

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский и язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

дать студентам научные знания о современной системе русского языка, помочь им более глубоко овладеть его нормами; сформировать компетенции ОК-4; ПК-1; ПК-3; ПКВ-1; ПКВ-3, то есть вооружить будущих специалистов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения профессиональной (педагогической, научно-исследовательской) деятельности и популяризации русского языка; расширить лингвистический кругозор студентов и способствовать выработке у них аналитических подходов в рассмотрении вопросов, носящих проблемный характер; сформировать у студентов самостоятельное, творческое осмысление фактов языка с учетом тенденций в их развитии; раскрыть многоаспектный характер языковых единиц разных уровней и показать их взаимосвязь; сформировать навыки использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.5).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практикум по орфографии и пунктуации;

Теория языка (Ч. 1).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Стилистика русского языка;

Спорные вопросы современной грамматики;

Активные процессы в современном русском языке;

Грамматические категории в системе современного русского языка;

Трудные случаи морфологического разбора;

Государственная итоговая аттестация.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) и внутривузовских профессиональных (ПКВ) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) орфоэпические нормы русского языка; 2) грамматические нормы русского языка; 3) орфографические нормы русского языка; 4) пунктуационные нормы русского языка; 5) соотношение понятий «язык» и «речь»; 6) взаимосвязи языка и мышления; 7) функциональные стили русского языка; 8) основные виды	1) использовать методы и приемы различных типов коммуникации на русском языке; 2) логически верно строить устную речь для решения задач межличностного взаимодействия; 3) логически верно выстраивать коммуникацию в письменной форме; 4) использовать словари различных типов	1) нормами русского литературного языка; 2) навыками культуры общения

			словарей		
2.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1) специфику преподавания фонетики, графики и орфографии; 2) специфику преподавания лексикологии и фразеологии; 3) специфику преподавания морфемике и словообразования; 4) специфику преподавания морфологии; 5) специфику преподавания синтаксиса	1) подбирать дидактический материал по фонетике, графике и орфографии; 2) подбирать дидактический материал по лексикологии и фразеологии; 3) подбирать дидактический материал по морфемике и словообразованию; 4) подбирать дидактический материал по морфологии; 5) подбирать дидактический материал по синтаксису	1) навыками применения лингвистических знаний в педагогической деятельности
3.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1) роль языка в развитии личности; 2) роль языка в развитии общества; 3) статус русского языка в мире; 4) понятия «табуированная лексика», «ненормативная лексика»	1) решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, используя богатство и красоту русского языка; 2) разграничивать языковые (речевые) средства	1) навыками популяризации русского языка

				<p>кодифицированного языка и нелитературных форм;</p> <p>3) аргументировать запрет на использование отдельных пластов русской лексики</p>	
4.	ПКВ-1	<p>Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка</p>	<p>1) основы становления и развития системы современного русского языка;</p> <p>2) основные направления и концепции в области фонетики;</p> <p>3) основные направления и концепции в области лексикологии;</p> <p>4) основные направления и концепции в области морфемики и словообразования;</p> <p>5) основные направления и концепции в области морфологии;</p> <p>6) основные направления и концепции в области синтаксиса;</p> <p>7) базовый</p>	<p>1) соотносить языковые явления и факты разных периодов развития русского языка;</p> <p>2) критически оценивать различные подходы к описанию языковых явлений;</p> <p>3) обобщать теоретический материал по проблемам русистики</p>	<p>1) навыками работы с основными научными категориями</p>

			понятийный аппарат		
5.	ПКВ-3	Владение навыками филологического анализа языковых и литературных фактов и интерпретации текстов	1) уровни системы современного русского языка; 2) признаки и свойства единиц фонетического уровня; 3) признаки и свойства слова как языковой единицы; 4) признаки и свойства фразеологизмов; 5) признаки и свойства морфем; 6) способы словообразования; 7) части речи, их признаки и свойства; 8) признаки и свойства единиц синтаксического уровня.	1) анализировать единицы фонетического уровня; 2) анализировать единицы лексического уровня; 3) анализировать морфемы и определять способы деривации слов; 4) анализировать части речи; 5) анализировать единицы синтаксического уровня.	1) навыками детального анализа языковых единиц всех уровней с учетом их употребления в тексте; 2) навыками аргументации

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Современный русский язык	
Цель дисциплины	<i>дать студентам научные знания о современной системе русского языка, помочь им более глубоко овладеть его нормами; сформировать компетенции ОК-4; ПК-1; ПК-3; ПКВ-1; ПКВ-3, то есть вооружить будущих специалистов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения</i>

профессиональной (педагогической, научно-исследовательской) деятельности и популяризации русского языка; расширить лингвистический кругозор студентов и способствовать выработке у них аналитических подходов в рассмотрении вопросов, носящих проблемный характер; сформировать у студентов самостоятельное, творческое осмысление фактов языка с учетом тенденций в их развитии; раскрыть многоаспектный характер языковых единиц разных уровней и показать их взаимосвязь; сформировать навыки использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность коммуникации устной и письменной формах русском иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: 1) орфоэпические нормы русского языка; 2) грамматические нормы русского языка; 3) орфографические нормы русского языка; 4) пунктуационные нормы русского языка; 5) соотношение понятий «язык» и «речь»; 6) взаимосвязи языка и мышления; 7) функциональные стили русского	Лекции, практические и лабораторные занятия; самостоятельная работа (изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий)	Диктант; контрольная работа; тестирование; зачет; экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знать нормы русского языка ПОВЫШЕННЫЙ Владеть навыками использования русского языка в устной и письменной формах в профессиональной деятельности

		языка; 8) основные виды словарей Уметь: 1) использовать методы и приемы различных типов коммуникации на русском языке; 2) логически верно строить устную речь для решения задач межличностного взаимодействия; 3) логически верно выстраивать коммуникацию в письменной форме; 4) использовать словари различных типов Владеть: 1) нормами русского литературного языка; 2) навыками культуры общения			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные	Знать: 1) специфику преподавания	Лекции, практические и лабораторные занятия; самостоятельная работа	Диктант; контрольная работа; тестирование;	ПОРОГОВЫЙ Знать современные учебно-методические материалы по

	<p>программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>фонетики, графики и орфографии; 2) специфику преподавания лексикологии и фразеологии; 3) специфику преподавания морфемики и словообразования; 4) специфику преподавания морфологии; 5) специфику преподавания синтаксиса Уметь: 1) подбирать дидактический материал по фонетике, графике и орфографии; 2) подбирать дидактический материал по лексикологии и фразеологии; 3) подбирать дидактический материал по морфемике и словообразованию; 4) подбирать дидактический материал по морфологии;</p>	<p>(изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий)</p>	<p>зачет; экзамен</p>	<p>русскому языку и специфику изучения разделов дисциплины «Русский язык» в школе</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеть навыками реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
--	--	--	--	-----------------------	---

		<p>5) подбирать дидактический материал по синтаксису</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками применения лингвистических знаний в педагогической деятельности</p>			
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <p>1) роль языка в развитии личности;</p> <p>2) роль языка в развитии общества;</p> <p>3) статус русского языка в мире;</p> <p>4) понятия «табуированная лексика», «ненормативная лексика»</p> <p>Уметь:</p> <p>1) решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, используя богатство и красоту русского языка;</p> <p>2) разграничивать языковые (речевые) средства</p>	Лекции, практические и лабораторные занятия; самостоятельная работа (изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий)	Диктант; контрольная работа; тестирование; зачет; экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать роль языка в развитии общества и место современного русского языка в поле русской культуры в целом</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеть навыками привлечения знаний современного русского языка для духовно-нравственного развития обучающихся</p>

