

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В.Алексеев
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История русского языка

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский и язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование комплексов знаний, умений и владений об истории развития русского языка в его диалектном многообразии и литературной разновидности, исторических процессов в области фонетики, грамматики, лексики, орфографии и стилистики; формирование компетенций ОПК-2, ПКВ-1, ПКВ-4.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **История русского языка** относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.4).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Теория языка (Ч.1)

Старославянский язык

Классические языки (латинский, греческий)

Введение в славянскую филологию

Сравнительная грамматика славянских языков

Современный русский язык (разд. 1-3)

Русская диалектология

Топонимы Рязанской области

Русская ономастика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Современный русский язык (разд. 5-6)

Теория языка (Ч.2)

Лингвистическое краеведение

Филологический анализ текста

Исторические изменения в системе русского глагола в эпоху после падения

редуцированных

Вопросы исторической лексикологии

Вопросы исторической морфологии

Вопросы исторической морфологии

Стилистика русского языка

Государственная итоговая аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных- (ОПК) и профессиональных компетенций вуза (ПКВ):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>1. Основы становления и развития русского языка в его живой диалектной форме.</p> <p>2. Основы становления и развития русского языка в его литературно-письменной форме</p> <p>3. воспитательный и развивающий потенциал историко-лингвистических наук в работе с учащимися разного возраста и различных образовательных запросов</p>	<p>1. привлекать историко-лингвистические знания для объяснения конкретных фонетических, грамматических, орфографических явлений русского языка</p> <p>2. давать научное объяснение фактам современного русского языка с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся</p> <p>3. находить необходимую информацию по истории русского литературного языка, истории России, истории русской культуры при</p>	<p>1. навыками работы с научной литературой по различным вопросам истории русского языка, в т.ч. интернет-ресурсами</p> <p>2. навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом анализе языковых явлений</p> <p>3. навыками разграничения диахронического и синхронического подходов к анализу языковых явлений</p>

				рассмотрении истории русского литературного языка	
2	ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	<p>1. Происхождение и становления основных языковых категорий русского языка</p> <p>2. Происхождение и становления основных стилистических категорий русского языка</p> <p>3. Вклад русских политических, общественных деятелей, писателей, ученых в становление современного русского литературного языка</p>	<p>1. соотносить фонетические и грамматические явления разных эпох истории русского языка</p> <p>2. дифференцировать фонетические и грамматические явления живого русского языка в его диалектной основе и церковнославянизмы</p> <p>3. анализировать языковые и стилистические особенности древнерусских и русских текстов различных эпох с диахронического подхода</p>	<p>1. навыками работы со специальными (этимологическими, историческими, диалектными и др.) словарями;</p> <p>2. навыками диахронического анализа как фактов русского литературного языка, так и диалектных явлений</p> <p>3. подбора иллюстративного материала при объяснении теоретического материала</p>
3	ПКВ-4	Владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>1. языковые и стилистические особенности типов литературно-письменного языка в различные исторические периоды</p> <p>2. историю формирования стилей русского литературного языка, их языковые и стилистические особенности</p>	<p>1. анализировать памятники русской письменности 11-17 вв. с т.з. их языковых и стилистических особенностей, отнесенности к различным типам литературно-письменного языка</p> <p>2. анализировать русские тексты с 18 в. по настоящее время с т.з. их языковых и стилистических</p>	<p>1. лингвистической, в т.ч. историко-лингвистической терминологией</p> <p>2. выявления языковых единиц в текстах разных эпох и различных жанров и стилей для анализа с т.з. их фонетико-грамматических, лексико-семантических и стилистических особенностей</p> <p>3. навыками работы с современными нормативными словарями и справочниками</p>

