

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОЯЗЫЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: История и Организация детского движения

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 5 лет

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иноязычная компетентность педагога-организатора» являются формирование и совершенствование у обучающихся универсальных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – История и Организация детского движения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Иноязычная компетентность педагога-организатора» относится к обязательной части Блока Б1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Иностранный язык

Иностранный язык в профессиональной коммуникации педагога-организатора

Речевые практики

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Профессиональная деятельность в соответствии с направлением и профилем подготовки
- Обучение по программам магистратуры.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	Уметь	владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Организует работу команды / взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.	способы коммуникативного взаимодействия; лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; современные принципы межкультурного общения и диалога культур.	внимательно слушать и понимать собеседника, говорящего на иностранном языке; аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение на иностранном языке; учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника	навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; навыками решения типовых конфликтных ситуаций на иностранном языке
2.		УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.	способы приобретения и обновления лингвистических знаний; основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; технологии использова-	собирать и оценивать качество информации; отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности	навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами

			ния профессиональных источников информации в процессе самообразования		
3.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	языковые средства и основные единицы речевого общения, виды устной и письменной речи, их композицию; правила продуцирования убедительной и уместной речи; особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности	варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; логически верно строить высказывание	навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях
4.		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках.	правила речевого поведения педагога-организатора; орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности	соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения; следить за точностью, логичностью и выразительностью речи	навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках
5		УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.	коммуникативные задачи, стратегии и тактики иноязычного речевого общения; функциональные стили и жанры устных и письменных текстов	пользоваться лингвистическим инструментарием, позволяющим изучать и применять на практике языковой материал, соответствующий ситуации; логично, четко и лаконично выстраивать высказывание, демонстрируя лингвистическую компетен-	навыками адекватного использования различных видов речевых действий в разных коммуникативных ситуациях; навыками адаптации различных регистров общения к условиям коммуникации в зависимости от коммуникативной ситуации

			ЦИЮ	
--	--	--	-----	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 9 часов	№ А часов	№ - часов
1	2	3	4	5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		38		
В том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		38		
Лабораторные работы (ЛР)				
2. Самостоятельная работа студента (всего)		34		
Курсовая работа	КП	-	-	-
	КР	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	3	-
	экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость				
	часов		72	
	зач. ед.		2	

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий:

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>

2. вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
9	1.	Мир вокруг нас. The world around us.	<i>Грамматика:</i> временные формы глагола действительного залога изъявительного наклонения (Present, Past, Future); общие и специальные вопросы (yes/no questions, wh-questions).

			<p><i>Лексика:</i> части речи, словообразование (parts of speech, word formation).</p> <p><i>Социокультурный аспект:</i> выражения повседневного обихода (Never mind! Take care! You must be joking!).</p> <p><i>Чтение:</i> изучающее чтение текста “Wonders of the modern world”.</p> <p><i>Аудирование:</i> аудирование с полным пониманием прослушанного “My wonders of the modern world”.</p> <p><i>Письмо:</i> correcting mistakes in an informal letter.</p> <p><i>Говорение:</i> монологическое высказывание на тему: “What’s the most important invention in our world?”</p>
9	2.	Ощущение счастья. Being happy.	<p><i>Грамматика:</i> временные формы глагола группы Present (Simple and Continuous, Active and Passive).</p> <p><i>Лексика:</i> слова и словосочетания, описывающие виды деятельности в свободное время (play football, go skiing, do aerobics).</p> <p><i>Социокультурный аспект:</i> оперирование финансами, поход в банк.</p> <p><i>Чтение:</i> изучающее чтение текста “The clown doctor”.</p> <p><i>Аудирование:</i> аудирование с полным пониманием прослушанного “Sports – three people talk about their free time activities”</p> <p><i>Письмо:</i> writing letters and emails.</p> <p><i>Говорение:</i> дискуссия на тему: “What makes people happy?”</p>
9	3.	Искусство рассказывать. Telling tales.	<p><i>Грамматика:</i> временные формы глагола группы Past (Simple, Continuous, and Perfect, Active and Passive).</p> <p><i>Лексика:</i> слова и словосочетания, связанные с темой литературы и искусства (painter, poet, paint a picture, write a poem).</p> <p><i>Социокультурный аспект:</i> выражения собственного мнения о просмотренном фильме, пьесе, прочитанной книге (What did you think of the play?).</p> <p><i>Чтение:</i> jigsaw reading “The painter and the writer – the lives of Pablo Picasso and Ernest Hemingway”.</p> <p><i>Аудирование:</i> аудирование с извлечением основной информации “Books and films”.</p> <p><i>Письмо:</i> writing a narrative.</p> <p><i>Говорение:</i> Describing a book or a film you like.</p>
9	4.	Правильное поведение в другой стране. Doing the right thing.	<p><i>Грамматика:</i> модальные глаголы долженствования и разрешения (modal verbs of obligation and permission – have (got) to, can, be allowed, should must).</p> <p><i>Лексика:</i> слова, обозначающие страны, языки и национальности (Sweden, Swedish, Swede).</p> <p><i>Социокультурный аспект:</i> выражение просьб и предложений с модальными глаголами <i>could</i>,</p>

