

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Историческое краеведение

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: История и Организация детского движения

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 5 лет, нормативный

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России и методики обучения истории и обществознанию

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Историческое краеведение» являются формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по историческому краеведению, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении, определение форм и методов анализа и работы с краеведческим материалом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1.В.ОД.5

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня ОПОП бакалавриат:

- модуль «История России»;
- «Введение в историю».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Методология исторических исследований»
- Профессиональная деятельность

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью.	Связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве), анализировать факты исторического развития, делать обобщающие выводы	Пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития.
2.	ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Принципы осуществления социальной значимости и профессиональной мотивации, методы формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, просчитывать социальные результаты профессиональной деятельностью	Использовать историко-краеведческие методы работы на практике в процессе воспитательной и образовательной деятельности, проводить исследовательскую работу с источниками по региональной истории, выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты ло-	Приемами историко-краеведческого анализа локальной истории на практике для выявления наиболее актуальных проблем

				кальной истории.	
3.	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Использовать теоретические и практические знания в определении местных культурных гнезд, провинциальной истории, особенностях этнографического развития с учетом историко-экономических тенденций регионов.	Использовать историко-краеведческие методы работы на практике. Проводить исследовательскую работу с источниками по региональной истории. Выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты локальной истории. Связывать их с общим ходом исторического развития России.	Приемами историко-краеведческого анализа локальной истории.
4.	ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Подходы к определению, объекту и предмету исследования и структуру исторического краеведения, понятие локальной и региональной истории и территориальной организации общества, ведущие отечественные и западные школы регионоведения, современные теории и модели регионального развития.	Сравнивать этапы историко-краеведческого развития отдельных российских территорий. Понимать, излагать и анализировать базовую историко-краеведческую информацию и статистическую информацию и проектировать социально-экономическую, хозяйственную, культурную деятельность в регионах.	Методами историко-краеведческого исследования, навыками комплексного и сравнительного исторического анализа регионов.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		Историческое краеведение			
Цель дисциплины	являются формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по историческому краеведению, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении, определение форм и методов анализа и работы с краеведческим				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>ЗНАТЬ: Принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью.</p> <p>УМЕТЬ: Связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве), анализировать факты исторического развития, делать обобщающие выводы</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития.</p>	Проблемные лекции, практические занятия, дискуссии, презентации.	Собеседование Тестирование письменное, компьютерное Реферат Эссе Зачет	<p>Пороговый: Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса</p> <p>Повышенный: Использовать знания об объективных причинах развития истории при решении политических и этнических проблем.</p>

ОПК-1	<p>Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: Принципы осуществления социальной значимости и профессиональной мотивации, методы формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, просчитывать социальные результаты профессиональной деятельностью</p> <p>УМЕТЬ: Использовать историко-краеведческие методы работы на практике в процессе воспитательной и образовательной деятельности.. Проводить исследовательскую работу с источниками по региональной истории. Выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты локальной истории.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Приемами историко-краеведческого анализа локальной истории на практике для выявления наиболее актуальных проблем</p>	<p>Проблемные лекции, практические занятия, дискуссии, презентации.</p>	<p>Собеседование Тестирование письменное, компьютерное Реферат Эссе Зачет</p>	<p>Пороговый: развивать мотивы социальной значимости своей будущей профессии и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный: Выявлять и исследовать социальные аспекты историко-краеведческого характера</p>
ПК-11	<p>Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>ЗНАТЬ: Использовать теоретические и практические знания в определении местных культурных гнезд, провинциальной истории, особенностях этнографического развития с учетом историко-экономических тенденций регионов.</p> <p>УМЕТЬ: Использовать историко-краеведческие методы работы на практике. Проводить исследовательскую работу с источниками по региональной истории. Выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты локальной истории. Связывать их с общим ходом исторического развития России.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Приемами историко-краеведческого анализа локальной истории.</p>	<p>Лекция</p>	<p>Тесты</p>	<p>Пороговый: Умеет мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p>Повышенный: Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствии с поставленной целью</p>

ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>ЗНАТЬ: Подходы к определению, объекту и предмету исследования и структуру исторического краеведения, понятие локальной и региональной истории и территориальной организации общества, ведущие отечественные и западные школы регионоведения, современные теории и модели регионального развития.</p> <p>УМЕТЬ: Сравнить этапы историко-краеведческого развития отдельных российских территорий. Понимать, излагать и анализировать базовую историко-краеведческую информацию и статистическую информацию и проектировать социально-экономическую, хозяйственную, культурную деятельность в регионах.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Методами историко-краеведческого исследования, навыками комплексного и сравнительного исторического анализа регионов.</p>	Проблемные лекции, практические занятия, дискуссии, презентации.	Собеседование Тестирование письменное, компьютерное Реферат Эссе Зачет	<p>Пороговый: Подбирать аргументы, факты.</p> <p>Повышенный: Обобщать аргументы, факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работах</p>
-------	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ А	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26	26	
В том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	46	46	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	46	46	
Курсовая работа	-	-	
Другие виды СРС:			
Собеседование по теме семинара	6	6	
Работа со справочными материалами	6	6	
Подготовка рефератов	6	6	
Изучение и конспектирование литературы	6	6	
Написание эссе	5	5	
Контрольная работа	5	5	
Коллоквиум	4	4	
Тестирование	4	4	
<i>СРС в период сессии</i>	4	4	
Вид промежуточной аттестации	3 экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	108/3 часов зач. ед.	108/3	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

семестра	№ раздела	№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1		Раздел I.: Становление исторического краеведения	Особенности регионологии, локальной истории, локальные методы исследования, объекты изучения исторического краеведения. Понятие и задачи регионологии. Краеведение как составная часть ре-

		<p>в конце XIX- начале XX в.</p>	<p>гионологии. Понятие локальной и провинциальной истории. Классификация письменных источников, рукописи, летописи, акты, грамоты. Истоки краеведения на Руси. Начало становления краеведения как науки. Указ Петра I от 13 февраля 1718 г. СУ. Ремезов, В.Н Татищев, М.В. Ломоносов. Труды П.И. Рычкова, И.И. Лепехина, А. Гумбольдта, Г.Розе, В.В. Крестинина. Первые экспедиции по исследованию отдельных регионов страны. Развитие краеведения в XIX-XX веках. Деятельность Временного правительства и советов по охране памятников истории и культуры. Золотое десятилетие советского краеведения. Создание Центрального бюро краеведения. Краеведение в 30 - 50-е гг. Краеведение в 60 - 80-е гг. Развитие школьного краеведения и движение красных следопытов.</p>
9	2	<p>Раздел II. Историко-культурные памятники и направления историко-краеведческих исследований</p>	<p>Понятие историко-культурного памятника. «Недвижимое» культурное достояние - памятники архитектуры, истории, археологии и монументального искусства. Истоки охраны памятников на Руси. Охрана памятников истории и культуры в советское время. Типы и профили музеев. Основные принципы музейного строительства в СССР и России. Государственные федеральные, областные, районные и народные музеи. Краеведческие музеи и их структура. Фонды музея, их состав и источники комплектования. Понятие ономастики, антропонимики, топонимики. Ономастика как вид устного исторического источника. Исследователи русской ономастики: М.Я. Морошкина, И.И. Срезневский и др. Этапы развития ономастической науки: донаучный и научный. Методика сбора, описания и обработки материала. Принципы оформления каталога на ономастические названия. Содержание и значение топонимики. Классификация топонимического материала. Происхождение древних названий населенных пунктов. Истоки этимологии названий: границы, транспорт, характер хозяйства и т. д. Понятие генеалогии. Появление первых родословных. Два направления генеалогических исследований: восходящее и нисходящее. Ро-</p>

			дословные боярских, родов. Значение родословной в период средневековья. Средневековые источники по генеалогии: акты феодального землевладения, разрядные книги, списки служилых людей, метрические книги.
--	--	--	---

2.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

семестра	раздела №	№	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
				Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
А	1		Раздел I. Становление исторического краеведения в конце XIX-начале XX в.	6	-	6	22	34	
			Предмет и задачи краеведения	2	-		4	6	<i>1 неделя</i> Работа со справочными материалами
			Письменные источники Рязанского края.	2	-		4	6	<i>2неделя</i> Собеседование по теме семинара
			Становление исторического краеведения в дореволюционный период	2	-		4	6	<i>3неделя</i> Эссе
			Развитие исторического краеведения в Рязанском крае в XIX - XX вв.		-	2	4	6	<i>4 неделя</i> Собеседование по теме семинара
			Памятники архитектуры Рязанского края		-	2	3	5	<i>5 неделя</i> Собеседование по теме семинара
			Периодическая печать как письменный источник по истории Рязанского края.			2	3	5	<i>6- неделя</i> Тестирование
				Раздел дисциплины № 1	6	-	6	22	34
	2		Раздел II. Историко-	6		8	24	38	

А	культурные памятники и направления историко-краеведческих исследований						
	Направления историко-краеведческих исследований	2	-		4	6	7 неделя Коллоквиум
	Памятники искусства			2	4	6	7 неделя Работа со справочными материалами
	Охрана памятников истории и культуры	2	-		4	6	8 неделя Изучение и конспектирование литературы
	Ономастика Рязанского края	2		2	3	7	8 неделя Тестирование
	Генеалогия Рязанского края		-	2	3	5	8 неделя Реферат
	Топонимика и антропонимика как источники по истории края			2	3	5	9 неделя Контрольная работа
	Раздел дисциплины № 2	6	-	8	24	38	
	ИТОГО за семестр						
	ИТОГО	12	-	14	46	72/2	Зачет