			3. влияние исторических фонетических и грамматических процессов на формирование современных языковой нормы	особенностей, отнесенности к различным стилям, к разговорной речи или к нелитературным сферам 3. видеть связь между развитием литературного языка, языковой нормы и историей России	
--	--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цель дисциплины	формирование комплексов знаний, умений и владений об истории развития русского языка в его диалектном многообразии и литературной разновидности, исторических процессов в области фонетики, грамматики, лексики, орфографии и стилистики. формирование компетенций ОПК-2, ПКВ-1, ПКВ-4.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<u>Знать:</u> 1. Основы становления и развития русского языка в его живой диалектной форме. 2. Основы становления и развития русского языка в его литературно-письменной форме 3. воспитательный и развивающий потенциал историко-лингвистических наук в работе с учащимися разного возраста и различных	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	- контрольная работа; - курсовая работа - реферат - экзамен	ПОРОГОВЫЙ понимает место истории русского языка в системе гуманитарного образования; знает возможности истории русского языка в будущей профессиональной деятельности; ориентируется с основных проблемах истории русского языка и способен комментировать современные языковые явления и проблемы

		<p>образовательных запросов</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. привлекать историко-лингвистические знания для объяснения конкретных фонетических, грамматических, орфографических явлений русского языка 2. давать научное объяснение фактам современного русского языка с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся 3. находить необходимую информацию по истории русского литературного языка, истории России, истории русской культуры при рассмотрении истории русского литературного языка <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками работы с научной литературой по различным вопросам истории русского языка, в т.ч. интернет-ресурсами 2. навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом анализе языковых явлений 3. навыками разграничения диахронического и синхронического подходов к анализу языковых явлений 			<p>стилистики для учащихся разных классов и разных образовательных запросов; владеет знаниями и навыками, необходимыми для дальнейшего изучения историко-лингвистических и иных лингвистических дисциплин</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>владеет общенаучными методами познания и способен применять методологию научного познания при сопоставлении языковых фактов различных уровней; знает возможности и способы повышения квалификации и мастерства в области историко-лингвистического знания; осознает роль истории русского языка в формировании познавательной активности учащихся в практике школьного обучения; умеет, опираясь на данные словарей и специальной литературы представить путь развития различных явлений языковой системы и литературно-письменного язык</p>
--	--	---	--	--	--

ПКВ-1	<p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение и историю становления основных языковых категорий русского языка 2. Происхождение и историю становления основных стилистических категорий русского языка 3. Вклад русских политических, общественных деятелей, писателей, ученых в становление современного русского литературного языка <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соотносить фонетические и грамматические явления разных эпох истории русского языка 2. дифференцировать фонетические и грамматические явления живого русского языка в его диалектной основе и церковнославянизмы 3. анализировать языковые и стилистические особенности древнерусских и русских текстов различных эпох с диахронического подхода <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками работы со специальными (этимологическими, историческими, диалектными и др.) словарями; 2. навыками диахронического анализа как фактов русского 	<p>- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа</p>	<p>- контрольная работа; - курсовая работа - реферат - экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ основные процессы развития фонетической и грамматической системы древнерусского языка; особенности языковых ситуаций различных эпох развития русского литературно-письменного и литературного языков</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь проводить сопоставительный анализ фактов древнерусского, общеславянского, старославянского и современного русского языков; проводить стилистико-языковой анализ произведений различных эпох литературно-письменного и литературного русского языка; решать вопросы исследовательского характера</p>
-------	---	--	--	--	---