			<p><i>would, shall.</i></p> <p><i>Чтение:</i> изучающее чтение текста “A world guide to good manners – how to behave abroad”.</p> <p><i>Аудирование:</i> аудирование с полным пониманием прослушанного “Come round to my place – entertaining friends in three different countries”.</p> <p><i>Письмо:</i> writing a for and against essay.</p> <p><i>Говорение:</i> ролевая игра “Starting a new job”; дискуссия “What advice would you give to a foreign visitor?”.</p>
9	5.	Поездки и путешествия. On the move.	<p><i>Грамматика:</i> формы выражения действий в будущем времени (to be going to do, will, Present Continuous).</p> <p><i>Лексика:</i> слова и словосочетания, описывающие природные явления и погоду (It’s sunny. The sun is shining. Weather, climate, forecast).</p> <p><i>Социокультурный аспект:</i> выражения, необходимые во время путешествий, пользования общественным транспортом и гостиницей.</p> <p><i>Чтение:</i> изучающее чтение текста “My kind of holiday – a travel agent talks about her holidays”.</p> <p><i>Аудирование:</i> аудирование с полным пониманием прослушанного “A weather forecast”.</p> <p><i>Письмо:</i> making a reservation.</p> <p><i>Говорение:</i> ролевая игра “Arranging to meet”; дискуссия “Your ideal holiday”.</p>
9	6.	Симпатии и предпочтения. Likes and preferences.	<p><i>Грамматика:</i> просьбы дать общее описание предмета, его качеств, внешности человека (What’s it like? What does she look like? What does she like doing?) – <i>like</i> в качестве глагола и предлога; модели управления глаголов (verb patterns).</p> <p><i>Лексика:</i> слова и выражения для описания городов, внешности человека, его качеств и предпочтений (fresh, polluted, elderly people, enjoy meeting one’s friends).</p> <p><i>Социокультурный аспект:</i> знаки и указатели вокруг нас (signs and symbols).</p> <p><i>Чтение:</i> поисковое чтение текста “Global pizza – the history of the world’s favourite food”.</p> <p><i>Аудирование:</i> jigsaw “New York and London – an English couple talks about living in New York; an American gives his impressions of living in London”.</p> <p><i>Письмо:</i> writing a description.</p> <p><i>Говорение:</i> дискуссия “Restaurants, cities and people you know”.</p>
9	7.	Работа и карьера. The world of work.	<p><i>Грамматика:</i> временные формы глагола Present Perfect Active & Passive, Present Perfect versus Past simple.</p> <p><i>Лексика:</i> фразовые глаголы с прямым и переносным значением, отделяемые и</p>

