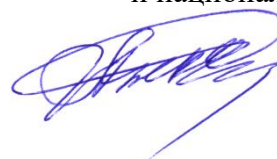


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Исторические изменения в системе русского языка в эпоху после падения редуцированных

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Исторические изменения в системе русского языка в эпоху после падения редуцированных** является формирование у студентов комплексов знаний, умений и владений об истории развития русского языка в его диалектном многообразии в эпоху после падения редуцированных.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Исторические изменения в системе русского языка в эпоху после падения редуцированных** относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

История русского языка

Теория языка

Старославянский язык

Классические языки (латинский язык, греческий язык)

Введение в славянскую филологию

Сравнительная грамматика славянских языков

Вопросы исторической морфологии

Вопросы исторической фонетики

Современный русский язык (разделы 1-5)

Русская диалектология

Топонимы Рязанской области

Русская ономастика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. языковые законы, обусловившие фонетические процессы в эпоху после падения редуцированных 2. причины и тенденции морфологических процессов в эпоху после падения редуцированных 3. причины и тенденции синтаксических процессов в эпоху после падения редуцированных	1. Выявлять в древнерусских и современных текстах материал для историко-лингвистического объяснения фонетических процессов 2. Выявлять в древнерусских и современных текстах материал для историко-лингвистического объяснения морфологических процессов 3. Выявлять в древнерусских и современных текстах материал	1. навыками анализа языка как целостной системы 2. способами применения общезыковых законов к конкретному историческому материалу

				для историко-лингвистического объяснения синтаксических процессов	
2.	ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	<p>1. место и роль историко-лингвистических наук в системе гуманитарного знания для будущего педагога-филолога.</p> <p>2. воспитательный потенциал историко-лингвистических наук для будущего педагога-филолога</p> <p>3. развивающий потенциал историко-лингвистических наук для будущего педагога-филолога</p>	<p>1. привлекать историко-лингвистические знания для объяснения конкретных фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка эпох после падения редуцированных</p> <p>2. давать объяснение фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка эпох после падения редуцированных с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей</p>	<p>1. навыками работы с научной литературой, в т.ч. интернет-ресурсами для поиска информации о русском языке эпохи после падения редуцированных</p> <p>2. навыками выстраивания логически стройного объяснения фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка эпох после падения редуцированных</p> <p>3. подбора иллюстративного материала при объяснении фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка эпох после</p>

				адресатов 3. находить необходимую информацию об исторических языковых явлениях, истории России, истории русской культуры после 12 века	падения редуцированных с историко- лингвистической т.з.
3.	ПКВ-4	владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	1. основные фонетические, явления русского языка эпох после падения редуцированных в развитии живого диалектного древнерусского и русского языка 2. основные морфологические явления русского языка эпох после падения редуцированных в развитии живого диалектного древнерусского и русского языка 3. основные	1. соотносить фонетические явления эпохи после падения редуцированных с древнейшими эпохами и современным состоянием русского языка 2. соотносить грамматические явления эпохи после падения редуцированных с древнейшими эпохами и современным состоянием русского языка 3. дифференцировать фонетические и	1. навыками работы со специальными (этимологическими, историческими, диалектными и др.) словарями; 2. навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом анализе фонетических, морфологических и синтаксических явлений эпохи после падения редуцированных

			синтаксические явления русского языка эпох после падения редуцированных в развитии живого диалектного древнерусского и русского языка	грамматические явления после падения редуцированных живого русского языка в его диалектной основе и церковнославянизмы	
--	--	--	---	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цель дисциплины		формирование у студентов комплексов знаний, умений и владений об истории развития русского языка в его диалектном многообразии в эпоху после падения редуцированных.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> языковые законы, обусловившие фонетические процессы в эпоху после падения редуцированных причины и тенденции морфологических процессов в эпоху после падения редуцированных причины и тенденции синтаксических процессов в эпоху после падения редуцированных <p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка домашних заданий - контрольная работа; - сообщение; - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>понимает место историко-лингвистических дисциплин в системе гуманитарного знания; знает возможности историко-лингвистических дисциплин в будущей профессиональной деятельности; ориентируется с основных проблемах историко-лингвистических дисциплин и способен комментировать</p>

