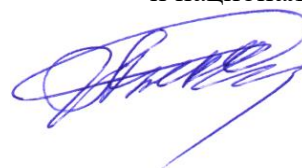


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В.Алексеев
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения (русский язык)

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов понятия о методике преподавания русского языка как самостоятельной области научного знания со своим понятийным аппаратом, методами исследования, целями и задачами;
- формирование понятия о методической системе обучения русскому языку и ее элементах – целях и задачах, содержании, принципах и методах, средствах и формах; представления о лингводиagnosticе и оценке качества обучения и речевого развития;
- формирование понятий о коммуникативной, лингвистической и языковой компетенциях, об основных направлениях речевого развития учащихся в школьном курсе русского языка;
- развитие способностей к самостоятельной исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка, профессиональному и личностному самообразованию;
- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование», направленность (профиль) русский язык и литература.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина **Методика обучения (русский язык)** относится к дисциплинам **базовой части Блока 1 (Б1.Б.13.)**

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современный русский язык: фонетика, морфемика, словообразование лексика, морфология

Педагогика

Психология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Современные средства оценивания результатов обучения

Современные технологии в преподавании русского языка

Педагогическая практика

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть навыками
1	2	3	4	5	6
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основные способы коммуникации в процессе педагогического дискурса; психологические, психолингвистические аспекты устной и письменной речи; нормы русского литературного языка	организовывать коммуникацию в педагогическом дискурсе; применять на практике коммуникативные умения; обучать коммуникативным умениям школьников	создания коммуникативных ситуаций на уроках русского языка; успешной коммуникации в устной и письменной формах; написания работ по обобщению своего опыта
2	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития обучающихся; возрастные, социальные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся; современные психолого-педагогические концепции обучения и развития обучающихся	создавать комфортные психологические условия для обучения, воспитания и развития обучающихся; мотивировать школьников к обучению, самообучению и саморазвитию; использовать знания о возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностях, потребностях обучающихся для достижения целей обучения, воспитания и	выбора эффективных методов обучения русскому языку, развития и воспитания учащихся; использования современных инновационных технологий; ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.) и их использования в учебном

				развития	процессе.
3	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	цели и задачи методики обучения русскому языку и развития речи; понятие о методической системе речевого развития учащихся; содержание, принципы и методы, формы и средства обучения русскому языку	работать со словарями и литературой по методике преподавания русского языка, осуществлять поиск информации по интернет-ресурсам для учителя русского языка; анализировать школьные программы по русскому языку	организации, планирования, анализа, педагогического проектирования и методического моделирования процесса обучения русскому языку.
4	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	цели и задачи школьного курса русского языка; школьные УМК по русскому языку; средства оценивания результатов обучения	отбирать дидактический материал для урока; составлять конспекты уроков русского языка разного типа; проводить уроки различных типов.	планирования и моделирования уроков русского языка в соответствии с рабочей программой; разработки уроков разных типов с реализацией аспектной и специальной работы по развитию речи.
5	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	цели и задачи духовно-нравственного развития обучающихся; формы и средства приобщения к ценностям культуры с помощью родного языка; методы воспитания средствами предмета «Русский язык»	планировать воспитательную работу с учащимися на уроке, осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами родного русского языка; отбирать тексты, содержащие ценностные понятия (концепты);	организации духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; оценки результативности воспитательных методов на уроке русского языка
6	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	программу и УМК по русскому языку для основной школы; программу и УМК для	применять различные методы и приемы, обеспечивающие достижение личностных результатов;	современными средствами контроля за качеством обучения; способностью разработки

	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	средней школы; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении русскому языку.	использовать методические формы и средства для достижения метапредметных и предметных результатов по русскому языку; оценивать результаты работы в соответствии с существующими нормами и критериями.	контрольных средств для проверки качества обучения русскому языку
--	---	--	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
«Методика обучения (русский язык)»	
Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов понятия о методике преподавания русского языка как самостоятельной области научного знания со своим понятийным аппаратом, методами исследования, целями и задачами; - формирование понятия о методической системе обучения русскому языку и ее элементах – целях и задачах, содержании, принципах и методах, средствах и формах; представления о лингводиagnosticе и оценке качества обучения и речевого развития; - формирование понятий о коммуникативной, лингвистической и языковой компетенциях, об основных направлениях речевого развития учащихся в школьном курсе русского языка; – развитие способностей к самостоятельной исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка, профессиональному и личностному самообразованию; - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Русский язык и литература».