			<p>неотделяемые (She looked out of the window. – Look out! Turn on – turn it on).</p> <p><i>Социокультурный аспект:</i> общение по телефону (Can I take a message? Would you like to hold?).</p> <p><i>Чтение:</i> изучающее чтение текста “Dream jobs” – three people describe their job.</p> <p><i>Говорение:</i> дискуссия “What’s in the news today?”; ролевая игра “Interviewing someone about their dream job”.</p> <p><i>Аудирование:</i> “The busy life of a retired man – a man talking to his granddaughter about life since retirement”.</p> <p><i>Письмо:</i> writing a letter of application.</p>
9	8.	Мечты и предположения. Dreams and suggestions.	<p><i>Грамматика:</i> условные предложения и сослагательное наклонение (First Conditional, Second Conditional, Time Clauses).</p> <p><i>Лексика:</i> сильные и слабые прилагательные, модифицирующие наречия (very tired, absolutely wonderful).</p> <p><i>Социокультурный аспект:</i> приглашение к совместной деятельности, советы (Let’s go shopping! Why don’t you ask your parents?).</p> <p><i>Чтение:</i> изучающее чтение текста “Who wants to be a millionaire?” – what’s it really like to win the lottery.</p> <p><i>Говорение:</i> дискуссия “What would you do with £5 million?”; дискуссия “What charities would you support?”.</p> <p><i>Аудирование:</i> “Three charities – who they are and what they do”.</p> <p><i>Письмо:</i> writing a narrative.</p>
9	9.	Взаимоотношения между людьми. Relationships.	<p><i>Грамматика:</i> модальные глаголы вероятности, отнесенные к будущему, настоящему и прошедшему (must, could, might, can’t; must have done, could have done, might have done, can’t have done).</p> <p><i>Лексика:</i> прилагательные для описания личностных качеств человека (reliable, sociable, easygoing).</p> <p><i>Социокультурный аспект:</i> выражение согласия (So do I! Neither do I!).</p> <p><i>Чтение:</i> поисковое чтение текста “Family Matters” – two points of view on a family relationship.</p> <p><i>Говорение:</i> ролевая игра – социологический опрос “What type of person are you?”; дискуссия “What size is the perfect family?”.</p> <p><i>Аудирование:</i> “Brothers and sisters – two people talk about their families”.</p> <p><i>Письмо:</i> writing a description.</p>
9	10.	Хобби и пристрастия. Obsessions.	<p><i>Грамматика:</i> временные формы глагола Present Perfect Continuous; Present Perfect Simple versus Continuous, маркеры времени (all day long, since</p>

			<p>she got married).</p> <p><i>Лексика:</i> сложные существительные (ponytail, movie star).</p> <p><i>Социокультурный аспект:</i> обозначение количества (How much coffee do you drink? That's too much!).</p> <p><i>Чтение:</i> поисковое чтение текста "Famous for not being famous" – Dennis Woodruff, Hollywood 'movie' star.</p> <p><i>Говорение:</i> обмен информацией о важнейших событиях в жизни; сравнение информации о двух коллекционерах.</p> <p><i>Аудирование:</i> jigsaw listening "Collectors – two people talk about their unusual collections".</p> <p><i>Письмо:</i> writing a biography.</p>
9	11.	<p>Asking for and giving information.</p> <p>Запрос и предоставление информации.</p>	<p><i>Грамматика:</i> косвенные вопросы (I wonder if you could help me.); разделительные вопросы (I've got a meeting this afternoon, haven't I?).</p> <p><i>Лексика:</i> свободные словосочетания и идиомы (whistle a tune; hold your breath).</p> <p><i>Социокультурный аспект:</i> формулы бытового общения (What's up? What do you say we break for lunch?).</p> <p><i>Чтение:</i> поисковое чтение текста "How well do you know your world? You ask ... we answer!"</p> <p><i>Говорение:</i> ролевая игра – получение дополнительной информации; рассказ о случаях забывчивости.</p> <p><i>Аудирование:</i> a radio programme "The forgetful generation".</p> <p><i>Письмо:</i> writing a coherent text.</p>
9	12.	<p>Важнейшие события в жизни человека.</p> <p>The greatest events of a person's life.</p>	<p><i>Грамматика:</i> утверждения. Вопросы, просьбы и команды в косвенной речи (She said that they were married. He asked me how I knew them. He told them to stop making noise).</p> <p><i>Лексика:</i> слова и словосочетания, описывающие важнейшие события человеческой жизни (have a baby, get engaged, funeral).</p> <p><i>Социокультурный аспект:</i> извинения (I'm sorry! Excuse me!).</p> <p><i>Чтение:</i> чтение стихотворения "Funeral Blues" by W.H. Auden.</p> <p><i>Говорение:</i> дискуссия "Customs connected with births, weddings, and funerals"; дискуссия "The day you were born"; ролевая игра "Retelling the story of a birth".</p> <p><i>Аудирование:</i> jigsaw listening "Noisy neighbours – two people making statements to the police"; "A birth – Jane's story", song "My Way".</p> <p><i>Письмо:</i> correcting mistakes.</p>
9	13.	<p>Разрушающее действие туризма на окружающую</p>	<p><i>Грамматика:</i> Present Perfect Simple/Continuous</p> <p><i>Лексика:</i> часто употребляемые глаголы (make,</p>

