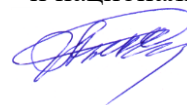


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория языка

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теория языка» являются: 1) формирование понятийно-терминологической базы для подготовки студентов к изучению и освоению других дисциплин лингвистического цикла, сообщение сведений о языкознании как науке, происхождении, сущности и функциях языка, его системе, структуре и типах языковых единиц, знакомство с основными закономерностями и тенденциями развития языка, разнообразием языков мира; 2) получение студентами отчетливого и глубокого представления об истории развития лингвистической мысли (от античных времен до начала XXI века) и о лингвистических парадигмах и школах, раскрытие преемственности концепций выдающихся лингвистов, оценка роли предшествующих этапов в развитии лингвистики, в становлении отечественного и зарубежного языкознания, введение студентов в круг основных теорий современной лингвистики, знакомство с основной проблематикой, целями, методологией и методикой научного лингвистического исследования, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) подготовки Русский язык и Литература)**.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Теория языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.10).

2.2.1. Для изучения данной учебной дисциплины «Теория языка (Ч.1)» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Русский язык (в объеме школьной программы)

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (Теория языка. Ч.2) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Теория языка (Ч.1)

История русского языкознания

Современный русский язык (1 раздел: Введение. Фонетика. Фонология. Орфоэпия, графика и орфография. 2 раздел: Лексикология. Фразеология. Лексикография. 3. Морфемика. Словообразование. 4 раздел: Морфология. 5 раздел. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения)

2.3.1. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (Теория языка. Ч.1):

Современный русский язык

История русского языка

Педагогическая риторика

Филологический анализ текста

Стилистика русского языка

Государственная итоговая аттестация

2.3.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (Теория языка. Ч.2):

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория языка», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций и профессиональных компетенций вуза (ПКВ):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины («Теория языка (ч.1)»): обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные (базовые) понятия и терминологию, включая критерии определения основных терминов и понятий теории языка; основную проблематику и задачи изучения языка как области научного знания; совокупность сведений обо всех сторонах языка как системы (природу, специфику языка как общественного явления, формы, функции и функционирование языка в различных сферах, его внутреннюю структуру и уровни языковой системы)	различать и применять основные (базовые) понятия и лингвистическую терминологию; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка, его природу, специфику, функции, внутреннюю структуру и уровни	навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области теории языка

2.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	единицы различных уровней языковой системы, грамматические категории и значения; исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений; монографическую, учебную и справочную литературу	проводить первичный лингвистический анализ полученных языковых данных; выявлять исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений; целесообразно изучать монографическую, учебную и справочную литературу	навыками самостоятельной работы (отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы) в целях решения исследовательских задач
3.	ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	основные положения и концепции в области теории языкознания, разных типов лингвистического анализа, интерпретации; историю языкознания, его методологию, современное состояние и перспективы развития; основные классификации и принципы дифференциации языков мира	применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; проводить дифференциацию языков в соответствии с различными классификациями	приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Целями освоения дисциплины «Теория языка» являются: 1) формирование понятийно-терминологической базы для подготовки студентов к изучению и освоению других дисциплин лингвистического цикла, сообщение сведений о языкознании как науке, происхождении, сущности и функциях языка, его системе, структуре и типах языковых единиц, знакомство с основными закономерностями и тенденциями развития языка, разнообразием языков мира; 2) получение студентами отчетливого и глубокого представления об истории развития лингвистической мысли (от античных времен до начала XXI века) и о лингвистических парадигмах и школах, раскрытие преемственности концепций выдающихся языковедов, оценка роли предшествующих этапов в развитии лингвистики, в становлении отечественного и зарубежного языкознания, введение студентов в круг основных теорий современной лингвистики, знакомство с основной проблематикой, целями, методологией и методикой научного лингвистического исследования, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) подготовки Русский язык и литература).**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><u>Знать:</u> основные (базовые) понятия и терминологию, включая критерии определения основных терминов и понятий теории языка; основную проблематику и задачи изучения языка как области научного знания; совокупность сведений обо всех сторонах языка как системы (природу, специфику языка как общественного явления, формы, функции и функционирование языка в различных сферах, его внутреннюю структуру и уровни языковой системы)</p> <p><u>Уметь:</u> различать и применять основные (базовые) понятия и лингвистическую терминологию; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные</p>	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа	Терминологический диктант Конспект Коллоквиум Контрольная работа Тестирование Собеседование Доклад Экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ иметь основные представления о сущности языка как основного объекта исследования современной лингвистики, знать основные проблемы, связанные с его изучением</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ осуществлять поиск необходимой научной</p>