		литературного языка, так и диалектных явлений 3. подбора иллюстративного материала при объяснении теоретического материала			
ПКВ-4	Владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<u>Знать:</u> 1. языковые и стилистические особенности типов литературно-письменного языка в различные исторические периоды 2. историю формирования стилей русского литературного языка, их языковые и стилистические особенности 3. влияние исторических фонетических и грамматических процессов на формирование современных языковой нормы норм <u>Уметь:</u> 1. анализировать памятники русской письменности 11-17 вв. с т.з. их языковых и стилистических особенностей, отнесенности к различным типам литературно-письменного языка 2. анализировать русские тексты с 18 в. по настоящее время с т.з. их языковых и стилистических особенностей, отнесенности к различным стилям, к разговорной речи или к нелитературным сферам 3. видеть связь между развитием литературного	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	- контрольная работа; - курсовая работа - реферат - экзамен	ПОРОГОВЫЙ владеет навыками чтения и перевода древнерусских текстов с использованием словаря, методикой анализа их языковых и стилистических особенностей; владеет формами и методами самообучения и самоконтроля при освоении дисциплины «История русского языка»; самостоятельно получает новые знания о развитии языковой системы русского языка, а также его литературно-письменной и литературной формы ПОВЫШЕННЫЙ умеет интерпретировать основные методы гуманитарных наук в приложении к историко-филологическому анализу; способен к диахроническому осмыслению и анализу фонетических, грамматических и стилистических явлений с целью понимания механизмов современных языковых процессов и тенденций развития языковой системы и литературного языка

		<p>языка, языковой нормы и историей России</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. лингвистической, в т.ч. историко-лингвистической терминологией2. выявления языковых единиц в текстах разных эпох и различных жанров и стилей для анализа с т.з. их фонетико-грамматических, лексико-семантических и стилистических особенностей3. навыками работы с современными нормативными словарями и справочниками			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№5	№6	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	106	54	52	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	36	18	18	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	70	36	34	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)				-	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	146	54	92	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	36	-	36	-
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Работа с лингвистическими словарями разных видов	22	12	10	-	-
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	30	18	12	-	-
Изучение литературы при подготовке к занятиям	21	15	6	-	-
Подготовка к экзамену	21	9	12		
Подготовка и защита рефератов	16	-	16	-	-
<i>СРС в период сессии</i>				-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			-	
	экзамен (Э)	72	36	36	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	324	144	180	-
	зач. ед.	9	4	5	-

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
5	1	Введение	Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных и зарубежных языковедов. История русского языка как учебная дисциплина, ее предмет и задачи, связь с другими языковедческими дисциплинами. Основные источники изучения исторического развития языка: памятники древнерусской письменности, данные диалектологии, ономастики. Характеристика памятников письменности. Образование древнерусского и русского языков. Основные этапы развития русского языка.
	2	Историческая фонетика: праславянская эпоха, период до падения редуцированных	Роль праславянских процессов в становлении фонетической системы древнерусского языка. Система гласных и согласных фонем в конце X – XI вв. и фонетические процессы в эпоху до падения редуцированных. Диалектные фонетические явления.
	3	Историческая фонетика: падение редуцированных, эпоха после падения редуцированных	Падение редуцированных и его последствия в древнерусской фонетической системе. Фонетические изменения в XIII-XVII вв. Диалектные фонетические явления.
	4	Историческая морфология	Исторические процессы в частях речи древнерусского языка. Утрата звательной формы и категории двойственности. Формирование новых грамматических категорий. Формирование новой системы склонения имен и видовременной системы глагола. Диалектные грамматические явления.
	5	Исторический синтаксис	Исторические процессы в словосочетании, простом и сложном предложениях.
6	6	Введение. Литературно-письменный язык XI-XVII вв.	Предмет истории русского литературного языка. Проблема периодизации истории русского литературного языка. Понятие языковой ситуации. Вопрос о языковой основе русского литературного языка старшего периода, основные концепции. Языковая ситуация в Древней Руси. Типы литературно-письменного языка и основные