		<p>среду. Tourism and its influence on the environment.</p>	<p>do). <i>Чтение:</i> разрушающее действие туризма. <i>Аудирование:</i> интервью о путешествиях в детстве. <i>Говорение:</i> ролевая игра. <i>Социокультурный аспект:</i> выражение удивления и восторга. <i>Письмо:</i> writing an essay.</p>
9	14.	<p>Исполнение мечты. Dreams come true. Things that people most want to do before they die.</p>	<p><i>Грамматика:</i> формы выражения будущего действия. <i>Лексика:</i> часто употребляемые глаголы (take, put). <i>Чтение:</i> амбиции молодых людей. <i>Аудирование:</i> договоренность о встрече выпускников. <i>Говорение:</i> договариваемся о встрече. <i>Социокультурный аспект:</i> телефонный разговор. <i>Письмо:</i> writing an e-mail.</p>
9	15.	<p>Взаимоотношения людей. Getting on together.</p>	<p><i>Грамматика:</i> модальные глаголы и их эквиваленты. <i>Лексика:</i> часто употребляемые глаголы (get). <i>Чтение:</i> статья о взрослых детях, проживающих с родителями. <i>Аудирование:</i> брак по договоренности. <i>Говорение:</i> за и против брака по договоренности <i>Социокультурный аспект:</i> преувеличения и преуменьшения. <i>Письмо:</i> writing an argumentative essay.</p>
9	16.	<p>Дружба и друзья. Friends and friendship.</p>	<p><i>Грамматика:</i> выражение привычных действий в прошлом. <i>Лексика:</i> омонимы и омофоны. <i>Чтение:</i> TV programmes, films and videos. <i>Аудирование:</i> A teacher I'll never forget. <i>Говорение:</i> выражение собственной точки зрения на актуальную социальную проблему. <i>Социокультурный аспект:</i> способы убеждения собеседника в своей правоте. <i>Письмо:</i> writing a description.</p>
9	17.	<p>Школьное образование. Педагогическая практика. School and my first teaching experience.</p>	<p><i>Грамматика:</i> условные предложения реального и нереального условия, отнесенные к настоящему и будущему. <i>Лексика:</i> слова и выражения, описывающие школьную жизнь. <i>Чтение:</i> статья о вещах, о которых мы редко задумываемся и о которых постоянно спрашивают маленькие дети. <i>Аудирование:</i> толкование снов. <i>Говорение:</i> впечатления о первой педагогической практике. <i>Социокультурный аспект:</i> выражение жалоб. <i>Письмо:</i> writing a narration.</p>
9	18.	<p>Счастливые дни. Что делает человека счастливым и несчастным? Никогда не</p>	<p><i>Грамматика:</i> артикли; эмоционально окрашенная речь. <i>Лексика:</i> часто употребляемые слова (life, time).</p>

	<p>поздно. Happy days. What makes you happy and unhappy? It's never too late.</p>	<p><i>Чтение:</i> «Нельзя быть слишком старым» <i>Аудирование:</i> счастливые дни. <i>Говорение:</i> положительные и отрицательные стороны разных возрастов. <i>Социокультурный аспект:</i> вводные слова и комментарии. <i>Письмо:</i> writing an emphatic text.</p>
--	---	---

2.2. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 34 часов.

Видами СРС являются

- выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических умений и навыков;
- выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков чтения и орфографии;
- выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики;
- подготовка к монологическому высказыванию на заданную тему;
- прослушивание аудиотекстов / просмотр видеофильмов;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка к ролевой игре / дискуссии / ситуационному диалогу.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Cooper, R. Headway Video [Текст] : Intermediate Activity Book / R. Cooper. – Oxford : Oxford University Press, 2000. – 88 с. – ISBN 19 459192-6.
2. Soars, L. New Headway [Текст] : Intermediate Student's Book / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2003. – 160 с. : ил. – ISBN 019-437542; 978-019439004-0.
3. Soars, L. New Headway [Текст] : Intermediate Workbook with key / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2003. – 96 с. – ISBN 978-019-4387545.
4. Soars, L. New Headway [Текст] : Upper-Intermediate Student's Book / L. Soars, J. Soars. –

- Oxford : Oxford University Press, 2005. – 160 с. : ил. – ISBN 0-19-439299-6.
5. Soars, L. New Headway [Текст] : Upper-Intermediate. Workbook with key / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2005. – 95 с. : ил. – ISBN 0-19-439301-1.
6. New Headway Video Intermediate [Видеозапись] : видеокассета / L. Soars, J. Soars, R Cooper. – Oxford : Oxford University Press, 2000. – ISBN 0 19 459192-7.
7. Soars, J. New Headway [Электронный ресурс] : Intermediate. Class Audio CDs / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2003. – 2 электр. оптич. диск. – ISBN 0-19-438759-3.
8. Soars, L. New Headway. English Course [Электронный ресурс] : Intermediate. Student's Workbook CDs / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2003. - 2 электр. оптич. диска. – ISBN 0-19-437609-5.
9. Soars, L. New Headway. English Course [Электронный ресурс] : Upper-Intermediate. Class CDs / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2005. – 2 электр. оптич. диска. - ISBN 0-19-437611-7.
10. Soars, L. New Headway. English Course [Электронный ресурс] : Upper-Intermediate. Student's Workbook CDs / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2005. – 2 электр. оптич. диска. – ISBN 0-19-437612-5.