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><u>Знать:</u> основные способы коммуникации в процессе педагогического дискурса; психологические, психолингвистические аспекты устной и письменной речи; нормы русского литературного языка</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать коммуникацию в педагогическом дискурсе; применять на практике коммуникативные умения; обучать коммуникативным умениям школьников</p> <p><u>Владеть навыками:</u> создания коммуникативных ситуаций на уроках русского языка; успешной коммуникации в устной и письменной формах; написания работ по обобщению своего опыта</p>	- лекции и практические занятия, лабораторные занятия; - самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, портфолио, реферат, тестирование, экзамен.	ПОРОГОВЫЙ знать основные способы коммуникации в процессе педагогического дискурса; ПОВЫШЕННЫЙ владеть навыками написания работ по обобщению своего опыта

ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития обучающихся; возрастные, социальные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся; современные психолого-педагогические концепции обучения и развития обучающихся</p> <p>Уметь: создавать комфортные психологические условия для обучения, воспитания и развития обучающихся; мотивировать школьников к обучению, самообучению и саморазвитию; использовать знания о возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностях, потребностях обучающихся для достижения целей обучения, воспитания и развития</p> <p>Владеть навыками: выбора эффективных методов обучения русскому языку, развития и воспитания учащихся; использования современных</p>	- лекции и практические занятия, лабораторные занятия; - самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, портфолио, реферат, тестирование, экзамен.	<p>ПОРОГОВЫЙ психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ выбора эффективных методов обучения русскому языку, развития и воспитания учащихся;</p>
-------	--	--	--	--	---

		инновационных технологий; ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.) и их использования в учебном процессе.			
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><u>Знать:</u> цели и задачи методики обучения русскому языку и развития речи; понятие о методической системе речевого развития учащихся; содержание, принципы и методы, формы и средства обучения русскому языку</p> <p><u>Уметь:</u> работать со словарями и литературой по методике преподавания русского языка, осуществлять поиск информации по интернет-ресурсам для учителя русского языка; анализировать школьные программы по русскому языку</p> <p><u>Владеть навыками:</u> организации, планирования, анализа, педагогического проектирования и методического моделирования</p>	- лекции и практические занятия, лабораторные занятия; - самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, портфолио, реферат, тестирование, экзамен.	<p>ПОРОГОВЫЙ знать цели и задачи методики развития речи, основные элементы методической системы;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Уметь моделировать уроки разных типов по русскому языку и развитию речи</p>

		процесса обучения русскому языку.			
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Знать:</u> цели и задачи школьного курса русского языка; школьные УМК по русскому языку; средства оценивания результатов обучения</p> <p><u>Уметь:</u> отбирать дидактический материал для урока; составлять конспекты уроков русского языка разного типа; проводить уроки различных типов.</p> <p><u>Владеть навыками:</u> планирования и моделирования уроков русского языка в соответствии с рабочей программой; разработки уроков разных типов с реализацией аспектной и специальной работы по развитию речи.</p>	- лекции и практические занятия, лабораторные занятия; - самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, портфолио, реферат, тестирование, экзамен.	<p>ПОРОГОВЫЙ знать цели и задачи методики развития речи, основные элементы методической системы;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Уметь моделировать уроки разных типов по русскому языку и развитию речи</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	<p><u>Знать:</u> цели и задачи духовно-нравственного развития обучающихся; формы и средства приобщения к ценностям культуры с</p>	- лекции и практические занятия, лабораторные занятия; - самостоятельная	Проверка домашнего задания, портфолио, реферат, тестирование,	<p>ПОРОГОВЫЙ знать методы и приемы духовно-нравственного развития учащихся средствами родного русского языка.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

	учебной и внеучебной деятельности	<p>помощью родного языка; методы воспитания средствами предмета «Русский язык»</p> <p><u>Уметь:</u> планировать воспитательную работу с учащимися на уроке, осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами родного русского языка; отбирать тексты, содержащие ценностные понятия (концепты).</p> <p><u>Владеть навыками:</u> организации духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; оценки результативности воспитательных методов на уроке русского языка</p>	работа	экзамен.	Уметь осуществлять духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	<p><u>Знать:</u> программу и УМК по русскому языку для основной школы; программу и УМК для средней школы; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при</p>	- лекции и практические занятия, лабораторные занятия; - самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, портфолио, реферат, тестирование, экзамен.	<p>ПОРОГОВЫЙ знать основные формы и средства контроля за качеством обучения.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Уметь анализировать степень обученности учащихся и разрабатывать дидактический материал для дифференцированного обучения.</p>