		проблемы, задачи изучения языка, его природу, специфику, функции, внутреннюю структуру и уровни <u>Владеть:</u> навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области теории языка			информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию
профессиональные компетенции:					
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<u>Знать:</u> единицы различных уровней языковой системы, грамматические категории и значения; исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений; монографическую, учебную и справочную литературу <u>Уметь:</u> проводить первичный лингвистический анализ полученных языковых данных; выявлять исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений; целесообразно изучать монографическую, учебную и справочную литературу <u>Владеть:</u> навыками самостоятельной работы (отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы) в целях решения исследовательских задач	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа	Терминологический диктант Конспект Коллоквиум Контрольная работа Тестирование Собеседование Доклад Экзамен	ПОРОГОВЫЙ основные единицы и их характеристики в системе и структуре языка ПОВЫШЕННЫЙ владеть навыками комплексного анализа языковых единиц различных уровней системы языка, применяя его в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
профессиональные компетенции вуза:					
ПКВ-1	способность демонстрировать	<u>Знать:</u> основные положения и концепции в области	Лекционные и практические	Терминологический диктант	ПОРОГОВЫЙ знать основные

	<p>знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка</p>	<p>теории языкознания, разных типов лингвистического анализа, интерпретации; историю языкознания, его методологию, современное состояние и перспективы развития; основные классификации и принципы дифференциации языков мира</p> <p><u>Уметь:</u> применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; проводить дифференциацию языков в соответствии с различными классификациями</p> <p><u>Владеть:</u> приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации</p>	<p>занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Конспект Коллоквиум Контрольная работа Тестирование Собеседование Доклад Экзамен</p>	<p>закономерности, процессы, гипотезы в области теории языка</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеть теоретическими, методологическими и практическими навыками в области языкознания</p>
--	--	---	---	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 1	№	№	№ 10	
		часов	часов	часов	часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	100	72	-	-	28	
В том числе:		-	-	-	-	
Лекции (Л)	50	36	-	-	14	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	50	36	-	-	14	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	116	72	-	-	44	
В том числе		-	-	-	-	
СРС в семестре	116	72	-	-	44	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	21	12	-	-	9	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	40	24			16	
Работа со словарями и ресурсами Интернет	12	12				
Подготовка к собеседованию	9		-	-	9	
Подготовка к тестированию, контрольной работе, коллоквиуму, терминологическому диктанту	14	12	-	-	2	
Подготовка докладов, конспектов	12	4			8	
Составление глоссария	8	8				
СРС в период сессии	-	-	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36					
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	252	180	-	-	72

	зач. ед.	7	5	-	-	2
--	----------	---	---	---	---	---

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ПЕРВАЯ			
1	1	Языкознание как наука	<p><i>Языкознание как наука.</i> Общее языкознание и частные языковедческие дисциплины. Прикладное языкознание. История изучения языка. Место и роль языкознания в системе наук.</p> <p><i>Сущность языка.</i> Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Структурные отношения в языке. Язык как система знаков. Системная организация языка. Понятие об уровнях языка. Типы языковых единиц. Общие и частные функции языка. Коммуникативная функция. Язык как важнейшее средство коммуникации. Когнитивная (мыслеформирующая) и аккумулятивная функции. Другие функции языка.</p> <p><i>Происхождение языка.</i> Вопрос о происхождении языка. Его осмысление наукой прошедших веков. Современное состояние проблемы.</p> <p><i>Основные закономерности развития языка.</i> Интеграция и дифференциация как процессы развития и формы взаимодействия языков. Родство языков и языковые союзы. Субстрат, суперстрат, адстрат. Понятия «племенной диалект», «язык народности», «национальный язык». Литературный язык как высшая форма национального языка. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. Перспективы развития языков в будущем.</p>
1	2	Система и структура языка	<p><i>Фонетика и фонология.</i> Три аспекта изучения звуков речи: акустический, артикуляционный, функциональный. Акустика звуков речи. Устройство и работа речевого аппарата. Артикуляция звука и ее фазы. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речевого потока. Фонетические процессы.</p>

