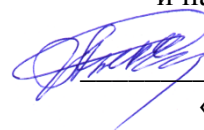


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии  
и национальной культуры



\_\_\_\_\_ К.В.Алексеев  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современные технологии воспитания в детских объединениях**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины *«Современные технологии воспитания в детских объединениях»* являются: сформировать профессиональную готовность студента к взаимодействию с временным детским коллективом и молодёжным сообществом в условиях летнего отдыха.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.5.2.** *«Современные технологии воспитания в детских объединениях»* относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Учебная дисциплина *«Современные технологии воспитания в детских объединениях»* является основой для подготовки обучающихся к производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летней), а также последующего освоения компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика
- Возрастная психология
- Педагогическая риторика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления),
- Педагогическая практика.

#### 2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Современные технологии воспитания в детских объединениях»

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|-------|--------------------------|--|--|--|---|
|       |                          |  | Знать  | Уметь  | Владеть   |
| 1.    | ОК-7                     | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности   | основные положения документов об образовании: Закона «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.   | определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования  | умениями и навыками работы с правовыми документами, навыками целеполагания в работе с детским коллективом   |
| 2.    | ОПК-1                    | Сознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | особенности образования как общественного явления; структуру личности; факторы и движущие силы развития личности; социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии, профессиональный стандарт педагога | анализировать целостный педагогический процесс и его функции в развитии и саморазвитии личности; воспринимать и анализировать с позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую информацию | навыками анализа содержания компонентов педагогического процесса и их характеристик; важнейшими умениями и навыками профессионально-личностного самопознания и саморазвития |
| 3.    | ОПК-3                    | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса                                     | Особенности организации воспитательного процесса, основы организации детского коллектива в педагогическом процессе   | Организовывать разнообразную по содержанию деятельность детского коллектива, применять методы педагогического взаимодействия, выбирать адекватные формы воспитательной работы                                      | Навыками формирования детского коллектива, реализации индивидуального подхода в педагогическом процессе   |

|    |       |   |  |   |   |
|----|-------|---|--|---|---|
| 4. | ПК- 3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия; | моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе | способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания |
| 5. | ПК-6  | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса   | закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, активные формы и методы воспитания, факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации, о педагогических технологиях          | моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы   | способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений   |

|    |      |   |   |   |  |
|----|------|---|---|---|--|
| 6. | ПК-7 | Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Основы педагогического сотрудничества, способы диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха | Моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества | Технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности |
|----|------|---|---|---|--|

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |              |  |                         |                           |                             |
|---|--------------|--|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <i>«Современные технологии воспитания в детских объединениях»</i> |              |  |                         |                           |                             |
| Цель дисциплины   |              | сформировать профессиональную готовность студента к взаимодействию с временным детским коллективом и молодёжным сообществом в условиях летнего отдыха. |                         |                           |                             |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие         |              |  |                         |                           |                             |
| Общекультурные компетенции:   |              |  |                         |                           |                             |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |              | Перечень компонентов   | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА |  |                         |                           |                             |

|      |  |   |  |   |   |
|------|--|---|--|---|---|
| ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | <p><i>Знать:</i> основные положения документов об образовании: Закона «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.</p> <p><i>Уметь:</i> определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования.</p> <p><i>Владеть:</i> умениями и навыками работы с правовыми документами, навыками целеполагания в работе с детским коллективом.</p> | Диалоговая технология<br>Учебная дискуссия | <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме | <p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b><br/><i>Знание</i> основополагающих документов об образовании <i>Умение:</i> использовать основные положения документов в выборе целей и задач воспитательной работы. <i>Владение</i> навыками работы с правовыми документами</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/><i>Знание</i> положений нормативно-правовых документов, которые определяют цели воспитательной работы. <i>Умение</i> определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования. <i>Владение</i> навыками целеполагания в работе с детским коллективом.</p> |
|------|--|---|--|---|---|