	<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>обучении русскому языку. <u>Уметь:</u> применять различные методы и приемы, обеспечивающие достижение личностных результатов; использовать методические формы и средства для достижения метапредметных и предметных результатов по русскому языку; оценивать результаты работы в соответствии с существующими нормами и критериями. <u>Владеть:</u> современными средствами контроля за качеством обучения; способностью разработки контрольных средств для проверки качества обучения русскому языку.</p>			
--	---	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№5	№6	№7	
		часов	часов	часов	
1	2	6	7	8	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	124	36	34	54	
В том числе:					
Лекции (Л)	36	9	8	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	9	8	18	
Лабораторные работы (ЛР)	54	18	18	18	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	128	36	38	54	
В том числе			-	-	
СРС в семестре:	128	36	38	54	
Курсовая работа					
Другие виды СРС:		-	-	-	
<i>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям</i>	28	9	10	10	
<i>Изучение и конспектирование специальной литературы</i>	28	9	9	10	
<i>Подготовка портфолио</i>	42	9	10	24	
<i>Подготовка к тестированию</i>	19		9	10	
<i>Реферат</i>	9	9			
Подготовка к зачету					
СРС в период сессии					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		3		
	экзамен (Э)	Э 72	Э 36	Э 36	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	324	108	72	144
	зач. ед.	9	3	2	4

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

5 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи курса методики. Курс русского языка в основной школе: его цели и задачи. Понятия языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.
	.	Методическая система	Методическая система и ее компоненты. Цели, содержание, принципы и методы, формы и средства обучения русскому языку. Средства контроля и оценивания.
		Урок русского языка	Урок русского языка, его структура, типы и виды уроков. Последовательность упражнений. Подготовка учителя к уроку. Анализ урока русского языка.
		ФГОС ООО и ФГОС ОСО: обучение русскому языку в основной и средней школе.	Примерные образовательные программы по русскому языку для основной и средней школы. Учебно-методические комплексы по русскому языку, реализующие требования ФГОС.
6	2	МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ .	Методика развития речи (формирование коммуникативной компетенции). Понятия развитие речи, коммуникативная компетенция в методической науке. Предмет методики развития речи и задачи курса. Основные направления и разделы работы по развитию речи учащихся (обучение нормам русского литературного языка и культуре речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие связной — устной и письменной — речи), их отражение в современных программах и учебниках. Теоретические основы методики развития речи учащихся. Язык и речь. Речь как деятельность. Этапы порождения речи и основные задачи речевого развития. Основные речеведческие понятия (речь, текст, виды и формы речи, типы текста и др.).

		<p>Закономерности и принципы развития речи (коммуникативный, когнитивный, принцип градуальности и другие частнометодические принципы). Методы и приемы развития речи учащихся. Система и типология речевых упражнений. Уроки развития речи. Дидактический материал для уроков развития речи.</p> <p>Обогащение словарного запаса учащихся (словарная работа). Задачи, содержание и принципы словарной работы на уроках русского языка. Формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции при изучении лексики. Способы толкования слов. Типология упражнений по развитию словаря учащихся. Работа над лексической нормой. Работа на образно-выразительными средствами языка. Развитие связной речи при изучении лексики. Воспитание учащихся в ходе словарной работы.</p> <p>Обогащение грамматического строя речи учащихся. Развитие речи при изучении грамматики и правописания. Формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции при изучении морфологии и синтаксиса. Обучение нормам культуры речи в процессе изучения грамматики языка. Работа над текстом при изучении синтаксиса.</p> <p>Обучение связной речи учащихся. Формы речи — устная и письменная. Средства выразительности устной речи. Приемы подготовки к устным высказываниям. Обучение устной монологической речи. Устные ответы по предмету, их типология, методика обучения.</p> <p>Работа над текстом как средство развития связной письменной речи учащихся. Языковой анализ текста, методика его проведения. Обучение созданию вторичных текстов (планов, тезисов и т.п.).</p> <p>Изложения, их виды и методика проведения. Специфика обучения изложениям разных видов, типов и стилей. Использование средств наглядности и ТСО.</p> <p>Сочинения, их виды и методика проведения. Подготовка к написанию сочинений разных типов, жанров и стилей. Уроки обучения сочинениям. Совершенствование учащимися созданных ими текстов, обучение редактированию. Уроки анализа письменных работ учащихся. Речевые ошибки и пути их предупреждения в работах учащихся.</p>
--	--	--