			<p>памятники письменности. Языковая ситуация Московского государства. «Второе южнославянское влияние» и связанные с ним культурно-языковые процессы. Язык старообрядческой и демократической литературы середины XVII века.</p>
7	Литературный язык XVIII-XIX вв.	<p>Культурно-языковая ситуация в Московской Руси начального периода национального языка. Русский литературный язык первой половины XVIII в. Орфографическая реформа. Теория «трех стилей» М.В. Ломоносова. Полемика о «старом» и «новом» слоге. Вклад А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, В.Г. Белинского в становление и развитие современного русского литературного языка. Русский литературный язык второй половины XIX века. Язык художественной литературы и публицистики XIX в. Кодификация русского языка в XVIII-XIX вв.</p>	
8	Литературный язык XX – начала XXI в.	<p>Языковая ситуация в XX веке. Изменения в социальной базе литературного языка в разные периоды XX века. Взаимодействие русского литературного языка и нелитературных сфер. Язык художественной литературы и публицистики XX – начала XXI века. Работа над кодификацией русской лексики, грамматики и правописания в XX – начале XXI в. Языковые изменения в русском языке на рубеже XX-XXI веков.</p>	

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СР/С	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Введение	2	-	2	9	13	1 неделя Устный опрос
	2	Историческая фонетика: праславянская эпоха, период до падения редуцированных	4	-	8	12	24	3 неделя Устный опрос
	3	Историческая фонетика: падение редуцированных, эпоха после	2		6	12	20	6 неделя Устный опрос 8 неделя Контрольная работа

		падения редуцированных						
	4	Историческая морфология	8		16	11	35	10 неделя Устный опрос 12 неделя Контрольная работа 14 неделя Устный опрос
	5	Исторический синтаксис	2	-	4	10	16	18 неделя Устный опрос
		Разделы дисциплины 1-3	18	-	36	54	108	
							36	Экзамен
		ИТОГО за семестр	18		36	54	144	
6	6	Введение. Литературно- письменный язык XI-XVII вв.	8		16	25	49	3 неделя Устный опрос 6 неделя Устный опрос 7 неделя Реферат 8 неделя Контрольная работа
	7	Литературный язык XVIII-XIX вв.	6		10	29	45	9 неделя Устный опрос 11 неделя Устный опрос 12 неделя Реферат 13 неделя Контрольная работа
	8	Литературный язык XX – начала XXI в.	4		8	38	50	14 неделя Устный опрос 16 неделя Реферат 17 неделя курсовая работа
		Разделы дисциплины 4-6	18	-	34	92	144	Курсовая работа
							36	Экзамен
		ИТОГО за семестр	18		34	92	180	
		ИТОГО	36	-	70	146	324	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Концепт «герой» в романе Б. Васильева «Скобелев, или Есть еще миг».
2. Концепт «подвиг» в романе Б. Васильева «Скобелев, или Есть еще миг».
3. Лексика нравственной тематики в романе Б. Васильева «Скобелев, или Есть еще миг».
4. Фразеологизмы с темпоральной семантикой (на материале фразеологического словаря русского языка А.И. Молоткова)
5. Фразеологизмы с локативной семантикой (на материале фразеологического словаря русского языка А.И. Молоткова)
6. Семантические разряды имен прилагательных (на материале произведений Б. Акунина)

