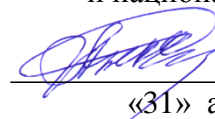


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии  
и национальной культуры

  
К.В.Алексеев  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современные технологии в преподавании литературы**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **литературы**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Современные технологии в преподавании литературы» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, овладение знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития, умение ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Современные технологии в преподавании литературы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.4.2).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «История»
- «Литература и философия»
- «Информационные технологии в образовании»
- «Педагогика»
- «Психология»
- «Педагогическая риторика»
- «Методика обучения (литература)»
- «Детская литература»
- «Литературоведение»
- «История русской литературы»
- «История зарубежной литературы»
- «Интерпретация в школьном курсе литературы».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Педагогическая практика
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию;	1. основные технологии в преподавании литературы 2. принципы самоорганизации и самообразования	1. конструировать стратегии обнаружения информации по педагогическому сопровождению учебного процесса; искать и получать доступ к информации 2. синтезировать и собирать существующую информацию, создавая на ее основе новое знание 3. в процессе самообразования использовать современные информационно-коммуникативные технологии	1. технологиями приобретения, использования и обновления филологических знаний 2. способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) 3. навыками сравнения и оценивания информации, полученной из разных источников 4. способами организации, применения и передачи информации различными способами в соответствии с существующей ситуацией
2	<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. методологию педагогических исследований сложных проблем образования (обучения, воспитания, социализации) 2. технологии обучения и диагностики	1. применять знания о стандартах в педагогическом процессе 2. применять современные методы 3. применять современные технологии обучения и диагностики	1. навыками приобретения, использования и обновления знаний современных методов 2. навыками приобретения, использования и обновления знаний современных технологий обучения и диагностики

3	ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>1. разные технологии в преподавании литературы, классификации методов обучения литературе, условия и целесообразность их применения 2. формы и структуры уроков литературы, а также альтернативные формы урочной деятельности</p>	<p>1. проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих современным стандартам в преподавании и общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного литературного развития личности 2. строить уроки литературы в аспекте той или иной технологии, выбирать эффективные стратегии построения учебной деятельности обучающихся</p>	<p>1. способами осуществления педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся при овладении современными стандартами в преподавании</p>
---	------	---	--	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
учебной дисциплины по выбору «Стандарты в преподавании литературы»					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, овладение знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития, умение ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. основные технологии в преподавании литературы</p> <p>2. принципы самоорганизации и самообразования</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. конструировать стратегии обнаружения информации по педагогическому сопровождению учебного процесса; искать и получать доступ к информации</p> <p>2. синтезировать и собирать существующую информацию, создавая на ее основе новое знание</p> <p>3. в процессе самообразования использовать современные информационно-коммуникативные технологии</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. технологиями приобретения, использования и обновления</p>	<p>- лекции;</p> <p>- практические занятия;</p> <p>-самостоятельная работа</p>	<p>-устный опрос;</p> <p>-реферат;</p> <p>- зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>Знать основные принципы самоорганизации и самообразования</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>Хорошо владеть способностью к самоорганизации и самообразованию</p>

		<p>филологических знаний</p> <p>2. способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p>3. навыками сравнения и оценивания информации, полученной из разных источников</p> <p>4. способами организации, применения и передачи информации различными способами в соответствии с существующей ситуацией</p>			
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. методологию педагогических исследований сложных проблем образования (обучения, воспитания, социализации)</p> <p>2. технологии обучения и диагностики</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. применять знания о стандартах в педагогическом процессе</p> <p>2. применять современные методы</p> <p>3. применять современные технологии обучения и диагностики</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. навыками приобретения, использования и обновления знаний современных методов</p> <p>2. навыками приобретения, использования и обновления знаний современных технологий обучения и диагностики</p>	<p>- лекции;</p> <p>- практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- реферат;</p> <p>- зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>Владеть на высоком уровне современными методами и технологиями обучения и диагностики</p>
ПК- 5	способность	<u>Знать:</u>	- лекции;	- устный опрос;	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b>