7	3	СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	<p>Диагностика речевого развития учащихся. Классификация речевых ошибок, работа по их предупреждению и исправлению.</p> <p>Контроль и оценка качества обучения русскому языку. Формы контроля. Средства контроля.</p> <p>Средства и формы текущего контроля. Нормы оценки знаний и навыков учащихся по русскому языку. Тесты и контрольно-измерительные материалы как средства контроля и оценки результатов обучения по русскому языку. Виды тестов, типы тестовых заданий.</p> <p>Современные формы и средства итогового контроля по русскому языку. Процедура тестирования в рамках ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Особенности КИМов по русскому языку в 9 и 11 классах.</p> <p>Государственная итоговая аттестация по русскому языку (9 класс). Содержание и структура тестовых заданий. Критерии оценки частей А и В, С1 и С2.</p> <p>Единый государственный экзамен по русскому языку (11 класс). Содержание и структура тестовых заданий. Критерии оценки частей А и В, критерии оценки части С.</p>
---	---	---	---

2.2. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	8
5	1	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВА НИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	2	2	2	8	14	<p>1 неделя: выполнение заданий при подготовке к ПЗ;</p> <p>2 -3неделя: выполнение заданий при подготовке к ПЗ, подготовка портфолио</p>

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	всего	
		Методическая система обучения русскому языку	2	2	6	10	20	4-5 неделя: выполнение заданий при подготовке к ПЗ; подготовка портфолио 6 -7неделя: выполнение заданий при подготовке к ПЗ, тестирование 8-9 неделя: подготовка портфолио, выполнение заданий при подготовке к ПЗ, портфолио
		Урок русского языка	3	3	8	10	24	10-11неделя: выполнение заданий при подготовке к ПЗ; проверка конспектов,
		ФГОС ООО и ФГОС ОСО: обучение русскому языку в основной и средней школе.	2	2	2	8	14	12-13 неделя: проверка домашнего задания, 14.15- проверка конспектов, 16-17 неделя портфолио 18 неделя – тестирование.
		Итого за семестр	9	9	18	36	72	
							36	Экзамен

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	всего	
		Итого в 5 семестре	9	9	18	36	108	
6	2	МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ .	8	8	18	38	72	<i>1,3, 5, 7 недели — проверка конспектов; 2,4,6,8 недели — выполнение заданий при подготовке к ПЗ 17 неделя – портфолио 18 неделя – тестирование</i>
			-	-	-			<i>Зачёт</i>
		Итого в 6 семестре	8	8	18	38	72	
7	3	СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	18	18	18	54	108	<i>1,3, 5, 7 недели — проверка конспектов; 2,4,6,8 недели — выполнение заданий при подготовке к ПЗ, ЛЗ; 17 неделя – портфолио 18 неделя – тестирование</i>
			-	-	-		36	<i>Экзамен</i>
		Итого в 7 семестре	18	18	18	90	144	
		ВСЕГО	35	35	54	128	324	

2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	Принципы обучения русскому языку	2
			Методы и приемы обучения русскому языку	2
			Урок открытия нового знания	2
			Урок закрепления и обобщения изученного.	2
			Конспект урока и его структурные и содержательные элементы.	2
			Технологическая карта урока.	2
			Требования к дидактическому материалу.	2
			Методы проверки домашней работы.	2
			Виды опроса.	2
		ИТОГО в 5 семестре		18
6	2	МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ	Учебно-методические комплексы по русскому языку для основной школы	2
			Ресурсы сети Интернет для учителя русского языка.	2
			Электронные библиотеки и каталоги в помощь учителю русского языка (составление базы данных)	2
			Планирование уроков русского языка в различных УМК (5 класс), составление конспектов уроков и технологических карт	2
			Планирование уроков русского языка в различных УМК (6 класс), составление конспектов уроков и технологических карт	2
			Планирование уроков русского языка в различных УМК (7 класс), составление конспектов уроков и технологических карт	2
			Планирование уроков русского языка в различных УМК (8 класс), составление конспектов уроков и технологических карт	2
			Планирование уроков русского языка в различных УМК (9 класс), составление конспектов уроков и технологических карт	2
			Планирование уроков русского языка в различных УМК (10-11 классы), составление	2