			<p>Комбинаторные и позиционные изменения звуков. <i>Практическая транскрипция.</i> Правила транскрибирования текстов. Слоговое деление. Теории слога. Ударение и интонация. Орфоэпия. Фонология. Понятие фонемы. Перцептивная и сигнификативная функции фонем. Система фонем. Московская и Ленинградская фонологические школы. <i>Грамматика и словообразование.</i> Предмет и основные разделы грамматики: морфемика, морфология, синтаксис. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Лексема и словоформа. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Грамматическое значение и грамматическая форма. Основные способы выражения грамматических значений. Грамматическая парадигма. Грамматическая категория. Части речи и принципы их выделения. Словосочетание. Единицы синтаксиса, их функции. Предложение как основная единица синтаксиса. Члены предложения. Простое, осложненное и сложное предложение. Текст. Словообразование. Словообразовательный тип. Способы словообразования. <i>Лексикология.</i> Лексикология. Ее разделы. Слово как центральная единица языка. Лексическое значение. Моносемия и полисемия. Прямые и переносные значения слов. Омонимия. Виды омонимов. Явление паронимии. Лексико-семантическая система языка. Синонимия. Виды синонимов. Антонимия. Лексико-семантические группировки слов. Хронологическое и стилистическое расслоение словарного состава языка. Заимствования в языке. Соотношение заимствований в разные исторические эпохи. Прямые и косвенные заимствования. Тематические группы. Типы заимствований: кальки, полукальки, варваризмы, нетранслитерированные слова. Фразеология. Этимология. Ономастика. Разделы: топонимика, антропонимика и др. Личные имена, отчества, фамилии, прозвища. Лексикография. Основные типы и виды словарей.</p>
1	3	<p>Письмо. Классификация языков</p>	<p>Письменность. Происхождение письменности. Роль письма в жизни общества. Этапы развития письма. Алфавиты. Графика и орфография. Принципы орфографии. Транскрипция как специальный вид письма. Фонетическая и фонематическая транскрипции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Разнообразие языков мира. Языки мира и их классификации. Генеалогическая классификация языков. Основные семьи языков. Индоевропейская семья языков. Типологическая классификация языков. Морфологическая и синтаксическая типологии языков.</p>

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ВТОРАЯ

10	1	Вводный раздел	<p>Проблема объекта и предмета лингвистики. Многокачественная природа языка. Понятия языка, речи и речевой деятельности. Гносеологическое, онтологическое и прагматическое определения языка и речи. Этапы порождения речи. Единицы языка и речи. Функции языка. Языковая система и структура. Уровни языка и языковые единицы. Понятие дистрибуции и оппозиции. Язык как система знаков. Синтагматика и парадигматика. Синхрония и диахрония.</p> <p>Понятие парадигм языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определённых свойств языка. Смена научных парадигм в истории языкознания как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Основные этапы развития науки о языке. Структура лингвистической макропарадигмы. Научные направления в языкознании и научные лингвистические школы.</p> <p>Методология и методы языкознания. Лингвистические парадигмы и языковедческие методы.</p>
10	2	Донаучный период развития языкознания	<p>Логическая парадигма в античности и место идей о языке в ней. Древнеиндийская лингвистическая традиция. Теория номинации. Идеи о языке в диалоге Платона «Кратил». Становление грамматического искусства. Китайское, индийское и греко-латинское грамматическое учение. Учение о частях речи. Методы описания языка в рамках логической парадигмы античности.</p> <p>Логическая парадигма в Средневековье и место в ней идей о языке. Средневековая каноническая текстология (герменевтика и экзегетика). Европейские грамматики. Грамматическое учение арабов.</p> <p>Становление языкознания как самостоятельной науки в Новое время. Языковая ситуация в Европе с 16 по 17 вв. «Грамматика Пор-Рояль». Общее и универсальное в языках. Тенденции к созданию универсального языка. Зарождение логического подхода к описанию языка.</p>
10	3	Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.	<p>Эмпирическая база лингвистических описаний в европейской традиции. Зарождение романтической научной парадигмы. Идеи романтизма в научных воззрениях Ф. Боппа.</p> <p>Зарождение и развитие сравнительно-исторической лингвистической парадигмы 18–19 вв. Создание базы для сопоставительного изучения языков. Разработка сравнительно-исторического метода. Система научных взглядов Ф. Шлегеля и Ф. Боппа. Типологическая классификация языков по Боппу. Я. Гримм о ступенях развития языка. Р. Раск о родстве языков. Первое передвижение согласных. А. Востоков о родстве</p>