Профессиональные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ |   | Перечень компонентов  | Технологии формирования   | Форма оценочного средства   | Уровни освоения компетенции  |
|-------------|---|---|---|---|--|
| ИНДЕКС      | ФОРМУЛИРОВКА  |   |   |   |  |
| ОПК-1       | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p><i>знать</i> основные нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p><i>уметь</i> использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p><i>владеть</i> навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;</p> | Диалоговая технология<br>Учебная дискуссия<br>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);<br><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);<br><i>тестирование</i> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть информацией для использования нормативных правовых документов в своей деятельности;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> знать хорошо основные нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь хорошо использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;</p> |

|       |   |  |  |   |   |
|-------|---|--|--|---|---|
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса                                  | <i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи;<br><i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; задачи;<br><i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи | Диалоговая технология<br>Учебная дискуссия<br>Технология проектной деятельности<br>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);<br><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);<br><i>тестирование</i> | ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;<br>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи; |
| ПК-3  | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи;<br><i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи;<br><i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи         | Диалоговая технология<br>Учебная дискуссия<br>Технология проектной деятельности<br>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);<br><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);<br><i>тестирование</i> | ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;<br>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи; |

|      |   |  |  |   |   |
|------|---|--|--|---|---|
| ПК-6 | способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников  | <i>знать</i> основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса;<br><i>уметь</i> использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса;<br><i>владеть</i> навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;  | Диалоговая технология<br>Учебная дискуссия<br>Технология проектной деятельности<br>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);<br><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);<br><i>тестирование</i> | ПОРОГОВЫЙ: знать способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; уметь использовать основные способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;<br>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.                   |
| ПК-7 | Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | <i>Знание:</i> основ педагогического сотрудничества, способы диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха<br><i>Умение:</i> моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владение:</i> технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности | Диалоговая технология<br>Учебная дискуссия<br>Технология проектной деятельности<br>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);<br><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);  | ПОРОГОВЫЙ: <i>Знание:</i> основ педагогического сотрудничества, основных способов диагностики индивидуальных особенностей детей. <i>Умение:</i> учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владение</i> технологией коллективной творческой деятельности<br>ПОВЫШЕННЫЙ: <i>Знание:</i> способов диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха. <i>Умение:</i> моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владение</i> технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности |



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры  |           |
|---|-------------|-----------|-----------|
|   |             | № 6       | часов     |
| 1   | 2           | 3         |           |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 34          | 34        |           |
| В том числе:  |             |           |           |
| Лекции (Л)  | 16          | 16        |           |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)   | 18          | 18        |           |
| Лабораторные работы (ЛР)  |             |           |           |
| Самостоятельная работа студента (всего)   | 38          | 38        |           |
| В том числе   | -           | -         |           |
| <i>СРС в семестре:</i>  |             |           |           |
| Курсовая работа   | КП          | -         | -         |
|   | КР          |           |           |
| Другие виды СРС:  | -           | -         |           |
| Изучение источников, методической литературы                                      | 8           | 8         |           |
| Выполнение творческих заданий   | 8           | 8         |           |
| Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций                      | 8           | 8         |           |
| Проектирование, моделирование воспитательных систем                               | 8           | 8         |           |
| Подготовка к зачёту   | 6           | 6         |           |
| <i>СРС в период сессии</i>  |             |           |           |
|   |             |           |           |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет (З),  |           | зачёт     |
|   | экзамен (Э) |           |           |
|   |             |           |           |
| ИТОГО: Общая трудоемкость   | часов       | <b>72</b> | <b>72</b> |
|   | зач. ед.    | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ»