		кодифицированного языка и нелитературных форм; 3) аргументировать запрет на использование отдельных пластов русской лексики Владеть: 1) навыками популяризации русского языка			
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции вуза:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ-1	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	Знать: 1) основы становления и развития системы современного русского языка; 2) основные направления и концепции в области фонетики; 3) основные направления и концепции в области лексикологии; 4) основные направления и концепции в области морфемики и	Лекции, практические и лабораторные занятия; самостоятельная работа (изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий)	Диктант; контрольная работа; тестирование; зачет; экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знать основные направления и концепции в области современной русистики ПОВЫШЕННЫЙ Уметь критически оценивать и обобщать имеющийся материал по проблемам современного русского языка и использовать полученные знания в профессиональной деятельности

		<p>словообразования;</p> <p>5) основные направления и концепции в области морфологии;</p> <p>6) основные направления и концепции в области синтаксиса;</p> <p>7) базовый понятийный аппарат</p> <p>Уметь:</p> <p>1) соотносить языковые явления и факты разных периодов развития русского языка;</p> <p>2) критически оценивать различные подходы к описанию языковых явлений;</p> <p>3) обобщать теоретический материал по проблемам русистики</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками работы с основными научными категориями</p>			
ПКВ-3	Владение навыками филологического анализа языковых и литературных фактов и интерпретации	<p>Знать:</p> <p>1) уровни системы современного русского языка;</p> <p>2) признаки и свойства единиц фонетического</p>	Лекции, практические и лабораторные занятия; самостоятельная работа (изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних	Диктант; контрольная работа; тестирование; зачет; экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать системные отношения в лексике; грамматический строй современного русского языка</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

	<p>текстов</p>	<p>уровня; 3) признаки и свойства слова как языковой единицы; 4) признаки и свойства фразеологизмов; 5) признаки и свойства морфем; 6) способы словообразования; 7) части речи, их признаки и свойства; 8) признаки и свойства единиц синтаксического уровня. Уметь: 1) анализировать единицы фонетического уровня; 2) анализировать единицы лексического уровня; 3) анализировать морфемы и определять способы деривации слов; 4) анализировать части речи; 5) анализировать единицы синтаксического уровня. Владеть:</p>	<p>заданий)</p>		<p>Уметь использовать положения лингвистической теории в качестве инструмента анализа языковых единиц различных уровней</p>
--	----------------	---	-----------------	--	---

		1) навыками детального анализа языковых единиц всех уровней с учетом их употребления в тексте; 2) навыками аргументации			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
		часов	часов	часов	часов	часов	часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	536	72	72	72	54	68	54	42	60	42
В том числе:										
Лекции (Л)	156	18	18	18	18	16	18	14	20	14
Практические занятия (ПЗ)	174	36	18	18	18	18	18	14	20	14
Лабораторные работы (ЛР)	210	18	36	36	18	34	18	14	20	14
2. Самостоятельная работа студента (всего)	544	72	72	72	54	76	54	30	48	66
В том числе						-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	544	72	72	72	54	76	54	30	48	66
Курсовая работа	КП									
	КР									
Другие виды СРС:		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	174	36	18	18	18	18	18	14	20	14
Изучение и конспектирование специальной литературы	230	16	34	44	16	48	16	6	8	42
Подготовка к контрольной работе	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Подготовка к тестированию	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Работа над ошибками диктанта	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Подготовка к зачету	50	10	10		10		10		10	
<i>СРС в период сессии</i>										
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		3	3		3		3		3
	экзамен (Э)	144			Э 36		Э 36		Э 36	

ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	1224	144	144	180	108	180	108	108	108	144
	зач. ед.	34	4	4	5	3	5	3	3	3	4

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение. Фонетика. Фонология. Орфоэпия, графика и орфография	<p>Современный русский язык как предмет науки.</p> <p>Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык как форма национальной культуры. Статус русского языка в мире. Важность популяризации и сохранения русского языка.</p> <p>Современный русский язык как этап исторического развития русского языка.</p> <p>Понятие литературной нормы; ее стабильность и историческая изменчивость.</p> <p>Письменная и устная формы русского языка, их основные различия.</p> <p>Система функциональных стилей современного русского языка.</p> <p>Предмет фонетики, ее содержание. Фонетическая транскрипция, ее основные принципы. Гласные и согласные звуки. Чередования звуков.</p> <p>Понятие фонемы. Фонологические школы.</p> <p>Слог. Слогораздел.</p> <p>Ударение. Русское литературное произношение в его историческом развитии.</p> <p>Графема и буква. Состав алфавита.</p> <p>Принципы русской орфографии.</p>
3	2	Лексикология. Фразеология. Лексикография	<p>Лексика как система. Слово как основная номинативная единица языка.</p> <p>Ономасиология и семасиология как разделы лексической семантики.</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова.</p>

			<p>Типы лексических значений. Способы образования переносных значений.</p> <p>Слова однозначные и многозначные. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия.</p> <p>Классификация лексики по происхождению.</p> <p>Ономастика как раздел лексикологии.</p> <p>Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Табуированная лексика.</p> <p>Активная и пассивная лексика.</p> <p>Фразеология, ее предмет. Функционально-стилевая характеристика фразеологизмов.</p> <p>Фразеологические единства, сочетания, пословицы, поговорки, крылатые слова, речевые штампы, фольклорные формулы как периферия фразеологии.</p> <p>Основы русской лексикографии. Энциклопедические и толковые словари. Аспектные словари русского языка.</p>
4	3	Морфемика. Словообразование	<p>Словообразование, формообразование и словоизменение.</p> <p>Понятие о морфе и морфеме.</p> <p>Типы морфем по характеру выражаемого ими значения. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Типы аффиксов по функции. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Интерфиксы, субморфы и тематические гласные в их отношении к морфеме.</p> <p>Морфонология. Чередование, интерфиксация, наложение основ как явления морфемного шва.</p> <p>Этимологический анализ слова.</p>

			<p>Исторические изменения в структуре основы.</p> <p>Понятие о дериватологии. Способы словообразования в синхронии и диахронии.</p> <p>Окказиональное словообразование.</p>
5,6	4	Морфология	<p>Предмет грамматики. Основные понятия грамматики.</p> <p>Принципы классификации частей речи.</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа, падежа. Склонение имени существительного.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа, падежа. Полные и краткие формы. Степени сравнения. Склонение имени прилагательного.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа, падежа. Склонение имени числительного.</p> <p>Местоимение. Лексико-грамматические разряды. Категории лица, рода, числа, падежа. Склонение местоимений.</p> <p>Глагол. Инфинитив. Основы и классы. Категории вида, залога, наклонения, времени, лица, рода, числа. Переходность/непереходность. Возвратность/невозвратность.</p> <p>Причастие и деепричастие и их место в грамматической системе современного русского языка.</p> <p>Наречие и его грамматическая специфика.</p> <p>Вопрос о словах категории состояния.</p> <p>Вопрос о модальных словах.</p> <p>Служебные части речи. Союзы. Предлоги. Частицы.</p> <p>Междометия и звукоподражания.</p>