			конспектов уроков и технологических карт	
		ИТОГО в 6 семестре		18
7	3	СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	Учебно-методические комплексы по русскому языку для основной школы	2
			Составление конспектов уроков и т	2
			Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку (анализ нормативных документов и конспектирование), оценка работ учащихся.	2
			Критерии оценивания письменных работ учащихся (диктанты, изложения, сочинения). Оценка работ учащихся.	2
			Критерии оценивания части С в рамках итоговой аттестации за основную школу (9 класс). Оценка работ учащихся.	2
			Критерии оценивания изложения в рамках итоговой аттестации за основную школу (9 класс).	2
			Критерии оценивания части С в рамках ЕГЭ (11 класс).	2
			Составление заданий, аналогичных ОГЭ (9 класс).	2
			Составление заданий, аналогичных ЕГЭ (11 класс).	2
		ИТОГО в 7 семестре		18
		ИТОГО		54

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрены)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ СЕМЕСТРА	№ РАЗДЕЛА	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ВИДЫ СРС	ВСЕГО ЧАСОВ
1	2	3	4	5
5	1	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	Выполнение домашних заданий при подготовке к практическим занятиям. Конспектирование специальной литературы. Подготовка портфолио.	3 3 3
5		Методическая система	Выполнение домашних заданий при подготовке к практическим занятиям. Конспектирование специальной литературы. Подготовка реферата	3 3 3
5		Урок русского языка	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Конспектирование специальной литературы. Подготовка к тестированию	3 3 3
5		ФГОС ООО и ФГОС ОСО: обучение русскому языку в основной и средней школе.	Конспектирование специальной литературы. Подготовка реферата. Подготовка портфолио	3 3 3
Итого в 5 семестре				36
6	2	МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ .	Изучение и конспектирование специальной литературы	3
		Система речевого развития в курсе русского языка в основной школе (ФГОС ООО). Понятие о коммуникативной компетенции.	Подготовка к тестированию	3
			Составление портфолио.	4
			Выполнение заданий при	3

			подготовке к ПЗ	
			Изучение и конспектирование специальной литературы	3
		Обогащение словаря и грамматического строя речи учащихся.	Выполнение заданий при подготовке к ПЗ	4
		Работа по культуре речи и стилистике на уроках русского языка.	Изучение и конспектирование специальной литературы	3
		Работа с текстом на уроках русского языка	Подготовка к тестированию	3
		Обучение изложению в курсе русского языка. Виды изложений.	Составление портфолио.	3
		Обучение сочинению в курсе русского языка.	Выполнение заданий при подготовке к ПЗ	3
		Виды речевых ошибок и работа по их предупреждению.	Изучение и конспектирование специальной литературы	3
		ИТОГО в семестре:		38
7	3	СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	Выполнение заданий при подготовке к ПЗ	3
			Изучение и конспектирование специальной литературы	3
			Подготовка к тестированию	3
			Составление портфолио.	3
		Типы и виды контрольных работ по русскому языку.	Выполнение заданий при подготовке к ПЗ	3
			Изучение и конспектирование специальной литературы	3
		Контрольно-измерительные материалы в ОГЭ.	Выполнение заданий при подготовке к ПЗ	3
			Изучение и конспектирование специальной литературы	3
			Подготовка к тестированию	3
		Контрольно-измерительные материалы в ЕГЭ	Выполнение заданий при подготовке к ПЗ	3
			Изучение и конспектирование специальной литературы	3
			Подготовка к тестированию	3
			Составление портфолио.	3
		Разработка тестовых заданий, аналогичных ОГЭ.	Выполнение заданий при подготовке к ПЗ	3
			Изучение и конспектирование специальной литературы	3

			Подготовка портфолио	3
		Разработка тестовых заданий, аналогичных ЕГЭ.	Изучение и конспектирование специальной литературы	3
			Подготовка к тестированию	3
ИТОГО в семестре:				54
ИТОГО				128

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение **лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.**

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников.** Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Подготовка к зачету и экзамену.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

3.3.1.Рефераты

Темы сообщений (рефератов)

