

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Лингвистическое краеведение**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Лингвистическое краеведение» относится к дисциплинам, в которых реализуются национально-региональный компонент при изучении родного языка. Цели освоения дисциплины «Лингвистическое краеведение» заключаются в углубленном и расширенном представлении о региональных особенностях языка. В процессе изучения лингвокраеведения будущие специалисты должны получить представление о той части словарного состава языка, которая непосредственно связана с материальной и духовной культурой народа, традициями, обрядами. Это объясняется представлением о диалекте не только как о лингвистической территориальной единице, но и одновременно как о единице этнографической и культурологической. Таким образом, целью освоения учебной дисциплины Лингвистическое краеведение является: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Лингвистическое краеведение»** относится к вариативной части Блока 1.

**Для изучения данной дисциплины по выбору необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- «Теория языка» (ч.1)
- Филологический анализ текста
- «Русская диалектология»

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Стилистика русского языка

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКВ-1	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	Основные понятия этнолингвистики, связь этнолингвистики с другими науками; значение данных об истории заселения края для лингвистических описаний; исторические условия формирования говоров в тесной связи с формированием традиционной народной культуры.	Комментировать языковые факты с точки зрения истории языка, истории народа и истории края.	Приемами этнолингвистического анализа и систематизации материала; принципами анализа этнолингвистических проблем: язык – культура, язык – обряд, язык – мифология.
2.	ПКВ-4	Владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов	Термины, понятия, проблемы, связанные с региональным бытованием современного русского языка; методику организации и проведения лингвокраеведческой работы.	Соотносить литературный язык и территориальные диалекты, использовать данные смежных научных дисциплин (истории, археологии, этнографии,	Методологией и методикой этнолингвистических исследований

	устной и письменной коммуникации на данном языке		географии) для лингвокраеведческих описаний.	
--	--	--	--	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ					
<p><i>Цели изучения дисциплины:</i> углубленном и расширенном представлении о региональных особенностях языка. В процессе изучения лингвокраеведения будущие специалисты должны получить представление о той части словарного состава языка, которая непосредственно связана с материальной и духовной культурой народа, традициями, обрядами. Это объясняется представлением о диалекте не только как о лингвистической территориальной единице, но и одновременно как о единице этнографической и культурологической. Таким образом, целью освоения учебной дисциплины <u>Лингвистическое краеведение</u> является: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) русский язык и литература.</p>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ-1	Способность демонстрировать знание основных положений и	<p><u>Знать:</u></p> <p>Основные понятия этнолингвистики, связь этнолингвистики с другими науками; значение данных об</p>	- лекции и практические занятия;	Устный опрос, собеседование,	ПОРОГОВЫЙ Умение определять региональный

	<p>концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка</p>	<p>истории заселения края для лингвистических описаний; исторические условия формирования говоров в тесной связи с формированием традиционной народной культуры.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>Комментировать языковые факты с точки зрения истории языка, истории народа и истории края.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Приемами этнолингвистического анализа и систематизации материала; принципами анализа этнолингвистических проблем: язык – культура, язык – обряд, язык – мифология.</p>	<p>- самостоятельная работа</p>	<p>коллоквиум, реферат, зачет</p>	<p>компонент в развитии языка; знание традиционной материальной и духовной культуры Рязанского края.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Уметь комментировать этнолингвистические явления, проводить анализ и аргументировать свое мнение при рассмотрении этнолингвистических фактов.</p>
ПКВ-4	<p>Владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>Термины, понятия, проблемы, связанные с региональным бытованием современного русского языка; методику организации и проведения лингвокраеведческой работы.</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, собеседование, коллоквиум, реферат, зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знание основных принципов организации лингвокраеведческой работы, умение определять цель лингвокраеведческой работы</p>

	<p>коммуникации на данном языке</p>	<p><u>Уметь:</u> Соотносить литературный язык и территориальные диалекты, использовать данные смежных научных дисциплин (истории, археологии, этнографии, географии) для лингвокраеведческих описаний.</p> <p><u>Владеть:</u> Методологией и методикой этнолингвистических исследований</p>			<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Уметь ориентироваться в многообразии языковых и культурных явлений.</p>
--	---	---	--	--	---

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ****1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	
		часов	часов	часов	часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий). Всего	<b>28</b>	-	<b>28</b>			
В том числе:		-	-		-	
Лекции (Л)	14	-	14	-	-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	14	-	14	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)		-		-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	-	<b>44</b>	-	-	
В том числе		-	-		-	
<b>СРС в семестре</b>	34	-	34		-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8	-	8		-	
Работа со словарями и справочниками	6	-	6		-	
Изучение и конспектирование литературы	6	-	6		-	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (реферат)	6	-	6	-	-	
Подготовка к устному опросу, собеседованию, коллоквиуму по теоретическим разделам	8	-	8			
Подготовка к зачету	10	-	10	-	-	
<b>СРС в период сессии</b>	-	-	-			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	-	3	-	-
	экзамен (Э)	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>общая часов</b>	<b>72</b>	-	<b>72</b>	-	-