		<p>1. Выявлять в древнерусских и современных текстах материал для историко-лингвистического объяснения фонетических процессов</p> <p>2. Выявлять в древнерусских и современных текстах материал для историко-лингвистического объяснения морфологических процессов</p> <p>3. Выявлять в древнерусских и современных текстах материал для историко-лингвистического объяснения синтаксических процессов</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыками анализа языка как целостной системы</p> <p>2. способами применения общезыковых законов к конкретному историческому материалу</p>			<p>современные фонетические, морфологические и синтаксические явления для учащихся в практике школьного обучения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>владеет общенаучными методами познания и способен применять методологию научного познания при сопоставлении фактов фонетики, морфологии и синтаксиса в эпоху после падения редуцированных; знает возможности и способы повышения квалификации и мастерства; осознает роль историко-лингвистических дисциплин в формировании познавательной активности учащихся в практике школьного обучения</p>
ПКВ-1	<p>способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка</p>	<p>Знать:</p> <p>1. место и роль историко-лингвистических наук в системе гуманитарного знания для будущего педагога-филолога.</p> <p>2. воспитательный потенциал историко-лингвистических наук для будущего педагога-филолога</p> <p>3. развивающий потенциал историко-лингвистических наук для будущего педагога-филолога</p> <p>Уметь:</p> <p>1. привлекать историко-лингвистические знания для объяснения конкретных фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	<p>- проверка домашних заданий</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- сообщение;</p> <p>- зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>владеет навыками чтения и перевода древнерусских текстов с использованием словаря, методикой их анализа; владеет формами и методами самообучения и самоконтроля при освоении дисциплины «Исторические изменения в системе русского языка в эпоху после падения редуцированных»; самостоятельно получает новые знания о развитии фонетической, морфологической и синтаксической системы русского языка в эпоху после</p>

		<p>языка эпох после падения редуцированных</p> <p>2. давать объяснение фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка эпох после падения редуцированных с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей адресатов</p> <p>3. находить необходимую информацию об исторических языковых явлениях, истории России, истории русской культуры после 12 века</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. навыками работы с научной литературой, в т.ч. интернет-ресурсами для поиска информации о русском языке эпохи после падения редуцированных</p> <p>2. навыками выстраивания логически стройного объяснения фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка эпох после падения редуцированных</p> <p>3. подбора иллюстративного материала при объяснении фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка эпох после падения редуцированных с историко-лингвистической т.з.</p>			<p>падения редуцированных</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>умеет интерпретировать основные методы гуманитарных наук в приложении к историко-филологическому анализу; способен к диахроническому осмыслению и анализу фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка в эпоху после падения редуцированных с целью понимания механизмов современных языковых процессов и тенденций развития языка</p>
ПКВ-4	<p>владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. основные фонетические, явления русского языка эпох после падения редуцированных в развитии живого диалектного древнерусского и русского языка</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	<p>- проверка домашних заданий</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- сообщение;</p> <p>- зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знает базовые понятия фонетики, морфологии и синтаксиса русского языка в эпоху после падения редуцированных; владеет основными приемами</p>

	<p>типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>2. основные морфологические явления русского языка эпох после падения редуцированных в развитии живого диалектного древнерусского и русского языка</p> <p>3. основные синтаксические явления русского языка эпох после падения редуцированных в развитии живого диалектного древнерусского и русского языка</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. соотносить фонетические явления эпохи после падения редуцированных с древнейшими эпохами и современным состоянием русского языка</p> <p>2. соотносить грамматические явления эпохи после падения редуцированных с древнейшими эпохами и современным состоянием русского языка</p> <p>3. дифференцировать фонетические и грамматические явления после падения редуцированных живого русского языка в его диалектной основе и церковнославянизмы</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. навыками работы со специальными (этимологическими, историческими, диалектными и др.) словарями;</p> <p>2. навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом анализе фонетических, морфологических и синтаксических явлений эпохи после падения редуцированных</p>			<p>сопоставления фонетических, морфологических и синтаксических явлений на разных этапах развития русского языка</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>знает принципы и способы характеристики языковых единиц, а также их взаимодействие; владеет методами и приемами сопоставления фонетических, морфологических и синтаксических явлений в эпоху после падения редуцированных в различных пластах русского языка;</p> <p>умеет использовать фундаментальные и прикладные знания по исторической фонетике, морфологии и синтаксису в сфере профессиональной деятельности</p>
--	---	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Семестры		
	№10		
	часов		
1	3		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42		
В том числе:			
Лекции (Л)	14		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	28		
Лабораторные работы (ЛР)	-		
2. Самостоятельная работа студента (всего)			
В том числе	-		
<i>СРС в семестре:</i>	66		
Курсовая работа	КП	-	
	КР	-	
Другие виды СРС:	-		
Работа с лингвистическими словарями	9		
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	12		
Подготовка к зачету	9		
Работа с интернет-ресурсами	12		
Изучение литературы по теме	12		
Подготовка сообщений, рефератов	12		
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	
	экзамен (Э)	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	
	зач. ед.	3	