1. Система развивающего обучения русскому языку (исторический аспект).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего и среднего образования и цели обучения русскому языку.
3. Принципы и методы обучения грамматике в концепции выдающихся отечественных методистов (Л.П. Федоренко, А.В. Дудников и др. – на выбор студента).
4. Методы изучения грамматики на синтаксической основе (концепция В.П. Озерской).
5. Методика изучения темы «Имя существительное как часть речи» на синтаксической основе.
6. Методика изучения темы «Имя прилагательное как часть речи» на синтаксической основе.
7. Методика изучения темы «Местоимение как часть речи» на синтаксической основе.
8. Методика изучения грамматики на основе обобщенных понятий (концепция Л.А. Тростенцовой).
9. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку.

10. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении русскому языку.
11. Аксиологический подход в обучении русскому языку.
12. Развитие познавательной активности учащихся на уроках русского языка.
13. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка.
14. Итоговая аттестация в школе (ОГЭ и ЕГЭ).
15. Методика обучения моделям языка и алгоритмам речи (на основе теории принципов речевого развития учащихся проф. Е.В. Архиповой).
16. Компьютерная поддержка уроков русского языка.
17. Изучение темы «Имя существительное как часть речи» с использованием ЭВМ.
18. Изучение темы «Местоимение как часть речи» с использованием ЭВМ.
19. Изучение темы «Наречие как часть речи» с использованием ЭВМ.
20. Методика изучения орфографии на основе обобщенных понятий (Е. Шатова).
21. Принципы и методы изучения орфографии в средней школе на основе вариантов трудностей орфограмм (концепция Н.Н. Алгазиной).
22. Принципы и методы изучения орфографии в средней школе (концепция Г.Н. Приступы).
23. Методика изучения орфографии в средней школе (концепция М.М. Разумовской).
24. Принципы и методы изучения пунктуации в средней школе (концепция Г.И. Блинова).
25. Методика изучения пунктуации в свете теории речевой деятельности (концепция Г.Г. Граник).
26. Многоаспектный анализ слов на основе словообразовательной модели (С. И. Львова).
27. Виды диктантов на уроке русского языка.
28. Диктанты с языковым анализом текста.
29. Диктанты творческой группы.
30. ЕГЭ как средство оценивания результатов обучения русскому языку в средней школе.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п\п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экз. в библиотеке	Кол-во экз. на кафедре
1	Теория и практика обучения русскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина [и др.]; под ред. Р. Б. Сабаткоева.-4-е изд., испр. и доп.-М.:Академия, 2014.-335 с.	1-3	5-7	55	1
2.	Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF#page/ (дата обращения: 10.11.2018).	1-3	5-7	ЭБС	1
3	Методика преподавания русского языка в школе: Учебник М 54 для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.	1-3	5-7	106	1
4	Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448021 (дата обращения: 27.08.2020).	1-3	5-7	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п\п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экз. в библиотеке	Кол-во экз. на кафедре

1	Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448308 (дата обращения: 20.08.2020).	2	6	ЭБС	
2	Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455422 (дата обращения: 20.08.2020).	1-3	5-7	ЭБС	
3	Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452035 (дата обращения: 02.08.2020).	1-3	5-7	ЭБС	
4	Скрябина, О. А. Система работы над грамотностью учащихся в старших классах : учебно-методическое пособие / О. А. Скрябина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2017. - 134 с. - Библиогр.: с. 119-132. - ISBN 978-5-906987-00-6. (42 экз.)	1	6	42	
5	Скрябина, О. А. Письменная речь как основа когнитивно-коммуникативного развития школьников : монография / О. А. Скрябина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2008. - 112 с. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/754 (дата обращения 13.03.2020). - ISBN 978-5-88006-524-0.	1	6	ЭБС	

6	Скрябина, О. А. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию как текстоформирующей деятельности : монография / О. А. Скрябина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 404 с. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/753 (дата обращения: 26.03.2020). - ISBN 978-5-88006-601-8	1	6	ЭБС	
7	Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06436-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455297 (дата обращения: 02.08.2020).	1	5	ЭБС	

Периодические издания, имеющиеся в библиотеке РГУ

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Русская речь [Текст] : научно-популярный журнал Российской академии наук / изд. : ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст] : научно-методический журнал. – 1993 - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0868-9539

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0131-6141

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

[Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

[Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

[ScienceResearch.com](#) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12

отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном

классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе занятий *лекционного типа* рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников (с выписыванием толкований в тетрадь). Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к *лабораторным и практическим занятиям* рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все упражнения, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

При подготовке к *тестированию* следует повторить теоретический материал, являющийся основополагающим по данной теме.