7,8	5	<p>Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения</p>	<p>Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические отношения и средства их выражения. Понятие словосочетания. Типы словосочетаний по составу, по степени спаянности компонентов, по морфологической природе главного слова. Отношения между компонентами словосочетания. Грамматические значения словосочетаний. Виды подчинительной связи слов: согласование, управление, примыкание и их разновидности. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Семантическая структура предложения. Классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Понятие членов предложения как структурно-семантических компонентов. Главные и второстепенные члены. Структурно-семантические типы простого предложения. Разновидности односоставных предложений. Полные и неполные предложения, их сходство и различие. Осложненное простое предложение. Поясняющие и уточняющие члены. Предложения с обращением. Предложения с вводными компонентами. Предложения с вставными компонентами. Актуальное членение предложения.</p>
-----	---	---	---

9, 10	6	Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста. Пунктуация.	<p>Понятие сложного предложения. Понятие структурно-семантической модели сложного предложения. Средства связи предикативных единиц. Функциональный аспект сложного предложения. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению: союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Сложные многочленные предложения с различными видами связи. Понятие чужой речи. Способы ее передачи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи. Цитация и ее формы. Сложные формы монологической речи. Период как особая форма организации монологической речи. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Диалогическое единство. Текст. Принципы русской пунктуации. Краткие сведения из истории русской пунктуации. Новое в русской пунктуации.</p>
----------	---	---	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	Введение. Фонетика. Фонология. Орфоэпия, графика и орфография	18	36	18	72	144	1 нед.: диктант; 9 нед.: контрольная работа; 17 нед.: диктант; 18 нед.: тестирование
		ИТОГО за 2 сем.	18	36	18	72	144	Зачет
3	2	Лексикология. Фразеология. Лексикография	18	18	36	72	144	2 нед.: диктант; 10 нед.: контрольная работа; 16 нед.: диктант; 18 нед.: тестирование
		ИТОГО за 3 сем.	18	18	36	72	144	Зачет
4	3	Морфемика. Словообразование	18	18	36	72	144	2 нед.: диктант; 10 нед.: контрольная работа; 16 нед.: диктант; 18 нед.: тестирование
		ИТОГО за 4 сем.	18	18	36	72	144	Экзамен – 36 ч.
5	4	Морфология	18	18	18	54	108	2 нед.: диктант; 10 нед.: контрольная работа; 16 нед.: диктант; 18 нед.: тестирование
		ИТОГО за 5 сем.	18	18	18	54	108	Зачет
6	4	Морфология	16	18	34	76	144	2 нед.: диктант; 10 нед.: контрольная работа; 16 нед.: диктант; 17 нед.: тестирование
		ИТОГО за 6 сем.	16	18	34	76	144	Экзамен – 36 ч.

7	5	Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения	18	18	18	54	108	2 нед.: диктант; 10 нед.: контрольная работа; 16 нед.: диктант; 18 нед.: тестирование
		ИТОГО за 7 сем.	18	18	18	54	108	Зачет
8	5	Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения	14	14	14	30	72	2 нед.: диктант; 6 нед.: контрольная работа; 12 нед.: диктант; 14 нед.: тестирование
		ИТОГО за 8 сем.	14	14	14	30	72	Экзамен – 36 ч.
9	6	Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста. Пунктуация	20	20	20	48	108	1 нед.: диктант; 7 нед.: контрольная работа; 9 нед.: диктант; 10 нед.: тестирование
		ИТОГО за 9 сем.	20	20	20	48	108	Зачет
10	6	Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста. Пунктуация	14	14	14	66	108	2 нед.: диктант; 8 нед.: контрольная работа; 12 нед.: диктант; 14 нед.: тестирование
		ИТОГО за 10 сем.	14	14	14	66	108	Экзамен – 36 ч.
		ИТОГО	154	174	208	544	1080	Экзамены – 144 ч.

2.3. Лабораторный практикум

№ Семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторной работы	Всего часов
2	1	Введение. Фонетика. Фонология. Орфоэпия, графика и орфография	Твердые и мягкие согласные. Их изменения в речевом потоке	2
			Фонология. Понятие фонемы. Фонологические	4

			школы	
			Система гласных фонем	2
			Система согласных фонем. Конститутивные, дифференциальные и релевантные признаки согласных фонем	4
			Орфоэпия. Варианты русского литературного произношения	4
			Графика. Орфографии	2
Итого в семестре				18
3	2	Лексика. Фразеология. Лексикография	Разновидности метафорических и метонимических значений	2
			Синонимия. Типы синонимов, их функции речи	2
			Антонимия. Типы антонимов, их функции речи	2
			Паронимия. Типы паронимов	2
			Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного запаса	2
			Лексика с точки зрения сферы ее употребления	4
			Старославянизмы	2
			Стилевое расслоение русской лексики	4
			Фразеология. Классификация ФЕ по степени спаянности компонентов, лексико-грамматическая	6

			классификация ФЕ	
			Многозначность, синонимия, антонимия, омонимия ФЕ	2
			Лексикография. Анализ словарей и словарных статей	8
Итого в семестре				36
4	3	Морфемика. Словообразование	Морф и морфема. Алломорфы и варианты морфем	2
			Словоизменятельные аффиксы	2
			Омонимия и синонимия морфем	2
			Аффиксоиды. Продуктивные и непродуктивные, регулярные и нерегулярные аффиксы	2
			Изменения в составе структуры слова	2
			Словообразовательный тип, словообразовательная модель. Словообразовательное значение	2
			Словообразовательные словари	2
			Морфологические способы словообразования. Аффиксальные способы	4
			Морфологические способы словообразования. Сложение	2

			Аббревиация. Типы аббревиатур	2
			Словообразование именных частей речи	4
			Словообразование глаголов, наречий, предикативов, модальных слов, служебных частей речи, междометий	4
			Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ	6
Итого в семестре				36
5	4	Морфология	Лексико-грамматические разряды существительных	2
			Категория рода имени существительного	2
			Категория числа имени существительного	2
			Категория падежа. Склонение	2
			Морфологический разбор имени существительного	2
			Степени сравнения имен прилагательных. Краткие и полные формы имен прилагательных. Типы и варианты склонения	2
			Морфологический разбор имени прилагательного	2
			Имя числительное как часть речи. Морфологический	2

			разбор имени числительного	
			Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимений	2
Итого в семестре				18
6	4	Морфология	Категория вида. Образование видовых пар	2
			Способы глагольного действия	2
			Категория залога	2
			Аффикс «СЯ » и его значения	2
			Категория наклонения	2
			Категория времени	2
			Категория лица. Глаголы с дефектной парадигмой	2
			Морфологический разбор глаголов	4
			Причастие и деепричастие	2
			Процесс перехода причастий и деепричастий в другие части речи	2
			Морфологический разбор причастий и деепричастий	2
			Морфологический разбор наречий и слов категории состояния	2
			Модальные слова	2
			Служебные части речи	2
			Междометия. Вопрос о звукоподражаниях	2

			Морфологический разбор слов, не выполняющих номинативную функцию	2
Итого в семестре				34
7	5	Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения	Основные единицы синтаксиса. Синтаксические отношения	2
			Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание	2
			Синтаксический анализ словосочетаний	4
			Подлежащее и средства его выражения	2
			Сказуемого	4
			Односоставные глагольные личные предложения	2
			Безличные инфинитивные предложения	2
Итого в семестре				18
8	5	Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения	Переходные явления в области членов предложения	2
			Предложения с однородными членами	2
			Предложения, осложненные обособленными членами	2
			Конструкции, не входящие в структуру предложения	4