			<p>славянских языков. Философия языка В. фон Гумбольдта. Определение сущности языка. Понятие формы языка. Морфологические типы языков. Естественнонаучные истоки натуралистического направления. А. Шлейхер как представитель натуралистического направления. Стадиальность в истории языка по Шлейхеру. Компедий А. Шлейхера. Понятие праязыка. Критика методологии праязыковых реконструкций Шлейхера. Психологическое направление. Философия языка Штейнталя и Лацаруса, Философия языка Вундта. Философия языка А.А. Потебни. Младограмматический этап в языкознании. К. Бругман, Г. Остхов, Г. Пауль, Б. Дельбрюк, К. Вернер. Философская и методологические основания младограмматизма. Лингвистические центры: Лейпцигская школа, Берлинская школа, Скандинавская школа. Представление о языке как об индивидуальной психической деятельности. Двусторонность природы языка. Звуковые законы. Принцип аналогии. Критика младограмматизма и поиски нового подхода к изучению языка. Московская и Казанская школы языкознания. Общелингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. Учение Фортунатова о психологическом суждении. Части речи по Фортунатову. Лингвистическая теория Б. де Куртене. Психологизм в понимании сущности языка. Индивидуализм и социологизм в концепции Бодуэна де Куртене. Языковой знак. Система языковых единиц. Основные процессы развития языков. Г. Шухардт. Школа слов и вещей. Эстетическая философия языка. К. Фосслер. Неолингвистика (ареальная лингвистика)</p>
10	4	Языковедческие парадигмы 20-21 вв.	<p>Становление и развитие структурно-функциональной парадигмы в языкознании. Структурная грамматика как анализ чистой формы. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Теория языка и речи. Внутренняя и внешняя лингвистика. Синтагматические и ассоциативные отношения. Синхрония и диахрония по Соссюру. Пражская лингвистическая школа. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого. Парижская лингвистическая школа. Научные воззрения Ж. Вандриеса. Женевская лингвистическая школа. Научные взгляды Ш. Балли. Социологическое направление в языкознании. Взгляды А. Мейе. Социологическое направление в России. Вклад С.О. Карцевского в теорию языка. Логические постулаты глоссематики. Структурализм в американской лингвистике. Дескриптивная лингвистика. Синтаксический анализ. Генеративная</p>

			лингвистика Н. Хомского (трансформационный метод). Лондонская лингвистическая школа. Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры. Классификация языков по Э. Сепиру. Гипотеза лингвистической относительности. Современное состояние лингвистики. Эволюция лингвистических идей во 2-ой половине 20 в. Психоллингвистика. Изучение человека как системы переработки информации. Понятие «человеческой когниции». Коммуникативно-прагматическая парадигма. Теория номинации. Теория референции. Теория речевых актов. Становление современной дискурсивно-когнитивной парадигмы. Интерлингвистические теории. Социоллингвистика. Лингвокультурология. Современное историческое языкознание. Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.
10	5	Методологические проблемы современного языкознания	Методология и методы языкознания. Основные понятия. Методологические поиски современного языкознания. Философский компонент методологий лингвистического поиска. Методы лингвистической компаративистики (сравнительно-исторический метод, историко-сравнительный метод, сравнительно-сопоставительный метод). Структуральные методы (метод дистрибутивного анализа, метод трансформационного анализа, метод непосредственно составляющих, метод компонентного анализа). Лингвостатистический метод. Количественно-вероятностный характер языка. Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ сем.	№ разд.	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ПЕРВАЯ								
1	1	Языкознание как наука	8	-	6	22	32	1-3 неделя Конспект Терминологический диктант