При написании *реферата* необходимо использовать не менее 3 научных источников, при этом важно изложить не только мнение тех или иных ученых, но и отразить собственные суждения по выбранному вопросу. Библиографический список следует оформлять с учетом ГОСТ.

При составлении портфолио предусмотреть включение в него разработанных обучающимся конспектов уроков по русскому языку, технологических карт урока, подбор дидактического материала в виде текстотеки, словариков актуальной лексики, а также разработок контрольно-измерительных материалов по русскому языку в форме тестовых заданий;.

Готовясь к промежуточной аттестации (*экзамен*), студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, список основной и дополнительной литературы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения (русский язык)»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и Литература

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов понятия о методике преподавания русского языка как самостоятельной области научного знания со своим понятийным аппаратом, методами исследования, целями и задачами;

- формирование понятия о методической системе обучения русскому языку и ее элементах – целях и задачах, содержании, принципах и методах, средствах и формах; представления о лингводиagnosticике и оценке качества обучения и речевого развития;

- формирование понятий о коммуникативной, лингвистической и языковой компетенциях, об основных направлениях речевого развития учащихся в школьном курсе русского языка;

– развитие способностей к самостоятельной исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка, профессиональному и личностному самообразованию;

- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование», направленность (профиль) русский язык и литература.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3-4 курсах (5-7 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 324 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной	основные способы коммуникации в процессе педагогического	организовывать коммуникацию в педагогическом дискурсе;	создания коммуникативных ситуаций на уроках русского

		формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	дискурса; психологические, психолингвистические аспекты устной и письменной речи; нормы русского литературного языка	применять на практике коммуникативные умения; обучать коммуникативным умениям школьников	языка; успешной коммуникации в устной и письменной формах; написания работ по обобщению своего опыта
2	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития обучающихся; возрастные, социальные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся; современные психолого-педагогические концепции обучения и развития обучающихся	создавать комфортные психологические условия для обучения, воспитания и развития обучающихся; мотивировать школьников к обучению, самообучению и саморазвитию; использовать знания о возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностях, потребностях обучающихся для достижения целей обучения, воспитания и развития	выбора эффективных методов обучения русскому языку, развития и воспитания учащихся; использования современных инновационных технологий; ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.) и их использования в учебном процессе.
3	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	цели и задачи методики обучения русскому языку и развития речи; понятие о методической системе речевого развития учащихся; содержание, принципы и методы, формы и средства обучения русскому языку	работать со словарями и литературой по методике преподавания русского языка, осуществлять поиск информации по интернет-ресурсам для учителя русского языка; анализировать школьные программы по русскому языку	организации, планирования, анализа, педагогического проектирования и методического моделирования процесса обучения русскому языку.
4	ПК-2	Способность использовать современные методы и	цели и задачи школьного курса русского языка; школьные УМК по	отбирать дидактический материал для урока; составлять	планирования и моделирования уроков русского языка в

		технологии обучения и диагностики	русскому языку; средства оценивания результатов обучения	конспекты уроков русского языка разного типа; проводить уроки различных типов.	соответствии с рабочей программой; разработки уроков разных типов с реализацией аспектной и специальной работы по развитию речи.
5	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	цели и задачи духовно-нравственного развития обучающихся; формы и средства приобщения к ценностям культуры с помощью родного языка; методы воспитания средствами предмета «Русский язык»	планировать воспитательную работу с учащимися на уроке, осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами родного русского языка; отбирать тексты, содержащие ценностные понятия (концепты);	организации духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; оценки результативности и воспитательных методов на уроке русского языка
6	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	программу и УМК по русскому языку для основной школы; программу и УМК для средней школы; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении русскому языку.	применять различные методы и приемы, обеспечивающие достижение личностных результатов; использовать методические формы и средства для достижения метапредметных и предметных результатов по русскому языку; оценивать результаты работы в соответствии с существующими нормами и критериями.	современными средствами контроля за качеством обучения; способностью разработки контрольных средств для проверки качества обучения русскому языку

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (6 семестр), экзамены (5 и 7 семестры).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.