	<p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>1. разные технологии в преподавании литературы, классификации методов обучения литературе, условия и целесообразность их применения</p> <p>2. формы и структуры уроков литературы, а также альтернативные формы урочной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих современным стандартам в преподавании и общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного литературного развития личности</p> <p>2. строить уроки литературы в аспекте той или иной технологии, выбирать эффективные стратегии построения учебной деятельности обучающихся</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. способами осуществления педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся при овладении современными стандартами в преподавании</p>	<p>- практические занятия;</p> <p>-самостоятельная работа</p>	<p>-реферат;</p> <p>- зачет</p>	<p>Знать способы осуществления педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>Владеть на высоком уровне способами осуществления педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся</p>
--	---	---	---	---------------------------------	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>40</b>	<b>40</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе:			
<i><b>СРС в семестре:</b></i>			
Конспектирование основной и дополнительной литературы		9	9
Подготовка к устному опросу		10	10
Подготовка реферата		9	9
Подготовка к зачету		4	4
<i><b>СРС в период сессии:</b></i>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет (З)	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	Часы	<b>72</b>	<b>72</b>
	Зач. единицы	<b>2</b>	<b>2</b>

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Skype, Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	Понятие «педагогической технологии»	<p>Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии: структура качеств личности и знания, умения, навыки; способы умственных действий и самоуправляющие механизмы личности.</p> <p>Актуальность новых для педагогики понятий: «технология» образования и «технологический подход» к анализу и проектированию педагогических процессов. Научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты понятия. Общепедагогический (общедидактический), частнометодический (предметный) и локальный (модульный) уровни понятия «педагогической технологии» и «стандарта» в образовательной практике.</p>



9	2	Научные основы и основные качества современных образовательных технологий	Структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная и процессуальная части. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Философские основы технологии; факторы психического развития и технология; научные концепции усвоения социального опыта и их отражение в образовательных технологиях.
9	3	Классификация педагогических технологий	Многообразие и сложность классификаций современных образовательных технологий. Существующие классы педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору, по научной концепции, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания, по типу организации и управления познавательной деятельностью, по способам, средствам и методам обучения, по содержанию модернизаций и модификаций.
9	4	Современное традиционное обучение	Классификационные параметры традиционного обучения, целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и методики, положительные и отрицательные стороны традиционного обучения с точки зрения современной образовательной ситуации.
9	5	Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Педагогика сотрудничества как технология «проникающего» типа: концепция сотрудничества и гуманно-личностный подход; целевые ориентации: переход от педагогики требований к педагогике отношений, единство обучения и воспитания; дидактический активизирующий и развивающий комплекс; формирование положительной Я - концепции личности.
9	6	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровые технологии: функции игровой деятельности, игра как метод обучения, особенности развивающих игр. Проблемное обучение: виды проблемных ситуаций, способы их решения. Проблемно-диалогическое обучение как технология Образовательной Системы «Школа-2100»
9	7	Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технологии уровневой дифференциации: способы и принципы дифференциации, различные виды дифференцированного обучения и их особенности. Технология индивидуализации обучения. Технология программированного обучения. Коллективный способ обучения (КСО). Разновидности групповых технологий.
9	8	Технологии развивающего обучения	Общие основы технологий развивающего обучения. Системы развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Личностно-ориентированное развивающее обучение и технология саморазвивающего обучения.

9	9	Частнопредметные, альтернативные и технологии авторских школ	Особенности частнопредметных педагогических технологий. Альтернативные технологии: Вальдорфская педагогика, технология свободного труда, технология вероятностного обучения, технология мастерских. Педагогические технологии авторских школ: Школа адаптирующей педагогики, модель «Русская школа», Школа-парк, Школа Завтрашнего Дня, технология авторской Школы самоопределения и другие.
9	10	Описание и анализ педагогической технологии	Структура описания педагогической технологии: идентификация, название технологии, концептуальная часть, особенности содержания образования, процессуальная характеристика, программно-методическое обеспечение. Основные критерии анализа педагогической технологии.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	Все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	1	Понятие «педагогической технологии»	2	2		3	7	<i>1 неделя:</i> Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата
9	2	Научные основы и основные качества современных образовательных технологий	2	2		3	7	<i>2 неделя:</i> Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата
9	3	Классификация педагогических технологий	2	2		3	7	<i>3 неделя:</i> Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата
9	4	Современное традиционное обучение	2	2		3	7	<i>4 неделя:</i> Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата

9	5	Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	2	2		3	7	5 неделя: Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата
9	6	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	2	2		3	7	6 неделя Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата
9	7	Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	2	2		3	7	7 неделя: Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата
9	8	Технологии развивающего обучения	2	2		3	7	8 неделя: Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата
9	9	Частнопредметные, альтернативные и технологии авторских школ	2	2		3	7	9 неделя: Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата
9	10	Описание и анализ педагогической технологии	2	2		5	9	10 неделя: Подготовка к устному опросу Подготовка к зачету
Вид промежуточной аттестации								Зачет
Итого:			20	20		32	72	

**2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

№	№	Наименование раздела	Виды СРС	Всего
---	---	----------------------	----------	-------

семестра	раздела	учебной дисциплины		часов
9	1	Понятие «педагогической технологии»	Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата	3
9	2	Научные основы и основные качества современных образовательных технологий	Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата	3
9	3	Классификация педагогических технологий	Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата	3
9	4	Современное традиционное обучение	Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата	3
9	5	Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата	3
9	6	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата	3
9	7	Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата	3
9	8	Технологии развивающего обучения	Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата	3
9	9	Частнопредметные, альтернативные и технологии авторских школ	Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата	3
9	10	Описание и анализ педагогической технологии	Подготовка к устному опросу Подготовка к зачету	5
<b>Итого в семестре:</b>				<b>32</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 9

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Устный опрос	УО	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Реферат	Реф	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Зачёт	З										+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений	Захарова И.Г.	М.: Академия, 2008	1-10	9	12	-
2	Теория и методика обучения литературе: Учебник для студ. вузов	Богданова О.Ю. Леонов С.А., Чертов В.Ф.	М.: Академия, 2004	1-10	9	30	-
3	Введение в методику обучения литературе: Учебное пособие	Романичева Е.С. Сосновская И.В.	М.: Флинта, 2011	1-10	9	25	-
4	Педагогическое мастерство и педагогические технологии	Под ред. Л.В. Гребенкиной, Л.А. Байковой	М.: Пед. общ-во России, 2001	1-10	9	20	-

#### 3.3.1. Рефераты

1. Понятие «образовательные и педагогические технологии» как предмет дискуссии в современной педагогике.
2. Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.
3. Системы развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
4. Технология мастерских в преподавании литературы.
5. Кейс-технологии и их возможности в обучении старшеклассников.
6. Базовое и профильное обучение литературе. Факультативные и элективные курсы в системе литературного образования.
7. Внеклассная работа по литературе: задачи, направления, формы и виды.

8. Современные образовательные технологии в системе изучения литературы в школе.
9. Медиатехнологии в системе литературного образования.
10. Активные формы обучения литературе.

#### **Рекомендации по написанию реферата:**

Реферат относится к формам научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора и усиление научно-исследовательского потенциала студентов, что способствует повышению уровня их самостоятельной работы. Реферат включает краткий обзор максимального количества публикаций, доступных по выбранной теме, элементы сопоставительного анализа используемых материалов и выводы по теме. В процессе работы студенты приобретают навыки библиографического поиска литературы (в электронных и бумажных каталогах) и изложения мнения авторов научно грамотным языком и в хорошем стиле; навыки грамотного оформления ссылок на используемые источники и цитирования текста. Требования к содержанию: изложенный в реферате материал должен относиться к выбранной теме; научно-исследовательская литература по теме, рекомендуемая и самостоятельно подобранная, должна быть использована с максимальной полнотой, авторские суждения должны быть переданы верно и без искажения; основные аспекты проблемы должны быть изложены грамотно и логично, реферат завершается подведением итогов. Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть и заключение, список источников и литературы; объем не меньше 15 с. При оценивании реферата учитывается: соответствие выбранной теме; соблюдение структуры работы; умение работать с научно-исследовательской литературой; логичность изложения; умение оформлять научный текст (ссылки и библиография); культура письменной речи; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления работы. Реферат должен быть сдан в установленный преподавателем срок.

