

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
«31» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Педагогическая риторика**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 5 лет 6 месяцев**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:** формирование целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; ознакомление с основами риторических знаний, необходимых для педагогической деятельности; приобретение необходимых для педагогической деятельности риторических навыков по созданию и восприятию текста (сообщения); формирование умения применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности. Освоение компетенций ОК-4, ОК-6, ОПК-5.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Педагогика

Современный русский язык:

раздел №1 Введение. Фонетика. Фонология. Орфоэпия, графика и орфография;

раздел № 2 Лексикология. Фразеология. Лексикография

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Стилистика русского языка

Филологический анализ текста

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	психологические, лингвистические закономерности публичного выступления в педагогической деятельности; правила организации учебной дискуссии; правила реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности	анализировать содержание, композицию устного публичного выступления в педагогической деятельности; анализировать особенности реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности	навыками строить устное публичное выступление с учетом целевых, жанровых особенностей текста в педагогической деятельности; навыками организации учебной дискуссии
2	ОК - 6	способность к самоорганизации и самообразованию	правила и приёмы подготовки публичного выступления в педагогической деятельности; правила подготовки	применять полученные знания в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	навыками создания и редактирования текстов разных жанров, используемых в педагогической деятельности
3.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	основные этапы истории педагогической риторики; коммуникативные качества	анализировать высказывания разного типа в устной и письменной форме с	базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов устных и письменных

			хорошей речи	учётom особенностей употребления в них языковых единиц разного уровня	текстов, используемых педагогической деятельности
--	--	--	--------------	---	---

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Педагогическая риторика					
Цель дисциплины	формирование целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; ознакомление с основами риторических знаний, необходимых для педагогической деятельности; приобретение необходимых для педагогической деятельности риторических навыков по созданию и восприятию текста (сообщения); формирование умения применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности. Освоение компетенций ОК-4, ОК-6, ОПК-5.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> психологические, лингвистические закономерности публичного выступления в педагогической деятельности; правила организации учебной дискуссии; правила реализации коммуникативного замысла публичного	лекции, практические занятия; самостоятельная работа	контрольный просмотр конспектов; эссе, ораторское выступление; речь по хрии; экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать закономерности риторической деятельности в педагогической сфере <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь использовать педагогическую речь для эффективного решения образовательных, воспитательных, развивающих задач в учебно-воспитательном процессе

		<p>выступления в педагогической деятельности</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> анализировать содержание, композицию устного публичного выступления в педагогической деятельности; анализировать особенности реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками строить устное публичное выступление с учетом целевых, жанровых особенностей текста в педагогической деятельности; навыками организации учебной дискуссии</p>			
--	--	---	--	--	--

ОК - 6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b><u>Знать:</u></b> правила и приёмы подготовки публичного выступления в педагогической деятельности; правила подготовки учебной дискуссии</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> применять полученные знания в профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками создания и редактирования текстов разных жанров, используемых в педагогической деятельности</p>	лекции, практические занятия; самостоятельная работа	контрольный просмотр конспектов; эссе, ораторское выступление; речь по хрии; экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать содержание основных частей риторического канона, основные правила реализации риторического канона в педагогической деятельности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> владеть методами обучения и приемами формирования соответствующих навыков самоорганизации в риторической деятельности у учащихся</p>
--------	---	--	---	--	---

**Общепрофессиональные компетенции:**

ИНДЕКС	КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ОПК-5	ФОРМУЛИРОВАНИЕ КА				
	владение основами профессиональной этики и речевой	<p><b><u>Знать:</u></b> основные этапы истории педагогической</p>	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа	контрольный просмотр конспектов; эссе, ораторское выступление; речь по хрии; экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> историю развития риторики; учение о коммуникативных качествах хорошей речи; анализировать высказывания разного типа в устной и</p>