1	2	Система и структура языка	22		26	30	78	4-16 неделя Терминологический диктант Коллоквиум Контрольная работа
1	3	Письмо. Классификация языков	6	-	4	20	30	17-18 неделя Конспект Тестирование
		ИТОГО за 1 семестр	36		36	72	144	
							36	Экзамен
		ИТОГО	36		36	72	180	
ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ВТОРАЯ								
10	1-2	Вводный раздел. Донаучный период развития языкознания	2		2	12	16	1-2 неделя Собеседование
10	3	Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.	4		4	12	20	3-6 неделя Собеседование Доклад Тестирование
10	4	Языковедческие парадигмы 20-21 вв.	6		6	10	22	7-12 неделя Собеседование Доклад
10	5	Методологические проблемы современного языкознания	2		2	10	14	13-14 неделя Собеседование Тестирование
		ИТОГО за 10 семестр	14		14	44	72	
								<i>Зачет</i>
		ИТОГО	14		14	44	72	
		ВСЕГО за 1, 10 семестр	50		50	116	252	

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

2.4. Тематика курсовых работы

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела	Виды СРС	Всего часов
ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ПЕРВАЯ				
1	1	Языкознание как наука	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по теме «Языкознание как наука»	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по теме «Сущность языка»	4
			Работа со словарями и ресурсами Интернет	4
			Подготовка конспекта	2
			Составление глоссария	2
			Подготовка к терминологическому диктанту	2
1	2	Система и структура языка	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по теме «Фонетика и фонология»	4
			Подготовка к коллоквиуму по теме «Фонетика и фонология»	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по теме «Грамматика и словообразование»	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по теме «Лексикология»	4
			Работа со словарями и ресурсами Интернет	4
			Подготовка к контрольной работе по теме «Фонетика и фонология. Практическая транскрипция»	2
			Составление глоссария	4
			Подготовка к терминологическому диктанту	2
1	3	Письмо. Классификация	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4

		языков	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со словарями и ресурсами Интернет Подготовка конспекта Составление глоссария Подготовка к тестированию	4 4 2 2 2
			Итого за 1 семестр	72
ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ВТОРАЯ				
10	1	Вводный раздел	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию.	1 2 1
10	2	Донаучный период развития языкознания	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, Подготовка к собеседованию. Подготовка докладов	2 2 2 2
10	3	Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Подготовка к тестированию. Подготовка докладов	2 4 2 4
10	4	Языковедческие научные парадигмы 20-21 вв.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка докладов	2 4 2 2
10	5	Методологические проблемы современного языкознания	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, Подготовка к собеседованию. Подготовка к тестированию	2 4 2 2
			Итого за 10 семестр	44
			ВСЕГО	116

3.2 График работы студента

Семестр №1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	К							+											
Тестирование	Т																		+
Контрольная работа	КР								+										
Терминологический диктант	ТД			+						+			+				+		
Конспект	Кнп.		+															+	

Семестр №10

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Собеседование	К		+	+					+				+	+	
Тестирование	Т						+								+
Доклад	КР				+	+					+				

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников**. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и

понятий.

Подготовка к экзамену.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения; показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающимся в организации самостоятельной работы

Теория языка. Часть первая

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. - 4-е изд., стер. - М., 2010.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. - 2-е изд., стереотип. - М., 2004.
3. Варпахович Л.В. Лингвистика в таблицах и схемах. Мн., 2003.
4. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2002.
5. Гируцкий А.А. Введение в языкознание: пособие для студентов вузов. - 4-е изд., доп. - Минск, 2008.
6. Гируцкий А.А. Введение в языкознание: практикум / А.А. Гируцкий, Г.А. Камлевич; под общ. ред. А.А. Гируцкого. - Мн., 2008 - 9
7. Головин В.Н. Введение в языкознание. М., 1983.
8. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 4-е изд. - М., 2002.
9. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1987.
10. Кочергина В.А. Введение в языкознание: учебное пособие. - М., 2004.
11. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. - М., 2004.
12. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. - М., 2001.
13. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику: учебное пособие. - М., 2005.