трудоемкость	зач. ед.	2	-	2	-	-
--------------	----------	---	---	---	---	---

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Введение. Лингвистическое краеведение как дисциплина. Этнолингвистика как направление в языкознании.	Введение. Лингвистическое краеведение как учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. История изучения рязанских говоров.  <i>Этнолингвистика как особое направление в отечественном языкознании. Язык и народная культура. Взаимодействие диалектологии с этнографией, историей, археологией. Понятие этнолингвистики. Развитие отечественной этнолингвистики. Роль академика Н.И. Толстого в становлении и развитии современной славянской этнолингвистики. Региональная этнолингвистика. Достижения современной отечественной этнолингвистики.</i>
8	2	История Рязанского края (по данным истории, археологии, этнографии, лингвистики)	<i>История Рязанского края в свете лингвистики и этнографии.</i> Автохтонное население региона Среднего Поочья. Славянская колонизация Рязанского края по данным истории и археологии. Этнографическое и диалектное своеобразие рязанского региона как отражение исторических процессов на территории Рязанской области (в современных административных границах).
8	3	Рязанская лексика и традиционная духовная культура	<i>Рязанская диалектная лексика и традиционная духовная культура Рязанского края.</i> Семейные обряды: родильно-крестильный, свадебный, похоронно-поминальный. Календарные праздники, обычаи и обряды: зимнего цикла (Новый год, Рождественские святки, Крещение), зимне-весеннего цикла (Сретение, Масленица), весеннего цикла (Егорьев день, Пасха, Радуница, Красная горка), весенне-



			летнего цикла (Вознесение, Семик, Троица), летнего цикла (Ярилина неделя, Иван Купала, Ильин день, Спасы), праздники осеннего цикла (День Рождества Богородицы, Воздвижение Креста Господня, Покров, Казанская). Собрания молодежи (посиделки, улицы, вечерки). Народные игры. Верования, поверья, заговоры. Знахарство.
8	4	Рязанская лексика и традиционная материальная культура. Рязанская ономастика.	<p><i>Рязанские диалектизмы, отражающие материальную культуру Рязанского края.</i> Тематические группы диалектов. Жилые и хозяйственные постройки. Внутреннее убранство избы. Домашняя утварь и ее названия. Пища. Лексика прядения и ткачества. Традиционная народная одежда. Обувь. Головные уборы. Традиционные рязанские промыслы. Средства передвижения.</p> <p><i>Рязанская ономастика.</i> Рязанская антропонимия (фамилии, прозвища). Рязанская топонимия. «Топонимический словарь Рязанской области».</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
8	1	Введение. Лингвистическое краеведение как дисциплина. Этнолингвистика как направление в языкознании.	4	-	-	10	14	
8	1.1	Введение. Лингвистическое краеведение как учебная дисциплина.	2	-	-	4	6	

		Предмет и задачи курса. История изучения рязанских говоров.						
8	1.2	Этнолингвистика как особое направление в отечественном языкознании. Язык и народная культура. Взаимодействие диалектологии с этнографией, историей, археологией. Понятие этнолингвистики. Развитие отечественной этнолингвистики. Роль академика Н.И. Толстого в становлении и развитии современной славянской этнолингвистики. Региональная этнолингвистика. Достижения современной отечественной этнолингвистики.	2	-	-	6	8	3 неделя Устный опрос
8	2	История Рязанского края (по данным истории, археологии, этнографии, лингвистики)	2	-	-	12	14	6 неделя Собеседование
8	2.1.	Автохтонное население региона Среднего Поочья. Славянская колонизация Рязанского края по данным истории и археологии.	1	-	-	6	7	

8	2.2.	Этнографическое и диалектное своеобразие рязанского региона как отражение исторических процессов на территории Рязанской области (в современных административных границах).	1	-	-	6	7	
8	3	Рязанская лексика и традиционная духовная культура	2	-	8	14	24	10 неделя Коллоквиум
8	3.1.	Семейные обряды: родильно-крестильный, свадебный, похоронно-поминальный.	1	-	4	6	11	
8	3.2.	Календарные праздники, обычаи и обряды: зимнего цикла (Новый год, Рождественские святки, Крещение), зимне-весеннего цикла (Сретение, Масленица), весеннего цикла (Егорьев день, Пасха, Радуница, Красная горка), весенне-летнего цикла (Вознесение, Семик, Троица), летнего цикла (Ярилина неделя, Иван Купала, Ильин день, Спасы), праздники осеннего цикла (День Рождества Богородицы, Воздвижение Креста Господня, Покров, Казанская).	1	-	2	4	7	