			Синтаксический анализ простого предложения	4
Итого в семестре				14
9	6	Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста. Пунктуация	Сложносочиненные предложения открытой структуры	2
			Сложносочиненные предложения закрытой структуры	2
			СПП нерасчлененной структуры	4
			СПП расчлененной структуры	4
			Бессоюзное сложное предложение	4
			Синтаксический разбор сложного предложения	4
Итого в семестре				20
10	6	Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста. Пунктуация	Коммуникативная структура текста	4
			Текст как композиция коммуникативных регистров	4
			Анализ единиц различных языковых уровней	6
Итого в семестре				14
Итого				208

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
------------	-----------	---	----------	-------------

1	2	3	4	5
2	1	Введение. Фонетика. Фонология. Орфоэпия, графика и орфография	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Русский язык как национальный язык русского народа и форма русской национальной культуры»)</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Фонетическая транскрипция»)</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Классификация гласных звуков»)</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Классификация согласных звуков»)</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Позиционная мена и позиционные изменения»)</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Фонология»)</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Слог. Принципы слогораздела»)</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Орфоэпия»)</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Графика»)</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Орфография»)</p> <p>Изучение специальной литературы («Фонетика»)</p> <p>Конспектирование специальной литературы («Фонетика»)</p> <p>Изучение специальной литературы («Фонология»)</p> <p>Конспектирование специальной литературы</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

			(«Фонология»)	
			Работа над ошибками диктанта	4
			Подготовка к контрольной работе	3
			Подготовка к тестированию	3
			Подготовка к зачету	10
		ИТОГО за 2 сем.		72
3	2	Лексика и фразеология. Семасиология. Лексикография	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Слово как основная номинативная единица»)	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Типы лексических значений слова»)	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Полисемия и моносемия»)	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Омонимия и ее роль в лексической системе языка»)	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Происхождение лексики русского языка»)	4
			Изучение специальной литературы («Типы лексического значения слова»)	4
			Конспектирование специальной литературы («Типы лексического значения слова»)	4
			Изучение специальной литературы («Полисемия и моносемия»)	4
			Конспектирование специальной литературы («Полисемия и моносемия»)	4
			Изучение специальной литературы («Омонимия и ее роль в лексической системе языка»)	4
			Конспектирование	4

			специальной литературы («Омонимия и ее роль в лексической системе языка»)	
			Изучение специальной литературы («Происхождение лексики русского языка»)	3
			Конспектирование специальной литературы («Происхождение лексики русского языка»)	3
			Изучение специальной литературы («Черты заимствованных слов»)	2
			Конспектирование специальной литературы («Черты заимствованных слов»)	2
			Работа над ошибками диктанта	4
			Подготовка к контрольной работе	3
			Подготовка к тестированию	3
			Подготовка к зачету	10
		ИТОГО за 3 сем.		72
4	3	Морфемика. Словообразование	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Моремика. Морфема»)	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Грамматическое деривационное, лексическое значение»)	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Корень»)	3
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Префиксы»)	3
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Суффиксы»)	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Флексия. Постфиксы»)	2
			Выполнение заданий при	2

			словообразования») <p>Изучение специальной литературы («Неморфологические способы словообразования») 2</p> <p>Работа над ошибками диктанта 4</p> <p>Подготовка к контрольной работе 3</p> <p>Подготовка к тестированию 3</p>	
		ИТОГО за 4 сем.		72
5	4	Морфология	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Учение о частях речи в русской грамматике. Основные понятия морфологии») 4</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Категория рода имени существительного») 4</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Категория числа имени существительного») 4</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Категория падежа имени существительного») 4</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Имя прилагательное как часть речи») 2</p> <p>Изучение специальной литературы («Имя существительное») 2</p> <p>Конспектирование специальной литературы («Имя существительное») 2</p> <p>Изучение специальной литературы («Имя прилагательное») 2</p> <p>Конспектирование специальной литературы («Имя прилагательное») 2</p> <p>Изучение специальной</p>	2

			литературы («Имя числительное»)	
			Конспектирование специальной литературы («Имя числительное»)	2
			Изучение специальной литературы («Местоимение»)	2
			Конспектирование специальной литературы («Местоимение»)	2
			Работа над ошибками диктанта	4
			Подготовка к контрольной работе	3
			Подготовка к тестированию	3
			Подготовка к зачету	10
		ИТОГО за 5 сем.		54
6	4	Морфология	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Глагол как часть речи. Инфинитив»)	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Основы и классы глаголов. Спряжение»)	3
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Категория вида»)	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Наречие»)	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Слова категории состояния»)	3
			Изучение специальной литературы («Инфинитив»)	3
			Конспектирование специальной литературы («Инфинитив»)	3
			Изучение специальной литературы («Категория вида»)	3
			Конспектирование специальной литературы («Категория вида»)	3

			Изучение специальной литературы («Категория залога»)	3
			Конспектирование специальной литературы («Категория залога»)	3
			Изучение специальной литературы («Категория наклонения»)	3
			Конспектирование специальной литературы («Категория наклонения»)	3
			Изучение специальной литературы («Категория времени»)	3
			Конспектирование специальной литературы («Категория времени»)	3
			Изучение специальной литературы («Категория лица»)	3
			Конспектирование специальной литературы («Категория лица»)	3
			Изучение специальной литературы («Слова категории состояния»)	2
			Конспектирование специальной литературы («Слова категории состояния»)	2
			Изучение специальной литературы («Служебные части речи»)	4
			Конспектирование специальной литературы («Служебные части речи»)	4
			Работа над ошибками диктанта	4
			Подготовка к контрольной работе	3
			Подготовка к тестированию	3
		ИТОГО за 6 сем.		76
7	5	Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Понятие и признаки словосочетания»)	4
			Выполнение заданий при	4

			<p>подготовке к практическим занятиям («Классификация словосочетаний»)</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Типология простого предложения»)</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения»)</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Безличные и инфинитивные предложения»)</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Номинативные и генитивные предложения»)</p> <p>Изучение специальной литературы («Словосочетание»)</p> <p>Конспектирование специальной литературы («Словосочетание»)</p> <p>Изучение специальной литературы («Грамматическая основа предложения»)</p> <p>Конспектирование специальной литературы («Грамматическая основа предложения»)</p> <p>Изучение специальной литературы («Односоставные предложения»)</p> <p>Конспектирование специальной литературы («Односоставные предложения»)</p> <p>Работа над ошибками диктанта</p> <p>Подготовка к контрольной работе</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подготовка к зачету</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>10</p>
		ИТОГО за 7 сем.		54

8	5	Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Определение»)	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Дополнение»)	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Обстоятельство»)	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Неполные предложения»)	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Коммуникативная организация предложения»)	4
			Изучение специальной литературы («Второстепенные члены предложения»)	3
			Конспектирование специальной литературы («Второстепенные члены предложения»)	3
			Работа над ошибками диктанта	4
			Подготовка к контрольной работе	3
		Подготовка к тестированию	3	
		ИТОГО за 8 сем.	30	
9	6	Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста. Пунктуация	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Сложное предложение как единица синтаксиса»)	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Сложносочиненные предложения открытой структуры»)	3
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Сложносочиненные предложения закрытой структуры»)	3
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Сложноподчиненные	4