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
10	1	Становление фонетической системы русского языка в эпоху после падения редуцированных	Исторические процессы в области гласных и согласных фонем в эпоху после падения редуцированных в центральных и периферийных говорах
	2	Становление морфологической системы русского языка в эпоху после падения редуцированных	Исторические процессы в области именных и глагольных форм и служебных частей речи в эпоху после падения редуцированных в центральных и периферийных говорах
	3	Становление синтаксической системы русского языка в эпоху после падения редуцированных	Исторические процессы в области словосочетания, простого и сложного предложений в эпоху после падения редуцированных. Влияние стилистико-жанровых особенностей текста на использование синтаксических конструкций.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	1	Становление фонетической системы русского языка в эпоху после падения редуцированных	4	-	8	22	34	1-3 неделя Проверка домашних заданий 4 неделя Проверка домашних заданий Сообщения
	2	Становление морфологической системы русского языка в эпоху после	6	-	12	22	40	5-7 неделя Проверка домашних заданий

		падения редуцированных						8-9 неделя Проверка домашних заданий Сообщения 10 неделя Контрольная работа
	3	Становление синтаксической системы русского языка в эпоху после падения редуцированных	4	-	8	22	34	11-12 неделя Проверка домашних заданий 13-14 неделя Проверка домашних заданий Сообщения
		Разделы дисциплины 1-3	14	-	28	66	108	
		ИТОГО	14	-	28	66	108	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	
10	1.	Становление фонетической системы русского языка в эпоху после падения редуцированных	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;	4	
			Изучение и конспектирование литературы;	4	
			Работа с интернет-ресурсами; Работа с лингвистическими словарями	4 3	
				Подготовка к зачету	3
				Сообщения	4
	2.	Становление морфологической системы русского языка в эпоху после падения редуцированных	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;	4	
			Изучение и конспектирование литературы;	4	
			Работа с интернет-ресурсами; Работа с лингвистическими словарями	4 3	
				Подготовка к зачету	3
			Сообщения	4	
3.	Становление синтаксической системы русского языка в эпоху после падения редуцированных	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;	4		
		Изучение и конспектирование литературы;	4		
		Работа с интернет-ресурсами; Работа с лингвистическими словарями	4 3		
			Подготовка к зачету	3	
			Сообщения	4	
ИТОГО:				66	

3.2. График работы студента

Семестр № 10

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Контрольная работа	Кнр											+											
Проверка домашних заданий	ДЗ		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
Подготовка сообщений, рефератов	ПСП					+					+					+							

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2015).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2015).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
6. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016).
7. Сайт Екатерины Кисловой [Электронный ресурс] : славистика, история русского языка... – Режим доступа: <http://ekislova.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016).
8. Этимология и история слов русского языка [Электронный ресурс] : этимология и история слов русского языка. – Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016). На этом сайте представлены различные словари по церковнославянскому языку, истории русского языка, а также этимологические словари.

3.3.1. Примерные темы рефератов

1. Система древнерусского вокализма в эпоху после падения редуцированных.
2. Система древнерусского консонантизма в эпоху после падения редуцированных.
3. Позиционные изменения редуцированных фонем в древнерусском языке.
4. Вопрос о причинах падения редуцированных.
5. Диалектные явления в системе гласных вследствие падения редуцированных.
6. Причины развития корреляции согласных по твердости-мягкости.
7. Виды аканья и оканья в русских диалектах.
8. Виды яканья, иканья в русских диалектах.
9. Судьба звука, обозначаемого буквой «ять» в русских диалектах.
10. Категория одушевленности и ее грамматическое выражение в древнерусском языке.
11. Исходная система форм и преобразования категории компоративности в древнерусском языке.
12. История формирования современной системы личных местоимений.
13. История определительных и относительных местоимений в

древнерусском языке.

12. Причины и механизм формирования категории имени числительного.
13. Способы образования составных числительных в древнерусском языке.
14. История порядковых и дробных числительных.
15. Становление видовременные отношения в древнерусском языке.
16. Особенности функционирования древнерусских форм прошедшего времени в эпоху после падения редуцированных. Становление современной формы прошедшего времени.
17. Особенности функционирования древнерусских форм будущего времени в эпоху после падения редуцированных. Становление современных форм будущего времени.
18. Действительные причастия в древнерусском и современном русском языках.
19. Страдательные причастия в древнерусском и современном русском языках.
20. История отадъективных наречий.
21. Происхождение и особенности значения сочинительных союзов в древнерусском языке.
22. Происхождение и особенности значения подчинительных союзов в древнерусском языке.
23. Старославянские синтаксические конструкции.
24. Синтаксические конструкции живого древнерусского языка.
25. Глагольное управление в эпоху после падения редуцированных.

3.3.2. Примерные темы контрольных работ

Задания к контрольной работе. Каждый студент получает индивидуальную карточку с языковым материалом. Всего 25 вариантов.