7. Диалектная речь в произведениях Захара Прилепина
8. Рязанские диалектизмы в публикациях XIX века
9. «Ремесленная» лексика в истории русского языка
10. Неполные предложения в современном русском языке (на примере поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркин»)
11. Особенности языка поэзии Р. Рождественского
12. Особенности языка поэзии А. Вознесенского
13. Особенности языка поэзии И. Бродского
14. Природа в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин»: средства описания и выражения
15. Средства представления природы Кавказа в творчестве М.Ю. Лермонтова
16. «Природные» эпитеты в произведениях И.С. Тургенева
17. Приложения в идиостиле М. Горького
18. Наименования средств передвижения в русском языке (семантика и этимология)
19. Наименования растений в русском языке (семантика и этимология)
20. Ойконимы Шацкого района Рязанской области
21. Цветовые прилагательные в русском языке
22. Топонимия Скопинского района Рязанской области
23. Наименования животных в русском языке (семантика и этимология)
24. Структурно-семантические особенности использования приложений в произведениях Л.Н. Толстого
25. Оценочные прилагательные в пьесе М. Горького «На дне»
26. Использование личных существительных как средство характеристики героев романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»
27. Суффиксы субъективной оценки в именах существительных (на примере романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1.	Введение	Работа с лингвистическими словарями разных видов	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
	2.	Историческая фонетика: праславянская эпоха, период до падения редуцированных	Изучение литературы при подготовке к занятиям	3
			подготовка к экзамену	1
	3.	Историческая фонетика: падение редуцированных, эпоха после падения редуцированных	Работа с лингвистическими словарями разных видов	3
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
4.	Историческая морфология	Изучение литературы при подготовке к занятиям	3	
		подготовка к экзамену	2	
5.	Исторический синтаксис	Работа с лингвистическими словарями разных видов	2	
ИТОГО в семестре:				54
6	4.	Введение. Литературно-письменный язык XI-XVII вв.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Изучение литературы при подготовке к занятиям	4
			подготовка к экзамену	4
			реферат	3
			консультации с научным руководителем	1
			сбор фактического материала для курсовой работы	2
			изучение литературы по теме курсовой работы	2

			написание введения к курсовой работе	2
5.	Литературный язык XVIII-XIX вв.		Работа с лингвистическими словарями разных видов	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Изучение литературы при подготовке к занятиям	4
			подготовка к экзамену	4
			реферат	4
			консультации с научным руководителем	1
			обработка фактического материала для курсовой работы	2
			изучение литературы по теме курсовой работы	2
			написание 1-2 глав курсовой работы	4
6.	Литературный язык XX – начала XXI в.		Работа с лингвистическими словарями разных видов	3
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Изучение литературы при подготовке к занятиям	4
			подготовка к экзамену	4
			реферат	3
			консультации с научным руководителем	1
			обработка фактического материала для курсовой работы	3
			изучение литературы по теме курсовой работы	4
			окончание написания курсовой работы	4
			подготовка к защите курсовой работы	4
			защита курсовой работы	4
ИТОГО в семестре:				92
ИТОГО				146

3.2. График работы студента

Семестр № 5

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Контрольная работа	Кнр									+				+									
Устный опрос	УО		+		+			+				+				+				+			

Семестр № 6

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Контрольная работа	Кнр									+					+								
Устный опрос	УО				+			+			+		+			+							
Реферат	Реф								+					+				+					
Курсовая работа	КР																			+			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2015).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
4. Сайт Екатерины Кисловой [Электронный ресурс] : славистика, история русского языка... – Режим доступа: <http://ekislova.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016).
5. Этимология и история слов русского языка [Электронный ресурс] : этимология и история слов русского языка. – Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016). На этом сайте представлены различные словари по церковнославянскому языку, истории русского языка, а также этимологические словари.

3.3.1. Примерные темы рефератов

1. Теория сложной основы литературно-письменного языка старшего периода в работах В.В. Виноградова, Г.О. Винокура, Б.А. Ларина
2. Теория церковно-славянского происхождения литературно-письменного языка старшего периода в работах И.И. Срезневского, А.А. Шахматова, М.Л. Ремневой.
3. Теория диглоссии как особой языковой ситуации в литературно-письменном языке старшего периода в работах Б.А. Успенского.
4. Роль и судьба старославянского языка в истории русского литературного языка.
5. Повесть временных лет как древнейший летописный свод. Виды летописных текстов. Стилистические и языковые особенности.
6. Сравнительная характеристика языка «Слова о полку Игореве» и «Задонщины».
7. Причины второго южнославянского влияния.
8. Нормализация литературно-письменного языка Московской Руси. Первые грамматики и словари.
9. Язык сочинений Ивана Грозного.
10. Язык и стиль «Хождения за три моря» А. Никитина.
11. Роль Л. Зизания и М. Смотрицкого в формировании русской орфографии и пунктуации.
12. Роль культурных связей с Юго-Западной Русью в развитии русского литературного языка во второй половине XVII века.
13. Влияние церковного раскола в середине XVII века на языковую ситуацию данной эпохи.
14. Языковая политика Петра I.
15. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова как первое научное грамматическое описание русского языка.
16. Сходство и различие лингвистической концепции В.К. Тредиаковского и Н.М. Карамзина.
17. Сходство и различие лингвистической концепции В.К. Тредиаковского и Н.М. и А.С. Шишкова.