8	3.3.	Собрания молодежи (посиделки, улицы, вечерки). Народные игры. Верования, поверья, заговоры. Знахарство.	-	-	2	4	6	
8	4	Рязанская лексика и традиционная материальная культура. Рязанская ономастика.	6	-	6	8	20	
8	4.1.	Тематические группы диалектной лексики. Жилые и хозяйственные постройки. Внутреннее убранство избы. Домашняя утварь и ее названия. Пища. Лексика прядения и ткачества. Традиционная народная одежда. Обувь. Головные уборы. Традиционные рязанские промыслы. Средства передвижения.	4	-	4	4	12	13 неделя Реферат
8	4.2.	Рязанская антропонимия (фамилии, прозвища). Рязанская топонимия. «Топонимический словарь Рязанской области».	2	-	2	4	8	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>14</b>	-	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>72</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>44</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

2.3. Лабораторный практикум по учебной дисциплине не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы по учебной дисциплине не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
8	1	Введение. Лингвистическое краеведение как дисциплина. Этнолингвистика как направление в языкознании.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со словарями и справочниками Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу по теоретическим разделам Подготовка к зачету	2 2 2 2 2
8	2	История Рязанского края (по данным истории, археологии, этнографии, лингвистики)	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со словарями и справочниками Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к собеседованию по теоретическим разделам Подготовка к зачету	2 2 2 2 4
8	3	Рязанская лексика и традиционная духовная культура	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со словарями и справочниками Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к коллоквиуму по теоретическим разделам Подготовка к зачету	2 2 2 4 4

8	4	Рязанская лексика и традиционная материальная культура. Рязанская ономастика.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка реферата) Подготовка к зачету	2 4 2
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>44</b>

### 3.2. График работы студента Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
Устный опрос	Уо			+															
Собеседование							+												
Коллоквиум	Кл										+								
Индивидуальное домашнее задание (реферат)	ИДЗ													+					

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

## Подготовка к зачету

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

## Темы рефератов

1. Рязанская топонимика на уроках русского языка.
2. Что ты знаешь о своей фамилии? (организация исследовательской работы в школе).
3. Лингвистическое краеведение на уроках русского языка.
4. От истории слова к истории предмета (путешествие на уроке русского языка).
5. Организация внеклассной работы по лингвистическому краеведению в школе.
6. Изучение диалектной лексики на уроках русского языка.
7. Разработка внеклассного мероприятия по предмету: Рождество в Рязанском крае.
8. Разработка внеклассного мероприятия по предмету: Празднуем Масленицу.
9. Разработка внеклассного мероприятия по предмету: Празднование Троице-русальского цикла на Рязанщине,
10. Разработка внеклассного мероприятия по предмету: Обряды весеннего цикла в Рязанском крае.
11. Разработка внеклассного мероприятия по предмету: Праздники осеннего цикла на Рязанщине.
12. Разработка внеклассного мероприятия по предмету: В какие игрушки играли наши предки-рязанцы?
13. Разработка внеклассного мероприятия по предмету: Игры и забавы предков-рязанцев.
14. Разработка внеклассного мероприятия по предмету: Молодежный досуг предков-рязанцев.
15. Разработка внеклассного мероприятия по предмету: Что означает моя фамилия?
16. Разработка внеклассного мероприятия по предмету: О чем рассказывают местные топонимы?
17. Разработка внеклассного мероприятия по предмету: Семейные традиции Рязанского края.
18. Разработка внеклассного мероприятия по предмету: Гончарный промысел на территории Рязанской области.
19. Разработка внеклассного мероприятия по предмету: Рязанские модницы прошлых эпох (традиционный рязанский костюм).
20. Разработка внеклассного мероприятия по предмету: Кружевоплетение на территории Рязанщины.
21. Разработка внеклассного мероприятия по предмету: Рязанская лоза.
22. Разработка внеклассного мероприятия по предмету: Рязанское ткачество.
23. Разработка внеклассного мероприятия по предмету: Как жили наши предки? (жилище Рязанского края)
24. Разработка внеклассного мероприятия по предмету: Праздничные и ритуальные кушанья нашего края.

25. Разработка внеклассного мероприятия по предмету: Домашняя утварь и посуда Рязанского края.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (См. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине: не предусмотрена

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375681">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375681</a> (дата обращения: 24.05.2020)
2	Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика : учебник для вузов / Е. В. Перехвальская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02616-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450613">https://urait.ru/bcode/450613</a> (дата обращения: 05.10.2020).