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                       | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
|            |           | 3   | 4   |
| 6          | I         | <b>Основы организации деятельности детских объединений по</b> |   |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            | <b>интересам</b>   |  |
|            | Дополнительно<br>е образование детей,<br>виды детских<br>объединений в<br>системе<br>дополнительного<br>образования детей. | Современные технологии выявления интересов детей. Обеспечение условий для развития способностей ребёнка. Создание ситуации успеха. Особенности организации объединений по интересам.<br>Технология разработки программы дополнительного образования.<br>Специфика педагогического взаимодействия в дополнительном образовании. Поддержка и стимулирование работы ребёнка над собой.          |
|            | Разнообразие<br>направлений и видов<br>внеурочной<br>деятельности в<br>современной школе.                                  | Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в выборе направления и вида внеурочной деятельности.<br>Разработка программы внеурочной деятельности.<br>Организация жизнедеятельности детского объединения по интересам, особенности общения.   |
| <b>II</b>  | <b>Социально-педагогические основы деятельности детской общественной организации</b>                                       |  |
|            | Детская организация в системе общественной жизни и системе образования:<br>история и современность                         | Социально-историческая обусловленность детского движения. Отечественные и зарубежные детские общественные организации. Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи.<br>Воспитательные возможности детской общественной организации, специфика педагогического сопровождения.<br>Особенности деятельности «Российского движения школьников». |
|            | Педагогические основы детского самоуправления.   | Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации. Вариативные модели детского самоуправления и механизмы их реализации. Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.  |
| <b>III</b> | <b>Педагогическое сопровождение летнего отдыха детей</b>   |  |
|            | Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Логика развития смены в лагере.                              | Социально-педагогические и материально-технические основы организации летнего отдыха детей, многоуровневая система взаимодействия ребёнка с окружающим миром.<br>Психолого-педагогические особенности временного коллектива: сборность, автономность, интенсивность развития коллективных процессов, новизна взаимоотношений. Требования к формированию                                      |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | отрядных коллективов, характеристика проявлений возрастных особенностей детей во временном детском коллективе. Целесообразность создания разновозрастных формирований. Специфика взаимодействия педагогического и детского коллектива в условиях лагеря.<br>Особенности структурных периодов смены: организационного, основного, итогового. Выбор деятельности в зависимости от доминирующей потребности детского коллектива. |
|  |  | Проектирование смены в летнем лагере, выбор содержания, форм работы с детьми | Педагогическое прогнозирование смены: учёт природно-климатических условий лагеря, возрастных характеристик детей, специфики смены. Планирование работы с отрядом на день, медицинские требования к режиму дня в летнем лагере.<br>Организация коллективной творческой деятельности (КТД) в условиях детского лагеря. Технологии игровой деятельности.   |
|  |  | Особенности взаимодействия и общения педагогическом коллективе лагеря.       | Специфика организации труда педагога в условиях загородного детского лагеря. Рациональное распределение функциональных обязанностей между педагогами, работающими с одним отрядом, система напарничества. Выработка единых педагогических требований. Педагогическая этика вожатого.  |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                                       | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |      |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) |
|------------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|---|
|            |           |   | Л   | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего |   |
| 6          | 1.        | Основы организации деятельности детских объединений по интересам              | 4   |    | 6    | 14  | 24    | 1–6 неделя<br>Программа внеурочной деятельности   |
|            | 2.        | Социально-педагогические основы деятельности детской общественной организации | 6   |    | 6    | 12  | 24    | 7–12 неделя<br>методическая разработка            |
|            | 3.        | Педагогическое сопровождение летнего отдыха детей                             | 6   |    | 6    | 12  | 24    | 13–18 неделя<br>проект "Наш отряд"                |
|            |           | ИТОГО за семестр  | 16  | -  | 18   | 38  | 72    | зачёт   |

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены.*

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

| № семестра        | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                              | Виды СРС   | Всего часов      |
|-------------------|-----------|---|--|------------------|
| 6                 | 1.        | Основы организации деятельности детских объединений по интересам              | Изучение основной и дополнительной литературы,<br>методической литературы по теме<br>Выполнение творческих заданий<br>Решение педагогических задач,<br>анализ педагогических ситуаций  | 4<br>4<br>4      |
|                   | 2.        | Социально-педагогические основы деятельности детской общественной организации |  | 4<br>2<br>4      |
|                   | 3.        | Педагогическое сопровождение летнего отдыха детей                             | Изучение методической литературы по теме<br>Выполнение творческих заданий<br>Решение педагогических задач,<br>анализ педагогических ситуаций<br>Проектирование смены в лагере<br>Моделирование педагогического взаимодействия с детьми определённого возраста<br>Подготовка к зачёту | 4<br>4<br>4<br>4 |
| ИТОГО в семестре: |           |   |  | 38               |