#### **3.3.2. Темы, выносимые для самостоятельного изучения**

1. Базовое и профильное обучение литературе. Факультативные и элективные курсы в системе литературного образования.
2. Внеклассная работа по литературе: задачи, направления, формы и виды.
3. Современные образовательные технологии в системе изучения литературы в школе.
4. Медиатехнологии в системе литературного образования.

##### *Основная литература:*

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Моисеева М.В., Петров Е.А. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [Текст] : Учебное пособие - М.: Академия, 2008
2. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии - М.: НИИ школьных технологий , 2005

##### *Дополнительная литература:*

1. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие М.: Пед. общество России, 2000

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.**

### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине** Отсутствует в университете.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высш. учебн. Заведений. - М.: Академия, 2008	1-10	9	12	-
2	Богданова, О.Ю., Леонов, С.А., Чертов, В.Ф. Теория и методика обучения литературе: Учебник для студ. Вузов. - М.: Академия, 2004.	1-10	9	30	-
3	Романичева, Е.С., Сосновская, И.В. Введение в методику обучения литературе: Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011.	1-10	9	25	-
4	Педагогическое мастерство и педагогические технологии / под ред. Л.В. Гребенкиной, Л.А. Байковой. - М.: Пед. общ-во России, 2001.	1-10	9	20	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view</a>	1-10	9	ЭБС	-
2	Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие/ под ред. В.А. Кохановской. - М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_</a>	1-10	9	ЭБС	-
3	Исаева, Е.В., Ролдугина, И.А. Актуальные вопросы современного литературного образования: учебно-методическое пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. – Режим доступа: <a href="http://u/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=272146">u/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=272146</a>	1-10	9	ЭБС	-
4	Исаева, Е.В., Ролдугина, И.А. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения: учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. – Режим доступа:	1-10	9	ЭБС	-

	u/index.php?page=book_view_red&book_id=272122				
5	Петти, Д. Современное обучение: Практическое Руководство. - М.: Ломоно-совъ, 2010.	1-10	9	10	-

### 5.3. БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 5.10.2020).
2. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 5.10.2020).
3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 5.10.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 5.10.2020).
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 5.10.2020).
6. Электронная библиотека РГУ им. С.А. Есенина [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 5.10.2020).
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (дата обращения: 5.10.2020).

### 5.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://feb-web.ru> (дата обращения: 5.10.2020).
2. Русский филологический портал (Русская литература) [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://philology.ru> (дата обращения: 5.10.2020).
3. Русская виртуальная библиотека (РВБ) [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://rvb.ru> ( дата обращения: 5.10.2020).
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 5.10.2020).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 5.10.2020).
6. Журнал «Филологические науки. Вопросы теории и практики» [Электронный ресурс]: журнал. – Режим доступа: [http:// gramota.net](http://gramota.net) (дата обращения: 5.10.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных



лекций – видеопроектор, экран настенный.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Устный опрос	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью электронной почты.

4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	00262-30243-20716-ААОЕМ
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### Стандартный набор ПО (для стационарного компьютера преподавателей):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	00180-912-180-454
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### Стандартный набор ПО (для стационарного компьютера лаборанта):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	60816218
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО

PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Skype, Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие «педагогической технологии»	ОК-6 ПК-2 ПК-5	Зачет
2.	Научные основы и основные качества современных образовательных технологий	ОК-6 ПК-2 ПК-5	Зачет
3.	Классификация педагогических технологий	ОК-6 ПК-2 ПК-5	Зачет
4.	Современное традиционное обучение	ОК-6 ПК-2 ПК-5	Зачет
5.	Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	ОК-6 ПК-2 ПК-5	Зачет
6.	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности	ОК-6 ПК-2 ПК-5	Зачет
7.	Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	ОК-6 ПК-2 ПК-5	Зачет
8.	Технологии развивающего обучения	ОК-6 ПК-2 ПК-5	Зачет
9.	Частнопредметные, альтернативные и технологии авторских школ	ОК-6 ПК-2 ПК-5	Зачет
10.	Описание и анализ педагогической технологии	ОК-6 ПК-2 ПК-5	Зачет