	культуры	<p>риторики;</p> <p>коммуникативные качества хорошей речи</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать высказывания разного типа в устной и письменной форме с учётом особенностей употребления в них языковых единиц разного уровня</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов устных и письменных текстов, используемых педагогической деятельности</p>			<p>письменной форме с учётом особенностей употребления в них языковых единиц разного уровня</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь создавать тексты в устной и письменной форме; уметь выступать публично перед аудиториями разного типа в процессе педагогической деятельности</p>
--	----------	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы
		4 - 5 часов
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе	-	-
<b>СРС в семестре:</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	-	-
Выполнение индивидуальных домашних заданий	4	4
Изучение и конспектирование специальной литературы	15	15
Написание речи по хрии	9	9
Анализ речевой деятельности	9	9
Подготовка ораторского выступления	9	9
Работа со справочными материалами, словарями	8	8
Эссе	8	8
<b>СРС в период сессии:</b>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	<b>4</b>
	экзамен (Э)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Skype или Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3			4
4 -5	1	История становления и развития риторики как научной дисциплины. История педагогической риторики.	Основные классические определения риторики. Предмет и задачи риторики как научной дисциплины. Задачи изучения риторики в вузе. Основные законы современной риторики. Предмет педагогической риторики. Риторика общая и педагогическая: основные законы и направления взаимодействия. Основные понятия риторики. История риторики. Риторика в Древней Греции, педагогико-риторический идеал. Риторика в Древнем Риме, педагогико-риторический идеал. Средневековая риторика. Основные черты христианского педагогико-риторического идеала. Риторика в эпоху Возрождения. Риторика в Новое время. Западноевропейский педагогико-риторический идеал. Развитие риторики в России. Речевая культура и педагогико-риторические принципы в Древней Руси. Становление отечественного педагогико-риторического идеала Нового времени. Риторика в двадцатом веке и современное состояние риторики. Теория аргументации, неориторика
	2	Риторический канон	Основные законы современной риторики. Виды речей по цели высказывания. Роды и виды ораторских выступлений. Подготовка речи. Инвенция: выбор темы и цели выступления, определение тезиса, подбор материала. Диспозиция: основные классические виды вступления; основные виды аргументов; основные приемы построения заключения. Элокуция. Коммуникативные качества хорошей речи. Меморио. Акцио: типы ораторов, виды аудиторий, невербальные средства общения. Анализ выступления как обязательный посткоммуникативный этап риторического канона. Построение речи по хрии. Искусство спора.
	3	Современная отечественная педагогическая риторика.	Виды и стили педагогического общения. Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики. Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Речевой жанр. Профессиональные речевые жанры. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. Искусство

		спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора. Классификация вопросов в педагогической риторике. Требования к речевому оформлению урока.
--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы контроля
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	История становления и развития риторики как научной дисциплины. История педагогической риторики	2	-	-	13	15	<i>контрольный просмотр конспектов, эссе</i>
4	2	Риторический канон	-	-	2	31	33	<i>ораторское выступление, речь по хриши</i>
4 - 5	3	Современная отечественная педагогическая риторика.	2	-	-	18	20	<i>Эссе</i>
5		Разделы дисциплины № 1- № 3					4	<i>Зачет</i>
		ИТОГО за семестр	4	-	2	62 +4 (3)	72	

2.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5

4 - 5	1	История становления и развития риторики как научной дисциплины. История педагогической риторики	Подготовка и написание эссе на тему «Мой риторический идеал»	4
			Изучение и конспектирование специальной литературы	5
			Работа со справочными материалами, словарями	4
4 - 5	2.	Риторический канон	Выполнение индивидуального домашнего задания	4
			Сбор материала для анализа речевой деятельности	3
			Анализ речевой деятельности	6
			Работа со справочными материалами, словарями	4
			Изучение и конспектирование специальной литературы	5
			Подбор материала для ораторского выступления	3
			Подготовка к ораторскому выступлению	6
4 - 5	3	Современная отечественная педагогическая риторика.	Подготовка речи по хрии	3
			Написание речи по хрии	6
			Написание эссе «Требования к речевому оформлению урока»	4
			Изучение и конспектирование специальной литературы	5
ИТОГО в семестре:			62	
ИТОГО			62	

### 3.2. График работы студента (только для очной формы)

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающимся в организации самостоятельной работы

