Карлейль

25. Французский историк, представитель марксистской историографии Великой французской революции, автор труда «Парижские санкюлоты во 2-ом году республики»:

- а. Ф. Годшо
- б. М. Блок
- в. Ж. Лефевр
- г. А. Собуль

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	3	4	5	6

1.	История России в современной зарубежной науке[Электронный ресурс] / ред. В.М. Шевырина. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - Ч. 2. - 248 Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133230 (дата обращения: 14.06.2020).	1-2	8	ЭБС	-
2.	История России в современной зарубежной науке[Электронный ресурс] / ред. О.В. Большаковой. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - Ч. 3. - 196 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134780 (дата обращения: 14.06.2020).	1-2	8	ЭБС	-
3.	Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии[Электронный ресурс] / ред. З.Ю. Метлицкой. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 148 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314 (дата обращения: 14.06.2020).	1-2	8	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Британские исследования : сборник статей [Электронный ресурс]/ ред. В.Ю. Апрыщенко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - Вып. IV. - 432 с. - (Рах Britannica). Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221414 (дата обращения: 14.06.2020).	1-2	8	ЭБС	-
2.	Зубарев, В.Г. История Древней Центральной и Южной Америки : учебное пособие[Электронный ресурс] / В.Г. Зубарев, Е.А. Тюрин, А.Ю. Бутовский ; ред. В.Г. Зубарева, Е.А. Тюрина. - 2-е изд. - Тула : Издательство Тульского Государственного Педагогического Университета им. Л.Н. Толстого, 2012. - 302 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210625 (дата обращения: 14.06.2020).	1-2	8	ЭБС	-

3.	Кроче, Б. Теория и история историографии [Электронный ресурс]/ Б. Кроче ; послесл. Т.В. Павловой ; пер. с итальянск. И.М. Заславской ; науч. ред. М.Л. Андреев. - Москва : Школа «Языки русской культуры», 1998. - 193 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474305 (дата обращения: 14.06.2020).	1-2	8	ЭБС	-
4.	Лаптева, Л.П. История западных и южных славян в освещении русской историографии XIX–XX вв : сборник статей / Л.П. Лаптева. - Санкт-Петербург : Алетей, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-91419-809-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136275 (дата обращения: 14.06.2020).	1-2	8	ЭБС	-
5.	Ученые записки кафедры всеобщей истории Северного (Арктического) федерального университета : сборник научных статей [Электронный ресурс]/ Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Кафедра всеобщей истории ; сост. О.В. Саламатова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 156 с. Режим доступа :URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436434 (дата обращения: 14.06.2020).	1-2	8	ЭБС	-
6.	Феномен полиса в современной зарубежной историографии [Электронный ресурс]/ ред. А.Е. Медовичева. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 152 с. - (Всеобщая история). – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132427 (дата обращения: 14.06.2020).	1-2	8	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Мининков, Н.А. Объект, предмет и субъект исторического познания / Н.А.Мининков [Электрон. ресурс]: Режим доступа: <http://www.opentextnn.ru/history/?id=1350>
2. Шеуджен, Э.А. Лекция по общим вопросам историографии // [Электронный ресурс] / Э.А. Шеуджен. – Режим доступа: <http://www.history.perm.ru>
3. Историография . Теория исторического познания. [Электрон. ресурс]: Режим доступа: http://scahi.ru/viewpage.php?page_id=72
4. Лефевр, Ж. Аграрный вопрос в эпоху террора (1793 - 1794): Пер. с франц. / Л.: Соцэкгиз, 1936. [Электронный ресурс]http://istmat.info/files/uploads/28032/fr_question_agraires_g-lefebvre_1930.pdf
5. Проект "Социум как адаптационная система [Электрон. ресурс]: Режим доступа: <http://vg-saveliev.comtv.ru/>

6. Ревель, Ж. Микроисторический анализ и конструирование социального // Одиссей. Человек в истории. – 1996. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lib.info/book.php?id=1150000005&p=15>.
7. Печерский М. Спор немецких историков: между памятью, прошлым и историей // Русский журнал. – 2000. – №7. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://old.russ.ru/ist_sovr/if3_mp-pr.html
8. Рихард ван Дюльмен. Историческая антропология в немецкой социальной антропологии // Thesis. – 1993. – Вып.3. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.el-history.ru/node/449>
9. Смирнов, Ю.В. Проблемы исторического реализма в трудах Э. Трельча и Ф. Мейнеке. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.cir.nnov.ru/pages/e-library/vestnik_soc/9999020
10. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
11. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
12. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
13. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
14. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
15. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
16. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] <http://www.ihtik.lib.ru/>
17. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/http://library.rsu.edu.ru/>
18. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
19. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
20. www.gumer.info - библиотека Гумер - гуманитарные науки
21. <http://hist.msu.ru/ER/> - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
22. diss.rsl.ru – база данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»
23. elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»
24. biblioclub.ru - электронная база данных «Университетская библиотека онлайн»
25. Библиотека «Философия» Философия науки [Электронный ресурс]: <http://scipeople.ru/library/philosophy/science/5/>
26. Электронный архив по философии науки [Электронный ресурс]: <http://philsci-archive.pitt.edu>.
27. Философия науки [Электронный ресурс]: <http://andriyanovank.narod.ru/index/0-33>
28. Free ebooks by Project Gutenberg [Электронный ресурс]: <https://www.gutenberg.org/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>
2. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]:

- http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
3. Исторические источники [Электронный ресурс]:
<http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
 4. Виртуальный музей живописи [Электронный ресурс] <http://smallbay.ru/>
 5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]:
http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
 6. Всеобщая история искусства [Электронный ресурс]: <http://artyx.ru/art/>
 7. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
 8. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
 9. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]:
http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
 10. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]:
<http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
 11. Исторические источники [Электронный ресурс]:
<http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
 12. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]:
<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
 13. История искусств. Информационно-исторический портал об истории и современности культуры и искусства [Электронный ресурс]: <http://art-history.ru/>
 14. Энциклопедия искусства [Электронный ресурс] <http://www.artprojekt.ru/>
 15. www.gumer.info - библиотека Гумер - гуманитарные науки
 16. <http://hist.msu.ru/ER/> - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО нет

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписывани-

	ем толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Реферат	Краткое изложение содержания книги, статьи и т. п., а также доклад с таким изложением.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ: не предусмотрены.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История исторической науки». Ч.2**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
История и организация детского движения

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – выработать у студентов четкие представления о тенденциях развития исторической науки стран Европы и Америки, становлении и эволюции направлений и школ в историографии, их связи с идейно-политическими течениями, а также в формировании у студентов компетенций. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин следующего уровня образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции	методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического знания; принципы научного исследования истории	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
2.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей	навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

			переломных этапах его истории		
3.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основную терминологию истории исторической мысли, место и роль в истории человечества и в современном мире	использовать основные методологические принципы современного исторического исследования	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.