			предложения нерасчлененной структуры») <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры») 2</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Бессоюзные сложные предложения») 2</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Многочленные сложные предложения») 2</p> <p>Изучение специальной литературы («Сложное предложение») 4</p> <p>Конспектирование специальной литературы («Сложное предложение») 4</p> <p>Работа над ошибками диктанта 4</p> <p>Подготовка к контрольной работе 3</p> <p>Подготовка к тестированию 3</p> <p>Подготовка к зачету 10</p>	
		ИТОГО за 9 сем.		48
10	6	Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста. Пунктуация	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Прямая и косвенная речь») 4 <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Сложное синтаксическое целое») 4</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Пунктуация в простом предложении») 4</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям («Пунктуация в сложном предложении») 2</p> <p>Изучение специальной литературы («Прямая и косвенная речь») 4</p>	

		Конспектирование специальной литературы («Прямая и косвенная речь»)	4
		Изучение специальной литературы («Сложное синтаксическое целое»)	4
		Конспектирование специальной литературы («Сложное синтаксическое целое»)	4
		Изучение специальной литературы («Пунктуация»)	4
		Конспектирование специальной литературы («Пунктуация»)	4
		Изучение специальной литературы («История русской пунктуации»)	4
		Конспектирование специальной литературы («История русской пунктуации»)	4
		Изучение специальной литературы («Текст»)	3
		Конспектирование специальной литературы («Текст»)	3
		Изучение специальной литературы («Синтаксис разговорной речи»)	2
		Конспектирование специальной литературы («Синтаксис разговорной речи»)	2
		Работа над ошибками диктанта	4
		Подготовка к контрольной работе	3
		Подготовка к тестированию	3
		ИТОГО за 10 сем.	66
		ИТОГО:	544

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение домашних заданий, подготовку к текущей и промежуточной аттестации.

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий (словари имеются на кафедре и в библиотеке РГУ).

Для самостоятельной работы по выработке навыков практического анализа единиц различных языковых уровней рекомендуется использовать классический труд В.В. Виноградова «Русский язык (грамматическое учение о слове)» (М.: Высшая школа, 1986. - 640 с. (и др. издания)); методическое пособие «Трудные случаи языкового разбора» (авторы: Е.А. Догусева, А.М. Кирсанова, А.Г. Русских. Рязань, 2001), учебное пособие В.А. Плунгяна «Общая морфология. Введение в проблематику». - М.: ЛЕНАНД, 2016; сборник упражнений по современному русскому языку (авторы: Л.А. Сергиевская, Е.А. Догусева, Г.А. Тихомирова и др. Рязань, 2010), сборник упражнений по современному русскому (авторы: Н.П. Голубева, Н.М. Громова, О.Н. Тарасюк и др. М., 1975), сборник упражнений по

современному русскому языку (под ред. С.Г. Ильенко. М., 1977), учебное пособие «Практический курс современного русского языка» (авторы: П.А. Лекант, Н.А. Герасименко, М.В. Дегтярева и др. М., 2002), имеющиеся на кафедре.

Подготовка к зачету и экзамену.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современный русский язык» осуществляется в двух формах: в форме зачета и в форме экзамена.

Зачет сдается в семестрах 2 (раздел «Введение. Фонетика. Фонология. Орфоэпия, графика и орфография»), 3 (раздел «Лексикология. Фразеология. Лексикография»), 5 (раздел «Морфология» (материал, пройденный в данном семестре)), 7 (раздел «Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения» (материал, пройденный в данном семестре)), 9 (раздел «Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста. Пунктуация» (материал, пройденный в данном семестре)).

Зачет может быть выставлен по итогам работы студента в течение семестра, т.е. автоматически, для этого необходимо:

- 1) стопроцентное посещение лекционных, практических и лабораторных занятий;
- 2) основательность самостоятельной работы, что должно проявляться в систематическом выполнении домашнего задания и в активном участии в процессе опроса, при проверке домашних заданий, при выполнении аудиторных упражнений;
- 3) положительные оценки за контрольную работу и тестирование;
- 4) написание минимум одного диктанта в семестре на «зачтено».

Экзамен сдается в семестрах 4 (разделы «Лексикология. Фразеология. Лексикография» и «Морфемика. Словообразование»), 6 (раздел «Морфология»), 8 (раздел «Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения»), 10 (раздел «Синтаксис сложного предложения. Синтаксис

текста. Пунктуация»).

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Непосредственная подготовка к зачетам и экзаменам осуществляется по вопросам, представленным в данной программе.

Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

3.3.1. Контрольные работы

В каждом семестре студенты пишут контрольную работу, которая является одной из форм текущего контроля успеваемости.

Примеры заданий в контрольных работах

Контрольная работа по разделу №1	<ol style="list-style-type: none">1. Затранскрибируйте текст.2. В выделенных словах охарактеризуйте по схеме все гласные и согласные звуки.3. Приведите примеры позиционной мены (3 примера).4. Приведите 3-4 примера позиционных изменений.
Контрольная работа по разделу №2	<ol style="list-style-type: none">1. Найдите в тексте старославянизмы, отметьте их признаки.2. К выделенным словам подберите синонимы и антонимы.3. Выпишите из текста фразеологические сочетания, единства, сращения. Объясните разницу.
Контрольная работа по разделу №3	<ol style="list-style-type: none">1. Выпишите слова, в которых суффикс является формообразующим.2. Проанализируйте морфонологические явления в выделенных словах.3. Произведите морфемный и словообразовательный анализ выделенных слов.

Контрольная
работа по
разделу № 4

Структура и примерные задания

1. В левой колонке дан инфинитив. Заполните остальную часть таблицы. В личных формах выделите флексии.

Образец:

Инфинитив	Спряжение	Формы 3-го лица	
		ед.ч.	мн.ч.
<i>Приклеить</i>	2	<i>прикле-ит</i>	<i>прикле-ят</i>

Далее предлагается фрагмент текста. Выполните задания 2,3,4.

По аллеям, среди цветущих кустов сирени и пылающих алыми тюльпанами клумб прогуливалась нарядная публика – дамы под кружевными (чтоб избежать веснушек) зонтиками, бонны с детьми в матросских костюмчиках, скушающего вида молодые люди в модных швейцотовых сюртуках либо в коротких на английский манер пиджаках. Ничто не предвещало неприятностей, в воздухе, наполненном ароматами зрелой, уверенной весны, разливались ленивое довольство и отрадная скука. Солнце припекало не на шутку, и скамейки, что оказались в тени, все были заняты (Б. Акунин).

2. Выпишите все глаголы, укажите у всех глаголов основу настоящего (будущего простого) времени и основу инфинитива. Сопоставляя основы, определите принадлежность глагола к тому или иному словообразовательному классу.

Образец:

Прогуливалась: прогулива-ть-ся – прогуливај-ут-ся (а-ај) – I продуктивный класс.

3. Образуйте от выделенных глаголов, где возможно, видовую пару и укажите способ ее образования.

Образец:

Избежать – избегать. Способ образования видовой пары – чередование в корне.

4. Определите у выделенных глаголов залог по двух- и трехзалоговой системам. Мотивируйте свой ответ.

Образец:

Избежать. По двухзалоговой системе: действительный залог, т.к. активная конструкция; по трехзалоговой системе: действительный залог, т.к. глагол невозвратный и переходный.