1. Аверинцев С.С. Риторика и истоки европейской литературной традиции. – М.: Языки русской культуры, 1996. – 448 с.
2. Аннушкин В.И. Риторика. Экспресс-курс: учебное пособие для практических семинаров и краткосрочных курсов / В.И.Аннушкин. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 224 с.
3. Аннушкин В.И. Первая русская «Риторика». – М.: Знание, 1989. – 64 с.
4. Апресян Г.З. Ораторское искусство. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. – 255 с.
5. Безменова Н.А. Очерки по теории и истории риторики. - М.: Наука, 1991. – 215 с.
6. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий: Варианты речевого поведения. – М.: Наука, 1993. – 172 с.
7. Вомперский В.П. Риторика в России XVII – XVIII вв. – М.: Наука, 1988. – 180 с.
8. Волков А.А. Курс русской риторики. – М.: Издательство храма св. мученицы Татианы, 2001. – 480 с.
9. Граудина Л.К., Миськевич Г.И. Теория и практика русского красноречия. – М.: Наука, 1989. – 256 с.
10. Далецкий Ч. Риторика: заговоры, и я скажу, кто ты. - М.: Омега, 2003. – 488 с.
11. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – М.: Дело, 1998. – 470 с.
12. Зверева Н. Я говорю – меня слушают: Уроки практической риторики. – М.: Альпина Паблишерз, 2010. – 234 с.
13. Корнилова Е.Н. Риторика — искусство убеждать. Своеобразие публицистики античной эпохи. Учебное пособие. - М.: Интерэсперт, 1998. – 255 с.
14. Кузнецова Т.Н., Стрельникова И.П. Ораторское искусство в Древнем Риме. – М.: Наука, 1976. – 287 с.
15. Львов М.Р. Риторика. Культура речи. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
16. Марк Туллий Цицерон Речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1267350009>
17. Марк Туллий Цицерон. Трактаты об ораторском искусстве. Об ораторе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1423777003>
18. Михальская, А. К. Педагогическая риторика [Текст] : учебное пособие / А. К. Михальская. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 379 с.
19. Михальская А.К. Русский Сократ: Лекции по сравнительно-исторической риторике. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 189 с.
20. Михальская А.К. Сравнительно-историческая риторика: учебное пособие/ А.К.Михальская. – М.: ФОРУМ; ИНФРА – М, 2013. – 320 с.
21. Нечкина М.В. Лекционное мастерство В.О.Ключевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestishki.ru/content/лекционное-мастерство-в-о-ключевского-автор-м-в-нечкина-академик>
22. Ораторы Греции/Составитель М.Л. Гаспаров. – М.: Художественная литература, 1985. – 496 с.
23. Педагогическая риторика : учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / [Л.В.Ассуирова, Н.Д.Десяева, Т.И.Зиновьева и др.]; под ред. Н. Д. Десяевой. — 2-е изд.,стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с.
24. Поварнин С.И. Спор. От теории и практике спора. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 120 с.
25. Правила ведения полемики и дискуссии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com>

26. Рождественский Ю.В. Теория риторики. – М.: Добросвет, 1997. – 597 с.
27. Русская риторика: Хрестоматия / Автор — составитель Л.К. Граудина. - М.: Просвещение, 1996. – 559 с.
28. Соловьев В. С. Три речи в память Достоевского [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://www.vehi.net/soloviev/trirechi.html>
29. Стернин, И.А. Практическая риторика : учебное пособие. - М. : Академия, 2005. - 272 с.
30. Стилистика. Риторика. Культура речи [Текст] : учебное пособие / [сост. Е. В. Корчагина [и др.]; под ред. Ю. А. Южаковой]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 328 с.
31. Федосеев П.Н. Об искусстве полемики. – М.: Политиздат, 1980. – 336 с.
32. Филипов А.В., Романова Н.Н. Риторика. Понятия и упражнения. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 160 с.
33. Хазагеров Г.Г., Лобанов И.Б. Риторика/ Серия "Учебники, учебные пособия". - Ростов н/Дону: Феникс, 2004. – 384 с.

Самостоятельная работа включает в себя изучение **лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.**

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

### **Выполнение домашних заданий**

К практическому занятию студенты получают домашнее задание.

#### **Домашнее задание**

- Проанализируйте «Манифест ратора», предложенный В.И.Аннушкиным. Выделите в каждом положении ключевые слова, объясните, как вы их понимаете.

Выполняя это задание, следует опираться на пособие:

Аннушкин В.И. Риторика. Экспресс-курс: учебное пособие для практических семинаров и краткосрочных курсов / В.И.Аннушкин. – М.: Флинта: Наука, 2006.