Примерные темы конспектов:

1. Ломтев Т.П. Язык и речь // История советского языкознания. Хрестоматия. М., 1981 С. 72-76. или <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>
2. Потебня А.А. Мысль и язык (1862) [Внутренняя форма слова] // Хрестоматия по истории русского языкознания. М., 1973. С. 207-213.
3. Бенвенист Э. Понятие структуры в лингвистике // Бенвенист Э. Общая лингвистика. - М., 1974. - С. 60-66 или <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>
4. Реформатский А.А. Генеалогическая классификация языков // Введение в языковедение. М., 1998. С. 411-443.

Лингвистическая терминология для составления глоссария:

Агглютинация, адстрат, аккомодация, алломорф, аллофон, антонимия, антропонимика, арго, ареальное описание языка, артикуляция, архаизм, ассимиляция, аффиксация, аффрикаты, варваризм, внутренняя флексия, вокабуляр, вокализм, гаплоглогия, гипероним, гипоним, глосса, говор, грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение, денотат (референт), дериватология, диалект, диахрония, диссимиляция, дифтонг, дифференциация, дизреза (выкидка), жаргон, идиолект, интеграция, интерфикс, инфикс, историзмы, калька, клинопись, конвергенция, коннотативное значение (коннотация), консонантизм, контекст, конфикс, лабиализация, лексема, лексико-семантическая группа, лексическое значение слова, литературный язык, метатеза, метафора, метонимия, моносемия, морфема, наречие, национальный язык, неологизмы, омографы, омонимия, омофоны, омоформы, палатализация, палеография, парадигма, пассивная лексика, пиктография, племенной язык, полисемия, постфикс, праформа, праязык, предикативность, протеза, редукция, редупликация, речь, родовой язык, сема, семантическое поле, сингармонизм, синекдоха, синонимия, синтагма, синхрония, словоформа, социальный диалект, сравнительно-исторический метод, субстрат, суперстрат, супплетивизм, табу, территориальный диалект, трансфикс, фонема, фонологическая оппозиция, фузия, циркумфикс, эвфемизм, эпентеза, этимон, язык народности, язык, языковой союз

Вопросы к коллоквиуму по теме «Фонетика. Фонология»

- 1) Аспекты изучения звуков речи, их значимость в соответствующих разделах фонетики.
- 2) Что такое звук? Назовите физические свойства звуков, охарактеризуйте их.
- 3) Определите составные части речевого аппарата.
- 4) Что такое артикуляция, артикуляционная база. Назовите три ступени (фазы) артикуляции.
- 5) Какие признаки учитываются при классификации звуков? Каково их деление на основании данных признаков?
- 6) Классификация гласных. Признаки, виды.
- 7) Классификация согласных. Признаки, виды.
- 8) Как взаимодействуют звуки в речевом потоке? Фонетические процессы, виды.
- 9) Фонетические явления. Редукция гласных. Позиции.
- 10) Фонетические явления. Ассимиляция согласных. Характеристика.
- 11) Назовите комбинаторные процессы, приведите примеры на каждый.
- 12) Что такое исторические чередования звуков. В чем заключается их отличие от комбинаторных.
- 13) Определите, в чем заключается разница между звуком речи и фонемой.
- 14) Определите количественное соотношение звуков и фонем в системе русского языка.
- 15) Что такое позиции фонемы. Какие фонемы относятся к сильным, какие – к слабым?
- 16) Определите понятие нейтрализации.
- 17) Что такое архифонема и как она отличается от гиперфонемы?
- 18) Назовите основные функции фонем. Определите их значение.
- 19) Фонема в понимании МФШ и СПФШ – определение. Назовите основных представителей.
- 20) Какие критерии выступают на первый план при выделении фонемы как единицы языка, как определяется приоритет функционирования фонем в той или иной школе

(функции). Сколько выделяется фонем по МФШ и СПФШ? Общее в понимании фонемы.