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 6 (18 недель)

| Форма оценочного средства*                                   | Условное обозначение | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  |                      | 0            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Изучение источников, методической литературы                 | ИМЛ                  |              | + | + | + | + |   |   |   |   | + | +  |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Выполнение творческих заданий                                | ВТЗ                  |              |   |   |   |   | + | + |   |   |   |    | +  | +  |    |    |    |    |    |    |
| Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций | РПЗ                  |              |   |   |   |   |   |   |   | + | + |    |    |    | +  | +  |    |    |    |    |
| Проектирование, моделирование воспитательных систем          | ПМВС                 |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    | +  | +  | +  |    |
| Подготовка к зачёту  | ПЗ                   |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | +  |

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор, название, место, год издания   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
|       | 2   | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1.    | Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / А. В. Мудрик. - 9-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 240 с.   | 1, 2                               | 6       | 10                     |            |
| 2.    | Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).  | 1, 2                               | 6       | 9                      |            |
| 3.    | Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. В. С. Торохтия; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва :Юрайт, 2015. - 451 с. | 1, 2                               | 6       | 10                     |            |

### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор, название, место, год издания   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
|       | 2   | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1.    | Афанасьев С.П. Весёлые каникулы: настольная книга воспитателя. – М.: АСТ-Пресс КНИГА, 2004. – 288 с.  | 1, 2                               | 6       |                        | 1          |
| 2.    | Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации : учеб. пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / под ред. А. И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 229 с. | 1, 2, 3                            | 6       |                        | 1          |
| 3.    | Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.  | 1, 2                               | 6       |                        | 5          |
| 4.    | Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России : учебное пособие / В. А. Кудинов; отв. ред. Л. И. Тимонина. – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 289 с.   | 1                                  | 6       |                        | 1          |
| 5.    | Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 1987. – 208 с.   | 1, 2                               | 6       |                        | 1          |
| 6.    | Новые ценности образования: Философия и педагогика каникул: выпуск 8. - М.: Инноватор, 1998.  | 1,2                                | 6       |                        | 1          |
| 7.    | Организация досуговых мероприятий: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ под ред. Б.В. Куприянова. – 3-е изд., стер.– М.: Изд.центр "Академия", 2017. – 288с.  | 3                                  | 6       |                        | 1          |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – URL: <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)

- 2) Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – URL: <http://window.edu.ru/>
- 3) Университетская библиотека ONLINE – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
- 4) Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

- Российское движение школьников: официальный сайт. – URL: <https://рду.рф>.
- Методики для вожатых «Летний лагерь» – URL: <http://summercamp.ru>
- Все для детей – URL: [allforchildren.ru](http://allforchildren.ru)
- Журнал «Костер» – URL: [kostyor.ru](http://kostyor.ru)
- Лагерь от А до Я – URL: [summercamp.ru/index.php](http://summercamp.ru/index.php)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся отсутствуют.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента   |
|---------------------|---|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Семинар             | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.<br>При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать   |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.   |
| Практикум              | Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отработывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.   |
| Индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Аудиторные контрольные работы предлагаются на индивидуальных карточках для более успешного выявления степени освоения материала каждым студентом. Предварительно предлагается самостоятельная работа дома, затем самостоятельная работа в аудитории с использованием справочного материала, и только на третьем этапе предлагается контрольное выполнение заданий.</p>   |
| Подготовка к зачёту    | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др.</p> <p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p> |

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО                                | № лицензии                           |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro            | Договор №65/2019 от 02.10.2019       |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <i>PDF ридер Foxit Reader</i>               | <i>Свободно распространяемое ПО</i> |
| <i>Медиа проигрыватель VLC media player</i> | <i>Свободно распространяемое ПО</i> |
| <i>Запись дисков Image Burn</i>             | <i>Свободно распространяемое ПО</i> |
| <i>DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in</i>     | <i>Свободно распространяемое ПО</i> |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ



## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные технологии воспитания в детских объединениях»

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)             | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Основы организации деятельности детских объединений по интересам              | ОК -7, ОПК-3, ПК-6                            | зачёт<br>6 семестр               |
| 2.    | Социально-педагогические основы деятельности детской общественной организации | ОПК-1, ПК-3, ПК-7                             |                                  |
| 3.    | Педагогическое сопровождение летнего отдыха детей                             | ОК -7, ОПК-3, ПК-6                            |                                  |