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Санникова, И.И. Этнолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 109 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book">https://e.lanbook.com/book</a> (дата обращения: 24.05.2020)
2	Лингвистическое краеведение : программа курса: факультет русской филологии и нац. культуры. Специальность - русский язык и литература / сост. Е. П. Осипова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2008. - 20 с. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/706">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/706</a> (дата обращения: 03.04.2020).
3	Рязанский этнографический вестник. Т. 34. Язык рязанского костюма: наименования элементов народной одежды в рязанских говорах / Е. П. Осипова; гл. ред. В. Коростылев. - Рязань : Ряз. обл. научно-методический ЦНТ, 2004. - 245 с. (23 экз.)
4	И. И. Срезневский и русское историческое языкознание: опыт и перспективы. К 205-летию со дня рождения И. И. Срезневского : сборник статей Международной научно-практической конференции, 21-23 сентября 2017 г. / отв. ред. Е. П. Осипова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2017. - 448 с. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2555">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2555</a> (дата обращения: 24.05.2020). - ISBN 978-5-906987-27-3.
5	Симбирцева, Н.А. Текст культуры: культурологическая интерпретация : сборник статей / Н.А. Симбирцева. - М. ; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3990-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275790">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275790</a> . (дата обращения: 24.05.2020)



### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

#### Базы данных

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

[Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-оценках академических журналов и материалах, прошедших экспертную оценку.

[Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки

мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

[ScienceResearch.com](http://ScienceResearch.com) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** наличие звуковоспроизводящей аппаратуры.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для ФГОС ВПО)**

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
<b>Лекции</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии. Уделить внимание следующим понятиям: этнос, этнолингвистика, внешелингвистический, внутрелингвистический и внелингвистический факторы развития языка, традиция, обряд, материальная, духовная культура и др. Обратить внимание на исторические процессы, связанные со славянским освоением рязанской территории
<b>Практические занятия</b>	Проработка рабочей программы дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с материалами «Рязанского этнографического вестника».
<b>Устный опрос</b>	Работа с текстом лекций, с основной и дополнительной литературой по разделу «Введение. Лингвистическое краеведение как дисциплина. Этнолингвистика как направление в языкознании», подготовка ответов к контрольным вопросам.
<b>Собеседование</b>	Работа с текстом лекций, с основной и дополнительной литературой по разделу «История Рязанского края (по данным истории, археологии, этнографии, лингвистики)», подготовка ответов к контрольным вопросам.
<b>Коллоквиум</b>	Работа с текстом лекций, с основной литературой по разделу «Рязанская лексика и традиционная духовная культура», подготовка ответов к контрольным вопросам.

<b>Реферат</b>	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<b>Подготовка к зачету</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, перечень вопросов к зачету.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Предусмотрены консультации посредством электронной почты.

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle.

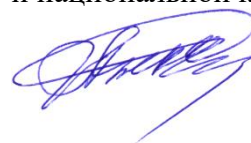
## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Лингвистическое краеведение»**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)  
Русский язык и Литература

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

«Лингвистическое краеведение» относится к дисциплинам, в которых реализуются национально-региональный компонент при изучении родного языка. Цели освоения дисциплины «Лингвистическое краеведение» заключаются в углубленном и расширенном представлении о региональных особенностях языка. В процессе изучения лингвокраеведения будущие специалисты должны получить представление о той части словарного состава языка, которая непосредственно связана с материальной и духовной культурой народа, традициями, обрядами. Это объясняется представлением о диалекте не только как о лингвистической территориальной единице, но и одновременно как о единице этнографической и культурологической. Таким образом, целью освоения учебной дисциплины Лингвистическое краеведение является: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части (вариативной части) Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПКВ-1	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего	Основные понятия этнолингвистики, связь этнолингвистики с другими науками; значение данных об истории	Комментировать языковые факты с точки зрения истории языка, истории народа и истории края.	Приемами этнолингвистического анализа и систематизации материала; принципами анализа этнолингвистическ

		языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	заселения края для лингвистических описаний; исторические условия формирования говоров в тесной связи с формированием традиционной народной культуры.		их проблем: язык – культура, язык – обряд, язык – мифология.
2	ПКВ-4	Владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Термины, понятия, проблемы, связанные с региональным бытованием современного русского языка; методику организации и проведения лингвокраеведческой работы.	Соотносить литературный язык и территориальные диалекты, использовать данные смежных научных дисциплин (истории, археологии, этнографии, географии) для лингвокраеведческих описаний.	Методологией и методикой этнолингвистических исследований

### **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.