1. В выделенных курсивом словах прокомментируйте фонетические исторические процессы, произошедшие в данных словах в гласных звуках в эпоху после падения редуцированных.
2. В подчеркнутых словах прокомментируйте морфологические исторические процессы, произошедшие в эпоху после падения редуцированных.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Войлова, К. А. История русского литературного языка [Электронный ресурс] : учебник / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 499 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5DA59784-A7FF-433B-9E4B-AC5826D6A021 (дата обращения: 22.04.2020)	3	10	ЭБС	
2	Колесов, В. В. История русского языка в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F1F61734-7510-49FF-846C-7FB8F4360DAE (дата обращения: 22.04.2020)	1,2	10	ЭБС	
3	Колесов, В. В. История русского языка в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/B7B1F46F-956F-4D59-A314-65DA777352AF (дата обращения: 22.04.2020)	1,2	10	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	2	3	4	5	6
1	Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/AEFA57A0-BE22-4060-A77C-BACF8E9E1755 (дата обращения: 22.04.2020)	1,2	10	ЭБС	
2	Захарова, М. В. История русского литературного языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/9E6BD446-79F8-4DC9-8EE2-6E7B96AB6B52 (дата обращения: 12.08.2020).	1,2	10	ЭБС	
3	Захарова, Ю. Г. История русского языка : учебное пособие для практических занятий / Ю. Г. Захарова. — М. : Флинта, 2012. — 320 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501 (дата обращения: 12.08.2020).	1,2	10	ЭБС	
4	История русского языка [Текст]: учебное пособие для практических занятий / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — М.; СПб. : Академия, 2003. — 240 с.	1,2	10	8	
5	Колесов, В. В. История русского языка [Текст] / В. В. Колесов. — СПб.: СПбГУ, 2005. — 672 с.	1,2	10	7	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

[Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

[Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

[ScienceResearch.com](#) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

1. специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone	Свободно распространяемое ПО

ImageViewer	
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone	Свободно распространяемое ПО
ImageViewer	
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle.

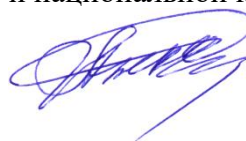
11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
*«Исторические изменения в системе русского языка в эпоху после
падения редуцированных»*

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и Литература

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины **Исторические изменения в системе русского языка в эпоху после падения редуцированных** является формирование у студентов комплексов знаний, умений и владений об истории развития русского языка в его диалектном многообразии в эпоху после падения редуцированных

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе (10 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. языковые законы, обусловившие фонетические процессы в эпоху после падения редуцированных 2. причины и тенденции морфологических процессов в эпоху после падения редуцированных 3. причины и тенденции синтаксических процессов в эпоху после падения редуцированных	1. Выявлять в древнерусских и современных текстах материал для историко-лингвистического объяснения фонетических процессов древнерусских и современных текстах материал для историко-лингвистического объяснения морфологических процессов древнерусских и современных текстах материал для историко-	1. навыками анализа языка как целостной системы 2. способами применения общезыковых законов к конкретному историческому материалу

				лингвистического объяснения синтаксических процессов	
2	ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	1. место и роль историко-лингвистических наук в системе гуманитарного знания для будущего педагога-филолога. 2. воспитательный потенциал историко-лингвистических наук для будущего педагога-филолога 3. развивающий потенциал историко-лингвистических наук для будущего педагога-филолога	1. привлекать историко-лингвистические знания для объяснения конкретных фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка эпох после падения редуцированных 2. давать объяснение фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка эпох после падения редуцированных с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей адресатов 3. находить необходимую информацию об исторических языковых явлениях, истории России, истории русской культуры после 12 века	1. навыками работы с научной литературой, в т.ч. интернет-ресурсами для поиска информации о русском языке эпохи после падения редуцированных 2. навыками выстраивания логически стройного объяснения фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка эпох после падения редуцированных 3. подбора иллюстративного материала при объяснении фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка эпох после падения редуцированных с историко-лингвистической т.з.
3	ПКВ-4	владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	1. основные фонетические, явления русского языка эпох после падения редуцированных в развитии живого диалектного древнерусского	1. соотносить фонетические явления эпохи после падения редуцированных с древнейшими эпохами и современным состоянием русского языка 2. соотносить	1. навыками работы со специальными (этимологическими, историческими, диалектными и др.) словарями; 2. навыками выстраивания межпредметных связей при

		и русского языка 2. основные морфологические явления русского языка эпох после падения редуцированных в развитии живого диалектного древнерусского и русского языка 3. основные синтаксические явления русского языка эпох после падения редуцированных в развитии живого диалектного древнерусского и русского языка	грамматические явления эпохи после падения редуцированных с древнейшими эпохами и современным состоянием русского языка 3. дифференцировать фонетические и грамматические явления после падения редуцированных живого русского языка в его диалектной основе и церковнославянизмы	историко-лингвистическом анализе фонетических, морфологических и синтаксических явлений эпохи после падения редуцированных
--	--	---	--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (10 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.