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
А	1	Раздел I. Становление исторического краеведения в конце XIX-начале XX в.	Собеседование по теме семинара	3
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка рефератов	3
			Изучение и конспектирование литературы	3
			Написание эссе	2
			Контрольная работа	2

			Коллоквиум	2
			Тестирование	2
			СРС в период сессии	2
			ИТОГО:	22
А	2	Раздел II. Историко-культурные памятники и направления историко-краеведческих исследований	Собеседование по теме семинара	3
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка рефератов	3
			Изучение и конспектирование литературы	3
			Написание эссе	3
			Контрольная работа	3
			Коллоквиум	2
			Тестирование	2
			СРС в период сессии	2
			ИТОГО	24
			Итого в семестре	46

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Историческое краеведение»

Темы для самостоятельного изучения

1. Объясните суть следующих понятий: регионалистика, локальная история.
2. Предмет и задачи краеведения.
3. Методологическая основа изучения краеведения.
4. Назовите круг вопросов, исследуемых краеведением.
5. Научные источники исторического краеведения.
6. Расскажите об истории развития краеведения как науки в XVIII-XIX вв.
7. Развитие краеведческого движения в начале XX в.
8. Разгром краеведческого движения и репрессии краеведов.

Методические рекомендации: При подготовке докладов-презентаций – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

При анализе данных вопросов и при раскрытии их в эссе необходимо учитывать структуру эссе. Обозначить актуальность поставленной проблемы, ее значимость в настоящее время. Раскрыть основное содержание, приводя конкретные примеры российской и зарубежной рекламы. Сделать вывод.

Подготовка конспекта по исследуемым вопросам. Конспект - это изложение положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля

1. Становление дела охраны памятников истории и культуры в России.
2. Меры по охранной деятельности памятников культуры в 20-е гг.
3. Положения международного права в области охраны памятников истории и

культуры.

4. Особенности и разработка российского законодательства по охране памятников истории и культуры.
5. Ономастика как вид устного исторического источника.
6. Этапы становления ономастики: научный и донаучный.
7. Методы ономастического исследования.
8. Антропонимические исследования: их принципы и суть.
9. Этимология рязанских имен и фамилий.
10. Содержание и значение топонимики.
11. Историческое возникновение топонимических названий.
12. Этимология топонимических терминов.
13. Варианты происхождения названия «Рязань».
14. Происхождение названий рязанских городов.
15. Происхождение названий рязанских сел.
16. Предмет и задачи генеалогии.
17. Появление первых родословных.
18. Место генеалогии в науке.
19. Изобразите схему принципа составления родословного дерева. 32.
20. Особенности рязанского родословца.

Рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов по курсу «История рекламы» играет важную роль в теоретическом и практическом освоении навыков рекламной коммуникации. Она предполагает:

1. работу с разнообразными источниками информации;
2. подготовка к тренингам и дискуссиям;
3. работа индивидуально и в малых группах над проектами;
4. написание докладов по обсуждаемым на лекциях и практических занятиях темам;
5. сбор различного рода информации;
6. работа в библиотеках и сайтах Интернета;
7. подготовка выступлений с использованием компьютерных программ;
8. создание презентаций;
9. написание эссе и подготовка конспектов.

Примерная тематика рефератов.

1. История и архитектура Переяславля Рязанского.
2. История и архитектура Солотчинского монастыря.
3. История и архитектура Иоанно-Богословского монастыря.
4. История и архитектура г. Касимова.
5. Архитекторы и архитектура губернской Рязани.
6. История и архитектура усадьбы села Кирицы Спасского района.
7. История создания рязанских музеев.
8. История создания и деятельность РУАК. Историки РУАК.

- 10.«Окраинные земли Рязанские» в трудах Г.К. Вагнера.
- 11.Происхождение рязанских фамилий.
- 12.Происхождение названий улиц Переяславля Рязанского.
- 13.Происхождение названий рязанских городов.
- 14.Особенности рязанского летописания.
- 15.Воинские повести Рязанского края: «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина».
- 16.Литературные произведения Рязанской земли: «Повесть о Петре Февронии». «Сказание о рязанском епископе Василии», - «Сказание о Борисе и Глебе».
- 17.Генеалогия рязанского дворянства.
- 18.Генеалогия рязанских дворян Кропотовых.
- 19.Генеалогия рязанских дворян Дубовицких.
- 20.Рязанцы в русско-турецкой войне 1877 - 1878 гг.
- 21.Род рязанских купцов и меценатов Рюминых.
- 22.Род рязанских купцов и меценатов Мальшиных.
- 23.Устное народное творчество Рязанского края.