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Элементы компетенции   | Индекс элемента    |
|--------------------|---|--|--------------------|
| ОК-7               | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности                        | <i>знать</i>   |                    |
|                    |   | З1 – основные положения Закона «Об образовании в РФ»,  | ОК-7 З1            |
|                    |   | З2 –. основные положения Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.  | ОК-7 З2            |
|                    |   | <i>уметь</i>   |                    |
|                    |   | У1 – определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования.      | ОК-7 У1            |
|                    |   | <i>владеть</i>   |                    |
|                    |   | В1 – умениями и навыками работы с правовыми документами,<br>В2 – навыками целеполагания в работе с детским коллективом | ОК-7 В1<br>ОК-7 В2 |
| ОПК-1              | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению | <i>знать</i>   |                    |
|                    |   | З1 Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования                            | ОПК1 З1            |
|                    |   | З2 профессиональный стандарт педагога  | ОПК1 З2            |
|                    |   | <i>уметь</i>   |                    |
|                    |   | У1 – применять положения нормативных документов  | ОПК1 У1            |
|                    |   | У2 – организовывать профессиональную деятельность  | ОПК1 У2            |
| <i>владеть</i>     |   |  |                    |

|   |   |  |          |
|---|---|--|----------|
|   | профессиональной деятельности   | В1 – Методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования                | ОПК1 В1  |
|   |   | В2 – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  | ОПК1 В2  |
|   |   | В3 – способами самосовершенствования в профессиональной деятельности   | ОПК1 В3  |
| ОПК-3   | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса                                  | <i>знать</i>   |          |
|   |   | З1 – основы организации учебно-воспитательного процесса  | ОПК-3 З1 |
|   |   | З2 – формы и методы педагогического сопровождения  | ОПК-3 З2 |
|   |   | <i>уметь</i>   |          |
|   |   | У1 – организовывать учебно-воспитательный процесс результативно с учётом возрастных особенностей обучающихся                   | ОПК-3 У1 |
|   |   | У2 – определять специфику условий организации учебно-воспитательного процесса  | ОПК-3 У2 |
|   |   | <i>владеть</i>   |          |
|   |   | В1 – методами психолого-педагогического сопровождения  | ОПК-3 В1 |
|   |   | В2 – технологией педагогической поддержки  | ОПК-3 В2 |
| В3 – алгоритмом анализа и решения педагогических ситуаций | ОПК-3 В3  |  |          |
| ПК-3  | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <i>знать</i>   |          |
|   |   | З1 – принципы, закономерности, методы, средства воспитания;  | ПК-3 З1  |
|   |   | З2 – структуру деятельности педагога-воспитателя;  | ПК-3 З2  |
|   |   | З3 – современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; | ПК-3 З3  |
|   |   | <i>уметь</i>   |          |
|   |   | У1 – моделировать воспитательные системы школы и социума   | ПК-3 У1  |
|   |   | У2 – определять задачи воспитания с учётом особенностей субъектов педагогического процесса                                     | ПК-3 У2  |
|   |   | У3 – разрабатывать активные формы воспитательной работы  | ПК-3 У3  |
|   |   | <i>владеть</i>   |          |
|   |   | В1 – способами проектирования воспитательной работы, моделирования внеучебной деятельности                                     | ПК-3 В1  |
|   |   | В2 – методами решения воспитательных задач   | ПК-3 В2  |
| В3 – способами прогнозирования результатов воспитания     | ПК-3 В3   |  |          |
| ПК-7  | Способность   | <i>знать</i>   |          |