5. Определите синтаксическую функцию инфинитива в предложениях. Мотивируйте свой ответ.

Образец:

Вас просят помочь. Инфинитив помочь – зависимый, зависит от глагола, объектный, т.к. у процессов, названных спрягаемой формой и инфинитивом, разные субъекты действия – выполняет функцию дополнения.

6. Образуйте все возможные формы причастий. Объясните, от какой основы глагола и при помощи каких суффиксов образованы причастия. Мотивируйте отсутствие тех или иных форм: *прочитать*.

Образец:

Действительное причастие прошедшего времени образуется от основы инфинитива при помощи суффикса -ви- (прочитавший); страдательное причастие прошедшего времени образуется от основы инфинитива при помощи суффикса -нн- (прочитанный).

	<p><i>Действительное причастие настоящего времени и страдательное причастие настоящего времени не образуются, т.к. глагол совершенного вида.</i></p> <p>7. Разберите морфологически по схеме выделенные слова.</p>
<p>Контрольная работа по разделу № 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите из текста десять различных словосочетаний и охарактеризуйте их. 2. Выпишите из текста безличные (5) и инфинитивные (5) предложения. Охарактеризуйте сказуемое в этих предложениях; укажите, каково грамматическое различие между безличными и инфинитивными предложениями. 3. Выпишите из текста все номинативные предложения, охарактеризуйте главный член. Выпишите три неполных двусоставных предложения. Объясните, какие члены и почему оказались в них отсутствующими. Укажите, в чем отличие номинативного предложения от двусоставного неполного предложения с отсутствующим сказуемым (покажите на примере). 4. Выпишите из текста три предложения с различными составными сказуемыми. Охарактеризуйте подробно каждую часть составного сказуемого. 5. Выпишите из текста одно достаточно распространенное простое предложение и произведите полный синтаксический разбор.
<p>Контрольная работа по разделу № 6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите из текста два сложноподчиненных предложения с несколькими придаточными (не менее четырех-пяти), постройте иерархическую схему предложения и произведите синтаксический разбор. 2. Найдите в тексте сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, присоединительными, образа действия, сравнительными, определительными, начинающимися словом что. Определите, союзом или союзным словом является слово что в каждом из этих предложений. 3. Охарактеризуйте смысловые отношения между частями в сложносочиненных предложениях. 4. Укажите, к какому типу относятся бессоюзные сложные предложения в тексте. Объясните постановку знаков (тире и двоеточие) в этих предложениях. 5. Разберите одно из сложных многочленных предложений по схеме.

В каждом семестре студенты пишут по два диктанта, для которых отбираются тексты повышенной сложности.

Пример текста диктанта

(В)низу у бе...порядочно нагроможде...ых в бе...четном количестве (пепельно)серых камней плещ...тся и брызж...т, и дыш...т (горько)соле...ым (пьянще)ароматным воздухом выр...вне...ые как по линейке волны пр...лива.

Лицо (чуть)чуть обв...вает прохладой: «моряч...к» пр...носящийся из (Т)урции. Лома...ой линией тянутся вдоль берега вое...ые склады. Внутре...ий рейд охраняется от декабр...ских и январ...ских штормов (железо)бето...ым молотом. (Изжелт...)красный хребет как(бы) (с)ходу обрывается в море. (Н...)откуда (н...)видимые и (не)доступные для человека рас...елины в скалах убеж...ще птиц. Далеко (в)верх забрались м...ниатюрные беле...ые (не)гаше...ой известью гли...няные домики. (В)дали на (юго)западе виднеются (бело)серые гряды гор с та...щими в воздухе сходящими (на)нет серебря...ыми вершинами.

В (старом)пр...старом загородном парке тихо и безлюдно. Давно (не)краше...ые деревя...ые беседки увиты плющ...м и манят прохладой. Эстрада для оркестра с плохо нас...ла...ым полом (до)верху заколоч...а ф...нерой. Теперь это (н...)что иное как склад (не)нужных театру д...кораций.

(Н...)чем иным как складом н... могла быть теперь и гал...рейка находящаяся бли... эстрады. Без...вучно падают бе...числе...ые (золотисто)ж...лтые осе...ие листья. Парк рас...кинулся (в)ширь на (два)три километра. По тропинкам далеко (не)безопасно ходить так как в траве кишат (не)большие (змейки)медян...ки. Нижняя площадка усея...а отшлифова...ыми морем блестящими кам...шками среди них проб...вается растение (не)тронь(меня). Войдя (в)глубь парка вы увид...те (на)редкость красивый (двух)этажный павиль...н с в...тыми колон...ками и с искус...ной резьбой. Из-за зелени (широко) листве...ых деревьев выглядывают точ...ные из камня статуи относящиеся (по)видимому к пред...стории парка. Клумбы пестрят (огне...о)красными кан...ами гладиолусами и разными (суб)тропическими цветами. Каких соч...таний красок я (н...)увидел здесь! Кого (н...)спросишь все говорят что из парка уходить н... хочется. Вряд(ли) уда...ся (в)виду загрузе...ости приехать сюда еще раз (в)течени... ближайших лет.

За диктант выставляется «зачтено», если студент допустил не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок.

В конце каждого семестра студенты проходят тестирование по пройденному материалу.

Примеры тестовых заданий.

Тест по разделу № 1	<p>1. Дайте правильную характеристику слогов в слове <i>фонема</i>:</p> <ol style="list-style-type: none">1) открытые, прикрытые2) открытые, неприкрытые3) закрытые, прикрытые4) закрытые, неприкрытые <p>2. Дрожащими являются согласные:</p> <ol style="list-style-type: none">1) [л], [л']2) [р], [р']3) [м], [м']4) [н], [н'] <p>3. Слова, не имеющие самостоятельного ударения и примыкающие к другим словам, с которыми составляют одно фонетическое целое, называются:</p> <ol style="list-style-type: none">1) клитики2) энклитики3) проклитики
Тест по разделу № 2	<p>1. Определите вид переносного значения слова: <i>Доктор <u>выпил</u> второй стакан.</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) метафора2) метонимия3) синекдоха4) функциональный перенос <p>2. К какой группе архаизмов относится слово ЦЫГАНЫ?</p> <ol style="list-style-type: none">1) собственно лексические2) лексико-семантические3) лексико-фонетические4) лексико-словообразовательные5) лексико-морфологические <p>3. Ира, <i><u>три</u></i> сильнее – <i><u>Три</u></i> меньше пяти. Выделенные слова являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1) омографами2) омофонами3) омоформами4) полными лексическими омонимами

Тест по разделу № 3	<p>1. Найдите слово(а) с суффиксом -к-:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соломинка 2) снежинка 3) вечеринка 4) вишенка 5) новинка <p>2. Какое слово(а) имеет(ют) морфемный состав <i>приставка-корень-суффикс-окончание</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проскакивая 2) разыгравший 3) переводчик 4) стержневой 5) помедленнее <p>3. Отметьте слово(а) со связанным корнем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знать 2) купать 3) улица 4) обувь 5) следовать
Тест по разделу № 4	<p>1. К какому типу категорий относится время глагола?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лексико-грамматическая 2) словоизменительная 3) функционально-семантическая 4) это не категория <p>2. Отметьте глагол(ы) 3 продуктивного класса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) горевать 2) надеть 3) прогуливаться 4) бушевать 5) созидать <p>3. Отметьте предложение(я), в котором(ых) есть слово(а) категории состояния:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воздух с каждой минутой делался все душистее. 2) Кругом было тихо. 3) У грубо сделанного очага сидело большое общество. 4) Мне приятно даже мух гулянье, муха – это тоже самолет. 5) По широкому полю иду, раздаются шаги мои звонко.
Тест по	1. Отметьте пример(ы), который(ые) не являет(ют)ся