- Проанализируйте одну из предложенных речей (по выбору):

Марк Туллий Цицерон. Первая речь против Катилины [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Khttp://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1267350009](http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1267350009)

Соловьев В. С. Три речи в память Достоевского [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://www.vehi.net/soloviev/trirechi.html>

Мартин Лютер Кинг «У меня есть мечта» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://stsk.biz/ru/archives/article/972>

Проповеди Патриарха Кирилла [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://azbyka.ru/propovedi/propovedi-patriarxa-kirilla.shtml>

Проповеди протоиерея Артемия Владимировича [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://predanie.ru/protoierei-artemii-vladimirov/>

Выступление Стива Джобса перед выпускниками Стэнфордского университета [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.subguru.ru/2008/01/blog-post\\_10.html](http://www.subguru.ru/2008/01/blog-post_10.html)

Александр Солженицын. "Слово при получении премии «Фонда Свободы», 1 июня 1976 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://philologist.livejournal.com/8836617.html>

- Проанализируйте темы, предложенные для ораторских выступлений. Дайте им родо-видовую характеристику. Определите возможную цель каждой речи.

*Экономическая ситуация в современной России*

*Актуальные политические проблемы современной России.*

*Экономические показатели развития фирмы в прошедшем календарном году.*

*Можно ли прожить хоть день без музыки?*

*Особенности современной речевой ситуации в России.*

*Современный фашизм не пройдёт!*

*До свидания, родная школа! (Выступление на выпускном вечере)*

- Развейте понятия *бодрость, смелость, вдохновение, интеллигентность, образованность* (на выбор), используя топонимическое определение.
- Опишите один из перечисленных объектов, используя топонимическую часть — целое: *наш университет, наш факультет, наша группа, портрет идеального студента.*
- Опишите свою *будущую профессию*, используя топонимическое свойство — качества — характеристики.
- Напишите по несколько сравнений к каждому слову. Начинайте с традиционных сравнений, затем ищите сравнения необычные, оригинальные:  
*красивый как ...*  
*умный как ...*  
*сильный как ...*  
*трусливый как ...*  
*смелый как ...*
- Развейте понятие *дружба*, используя топонимическую противоположность.
- Речи какого вида и содержания можно закончить словами:  
Как выразился Д.И. Фонвизин: «Вот злонравия достойные плоды». И чуть изменив выражение А.С. Пушкина, мы все зададим себе вопрос: «Что день грядущий нам готовит?»  
Приведите аргументы к делу для доказательства следующих утверждений:  
*Ваш друг — способный человек.*  
*Если открыть магазин в таком-то месте, он не будет рентабельным.*
- Закончите высказывания так, чтобы они стали аргументом из опыта:  
*В результате долгих и разносторонних наблюдений и экспериментов доказано, что ...*  
*Практика жизни показала, что ..*
- На основе данных положений постройте доказательства от абсурдного:  
*В человеческом обществе всегда будут законы и нормы жизни.*  
*Жизнь современного человечества полностью зависит от электричества.*
- Составьте фрагменты речи, которые могли бы вызвать возбуждение страстей.  
*О криминальной обстановке где-либо.*  
*О тяжёлой жизни бомжей.*  
*О коррупции в каких-либо учреждениях.*
- Закончите высказывания, вложив в них актуальное общественное содержание, чтобы получились аргументы из народного единодушия.  
*Не нужно доказывать, что ...*  
*Уже ни у кого не вызывает сомнений, что ...*  
*Стало уже аксиомой, что ...*  
*За последнее время всем стало очевидно, что ...*
- Составьте фразы риторического характера, в которых были бы заложены данные проявления.  
*Уважение к вашим слушателям.*

*Личная скромность.*

*Тактичность по отношению к оппонентам.*

- Подберите три — четыре аргумента разных типов к следующим тезисам.  
*Алкоголь сокращает жизнь*  
*Все должны заниматься спортом.*  
*Надо иметь дома собственную библиотеку.*  
*Надо уметь писать грамотно.*

### **Изучение и конспектирование специальной литературы**

Это один из основных видов самостоятельной работы. Следует составить краткие конспекты по основным темам:

Риторика в Древней Греции, педагогико-риторический идеал.