|   |   |   |         |
|---|---|---|---------|
|   | организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | 31 – основы педагогического сотрудничества  | ПК-7 31 |
|   |   | 32 – способы диагностики индивидуальных особенностей детей,   | ПК-7 32 |
|   |   | 33 – правила организации ситуации успеха  | ПК-7 33 |
|   |   | <i>уметь</i>  |         |
|   |   | У1 – моделировать ситуации успеха   | ПК-7 У1 |
|   |   | У2 – учитывать индивидуальные особенности детей,  | ПК-7 У2 |
|   |   | У3 – применять методы организации педагогического сотрудничества  | ПК-7 у3 |
|   |   | <i>владеть</i>  |         |
|   |   | В1 – технологией педагогического сотрудничества   | ПК-7 В1 |
| В2 – технологией коллективной творческой деятельности | ПК-7 В2   |   |         |
| ПК-6  | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса   | <i>знать</i>  |         |
|   |   | 31 – основы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;                             | ПК-6 31 |
|   |   | 32 – способы самопознания, основы формирования адекватной самооценки                                    | ПК-6 32 |
|   |   | <i>уметь</i>  |         |
|   |   | У1 – использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса | ПК-6 У1 |
|   |   | У2 – организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников  | ПК-6 У2 |
|   |   | У3 – формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности                                       | ПК-6 У3 |
|   |   | <i>владеть</i>  |         |
|   |   | В1 – навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса                                     | ПК-6 В1 |
| В2 – технологией педагогики сотрудничества            | ПК-6 В2   |   |         |
| В3 – коммуникативными навыками                        | ПК-6 В3   |   |         |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЁТ, 6 СЕМЕСТР)**

| №  | Содержание оценочного средства   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|---|
| 1. | Дайте характеристику современных подходов к организации деятельности детских объединений в сфере дополнительного образования.                            | ОК-7 31; ПК-7 33                              |
| 2. | Изучите нормативно-правовые документы, регулирующие организацию внеурочной деятельности школьников. Предложите вариант программы для детей определённого | ОК-7 31                                       |

|     |   |                    |
|-----|---|--------------------|
|     | возраста.   |                    |
| 3.  | Проанализируйте воспитательные возможности детской общественной организации. Приведите пример конкретной ДОО: цели воспитания, содержание работы, особенности организационной структуры и педагогических влияний. | ПК-3 31; ПК-6 У1   |
| 4.  | Дайте характеристику основных направлений деятельности РДШ.   | ПК-3 32            |
| 5.  | Сформулируйте основные правовые требования к деятельности педагога в условиях загородного лагеря  | ОК-7 32, ОК-7 В1   |
| 6.  | Каковы основные цели воспитания в современных условиях? Предложите их реализацию в условиях временного детского коллектива.   | ОК-7 32, ОК-7 У1   |
| 7.  | Проанализируйте документы, определяющие требования к деятельности педагога в загородном детском лагере. Сформулируйте перечень основных прав и обязанностей.  | ОПК-1 31, ОПК-1 В1 |
| 8.  | Обобщите опыт работы педагога-организатора (вожатого) РДШ, детского лагеря.   | ОПК-1 В2           |
| 9.  | Разработайте программу самовоспитания в соответствии с требованиями к педагогу-организатору детского лагеря.  | ОПК1 В3            |
| 10. | Проанализируйте специфику организации воспитательной работы в условиях детского лагеря.   | ОПК-3 31, ОПК-3 У2 |
| 11. | Предложите программы воспитательной работы с детьми разного возраста в условиях лагеря.   | ОПК-3 У1           |
| 12. | Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Сформулируйте педагогические задачи в данной ситуации.  | ОПК-3 В3           |
| 13. | Решите предложенную педагогическую задачу. Какие методы педагогического взаимодействия наиболее эффективны?   | ОПК-3 В3           |
| 14. | Разработайте модель тематической смены по одному из направлений воспитания, предложенному Стратегией развития воспитания в РФ до 2025г.   | ОК-7 32, ПК-3 У1   |
| 15. | Составьте методическую разработку одной из активных форм воспитательной работы с детьми определённого возраста.   | ПК-3 У3            |
| 16. | Решите предложенную педагогическую задачу известными вам методами.  | ПК-3 В2            |
| 17. | Сформулируйте возможные воспитательные задачи, исходя из предложенных условий.  | ПК-3 В3            |
| 18. | Назовите основные этапы формирования временного детского коллектива. Прокомментируйте роль педагога на каждом из этапов.  | ПК-6 31            |
| 19. | Проанализируйте основные задачи педагога в организационный период смены. Предложите использование форм работы для конкретного возраста детей.   | ПК-6 У1            |
| 20. | Проанализируйте задачи педагога в основной период смены. Каковы особенности использования форм работы для конкретного возраста детей.   | ПК-6 В1            |
| 21. | Каковы особенности педагогического взаимодействия с родителями в условиях загородного лагеря?   | ПК-6 В1            |
| 22. | Предложите форму сотрудничества с родителями в условиях детского лагеря. Каковы особенности организации   | ПК-6 В3            |