18. Языковое новаторство И.А. Крылова в жанре басни.
19. Реформы русского правописания в XVIII-XIX вв.
- 20 Развитие лексикографии в XVIII-XIX вв.
21. Развитие лексикографии в XX в.
22. Реформы русского правописания в XX – начале XXI в.
23. Взаимодействие русского литературного языка и нелитературными языковыми сферами.
24. Роль публицистики в развитии языковой нормы во второй половине XX – начале XXI века.
25. Современная языковая ситуация, основные тенденции.

3.3.2. Примерные темы контрольных работ

Семестр № 5

Задания к контрольной работе № 1. Каждый студент получает индивидуальную карточку с языковым материалом. Всего 25 вариантов.

1. Объясните причины появления новых мягких согласных в данных словах (1,2,3 палатализация заднеязычных согласных, йотовая палатализация согласных)
2. Дайте объяснение историческим чередованиям гласных в данных группах слов.
3. Какие сочетания звуков имеются в данных словах – полногласие или неполногласие? Подберите слово с параллельным сочетанием звуков. Восстановите праславянский корень.
4. Прокомментируйте процесс упрощения труднопроизносимых согласных в данных словах, произошедший в праславянскую эпоху.
5. Запишите слова по-древнерусски. Укажите, какие последствия падения редуцированных нашли в них отражение.
6. Укажите причины отсутствия перехода Е в О в данных словах.
7. Определите, к каким звукам восходят звуки, обозначенные буквами, выделенными в данных словах. Объясните свое решение.

Задания к контрольной работе № 2. Каждый студент получает индивидуальную карточку с языковым материалом. Всего 25 вариантов.

1. Определите древнерусские морфологические признаки выделенного существительного.
2. Определите современные русские морфологические признаки выделенного существительного.
3. Восстановите древнерусскую грамматическую форму.
4. Дайте исторический комментарий.

Семестр № 6

Задания к контрольной работе № 1. Каждый студент получает индивидуальную карточку с языковым материалом. Всего 25 вариантов.

1. Переведите текст.
2. Укажите эпоху его написания и соответствующий период русского литературно-письменного языка.
3. Дайте характеристику языковой ситуации данного периода.
4. Укажите языковые (фонетические, графико-орфографические, лексические, грамматические) и стилистические особенности текста.
5. Сделайте вывод о типе литературно-письменного языка (или соединении элементов разных типов).

Задания к контрольной работе № 2. Каждый студент получает индивидуальную карточку с языковым материалом. Всего 25 вариантов.

1. Укажите эпоху написания текста, его жанр.
2. Укажите особенности языковой концепции автора данного текста.
3. Проанализировав языковые и стилистические особенности текста, покажите, как в нем отразилась авторская языковая концепция, а также возможные отклонения от нее.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Войлова, К. А. История русского литературного языка [Электронный ресурс] : учебник / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 499 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5DA59784-A7FF-433B-9E4B-AC5826D6A021 (дата обращения: 22.04.2017)	6-8	6	ЭБС	
2	Колесов, В. В. История русского языка в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F1F61734-7510-49FF-846C-7FB8F4360DAE (дата обращения: 22.04.2017)	1-5	5	ЭБС	
3	Колесов, В. В. История русского языка в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/B7B1F46F-956F-4D59-A314-65DA777352AF (дата обращения: 22.04.2017)	1-5	5	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/AEFA57A0-BE22-4060-A77C-BACF8E9E1755 (дата обращения: 22.04.2017)	1-5	5	ЭБС	
2	Захарова, М. В. История русского литературного языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/9E6BD446-79F8-4DC9-8EE2-6E7B96AB6B52 (дата обращения: 12.10.2017).	6-8	6	ЭБС	
3	Захарова, Ю. Г. История русского языка : учебное пособие для практических занятий / Ю. Г. Захарова. — М. : Флинта, 2012. — 320 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501 (дата обращения: 12.10.2017).	1-5	5	ЭБС	
4	История русского языка [Текст]: учебное пособие для практических занятий / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — М.; СПб. : Академия, 2003. — 240 с.	1-5	5	11	
5	Колесов, В. В. История русского языка [Текст] / В. В. Колесов. — СПб.: СПбГУ, 2005. — 672 с.	1-5	5	11	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

[Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

[Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

[ScienceResearch.com](#) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

1. специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и

	попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. **Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.**
2. **Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.**

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
-------------	------------

Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История русского языка»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и Литература

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование комплексов знаний, умений и владений об истории развития русского языка в его диалектном многообразии и литературной разновидности, исторических процессов в области фонетики, грамматики, лексики, орфографии и стилистики; формирование компетенций ОПК-2, ПКВ-1, ПКВ-4.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5-6 семестры).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1. Основы становления и развития русского языка в его живой диалектной форме. 2. Основы становления и развития русского языка в его литературно-письменной форме 3. воспитательный и развивающий потенциал историко-лингвистических наук в работе с учащимися разного возраста и различных образовательных запросов	1. привлекать историко-лингвистические знания для объяснения конкретных фонетических, грамматических, орфографических явлений русского языка 2. давать научное объяснение фактам современного русского языка с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся 3. находить необходимую информацию по истории русского литературного языка, истории России, истории	1. навыками работы с научной литературой по различным вопросам истории русского языка, в т.ч. интернет-ресурсами 2. навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом анализе языковых явлений 3. навыками разграничения диахронического и синхронического подходов к анализу языковых явлений

				русской культуры при рассмотрении истории русского литературного языка	
2.	ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	1. Происхождение и историю становления основных языковых категорий русского языка 2. Происхождение и историю становления основных стилистических категорий русского языка 3. Вклад русских политических, общественных деятелей, писателей, ученых в становление современного русского литературного языка	1. соотносить фонетические и грамматические явления разных эпох истории русского языка 2. дифференцировать фонетические и грамматические явления живого русского языка в его диалектной основе и церковнославянизмы 3. анализировать языковые и стилистические особенности древнерусских и русских текстов различных эпох с диахронического подхода	1. навыками работы со специальными (этимологическими, историческими, диалектными и др.) словарями; 2. навыками диахронического анализа как фактов русского литературного языка, так и диалектных явлений 3. подбора иллюстративного материала при объяснении теоретического материала
3.	ПКВ-4	Владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	1. языковые и стилистические особенности типов литературно-письменного языка в различные исторические периоды 2. историю формирования стилей русского литературного языка, их языковые и стилистические особенности 3. влияние исторических фонетических и грамматических процессов на формирование современных языковой нормы	1. анализировать памятники русской письменности 11-17 вв. с т.з. их языковых и стилистических особенностей, отнесенности к различным типам литературно-письменного языка 2. анализировать русские тексты с 18 в. по настоящее время с т.з. их языковых и стилистических особенностей, отнесенности к различным стилям, к разговорной речи или к нелитературным сферам 3. видеть связь между развитием литературного языка, языковой нормы и историей России	1. лингвистической, в т.ч. историко-лингвистической терминологией 2. выявления языковых единиц в текстах разных эпох и различных жанров и стилей для анализа с т.з. их фонетико-грамматических, лексико-семантических и стилистических особенностей 3. навыками работы с современными нормативными словарями и справочниками

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (5 и 6 семестры).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.