Риторика в Древнем Риме, педагогико-риторический идеал.

Средневековая риторика.

Основные черты христианского педагогико-риторического идеала.

Риторика в эпоху Возрождения.

Риторика в Новое время.

Западноевропейский педагогико-риторический идеал.

Развитие риторики в России. Речевая культура и педагогико-риторические принципы в Древней Руси.

Становление отечественного педагогико-риторического идеала Нового времени.

Риторика в двадцатом веке и современное состояние риторики.

Инвенция: выбор темы и цели выступления, определение тезиса, подбор материала.

Диспозиция: основные классические виды вступления; основные виды аргументов; основные приемы построения заключения.

Элокуция. Коммуникативные качества хорошей речи.

Меморио. Акцио: типы ораторов, виды аудиторий, невербальные средства общения.

Анализ выступления как обязательный посткоммуникативный этап риторического канона.

Искусство спора.

Виды и стили педагогического общения.

Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики. Речевая ситуация.

Речевая стратегия и тактика.

Виды речевой деятельности.

Текст как продукт речевой деятельности.

Речевой жанр. Профессиональные речевые жанры.

Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа.

Классификация вопросов в педагогической риторике.

Требования к речевому оформлению урока.

### **Анализ речевого поведения**

Важным видом самостоятельной работы является анализ чьей-либо речевой деятельности (по выбору студента). Задача студента – рассказать об особенностях речи, ораторской манеры, коммуникативной манеры человека, чей стиль речевого поведения кажется привлекательным. Это может быть и публичный человек (политический деятель, журналист, писатель, ученый и т.д.), и частное лицо (ваш знакомый, ваш учитель, ваши родители и т.д.). Отметьте, черты каких риторических идеалов отражаются в их речевой практике.

### **Подготовка и написание эссе**

Студенты должны написать два эссе

- 1) Мой риторический идеал.
- 2) Требования к речевому оформлению урока.

## **Написание речи по хрии**

- Почему слушатели засыпают, а лектор – никогда? Видимо, у них более трудная работа (М.Жванецкий).
- Существует только один способ стать хорошим собеседником – уметь слушать (К.Морли).
- В публичной речи надо сказать, что нужно, и не сказать, что не нужно (Цицерон)
- Есть люди, которых нельзя слушать; есть люди, которых можно слушать; а есть люди, которых нельзя не слушать.
- Мудрено пишут только о том, чего не понимают (В.Ключевский).
- Люди делятся на две половины. Одни, войдя в комнату, восклицают: «О, кого я вижу»; другие: «А вот и я!» (Э. Ван Берен).
- Убожество речи служит, как правило, внешним признаком убожества духа (Б.Бартон).
- Мнения, которые мы высказываем о других, свидетельствуют о том, что представляем из себя мы сами (А.Граф).

## **Подготовка ораторского выступления**

Каждый студент должен **подготовить небольшое устное публичное выступление.**

### **Критерии оценки устного публичного выступления**

1. Соблюдение требований к композиции текста.
2. Правильность формулировки тезиса.
3. Наличие трёх аргументов разного типа.
4. Правильное расположение аргументов.
5. Наличие или отсутствие речевых ошибок разного типа.
6. Использование средств выразительности.
7. Использование приемов привлечения внимания аудитории.
8. Умение общаться с аудиторией.
9. Учет в речи особенностей аудитории.

## **Работа со справочными материалами**

Готовясь у выступлению, необходимо работать со справочными материалами и дополнительной литературой.

**Примерные темы устных публичных выступлений** (тема может быть предложена самим студентом):

1. Зависит ли наше будущее от учёбы?
2. Важно ли в жизни умение одеваться?
3. Верит ли современное общество в Бога?
4. Можно ли говорить о равенстве между мужчиной и женщиной?
5. Нужно ли подавать милостыню?
6. Нужно ли нам стремиться к европейскому стандарту образования?
7. ЕГЭ – за и против.
8. Выдающийся педагог.
9. Книга, которую надо прочесть

Важное риторическое умение – умение анализировать выступление. Поэтому каждый студент должен принять участие в обсуждении выступления.

### **Схема оценки выступлений.**

Оценка содержания и композиции речи

1. Был ли установлен контакт с аудиторией? Какие приёмы привлечения внимания аудитории использовал оратор в начале выступления?
2. Придерживался ли оратор плана?