5.2. Дополнительная литература

1. Great People in History (инновационные технологии профессионального образования студентов гуманитарного профиля) [Текст] : учебно-методическое пособие / О. Н. Исаева [и др.]. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2016. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.
2. Listen and Learn English. Творческий подход к обучению английскому языку в профессиональном образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, Е. С. Беляева, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : ПервопечатникЪ, 2016. - 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). - Рек. УМО. - ISBN 978-5-00050-054-5.
3. Side, R. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency [Текст] / Richard Side, Guy Wellman. - England : Longmans, 1999. - 286 p. - ISBN 0582-41963-8.
4. Грамматика английского языка [Текст] = A Grammar of the English Language : [пособие для студентов пед. ин-тов] / В. Л. Каушанская [и др.]; под ред. Е. В. Ивановой. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Айрис-Пресс, 2009. – 384 с.
5. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 11-е изд., испр. - Санкт-Петербург. : Антология, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-94962-163-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154> (дата обращения: 05.06.2020).
6. Исаева, О. Н. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации [Текст] : (современные технологии профессионального образования при обучении английскому языку студентов направлений подготовки "Педагогическое образование", "Международные отношения", "Реклама и связи с общественностью"): учебно-методическое пособие / О. Н. Исаева, Н. П. Чепель, М. В. Гордова; Министерство образования и науки РФ, РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. - 172 с. - Библиогр.: с. 170-171. - Текст на рус. и англ. яз. - ISBN 978-5-88006-847-0.
7. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - Москва : ЛадКом, 2012 (и др. годы изд.). - 720 с. - ISBN 978-5-91336-008-3.

8. Крылова, И. П. Грамматика современного английского языка [Текст] : учебник / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. - 13-е изд. - М. : КДУ, 2007 (и др. годы изд.). - 448 с. - На обл.: A Grammar of Present-Day English Practical Course; Рек.Мин. образования РФ. - ISBN 5-98227-259-0.

9. Чернов, Л.И. Teaching Culture Through Movies = Художественный фильм как отражение культуры [Текст] / Л. И. Чернов. – Рязань : Поверенный, 2003. – 204 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 10.04.2020).

2) Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.04.2020).

3) Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 10.04.2020).

4) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

5) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 10.04.2020).

6) Юрайт [Электронный ресурс] : образовательная платформа и электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://urait.ru> (дата обращения 10.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Англо-русский словарь В. К. Мюллера [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

4) Мультитран [Электронный ресурс] : многоязычный онлайн словарь. – URL: www.multitrans.ru, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

5) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

6) BBC Grammar Challenge Activities [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального портала Британской корпорации Би-Би-Си для изучающих грамматику английского языка. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar_challenge, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

7) BBC Learning English On-Line Resources [Электронный ресурс] : образовательный сайт официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

- 8) BBC World News [Электронный ресурс] : новостной сайт Британской корпорации Би-Би-Си. – Режим доступа: www.bbc.co.uk, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 9) British Council [Электронный ресурс] : официальный сайт Британского Совета. – Режим доступа: www.britishcouncil.org, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 10) Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: <http://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 11) Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: www.ldoceonline.com, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 12) Oxford Learner's Dictionaries [Электронный ресурс] : электронная версия словарей издательства Oxford University Press. – URL: www.oxfordlearnersdictionaries.com, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 13) Oxford University Press Online Resource Centres : образовательный портал. – URL: <http://global.oup.com/uk/orc/>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 14) Randall's ESL Cyber Listening Lab [Электронный ресурс] : сайт образовательных ресурсов для изучения английского языка как иностранного компании Randall. – URL: <http://esl-lab.com>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 15) Voice of America Learning English [Электронный ресурс] образовательный сайт американской телерадиовещательной корпорации «Голос Америки». – Режим доступа: www.voaspecialenglish.com, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 16) World News in English [Электронный ресурс] : многоуровневый образовательный ресурс Шона Бенвилла (Sean Banville). – Режим доступа: www.breakingnewsenglish.com, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 17) YouTube.Ru : видеохостинг. – URL: <https://www.youtube.com>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