21) Что такое слог? Структура слога. Типы слогов. Теории слогораздела.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Аванесов Р.И. К вопросу о фонеме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/avanesov-52.htm>
- 2) Аванесов Р.И., Сидоров В.Н. Система фонем русского языка // История советского языкознания. Хрестоматия. М., 1981 С. 156-160.
- 3) Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. М., 2004.
- 4) Кочергина В.А. Введение в языкознание. М., 2004.
- 5) Маслов Ю.С. Введение в языкознание. 5-е изд. С.-Пб., 2007.
- 6) Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. М., 2004.
- 7) Реформатский А.А. Введение в языковедение. 5-е изд. М., 2006.
- 8) Русский язык. Энциклопедия. М., 1979.
- 9) Трубецкой С.Н. Основы фонологии. М., 1964.
Щерба Л.В. Избранные работы по языкознанию и фонетике. Л., 1958. Т.1.

Темы контрольных работ: Фонетика и фонология (практическая транскрипция) (тексты см. Паспорт фонда оценочных средств)

Задание 1. Затранскрибируйте текст (5 строчек): разделите на слоги, проставьте ударение, позиции.

Задание 2. Выявите и определите фонетические (комбинаторные и позиционные) изменения, происходящие в словах, а также исторические чередования.

Задание 3. Охарактеризуйте слоги в подчеркнутых словах.

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающимся в организации самостоятельной работы

Теория языка. Часть вторая

1. Базылев В.Н. Общее языкознание: учебное пособие. М., 2007.
2. Гируцкий А. А. Общее языкознание: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. Мн., 2001.
3. Куликова И.С. Теория языка: учебно-методический комплекс: в 2 ч. / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. - СПб.; М., 2009.
4. Общее языкознание. Юнита 2: Внутренняя структура языка. М., 2002.
5. Общее языкознание. Юнита 1: Современная структура языкознания. - М., 2002.
6. Ольховиков Б.А. Теория языка и вид грамматического описания в истории языкознания: становление и эволюция канона грамматического описания в Европе. Москва, 1985.
7. Хроленко А.Т. Основы современной филологии: учебное пособие для студентов и магистрантов филологических факультетов высших учебных заведений. М., 2013.

Темы докладов:

1-4. Анализ работ основоположников сравнительно-исторического языкознания Ф. Боппа, Я. Гримма, Р. Раска, А.Х. Востокова (на выбор).

5. Анализ работы В. Гумбольдта «О различии строения человеческих языков и его влияния на духовное развитие человеческого рода».
6. Анализ работы А. Шлейхера «Компендий сравнительной грамматики индоевропейских языков».
7. Анализ работ Ф.И. Буслаева «Историческая грамматика русского языка» и «О преподавании отечественного языка».
8. Анализ работ А.А. Потебни «Из записок по русской грамматике» и «Мысль и язык».
9. Анализ работы Г. Пауля «Принципы истории языка».
10. Анализ работ И.А. Бодуэна де Куртене: «Фонема», «Опыт теории фонетических альтернатив», «Языкознание, или лингвистика, XIX века».
11. Анализ работы Ф.Ф. Фортунатова «Сравнительное языкознание».
12. Анализ работы А.А. Шахматова «Синтаксис русского языка».
13. Анализ работы А.М. Пешковского «Русский синтаксис в научном освещении».
14. Анализ работы В.В. Виноградова «Русский язык (Грамматическое учение о слове)».
15. Анализ работ И.И. Мещанинова «Общее языкознание», «Члены предложения и части речи».
16. Анализ одной из работ Л.В. Щербы (на выбор).
17. Анализ работы Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики».
18. Пражская школа структурализма. Анализ основных работ представителей этой школы.
19. Копенгагенская школа структурализма (глоссематика), её отличие от других направлений структурализма. Анализ основных работ представителей этой школы.
20. Американская школа структурализма (дескриптивная лингвистика). Анализ работы Л. Блумфилда «Язык».
- 21-25. Анализ работ французских лингвистов (А. Мейе, Э. Бенвенист, Ж. Вандриес, Л. Теньер, А. Мартине) (на выбор).
26. Анализ работы Е. Куриловича «Очерки по лингвистике».
27. Анализ работ Н. Хомского «Язык и мышление», «Аспекты теории синтаксиса».