3. Была ли основная часть логически убедительной? Были ли приведены аргументы?
4. Какие приёмы использовались в заключении?
5. Было ли выступление эмоциональным?

Оценка ораторской манеры выступающего

1. Оцените ораторскую манеру выступающего (обратите внимание на осанку, позу).
2. Использовались ли жесты? Целесообразны ли они? Разнообразна ли мимика
3. Реагировал ли оратор на поведение аудитории?
4. Был ли у оратора зрительный контакт с аудиторией?
5. Оцените уровень культуры речи оратора.
6. Оцените звучание голоса оратора (дикция, тон, тембр голоса, темп речи).

### **Подготовка к зачету.**

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты – не предусмотрены**

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Отсутствует в университете.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Михальская, А. К. Педагогическая риторика [Текст] : учебное пособие / А. К. Михальская. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 379 с.	1,2,3	5	120	
2	Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.]; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	1,2,3	5	ЭБС	

	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450233">https://urait.ru/bcode/450233</a> (дата обращения: 16.08.2020)				
3.	Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450289">https://urait.ru/bcode/450289</a> (дата обращения: 16.08.2020)	1,2,3	5	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<i>Зверев, С. Э.</i> Риторика : учебник и практикум для вузов / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02220-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450760">https://urait.ru/bcode/450760</a> (дата обращения: 16.08.2020)	1,2,3	5	ЭБС	
2	<i>Львова, А. С.</i> Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456199">https://urait.ru/bcode/456199</a> (дата обращения: 16.08.2020)	1,2,3	5	ЭБС	
3	Риторика : учебник для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449812">https://urait.ru/bcode/449812</a> (дата обращения: 16.08.2020)	1,2,3	5	ЭБС	
4	Стилистика. Риторика. Культура речи [Текст] : учебное пособие / [сост. Е. В. Корчагина [и др.]; под ред. Ю. А. Южаковой]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 328 с.	1,2,3	5	77	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

### Базы данных

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 20.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.07.2020).

[Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

[Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

[ScienceResearch.com](#) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress

Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Словари, справочники, энциклопедии

[MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия](#) – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

[ГРАМОТА.РУ](#) – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

[Мир энциклопедий](#) – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

[Рубрикон](#) – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

[Словарь русских словарей](#) – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная

библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) , свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ходе занятий лекционного типа рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников (с выписыванием толкований в тетрадь). Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к практическим занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все упражнения, которые даются

преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

Готовясь к промежуточной аттестации (экзамен), студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, список основной и дополнительной литературы.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.Использование «Электронной информационно-образовательной среды РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn.rsu.edu.ru>)

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Используется вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);

набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Педагогическая риторика»**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)  
Русский язык и Литература

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

формирование целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; ознакомление с основами риторических знаний, необходимых для педагогической деятельности; приобретение необходимых для педагогической деятельности риторических навыков по созданию и восприятию текста (сообщения); формирование умения применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности. Освоение компетенций ОК-4, ОК-6, ОПК-5.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4-5 курсах.

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 4	способность коммуникации устной письменной форм на русском иностранном языках для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия	психологические, лингвистические закономерности публичного выступления педагогической деятельности; правила организации учебной дискуссии; правила реализации коммуникативного замысла публичного выступления педагогической деятельности	анализировать содержание, композицию устного публичного выступления педагогической деятельности; анализировать особенности реализации коммуникативного замысла публичного выступления педагогической деятельности	навыками строить устное публичное выступление с учетом целевых, жанровых особенностей текста педагогической деятельности; навыками организации учебной дискуссии
2.	ОК - 6	способность самоорганизации самообразованию	правила и приёмы подготовки публичного выступления педагогической деятельности;	применять полученные знания в профессиональной и научно-исследовательской	навыками создания и редактирования текстов разных жанров, используемых в

			правила подготовки	деятельности	педагогической деятельности
3.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	основные этапы истории педагогической риторики; коммуникативные качества хорошей речи	анализировать высказывания разного типа устной письменной форме с учётом особенностей употребления в них языковых единиц разного уровня	базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов устных и письменных текстов, используемых педагогической деятельности

### 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (5 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.