5.5. Периодические издания

- 1) Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.
- 2) Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практическое занятие	<p>Практические занятия по иностранному языку предполагают использование интерактивного метода обучения, который заключается во взаимодействии, нахождении в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке, общаться с коллегами, соблюдая профессиональный речевой этикет.</p> <p>Подготовка к занятиям начинается с изучения справочной литературы, грамматических правил, заучивания лексики по заданной теме. Затем выполняются фонетические, лексические и грамматические тренировочные упражнения с использованием рекомендованных преподавателем учебных пособий. В ходе аудиторных занятий проводятся контроль и обсуждение проделанной работы, выполняются задания, направленные на формирование и развитие умений и навыков в различных видах речевой деятельности.</p>
Прослушивание аудиозаписей	<p>Прослушивание аудиозаписей направлено на формирование умений и навыков восприятия англоязычной речи на слух, что является основой успешного общения. В ходе аудирования студенты опираются на рекомендованные преподавателем задания. Контроль выполнения может осуществляться в ходе аудиторных занятий в устной форме, либо преподаватель проверяет выполненные задания в письменном виде.</p>
Ролевая игра	<p>В ходе подготовки к ролевой игре студенты изучают особенности ролевого поведения собеседников в ходе заданной ситуации общения, готовят необходимую для ролевой игры фактическую информацию, заучивают примерные реплики и клише, необходимые для решения предложенной коммуникативной задачи.</p>
Подготовка к зачету и экзамену	<p>Зачет по дисциплине проводится по окончании 2 семестра, а экзамен – по окончании 4 семестра. Зачет и экзамен представляют собой комплексную оценку уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов на английском языке и состоят из устной и письменной части.</p> <p><i>Письменная часть зачета / экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетический диктант / словарный диктант; – диктант / изложение; – лексико-грамматический перевод; – транскрибирование и чтение слов в соответствии с правилами чтения; – интонирование и чтение коротких текстов различной прагматической направленности;

	<p><i>Устная часть зачета / экзамена:</i></p> <p>1) контроль умений и навыков аудирования;</p> <p>2) устное собеседование с преподавателем на одну из изученных тем;</p> <p>3) чтение и контроль понимания прочитанного текста на английском языке.</p> <p>Подготовка к зачетам и экзамену предполагает систематизацию и повторение изученного материала.</p>
--	---

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иноязычная компетентность педагога-организатора»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
История и организация детского движения

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иноязычная компетентность педагога-организатора» являются формирование и совершенствование у обучающихся универсальных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – История и Организация детского движения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе (9 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК-3.2. Знать: способы коммуникативного взаимодействия; лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; современные принципы межкультурного общения и диалога культур. **Уметь:** внимательно слушать и понимать собеседника, говорящего на иностранном языке; аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение на иностранном языке; учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника. **Владеть навыками:** навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; навыками решения типовых конфликтных ситуаций на иностранном языке.

УК-3.3. Знать: способы приобретения и обновления лингвистических знаний; основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования. **Уметь:** собирать и оценивать качество информации; отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности. **Владеть навыками:** навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами.

УК-4.1. Знать: языковые средства и основные единицы речевого общения, виды устной и письменной речи, их композицию; правила продуцирования убедительной и уместной речи; особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности. **Уметь:** варьировать выбор языковых средств в

соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; логически верно строить высказывание. *Владеть навыками:* навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях.

УК-4.2. *Знать:* правила речевого поведения педагога-организатора; орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности. *Уметь:* соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения; следить за точностью, логичностью и выразительностью речи. *Владеть навыками:* навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках.

УК-4.3. *Знать:* коммуникативные задачи, стратегии и тактики иноязычного речевого общения; функциональные стили и жанры устных и письменных текстов. *Уметь:* пользоваться лингвистическим инструментарием, позволяющим изучать и применять на практике языковой материал, соответствующий ситуации; логично, четко и лаконично выстраивать высказывание, демонстрируя лингвистическую компетенцию. *Владеть навыками:* навыками адекватного использования различных видов речевых действий в разных коммуникативных ситуациях; навыками адаптации различных регистров общения к условиям коммуникации в зависимости от коммуникативной ситуации.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (9 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.