<p>разделу № 5</p>	<p>словосочетанием(ями):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) между прочим 2) день и ночь 3) надо решить 4) очень вкусно 5) в течение дня <p>2. Укажите свойство(а), отличающее(ие) словосочетание от слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коммуникативная функция только через предложение 2) номинативная функция 3) отсутствие предикативности 4) выражение расчлененного понятия 5) конкретизация понятия <p>3. Отметьте несвободное(ые) (цельное(ые)) словосочетание(я):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) просил приехать 2) закадычный друг 3) медовый месяц 4) решил написать 5) кто-нибудь другой
<p>Тест по разделу № 6</p>	<p>1. Укажите предложение(я) нерасчлененной структуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кто весел, тот смеется. 2) Если хочешь быть здоров, закаляйся. 3) Как аукнется, так и откликнется. 4) Мне грустно, потому что весело тебе. 5) Берегись бед, пока их нет. <p>2. Отметьте предложение(я) закрытой структуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера. 2) И ночь светла, и гаснут свечи. 3) Я звал тебя, но ты не оглянулась. <p>3. Укажите количество предикативных единиц в составе сложного предложения:</p> <p><i>Мы, верно, уж поладим, коль рядом сядем.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) одна 2) две 3) три 4) четыре

Результаты диктантов, контрольных работ и тестирования учитываются при выставлении экзаменационной оценки во время

промежуточной аттестации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431977 (дата обращения: 26.08.2020).	Фонетика. Фонология. Графика. Орфография. Орфоэпия. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста. Пунктуация	2,3,4,5,6, 7,8,9,10	ЭБС	
2	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт,	Фонетика. Фонология. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография.	2,3,4	ЭБС	

	2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434343 (дата обращения: 26.08.2020).	Морфемика. Словообразование			
3	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434345 (дата обращения: 26.08.2020).	Морфология. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения	5,6,7,8,9, 10	ЭБС	
4	Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433086 (дата обращения: 26.08.2020).	Фонетика. Фонология. Графика. Орфография. Орфоэпия. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование	2,3,4	ЭБС	
5	Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433594 (дата обращения: 26.08.2020).	Морфология	5,6	ЭБС	
6	Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для академического	Синтаксис словосочетания. Синтаксис	7,8,9,10	ЭБС	

	бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03036-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/433595 (дата обращения: 26.08.2020).	простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста			
--	--	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб. пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224 с. http://znanium.com/catalog/product/405907 (дата обращения 28.08.2020)	Лексикология. Фразеология. Словообразование	3	ЭБС	
2	Бондарко, Л. В. Основы общей фонетики [Текст] : учебное пособие / Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина. - СПб. : СПбГУ, 1991. - 150 с.	Фонетика. Фонология	2	17	
3	Бутакова, Л. О. Морфемика и словообразование современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. О. Бутакова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 228 с. http://znanium.com/catalog/product/454936 (дата обращения 21.08.2020)	Морфемика. Словообразование	4	ЭБС	
4	Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие / Ж. В. Ганиев. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 200 с. http://znanium.com/catalog/product/454912 (дата обращения 28.08.2020)	Фонетика. Фонология. Графика. Орфография. Орфоэпия	2	ЭБС	

5	Гридина, Т. А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 160 с. http://znanium.com/catalog/product/465935 (дата обращения 21.08.2020)	Словообразование	4	ЭБС	
6	Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. http://znanium.com/catalog/product/409970 (дата обращения 21.08.2020)	Словообразование	4	ЭБС	
7	Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432820 (дата обращения: 26.08.2020).	Фонетика. Фонология	2	ЭБС	
8	Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433100 (дата обращения: 26.08.2020).	Морфология	5,6	ЭБС	
9	Лаврентьев, В. А. Грамматический анализ языковых единиц с комментариями. Именные части речи [Текст] : учебное пособие / В. А. Лаврентьев ; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. – Рязань, 2016. – 96 с.	Морфология	5	67	

10	Мальшева, Е. Г. Фонетика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Г. Мальшева, О. С. Рогалева. – М. : Флинта : Наука, 2012. – 64 с. http://znanium.com/catalog/product/455860 (дата обращения 28.08.2020)	Фонетика. Фонология	2	ЭБС	
11	Мирошникова, З. А. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения [Текст] : учебное пособие / З. А. Мирошникова; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2005. - 168 с. (и др. издания)	Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения	7,8	71	
12	Мусатов, В. Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография / В. Н. Мусатов, - 3-е изд., перераб. - М.:Флинта, 2017. - 328 с. http://znanium.com/catalog/product/456282 (дата обращения 28.08.2020)	Фонетика. Фонология. Графика. Орфография. Орфоэпия	2	ЭБС	
13	Николина, Н. А. Современный русский язык. Морфемика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Николина, Л. В. Рацибурская. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2013. – 144 с. http://znanium.com/catalog/product/456298 (дата обращения 28.08.2020)	Морфемика	4	ЭБС	
14	Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола : [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Ремчукова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 144 с. http://znanium.com/catalog/product/455671 (дата обращения 26.08.2020)	Морфология	6	ЭБС	
15	Розенталь, Д. Э. Современный русский язык [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 8-е изд. - М. : Айрис-Пресс, 2006. - 448 с. (и др. издания)	Фонетика. Фонология. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование.	2,3,4,5,6, 7,8,9,10	119	

		Морфология. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения			
16	Серета, Е. В. Морфология современного русского языка. Место междометий в системе частей речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Серета. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 160 с. http://znanium.com/catalog/product/462983 (дата обращения 28.08.2020)	Морфология	6	ЭБС	
17	Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учеб. пособие / А. Ф. Пантелеев, Е. В. Шейко, Н. А. Белик. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 132 с. http://znanium.com/catalog/product/752146 (дата обращения 21.08.2020)	Фонетика. Фонология. Графика. Орфография	2	ЭБС	
18	Современный русский язык [Текст] : учебник / под ред. С. М. Колесниковой. - М. : Высшая школа, 2008. - 559 с.	Фонетика. Фонология. Графика. Орфография. Орфоэпия. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения	2,3,4,5,6, 7,8,9,10	70	
19	Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартынова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко; ответственный редактор М. Я.	Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного	7,8,9,10	ЭБС	

	Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/433570 (дата обращения: 26.08.2020).	предложения. Синтаксис текста			
20	Современный русский язык [Текст] : учебник / под общ. ред. Л. А. Новикова. - 4-е изд., стер. - СПб.; М. : Лань, 2003. - 864 с.	Фонетика. Фонология. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения	2,3,4,5,6, 7,8,9,10	49	
21	Современный русский язык [Текст] : словарь-справочник: пособие для учителя / Е. В. Клобуков, П. А. Лекант. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2005. - 303 с. (и др. издания)	Фонетика. Фонология. Графика. Орфография. Орфоэпия. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения	2,3,4,5,6, 7,8,9,10	50	
22	Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) [Текст] : учебное пособие для студентов филолог.фак-ов педвузов / Е. С. Скобликова. - Самара : СамГПИ, 1993. - 226 с. (и др. издания)	Синтаксис сложного предложения	9,10	50	
23	Черняк, В. Д. Лексикология.	Лексикология	3	ЭБС	