**Требования к результатам обучения по дисциплине**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
--------------------	------------------------	----------------------	-----------------

ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<u>Знать:</u> 1. основные технологии в преподавании литературы 2. принципы самоорганизации и самообразования <u>Уметь:</u> 1. конструировать стратегии обнаружения информации по педагогическому сопровождению учебного процесса; искать и получать доступ к информации 2. синтезировать и собирать существующую информацию, создавая на ее основе новое знание 3. в процессе самообразования использовать современные информационно-коммуникативные технологии <u>Владеть:</u> 1. технологиями приобретения, использования и обновления филологических знаний 2. способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) 3. навыками сравнения и оценивания информации, полученной из разных источников 4. способами организации, применения и передачи информации различными способами в соответствии с существующей ситуацией	ОК-6 З1 ОК-6 З2 ОК-6 У1 ОК-6 У2 ОК-6 У3 ОК-6 В1 ОК-6 В2 ОК-6 В3 ОК-6 В4
ПК 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<u>Знать:</u> 1. методологию педагогических исследований сложных проблем образования (обучения, воспитания, социализации) 2. технологии обучения и диагностики <u>Уметь:</u> 1. применять знания о стандартах в педагогическом процессе 2. применять современные методы 3. применять современные технологии обучения и диагностики <u>Владеть:</u> 1. навыками приобретения, использования и обновления знаний современных методов 2. навыками приобретения, использования и обновления знаний современных технологий обучения и диагностики	ПК-2 З1 ПК-2 З2 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 У3 ПК-2 В1 ПК-2 В2

ПК 5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<u>Знать:</u>	
		1. разные технологии в преподавании литературы, классификации методов обучения литературе, условия и целесообразность их применения	ПК-5 31
		2. формы и структуры уроков литературы, а также альтернативные формы урочной деятельности	ПК-5 32
		<u>Уметь:</u>	
		1. проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих современным стандартам в преподавании и общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного литературного развития личности	ПК-5 У1
		2. строить уроки литературы в аспекте той или иной технологии, выбирать эффективные стратегии построения учебной деятельности обучающихся	ПК-5 У2
		<u>Владеть:</u>	
		1. способами осуществления педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся при овладении современными стандартами в преподавании	ПК-5 В1

### Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии	ОК-6 31, ПК-5 31, 32, У1, У2, В1
2	Актуальность новых для педагогики понятий: «технология» образования и «технологический подход» к анализу и проектированию педагогических процессов	ОК-6 32, У1, В1, В2, В3, В4
3	Общепедагогический (общедидактический), частнометодический (предметный) и локальный (модульный) уровни понятия «педагогической технологии» в образовательной практике.	ОК-6 31, 32, ПК-5 31, 32, У1, У2, В1
4	Структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная и процессуальная части.	ОК-6 31, У2, У3, В1, В2, В3, В4
5	Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.	ОК-6 У1, В1, В2, В3, В4
6	Философские основы технологии; факторы психического развития и технология.	ОК-6 32, ПК-5 31, 32, У1, У2, В1
7	Научные концепции усвоения социального опыта и их отражение в образовательных технологиях.	ОК-6 У1, В1, В2, В3, В4
8	Какие из современных технологий вы считаете наиболее эффективными? Ответ аргументируйте.	ОК-6 У1, У2, У3, ПК-5 31, 32, У1, У2, В1
9	Перечислите технологии, основанные на личностной ориентации педагогического процесса. Охарактеризуйте одну из них.	ОК-6 У2, У3, ПК-5 31, 32, У1, У2, В1