Рекомендации к написанию рефератов.

При написании рефератов студент-бакалавр должен изучить необходимую литературу и источники (документы) по избранной теме. Реферат должен состоять из плана, основного содержания и списка использованных источников и литературы. В плане должны быть отражены все основные аспекты данной темы. При раскрытии вопросов плана, необходимо делать краткий анализ используемых документов и литературы, сделать выводы. На указанные в реферате факты должны быть сделаны сноски, либо постранично, либо в конце работы. Рекомендуются: не прибегать к чрезмерному цитированию. В конце работы делается общий вывод.

Источники:

- 1.Акульшин П.В. История Рязанского края, 1778-2007.- Рязань, 2007.-289 с.
- 2.Колесникова В.И. Свод памятников архитектуры и монументального искусства России. - М.: Кнорус, 2012.-186 с.
3. Никонова М.А. Краеведение. Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2009.- 210 с.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(См. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. [Электронный ресурс]. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337 (дата обращения: 02.05.2020)	1-2	9	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Болтушкин, В.В. Краеведение : учебное пособие / В.В. Болтушкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». [Электронный ресурс]. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 130 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455 (дата обращения:02.05.2020).	1-2	9	ЭБС	-
2.	Зиганшин, И.И. Краеведение : учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). [Электронный ресурс]. - Казань : Познание, 2014. - 216 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239 (дата обра-	1-2	9	ЭБС	-

	щения:02.05.2020).				
3	Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». [Электронный ресурс]. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297 (дата обращения: 02.05.2020).	1-2	9	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Альманах «Рязанская старина» [Электронный ресурс] - Режим доступа www.starina.ryazan.ru
2. Рязанский кремль – сайт Рязанского историко-архитектурного музея-заповедника [Электронный ресурс] - Режим доступа www.ryazankremlin.ru
3. Рязанские достопамятности. Образовательная электронная библиотека документов по истории и культуре области [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.rspu.ryazan.ru|elibrary>
5. История, культура и традиции Рязанского края [Электронный ресурс] - Режим доступа www.history-ryazan.ru

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Биографический словарь – URL: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/biograf2/> (дата обращения 15.08.2020)
2. Большой энциклопедический словарь – URL: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/> (дата обращения 15.08.2020)
3. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
4. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
5. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
6. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
7. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
8. Исторические источники [Электронный ресурс]:

- <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
9. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
 10. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
 11. Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события [Электронный ресурс]: <http://www.lib.ru/MEMUARY/>
 12. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>
 13. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>
 14. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/>
 15. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
 16. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihik.lib.ru/>
 17. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
 18. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>
<http://library.rsu.edu.ru/>
 19. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
 20. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

- специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Заполняется только для ФГОС ВПО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>рекламная коммуникация, фабричная марка, торговый знак, ярмарочный фольклор, передвижная реклама</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

- Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
- Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ: не предусмотрены.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений

О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Историческое краеведение»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
История и организация детского движения

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Историческое краеведение» являются формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по историческому краеведению, изучение исторических процессов в их конкретном (локальном) проявлении, определение форм и методов анализа и работы с краеведческим материалом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе (А семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью.	Связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве), анализировать факты исторического развития, делать обобщающие выводы	Пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития.
2.	ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Принципы осуществления социальной значимости и профессиональной мотивации, методы формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, просчитывать социальные результаты профессиональной деятельностью	Использовать историко-краеведческие методы работы на практике в процессе воспитательной и образовательной деятельности, проводить исследовательскую работу с источниками по региональной истории, выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты локальной истории.	Приемами историко-краеведческого анализа локальной истории на практике для выявления наиболее актуальных проблем
3.	ПК-11	Готовностью использовать	Использовать теоретические и	Использовать историко-краеведческие методы	Приемами историко-

		систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	практические знания в определении местных культурных гнезд, провинциальной истории, особенностях этнографического развития с учетом историко-экономических тенденций регионов.	работы на практике. Проводить исследовательскую работу с источниками по региональной истории. Выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты локальной истории. Связывать их с общим ходом исторического развития России.	краеведческого анализа локальной истории.
4.	ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Подходы к определению, объекту и предмету исследования и структуру исторического краеведения, понятие локальной и региональной истории и территориальной организации общества, ведущие отечественные и западные школы регионоведения, современные теории и модели регионального развития.	Сравнивать этапы историко-краеведческого развития отдельных российских территорий. Понимать, излагать и анализировать базовую историко-краеведческую информацию и статистическую информацию и проектировать социально-экономическую, хозяйственную, культурную деятельность в регионах.	Методами историко-краеведческого исследования, навыками комплексного и сравнительного исторического анализа регионов.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (А семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.