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Перетрухин В.Н. Введение в языкознание: курс лекций. М., 2007, 2016	1-3	1	2007 – 39 2016 - 4	
2	Амирова Т.А. История языкознания: учебное пособие / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский. 5-е изд., стер. М. : Академия, 2003, 2008.	1-5	10	2003 – 28 2008 - 3	

3	Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие. 4-е изд. М., 2009.	1-5	10	25	
4	Пищальников В.А. Общее языкознание: учебник / В.А. Пищальников, А.Г. Сонин. М., 2009.	1-5	10	25	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2008, 2010.	1-3	1	2008 – 10 2010 - 10	
2	Реформатский А.А. Введение в языковедение. 6-е изд., испр. М., 2004.	1-3	1	91	
3	Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2013.	1-3	1	15	
4	Маслов Ю.С. Введение в языкознание. СПб., 2007.	1-3	1	28	
5	Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие. М., 2003.	3	1	40	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

[Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-о академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

[Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

[ScienceResearch.com](#) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованный компьютерный класс

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале,
--------	---

	необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа Тестирование	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.
Доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Использование «Электронной информационно-образовательной среды РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn.rsu.edu.ru>)

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle.

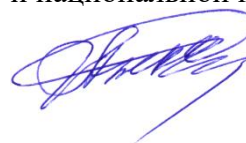
11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория языка»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и Литература

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория языка» являются: 1) формирование понятийно-терминологической базы для подготовки студентов к изучению и освоению других дисциплин лингвистического цикла, сообщение сведений о языкознании как науке, происхождении, сущности и функциях языка, его системе, структуре и типах языковых единиц, знакомство с основными закономерностями и тенденциями развития языка, разнообразием языков мира; 2) получение студентами отчетливого и глубокого представления об истории развития лингвистической мысли (от античных времен до начала XXI века) и о лингвистических парадигмах и школах, раскрытие преемственности концепций выдающихся языковедов, оценка роли предшествующих этапов в развитии лингвистики, в становлении отечественного и зарубежного языкознания, введение студентов в круг основных теорий современной лингвистики, знакомство с основной проблематикой, целями, методологией и методикой научного лингвистического исследования, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) подготовки Русский язык и Литература)**.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 и 5 курсах (1 и 10 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	основные (базовые) понятия и терминологию, включая критерии определения основных	различать и применять основные (базовые) понятия и лингвистическую терминологию;	навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в

		мировоззрения	терминов и понятий теории языка; основную проблематику и задачи изучения языка как области научного знания; совокупность сведений обо всех сторонах языка как системы (природу, специфику языка как общественного явления, формы, функции и функционирование языка в различных сферах, его внутреннюю структуру и уровни языковой системы)	демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка, его природу, специфику, функции, внутреннюю структуру и уровни	области теории языка
2	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	единицы различных уровней языковой системы, грамматические категории и значения; исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений; монографическую, учебную и справочную литературу	проводить первичный лингвистический анализ полученных языковых данных; выявлять исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений; целесообразно изучать монографическую, учебную и справочную литературу	навыками самостоятельной работы (отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы) в целях решения исследовательских задач

3	ПКВ-1	<p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка</p>	<p>основные положения и концепции в области теории языкознания, разных типов лингвистического анализа, интерпретации; историю языкознания, его методологию, современное состояние и перспективы развития; основные классификации и принципы дифференциации языков мира</p>	<p>применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; проводить дифференциацию языков в соответствии с различными классификациями</p>	<p>приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации</p>
---	-------	--	--	---	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
 Экзамен (1 семестр), зачет (10 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.