10	Перечислите технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся. Охарактеризуйте одну из них.	ОК-6 В1, В2, В3, В4, ПК-5 31, 32, У1, У2, В1
11	Перечислите технологии, основанные на эффективности управления и организации учебного процесса. Охарактеризуйте одну из них.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
12	Перечислите технологии развивающего обучения. Охарактеризуйте одну из них.	ОК-6 У2, У3, ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
13	Классификационные параметры традиционного обучения.	ОК-6 31, ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
14	Целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и методики, положительные и отрицательные стороны традиционного обучения с точки зрения современной образовательной ситуации	ОК-6 31, У1, В1, В2, В3, В4, ПК-5 31, 32, У1, У2, В1
15	В чем особенности частнопредметных технологий и технологий авторских школ?	ОК-6 У1, В1, В2, В3, В4, ПК-5 31, 32, У1, У2, В1
16	Игровые технологии: функции игровой деятельности, игра как метод обучения.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
17	Особенности развивающих игр.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
18	Проблемное обучение: виды проблемных ситуаций, способы их решения.	ОК-6 31, ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
19	Проблемно-диалогическое обучение как технология Образовательной Системы «Школа-2100	ОК-6 32, У2, У3, ПК-5 31, 32, У1, У2, В1
20	Технологии уровневой дифференциации: способы и принципы дифференциации, различные виды дифференцированного обучения и их особенности.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
21	Технология индивидуализации обучения.	ОК-6 У1, В1, В2, В3, В4
22	Технология программированного обучения.	ОК-6 В1, В2, В3, В4
23	Коллективный способ обучения (КСО). Разновидности групповых технологий	ОК-6 31, У2, У3, В1, В2, В3, В4
24	Что такое «образовательная технология»? Какие определения этого понятия существуют в научной педагогической литературе?	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-5 31, 32, У1, У2, В1
25	По каким основаниям можно классифицировать современные технологии в образовании?	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2

### **Показатели и критерии для оценивания компетенций (шкала оценивания)**

*«Зачтено»:*

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно

---

применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

*«Не зачтено»*

– оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:

Декан факультета  
русской филологии и  
национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» \_\_\_\_\_ августа 2020\_\_ г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
*«Современные технологии в преподавании литературы»*

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)  
**Русский язык и Литература**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные технологии в преподавании литературы» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, овладение знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития, умение ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Современные технологии в преподавании литературы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.4.2).

Дисциплина изучается на 5 курсе (9 семестр).

### **3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные технологии в преподавании литературы</li> <li>2. принципы самоорганизации и самообразования</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. конструировать стратегии обнаружения информации по педагогическому сопровождению учебного процесса; искать и получать доступ к информации</li> <li>2. синтезировать и собирать существующую информацию, создавая на ее основе новое знание</li> <li>3. в процессе самообразования использовать современные информационно-коммуникативные технологии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. технологиями приобретения, использования и обновления филологических знаний</li> <li>2. способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> <li>3. навыками сравнения и оценивания информации, полученной из разных источников</li> <li>4. способами организации, применения и передачи информации различными способами в соответствии с существующей ситуацией</li> </ol>
2	<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. методологию педагогических исследований сложных проблем образования (обучения, воспитания, социализации)</li> <li>2. технологии обучения и диагностики</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. применять знания о стандартах в педагогическом процессе</li> <li>2. применять современные методы</li> <li>3. применять современные технологии обучения и диагностики</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыками приобретения, использования и обновления знаний современных методов</li> <li>2. навыками приобретения, использования и обновления знаний современных технологий обучения и диагностики</li> </ol>

3	ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>1. разные технологии в преподавании литературы, классификации методов обучения литературе, условия и целесообразность их применения 2. формы и структуры уроков литературы, а также альтернативные формы урочной деятельности</p>	<p>1. проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих современным стандартам в преподавании и общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного литературного развития личности 2. строить уроки литературы в аспекте той или иной технологии, выбирать эффективные стратегии построения учебной деятельности обучающихся</p>	<p>1. способами осуществления педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся при овладении современными стандартами в преподавании</p>
---	------	---	--	---	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
Зачет (5 курс 9 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.