	Синонимы в русском языке : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. https://bibli-online.ru/book/leksikologiya-sinonimy-v-russkom-yazyke-411653 (дата обращения 28.08.2020)				
24	Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: Учебное пособие / Л. С. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. http://znanium.com/catalog/product/203095 (дата обращения 28.08.2020)	Морфемика. Словообразование	4	ЭБС	
25	Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шацкая. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2013. - 152 с. http://znanium.com/catalog/product/466458 (дата обращения 14.08.2020)	Словообразование. Морфология	4,5,6	ЭБС	
26	Шелякин, М. А. Русский инфинитив (морфология и функции) : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 158 с. http://znanium.com/catalog/product/465644 (дата обращения 21.08.2020)	Морфология	6	ЭБС	

Периодические издания, имеющиеся в библиотеке РГУ

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016 - . – Ежекварт. –

ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст] : научно-популярный журнал Российской академии наук / изд. : ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст] : научно-методический журнал. – 1993 - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0868-9539

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». – 1958 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А.

Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

[Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

[Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

[ScienceResearch.com](#) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на

запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран, компьютер. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint

и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Строй современного русского языка представляет собой сложную, иерархически выстроенную систему, поэтому целесообразным видится рассмотрение этой системы «от простого» к «сложному», т.е. начинается курс «Современный русский язык» с изучения фонетического уровня (низшего уровня языковой системы), а заканчивается изучением синтаксиса (высшего уровня).

В учебной литературе отдельные проблемы рассматриваются по-разному, в научной литературе многие проблемы также не имеют однозначного решения, поэтому при изучении дисциплины «Современный русский язык» необходимо обратить внимание на спорные вопросы теории.

Языковые факты и явления рекомендуется рассматривать с позиций структурно-семантического подхода, а также в свете теории синхронной переходности и синкретизма, при этом необходимо учитывать плодотворные идеи других направлений.

В ходе занятий *лекционного типа* рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников (с выписыванием толкований в тетрадь). Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к *практическим и лабораторным занятиям* рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все упражнения, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

При написании *диктанта* следует помнить, что текст читается трижды: первый раз полностью, затем по предложениям и в третий раз – целиком повторно. Во время первого (ознакомительного чтения) постарайтесь вникнуть в общую структуру текста, тогда более понятной будет пунктуация. При втором чтении, когда каждое предложение вначале читается полностью, а затем по частям, не спешите начинать записывать. Прослушайте предложение целиком, чтобы представить его конструкцию, обратите внимание на паузы и интонацию преподавателя. Это поможет правильно расставить знаки препинания.

Считается, что проверять диктант после его написания нужно не менее трех раз.

Первая проверка была во время последнего зачитывания текста, вторую проверку рекомендуется провести более внимательно, задерживаясь на тех случаях правописания, в которых чаще всего допускаются ошибки. Прочитайте текст в третий раз. Если нет сомнений, сдавайте работу.

При подготовке к *контрольным работам и тестированию* следует повторить теоретический материал, являющийся основополагающим по данной теме.

Готовясь к промежуточной аттестации (*зачет, экзамен*), студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, источники из списка основной и дополнительной литературы, а также на интернет-источники.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современный русский язык»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и Литература

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

дать студентам научные знания о современной системе русского языка, помочь им более глубоко овладеть его нормами; сформировать компетенции ОК-4; ПК-1; ПК-3; ПКВ-1; ПКВ-3, то есть вооружить будущих специалистов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения профессиональной (педагогической, научно-исследовательской) деятельности и популяризации русского языка; расширить лингвистический кругозор студентов и способствовать выработке у них аналитических подходов в рассмотрении вопросов, носящих проблемный характер; сформировать у студентов самостоятельное, творческое осмысление фактов языка с учетом тенденций в их развитии; раскрыть многоаспектный характер языковых единиц разных уровней и показать их взаимосвязь; сформировать навыки использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1-5 курсах (2-10 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 34 зачетных единицы, 1224 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	Способность коммуникации устной письменной формах русском иностранном языках решения межличностного и межкультурного взаимодействия	к1) орфоэпические нормы русского языка; 2) грамматические нормы русского языка; 3) орфографические нормы русского языка; 4) пунктуационные нормы русского языка; 5) соотношение понятий «язык» и «речь»;	1) использовать методы и приемы различных типов коммуникации на русском языке; 2) логически верно строить устную речь для решения межличностного взаимодействия; 3) логически верно выстраивать коммуникацию в письменной форме;	1) нормами русского литературного языка; 2) навыками культуры общения

			6) взаимосвязи языка и мышления; 7) функциональные стили русского языка; 8) основные виды словарей	4) использовать словари различных типов	
2.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии требованиями образовательных стандартов	1) специфику преподавания фонетики, графики и орфографии; 2) специфику преподавания лексикологии и фразеологии; 3) специфику преподавания морфемики и словообразования; 4) специфику преподавания морфологии; 5) специфику преподавания синтаксиса	1) подбирать дидактический материал по фонетике, графике и орфографии; 2) подбирать дидактический материал по лексикологии и фразеологии; 3) подбирать дидактический материал по морфемике и словообразованию; 4) подбирать дидактический материал по морфологии; 5) подбирать дидактический материал по синтаксису	1) навыками применения лингвистических знаний в педагогической деятельности
3.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся учебной и внеучебной деятельности	1) роль языка в развитии личности; 2) роль языка в развитии общества; 3) статус русского языка в мире; 4) понятия «табуированная лексика», «ненормативная лексика»	1) решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, используя богатство и красоту русского языка; 2) разграничивать языковые (речевые) средства кодифицированного языка и нелитературных форм; 3) аргументировать запрет на использование отдельных пластов русской лексики	1) навыками и популяризации русского языка
4.	ПКВ-1	Способность демонстрировать знание основных положений концепций области общего	1) основы становления развития системы современного русского языка; 2) основные	1) соотносить языковые явления и факты разных периодов развития русского языка; 2) критически	1) навыками и работами основными научными категориями

		языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	направления концепции в области фонетики; 3) основные направления концепции в области лексикологии; 4) основные направления концепции в области морфемики и словообразования; 5) основные направления концепции в области морфологии; 6) основные направления концепции в области синтаксиса; 7) базовый понятийный аппарат	и оценивать различные подходы к описанию языковых явлений; 3) обобщать теоретический материал по проблемам русистики	
5.	ПКВ-3	Владение навыками филологического анализа языковых литературных фактов интерпретации текстов	1) уровни системы современного русского языка; 2) признаки и свойства единиц фонетического уровня; 3) признаки и свойства слова как языковой единицы; 4) признаки и свойства фразеологизмов; 5) признаки и свойства морфем; 6) способы словообразования; 7) части речи, их признаки и свойства; 8) признаки и свойства единиц синтаксического уровня.	1) анализировать единицы фонетического уровня; 2) анализировать единицы лексического уровня; 3) анализировать морфемы и определять способы деривации слов; 4) анализировать части речи; 5) анализировать единицы синтаксического уровня.	1) навыками детального анализа языковых единиц всех уровней с учетом их употребления в тексте; 2) навыкам аргументации

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (2, 3, 5, 7, 9 семестры), экзамен (4, 6, 8, 10 семестры).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.