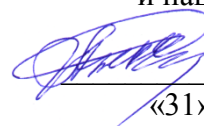
|     |   |         |
|-----|---|---------|
|     | родительского дня?  |         |
| 23. | Проанализируйте основные задачи педагога в итоговый период смены. Каковы особенности коммуникативной деятельности с отрядом конкретного возраста детей.   | ПК-6 В3 |
| 24. | Дайте характеристику способов диагностики индивидуальных особенностей детей. Опишите перспективы использования результатов диагностики во внеурочной деятельности, в деятельности общественной организации, в условиях детского лагеря. | ПК-7 32 |
| 25. | Каковы основы педагогического сотрудничества в условиях лагеря? Сформулируйте основные правила взаимодействия педагогов, работающих на одном отряде.  | ПК-7 31 |
| 26. | Технология организации игровой деятельности. Специфика использования игры во внеурочной деятельности, в общественной организации, в детском лагере.   | ПК-7 В2 |
| 27. | Технология коллективной творческой деятельности: основной алгоритм. Предложите разработку активной формы работы на основе этой технологии для конкретного возраста детей.   | ПК-7 В2 |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии  
и национальной культуры



К.В.Алексеев

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
*«Современные технологии воспитания в детских объединениях»*

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Русский язык и Литература

Бакалавр

---

очная

---

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Современные технологии воспитания в детских объединениях» являются: сформировать профессиональную готовность студента к взаимодействию с временным детским коллективом и молодёжным сообществом в условиях летнего отдыха.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |  |  |
|-------|--------------------------|--|--|--|--|
|       |                          |  | Знать  | Уметь  | Владеть (навыками)   |
| 1     | 2                        | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 1.    | ОК-7                     | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности   | основные положения документов образования: Закона «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.  | определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования  | умениями и навыками работы с правовыми документами, навыками целеполагания в работе с детским коллективом  |
| 2.    | ОПК-1                    | Сознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | особенности образования как общественного явления; структуру личности; факторы и движущие силы развития личности; социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии, профессиональный стандарт педагога | анализировать целостный педагогический процесс и его функции в развитии и саморазвитии личности; воспринимать и анализировать позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую информацию | навыками анализа содержания компонентов педагогического процесса и их характеристик; умениями и навыками профессионально-личностного самопознания и саморазвития |
| 3     | ОПК-3                    | Готовность к   | Особенности  | Организовывать   | Навыками   |

|   |      |   |  |  |   |
|---|------|---|--|--|---|
|   |      | психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   | организации воспитательного процесса, основы организации детского коллектива в педагогическом процессе   | разнообразную по содержанию деятельность детского коллектива, применять методы педагогического взаимодействия, выбирать адекватные формы воспитательной работы   | формирования детского коллектива, реализации индивидуального подхода педагогическом процессе  |
| 4 | ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия; | моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе | способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения способами ориентирования профессиональных источников информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания |
| 5 | ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса   | закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание многообразия видов воспитательной деятельности педагога, активные формы и методы воспитания, факторы социализации, социальной  | моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и творческую деятельность, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы   | способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений   |



|   |      |   |  |   |  |
|---|------|---|--|---|--|
|   |      |   | адаптации,<br>дезадаптации,<br>реабилитации,<br>педагогических<br>технологиях  | воспитательной<br>работы  |  |
| 6 | ПК-7 | Способность<br>организовать<br>сотрудничество<br>обучающихся,<br>поддерживать их<br>активность,<br>инициативность<br>и<br>самостоятельност<br>ь, развивать<br>творческие<br>способности | Основы<br>педагогического<br>сотрудничества,<br>способы<br>диагностики<br>индивидуальных<br>особенностей детей,<br>правила<br>организации<br>ситуации успеха | Моделировать<br>ситуации успеха,<br>учитывать<br>индивидуальные<br>особенности детей,<br>применять методы<br>организации<br>педагогического<br>сотрудничества | Технологией<br>педагогического<br>сотрудничества,<br>технологией<br>коллективной<br>творческой<br>деятельности |

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**  
Зачет 3 курс (6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.